

НОЯБРЬ

День недели	Основная часть						Вариативная часть	
	Прием детей	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Текущие и дополнительные дела (мероприятия) в группе	Вечерняя прогулка	Национально-культурный компонент	Компонент ДОО
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-я неделя								
Понедельник	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Наш живой уголок». _____ Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц. _____ Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера;	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за собакой _____ • труд: наведение порядка на веранде _____ • подвижные игры: «Летает – не летает» _____ • индивидуальная работа по развитию	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Закрепление навыка самостоятельного ухода за обувью. _____ Освоение способов деятельности и умений: Дидактическая игра «Кто где живет?». _____	Гимнастика пробуждения. Потягивание всего тела. _____ Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой. _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ • уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/>	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за вечерним небом _____ • труд: оказание помощи дворнику _____ • подвижные игры: «Третий лишний» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: игровое упражнение		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понедельник	<ul style="list-style-type: none">• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Значение живого уголка в жизни детского сада». _____ _____ Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Чтение стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?». _____ Работа по формированию КГН. Закрепление навыков обращения с предметами для ухода за животными. _____ Подготовка к занятию _____ _____	основных движений: прыжки в длину с места _____ <ul style="list-style-type: none">• конструирование (из снега, песка) _____ <ul style="list-style-type: none">• свободная деятельность под контролем педагога _____ <ul style="list-style-type: none">• работа по звукопроектированию: упражнение «Придумай слова на заданный звук» _____ <ul style="list-style-type: none">• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Михалкова «Трезор» _____	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения пользоваться посудой. _____ _____ Релаксация перед сном: <ul style="list-style-type: none">• прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» _____ _____ <ul style="list-style-type: none">• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____	Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____ _____ Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Застегни молнию». _____ _____ Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Следи за осанкой» _____ _____ _____ _____	<ul style="list-style-type: none">• _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> _____ <ul style="list-style-type: none">• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> <ul style="list-style-type: none">• _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> _____ <ul style="list-style-type: none">• _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/>	«Как движется животное?» _____ <ul style="list-style-type: none">• конструирование (из снега, песка) _____ <ul style="list-style-type: none">• свободная деятельность под контролем педагога _____ <ul style="list-style-type: none">• работа по звукопроектированию: проговаривание чистоговорок, словесная игра «Города» _____ <ul style="list-style-type: none">• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» _____		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Есть ли у тебя домашний питомец?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Птицы в живом уголке».</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за птицами на участке труд: изготовление кормушек подвижные игры: «Птички в гнездышках» индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч различными способами конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа о необходимости просушивать мокрые вещи.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Назови фигуру».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж головы.</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по солевым дорожкам.</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> уборка в группе или в <input type="checkbox"/> уголке <input type="checkbox"/> 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за ветром труд: подметание дорожек подвижные игры: игра-эстафета с препятствиями индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с места конструирование (из снега, песка) 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	Проговаривание, повторение потешки (ско- роговорки, стихотворе- ния, чистоговорки). Повторение чистогово- рок. _____	• свободная деятель- ность под контро- лем педагога _____	пользоваться вил- кой. _____	Воспитание КГН, навыков самообслужива- ния и взаимопо- мощи при одева- нии. Упражнение «Зас- тегни молнию».	• _____	• свободная деятель- ность под контро- лем педагога _____		
	Работа по формирова- нию КГН. Воспитание привычки мыть руки после контак- та с животными. _____	• работа по звукоп- роизношению: закре- пление умения различать твердые и мягкие согласные	Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной ком- позиции _____		<input type="checkbox"/>	• работа по звукопро- изношению: произно- шение звука [р] изо- лированно и в сло- вах _____		
					• изготовле- ние подар- ков ко дню рождения именинни-			
		• разучивание, пов- торение стихов, по- тешек, песен: повто- рение потешек о птицах _____	• чтение художест- венной литерату- ры: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (начало) _____	Воспитание куль- туры поведения во время полдни- ка. Формирование умения тщатель- но пережевывать пищу _____	ков, к празд- нику <input type="checkbox"/>	• разучивание, повто- рение стихов, поте- шек, песен: повторе- ние стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка?» _____		
	Подготовка к занятию				• _____			
