

Общая тема на период 9–21 марта «НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Даты	Основная часть				Вариативная часть		Комментарии воспитателя, старшего воспитателя
	Темы. Материалы и оборудование	Интегрируемые образовательные области	Цели деятельности педагога. Планируемые результаты (цели деятельности воспитанников)	Содержание и виды детской деятельности	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Декоративно-прикладное искусство. Материалы и оборудование:	«Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Ц е л ь : расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира); воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	<i>Игровая.</i> <i>Двигательная.</i> Подвижная игра малой подвижности «Тихо – громко». <i>Изобразительная.</i> Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи). <i>Коммуникативная.</i> <i>Элементарная трудовая деятельность.</i>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>ществления различных видов детской деятельности. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>	<p><i>Познавательно-исследовательская.</i> Дидактическая игра «Предметы рукотворного мира». _____</p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Выставка игрушек». _____</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i></p>			
	<p>Народная культура. Материалы и оборудование:</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»,</p>	<p>Цели : знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить детей с народными песнями, танцами. _____</p> <p><i>Целевые ориентиры.</i> Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p>	<p><i>Игровая.</i></p> <p><i>Двигательная.</i> Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву», «Салки с ленточкой», «Охотники и утки». _____</p> <p><i>Изобразительная.</i> Рисование «Сказочное царство», лепка сценки из сказки «По щучьему велению», рисование героев сказки «Царевна-лягушка». _____</p>			

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
		«Художественно-эстетическое развитие»	Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	<p><i>Коммуникативная.</i> Рассматривание и обсуждение иллюстраций к сказке «Снегурочка», былина «Садко»; пересказ сказки «Лиса и козел».</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность.</i></p> <p><i>Познавательно-исследовательская.</i></p> <p><i>Музыкальная.</i> Игра-ситуация «Как птиц закликали», «Всем на потеху»; выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную песню «Пойду ль, выйду ль я».</p> <p><i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> Чтение быliny «Садко», сказки «Снегурочка»</p>			