					<input type="checkbox"/>			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Кого бы ты хотел увидеть в нашем живом уголке?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Животные нашего живого уголка».</p>	<p>Вид: спортивная.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за погодой труд: уборка мусора подвижные игры: «Кот и мыши» индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Воспитание умения наводить порядок в шкафчике.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Закаливающие процедуры. Умывание прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Как тактично сообщить товарищу о необходимости при-</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> уборка в группе или в уголке <input type="checkbox"/> 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за лунной труд: наведение порядка на веранде подвижные игры: «Мыши в кладовке» индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба с мешочком на голове конструирование (из снега, песка) 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка».</p> <p>Работа по формированию КГН. Мытье рук после контакта с животными.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение «Песенки кота Леопольда» (муз. Б. Савельева, сл. А. Хайта) 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок» (заключение) 	<p>вести одежду в порядок».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Следи за осанкой».</p> <p>Рассматривание картинки на тему «Дети за столом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: работа над дикцией разучивание, повторение стихов, потешек, песен: чтение стихотворений о животных 		
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как человек ухаживает за животными».</p>	<p>Вид: комбинированная, целевая прогулка в уголок природы ДОО.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за животными и растениями 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровое упражнение «Так – не так».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж рук.</p> <p>Закаливающие процедуры. Контрастные ванночки для рук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за лужами труд: оказание помощи садовнику в уборке участка от сухих веток 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг	<p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Черепаша в уголке природы».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание чистоговорок с шипящими звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> труд: кормление животных в уголке природы подвижные игры: игра-соревнование «Черепаша» индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба гусиным шагом конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога 	<p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Игра «Геометрические формы».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной ком- 	<p>Профилактические мероприятия. Упражнения для формирования правильной осанки.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Помоги сестренке, братишке».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Не намочи ноги» индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки вверх из глубокого приседа конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопронхошению: проговаривание чистоговорок с шипящими звуками 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг	<p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Как я умею расчесываться».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: произношение слов со звуками [ч'], [щ'] • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение считалки «Черепаха» 	<p>позиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: по выбору воспитателя 	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Как мы сидим за столом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ 	<ul style="list-style-type: none"> • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание «Песенки львенка и черепахи» (муз. Г. Гладкова, сл. С. Козлова) 		
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Каких животных видел по дороге в детский сад?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ без предметов для всех групп мышц.</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за деревьями • труд: оказание помощи детям младшей группы в наведении порядка на участке • подвижные игры: «Волк и овцы» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Воспитание привычки быстро раздеваться и убирать вещи в шкафчик.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж ушей.</p> <p>Закаливающие процедуры. Контрастные ванночки для рук и ног.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • _____ 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за звездами • труд: подметание дорожки • подвижные игры: «Кто в пруд, кто на берег?» 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пятница	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Контакты с животными могут быть опасны». <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение текста детской народной песни «Кошкин дом».</p> <p>Работа по формированию КГН. Беседа «Расческа должна быть у каждого».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: метание мешочков с песком на дальность конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: закрепление умения определять место звука в слове разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание литовской песенки «Гречку мыли, гречку мыли...» 	<p>Игровое упражнение «Доскажи словечко».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Я аккуратно ем».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: «Звуки леса» из серии «Звуки природы» чтение художественной литературы: по выбору воспитателя 	<p>Профилактические мероприятия. Полоскание горла подсоленной водой.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Закрепление умения завязывать шнурки.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Закрепление умения пользоваться салфеткой</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки из обруча в обруч конструирование (из снега, песка) свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: игровое упражнение «Определи звук» разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение литовской песенки «Гречку мыли, гречку мыли...» 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2-я неделя								
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как я провел выходные». _____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц без предметов. _____ _____</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Наш уголок природы». _____</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за участком детского сада _____• труд: уборка участка _____• подвижные игры: «Ловишки с лентами» _____• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах с продвижением вперед до обозначенного места _____	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что произойдет, если не соблюдать правила гигиены?». _____</p> <p>Освоение способов деятельности и умений: _____ _____</p> <p>Игра «Правильно – неправильно». _____</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Потягивание. _____ _____</p> <p>Закаливающие процедуры. Обтирание ног влажной ватной палочкой. _____</p> <p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимоотношений.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/>• _____• уборка в группе или в _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____•			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понедельник	<p>Проговаривание, повторение потешки (скароговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание скороговорок из сборника Г. Сапгира. _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): рисование запомнившегося цветка _____ 	<p>Беседа «Этикет за столом». _____</p>	<p>мощи при одева-нии. Игровая ситуация «Посмотри в зеркало, определи, что ты сделал не так». _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка) _____ 		
	<p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Моем руки после работы в уголке природы». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: упражнение «Кто быстрее назовет 5 комнатных растений?» _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворений о цветах _____ 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции _____ • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка В. Катаева «Цветик-семицветик» (начало) _____ 	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Как правильно есть фрукты» _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • _____ <input type="checkbox"/> • _____ <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога _____ • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика _____ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов об осени _____ 		

Продолжение табл.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник		Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какие комнатные цветы растут у тебя дома?». _____ _____ _____	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за почвой _____ _____ • труд: уборка территории от опавших веток _____ _____ • подвижные игры: «Веселые ребята» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под дугу _____ _____ • конструирование (из снега, песка): рисование палочкой геометрических фигур _____ _____	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Закрепление знания последовательности действий в процессе раздевания. _____ _____ _____	Гимнастика пробуждения. Массаж лица. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> • уборка в группе или в _____ _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/>	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за вечерним небом _____ _____ • труд: рыхление почвы _____ _____ • подвижные игры: «Удочка» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту «Достань предмет» _____ _____ • конструирование (из снега, песка): рисование геометрических фигур _____ _____		
		Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц. _____ _____		Освоение способов деятельности и умений: _____ Классификация предметов по общим качествам. _____ _____ _____	Закаливающие процедуры. Ходьба по массажным дорожкам. _____ _____ _____	Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики сколиоза. _____ _____ _____			
		Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Цветы уголка природы». _____ _____ _____		Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.				

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Почему вы так одеты?». _____ _____ _____	Вид: спортивная (игры-соревнования). Содержание: • наблюдение за замерзшими лужами _____ _____ • труд: уборка участка от опавшей листвы _____ _____ • подвижные игры: «Пятнашки» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под веревку _____ _____ _____	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Воспитание положительного отношения к гигиеническим процедурам». _____ _____ Освоение способов деятельности и умений: _____ Закрепление знания состава числа из двух цифр. _____ _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.	Гимнастика пробуждения. Массаж головы. _____ _____ Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по полу. _____ _____ Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики простудных заболеваний. _____ _____ _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____ • уборка в группе или в _____ _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за первым снегом _____ _____ • труд: развешивание кормушек для птиц, рыхление почвы _____ _____ • подвижные игры: «Не попадись!» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: перелезание через веревку _____ _____ • конструирование (из снега, песка): цветочный горшочек _____ _____ _____		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Упражнение «Повтори за мной».</p> <p>Ц е л ь : научить четко проговаривать слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • конструирование (из снега, песка): штамповка цветов на влажном песке 	<p>Игровая ситуация «Составь меню на обед».</p>	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Игра «Аккуратно заправь свою кровать».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога 		
	<p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Закрепление знания последовательности действий в процессе умывания.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • свободная деятельность под контролем педагога • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звуки [с], [с'] • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения С. Маршак «Тает месяц молодой» 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> • прослушивание музыкальной композиции: П. Чайковский «Осень» • чтение художественной литературы 	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Совершенствование умения сохранять правильную осанку за столом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> • <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика для губ • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихов об осени 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Тема «Домашний адрес, имена и отчества родителей». _____</p> <p>_____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ для всех групп мышц, без предметов.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none">• о том, что делали вчера;• какие планы на сегодня;• пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Уход за влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями».</p> <p>_____</p>	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за движением солнца__________• труд: оказание помощи дворнику в уборке инвентаря__________• подвижные игры: эстафета «Быстро возьми – быстро положи» _______________• индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в длину с разбега _______________• конструирование (из снега, песка): по замыслу __________	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу». _____</p> <p>_____</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж стоп.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание горла водой комнатной температуры.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Профилактические мероприятия. Упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание скороговорок из сборника Г. Сапгира. _____</p> <p>Работа по формированию КГН. Формирование привычки при кашле и чихании прикрывать рот и нос платком и отворачиваться. _____</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>• свободная деятельность под контролем педагога _____</p> <p>• работа по звукопроизношению: игра «Конец слова за тобой» _____</p> <p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения С. Маршака «Та-ет месяц молодой» _____</p>	<p>Релаксация перед сном:</p> <p>• прослушивание музыкальной композиции: классическая музыка (на усмотрение воспитателя) _____</p> <p>• чтение художественной литературы: на усмотрение воспитателя _____</p>	<p>Оказание помощи няне в смене постельного белья. _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Совершенствование умения есть аккуратно, бесшумно _____</p>	<p>• изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/></p> <p>• _____ <input type="checkbox"/></p> <p>• _____ <input type="checkbox"/></p>	<p>• свободная деятельность под контролем педагога _____</p> <p>• работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок на звук [ч'] _____</p> <p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение литовской песенки «Гречку мыли, гречку мыли...» _____</p>		
3-я неделя								
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <p>• наблюдение за ку-чевыми облаками _____</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Порядок в моем шкафчике».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Потягивание рук и ног. _____</p>	<p>• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/></p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <p>• наблюдение за сезонной одеждой людей _____</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понедельник	Тема «Как проходят праздники в твоей семье?». _____ _____ Утренняя гимнастика. ОРУ «Шалуны-обезьянки». _____ _____ Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Скоро Новый год». _____ _____ Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).	• труд: оказание помощи детям младшей группы в уборке веранды _____ _____ • подвижные игры: «Замри» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: дидактическое упражнение «Подпрыгни и задень» _____ • конструирование (из снега, песка): рисование палочкой на снегу _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____	Освоение способов деятельности и умений: Закрепление знаний о смене сезонов. _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». _____ Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной ком-	Закаливающие процедуры. Воздушные ванны. _____ Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Гудок парохода». Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровая ситуация «Что сделано неправильно?».	• _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> • уборка в группе или в _____ _____ _____ _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/>	• труд: оказание помощи дворнику в уборке инвентаря _____ _____ _____ _____ • подвижные игры: «Перетягивание» _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: ходьба по наклонной доске _____ • конструирование (из снега, песка): рисование палочками на снегу _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понедельник	<p>Проговаривание стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода».</p> <p>Работа по формированию КГН. Беседа «Моем руки по всем правилам».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: «Найди звук в слове» • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение потешки «Ваня, Ваня-проста...» 	<p>позиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) 	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа о правилах поведения за столом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику • 	<ul style="list-style-type: none"> • работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорок по выбору воспитателя • разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» 		
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Тема «С кем вы пришли сегодня в детский сад?».</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за изменениями в природе • труд: оказание помощи дворнику в посыпании дорожек песком 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Рассматривание иллюстраций на тему «Правильно накрываем на стол».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Упражнение «Ушки на макушке».</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба босиком по полу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр • 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение за первыми морозами • труд: оказание помощи в переносе овощей из овощехранилища на кухню 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	<p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Шалуны-обезьянки».</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Я и моя семья».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание скороговорки «Шла Саша по шоссе...».</p>	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Два Мороза» индивидуальная работа по развитию основных движений: перестраивание в 3–4 колонны конструирование (из снега, песка): следы на снегу свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: нахождение в предложенных словах звуков [с], [с'] 	<p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Дидактическая игра «Из чего изготовлен этот предмет?».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Чей стол аккуратнее?».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции 	<p>Профилактические мероприятия. Дыхательное упражнение «Трубач».</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Игровое упражнение «Помоги другу застегнуть пуговицу сзади».</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Картошка» индивидуальная работа по развитию основных движений: пролезание в обруч боком конструирование (из снега, песка): следы на снегу свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: работа над дикцией (чистоговорка «От топота копыт...») 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	<p>Работа по формированию КГН. Рассматривание иллюстраций к сказке «Мойдодыр».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки И. Никитина «Здравствуй, гостя Зима!» 	<ul style="list-style-type: none"> чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя), сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (начало) 	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Дидактическая игра «Пьем сок через соломинку»</p>	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки И. Никитина «Здравствуй, гостя Зима!» 		
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как в твоей семье готовятся к праздникам?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ «Шалуны-обезьянки».</p>	<p>Вид: спортивная (игра-эстафета). Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за первым снегом на участке труд: расчистка дорожки от снега подвижные игры: «Два Мороза» 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа о работе дежурных.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж грудной области.</p> <p>Закаливающие процедуры. Обтирание ног до колен влажной варежкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение (опытно-экспериментальное) «Зависимость агрегатного состояния воды от температуры» труд: расчистка дорожек от снега, добавление корма в кормушки 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Какие подарки ты хотел бы получить к Новому году?». _____</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание чистоговорки «Сшит колпак...». _____</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Поможем Незнайке привести себя в порядок». _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: лазанье по гимнастической лестнице _____ конструирование (из снега, песка): заборчики _____ свободная деятельность под контролем педагога _____ работа по звукопроизношению: проговаривание чистоговорки на слоги -ва-, -са- _____ разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки _____ 	<p>Упражнение на ориентирование в пространстве.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Рассматривание иллюстрации на тему «Столовые приборы». _____</p> <p>_____</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции _____ 	<p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Закрепление умения помогать няне застилать постель. _____</p> <p>_____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/> _____ изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> _____ _____ _____ _____ _____ _____ 	<ul style="list-style-type: none"> подвижные игры: «Перелет птиц» _____ _____ индивидуальная работа по развитию основных движений: перешагивание через предметы _____ _____ конструирование (из снега, песка): заборчики длинные и короткие _____ _____ свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ работа по звукопроизношению: дидактическая игра «Звуковые загадки» _____ 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	Подготовка к занятию _____ _____ _____ _____ _____ _____	«Хорошо, что есть на свете Новый год...» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____ _____ _____ _____ _____	• чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение учителя), сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (продолжение) _____ _____ _____	Игровое упражнение «Пользуемся чайной ложкой» _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	• _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/>	• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песенки «Хорошо, что есть на свете Новый год...» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____ _____		
Четверг	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Какие подарки я приготовлю своим близким?». _____ Утренняя гимнастика. ОРУ «Шалуны-обезьянки». _____ Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера;	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за следами птиц на снегу _____ _____ • труд: оказание помощи дворнику в уборке снега, наполнении кормушек _____ _____ • подвижные игры: «Найди себе пару» _____ _____ _____	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Беседа «Не забудь после прогулки привести себя в порядок». _____ _____ _____ Освоение способов деятельности и умений: _____ _____ _____	Гимнастика пробуждения. Массаж рук «Мои ручки». _____ _____ Закаливающие процедуры. Обтирание рук влажной варежкой. _____ _____ _____ Профилактические мероприятия. _____	• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> • уборка в группе или в _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> уголке <input type="checkbox"/>	Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за снегопадом _____ _____ • труд: сметание снега со скамеек _____ _____ • подвижные игры: «Кто дальше?» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: _____ _____		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Как мы украшали елку». <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Повторение стихотворения С. Городецкого «Первый снег».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Для кого это нужно?».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки в высоту «Достань предмет»; конструирование (из снега, песка): площадка для игр; свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: упражнение «Найди звук в слове» разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песенки «Хорошо, что есть на свете Новый год...» (муз. Паутова, сл. М. Пляцковского) 	<p>Закрепление обобщающих понятий (по назначению, форме, цвету).</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Игровая ситуация «Не забудем про салфетку».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: сказка С. Маршака «Двенадцать месяцев» (заключение) 	<p>Гимнастика для глаз.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Беседа «Помоги другу».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Полезные продукты»</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: артикуляционная гимнастика разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение потешки «Ваня, Ваня-простота...» 	<p>метание снежков на дальность</p> <p>конструирование (из снега, песка): снежные валы</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пятница	Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Что я видел по дороге в детский сад?».	Вид: типовая. Содержание: <ul style="list-style-type: none">• наблюдение за снегопадом _____• труд: сгребание снега в кучи для построек _____• подвижные игры: «Снежинки и ветер» _____• индивидуальная работа по развитию основных движений: «Скольжение на лыжах» _____• конструирование (из снега, песка): снежные «колобки» _____	Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Убираем варезки сушиться». _____ Освоение способов деятельности и умений: Развитие умения называть родную страну, город (поселок). _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.	Гимнастика пробуждения. Массаж головы. _____ Закаливающие процедуры. Ходьба по массажному коврику. _____ Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз. _____ Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.	<ul style="list-style-type: none">• Ремонт книг и коровбок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/>• _____• уборка в группе или в _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____• _____			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пятница	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки).</p> <p>_____</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Игровая ситуация «Покажи, как ты чистишь зубы». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>_____</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога _____ работа по звукопроизношению: игра «Буква потерялась» _____ разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения Н. Некрасова «Мороз-воевода» _____ 	<p>Рассматривание иллюстрации на тему «Дети обедают».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель»; чтение художественной литературы: народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____ 	<p>Беседа «Как мы одеваемся зимой». _____</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Дидактическая игра «Разложи правильно столовые приборы» _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> _____ <input type="checkbox"/> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику _____ <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога _____ работа по звукопроизношению: работа над дикцией _____ разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение знакомых потешек _____ 		
4-я неделя								
Понедельник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.</p> <p>Тема «Любишь ли ты праздники?». _____</p> <p>_____</p>	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за кустом калины _____ труд: сбор ягод калины _____ 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания.</p> <p>Оказание помощи друг другу в развязывании шарфа.</p> <p>_____</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Потягивание всего тела. _____</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Контрастные ванночки для рук и ног. _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> 	<p>Вид: типовая.</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за пешеходами _____ труд: уборка веранды от снега _____ 		

Продолжение табл.

[illegible]

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Понедельник	<p>Работа по формированию КГН. Игровое упражнение «Подбери наряд к празднику (дню рождения)».</p> <p>_____</p> <p>Подготовка к занятию</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание хороводной песни «Калина»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Формирование привычки убирать за собой посуду _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>	<p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение хороводной песни «Калинка» _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Вторник	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Имя – великое сокровище». _____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кеглями для всех групп мышц. _____</p> <p>Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера;</p>	<p>Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за погодой _____</p> <p>_____</p> <p>• труд: сгребание снега в кучи, добавление корма в кормушки _____</p> <p>_____</p> <p>• подвижные игры: «Два Мороза» _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Воспитание привычки сушить вещи после прогулки.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>_____</p> <p>Закрепление знания дорожных знаков. _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж ног.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Закаливающие процедуры. Ходьба по солевым дорожкам.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/></p> <p>• _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____ <input type="checkbox"/></p>	<p>Вид: типовая. Содержание: • наблюдение за ветром _____</p> <p>_____</p> <p>• труд: сгребание снега в кучи _____</p> <p>_____</p> <p>• подвижные игры: «Третий лишний»</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>• индивидуальная работа по развитию основных движений:</p>		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Именины – праздник каждый год».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скажороговори, стихотворения, чистогоговори).</p> <p>Проговаривание скажороговори на звук [л].</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Закрепление умения правильно есть торт.</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: метание снежков на дальность конструирование (из снега, песка): следы на снегу свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание хороводной песенки «Именины» 	<p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.</p> <p>Закрепление умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя), Д. Самойлов «У слоненка день рождения» 	<p>Упражнения для профилактики плоскостопия.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.</p> <p>Упражнение «Косичка».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p> <p>Беседа «Что нельзя есть руками»</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в уголке изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику 	<p>упражнение «Ходьба “змейкой”»</p> <ul style="list-style-type: none"> конструирование (из снега, песка): берлога для медведя свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение «Песни крокодила Гены» 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как вы отмечаете праздники в семье?».</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кеглями для всех групп мышц.</p> <p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Семейный праздник».</p>	<p>Вид: экскурсия на корт. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за транспортом труд подвижные игры: «Загони шайбу в ворота» индивидуальная работа по развитию основных движений: передача друг другу шайбы клюшкой конструирование (из снега, песка) 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Воспитание привычки сушить вещи.</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p> <p>Закрепление знания значения знаков «>», «<», «=».</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Беседа «Не болтай ногами за столом».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Прогибание туловища лежа на животе.</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание горла прохладной водой.</p> <p>Профилактические мероприятия. Ходжение по массажному коврику из поленьев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр уборка в группе или в уголке 	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за транспортом труд: подметание дорожек, добавление корма в кормушки подвижные игры: «Емеля» индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки с высоты конструирование (из снега, песка): лабиринт свободная деятельность под контролем педагога 		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Среда	<p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание потешки «Кисонька-Мурсы-сонька».</p> <p>Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы в гостях».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: закрепление правильного произношения звука [л] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание песни «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Э. Хилы) 	<p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: Г. Свиридов «Метель» чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) 	<p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Упражнение «Завяжи шнурки».</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа «Что можно есть только вилкой?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Трус не играет в хоккей» (муз. А. Пахмутовой, сл. Э. Хилы) 			
Четверг	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «Как в моей семье встречают Новый год?».</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> наблюдение за украшением детского сада к празднику труд: изготовление цветных льди- 	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Каждой вещи свое место».</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж рук и ног «Поиграем с ножками и ручками».</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр труд: уборка веранды от снега 			

Продолжение табл.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг		Утренняя гимнастика. ОРУ с кеглями для всех групп мышц. _____ _____ Беседа со всеми детьми: • о том, что делали вчера; • какие планы на сегодня; • пожелания детей (чем хотели бы заняться). Тема «Праздник Новый год». _____ _____ Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание стихотворения Е. Трутнева «Ёлка» _____ _____ _____	нок, добавление корма в кормушки _____ _____ • подвижные игры: «Два Мороза» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: метание снежков в цель _____ _____ • конструирование (из снега, песка): лабиринт _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: под-	Освоение способов деятельности и умений: _____ _____ Закрепление знания порядка следования дней недели. _____ _____ Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Развитие умения есть аккуратно. _____ _____ Релаксация перед сном: • прослушивание музыкальной композиции _____ _____ _____	Закаливающие процедуры. Контрастные ванночки для рук и ног. _____ _____ Профилактические мероприятия. Дыхательная гимнастика. _____ _____ Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формирование привычки мыть руки после туалета. _____ _____ _____	• уборка в группе или в _____ _____ уголке <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> • _____ _____ _____ _____ _____ <input type="checkbox"/> • изготовление подарков ко дню	• подвижные игры: «Емеля» _____ _____ • индивидуальная работа по развитию основных движений: скольжение по ледяной дорожке _____ _____ • конструирование (из снега, песка): светофор из цветных льдинок _____ _____ • свободная деятельность под контролем педагога _____ _____ • работа по звукопроизношению: придумывание слов на заданный звук _____ _____ _____		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Четверг	<p>Работа по формированию КГН. Беседа «Новогодний костюм». _____</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>бор слов на заданный звук _____</p> <p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Хорошо, что есть на свете Новый год...» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____</p>	<p>• чтение художественной литературы: русская народная сказка «Снегурочка» _____</p>	<p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Формирование привычки пользоваться салфеткой после еды _____</p>	<p>рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/></p> <p>• _____</p>	<p>• разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение песни «Хорошо, что есть на свете Новый год...» (муз. А. Паутова, сл. М. Пляцковского) _____</p>		
Пятница	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Тема «В какой стране ты хотел бы встретить Новый год?». _____</p> <p>Утренняя гимнастика. ОРУ с кеглями для всех групп мышц. _____</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <p>• наблюдение за следами на снегу _____</p> <p>• труд: сгребание снега в кучи, добавление корма в кормушки _____</p> <p>• подвижные игры: «Снежная карусель» _____</p>	<p>Формирование КГН и навыков самообслуживания. Воспитание привычки быстро раздеваться. _____</p> <p>Освоение способов деятельности и умений:</p>	<p>Гимнастика пробуждения. Массаж шеи. _____</p> <p>Закаливающие процедуры. Полоскание горла подсоленной водой. _____</p>	<p>• Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр <input type="checkbox"/></p> <p>• _____</p>	<p>Вид: типовая. Содержание:</p> <p>• наблюдение за снегопадом _____</p> <p>• труд: подметание дорожек _____</p> <p>• подвижные игры: «Третий лишний» _____</p>		

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Пятница	<p>Беседа со всеми детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> о том, что делали вчера; какие планы на сегодня; пожелания детей (чем хотели бы заняться). <p>Тема «Празднование Нового года в разных странах».</p> <p>Проговаривание, повторение потешки (скороговорки, стихотворения, чистоговорки). Проговаривание чистоговорок на звук [р].</p> <p>Работа по формированию КГН. Беседа «Моя любимая зубная паста».</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: скольжение по ледяным дорожкам конструирование (из снега, песка): снежная баба свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: подбор слов на звук [р] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: разучивание стихотворения А. Барто «Снежная баба» 	<p>Закрепление знания названий месяцев.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда. Упражнение «Следи за осанкой».</p> <p>Релаксация перед сном:</p> <ul style="list-style-type: none"> прослушивание музыкальной композиции: «Колыбельная» из мультфильма «Умка» чтение художественной литературы: русская народная сказка (на усмотрение воспитателя) 	<p>Профилактические мероприятия. Гимнастика для глаз.</p> <p>Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании. Формирование привычки заправлять свою постель.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника. Беседа о пользе фруктов</p>	<ul style="list-style-type: none"> уборка в группе или в _____ уголке <input type="checkbox"/> изготовление подарков ко дню рождения именинников, к празднику <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальная работа по развитию основных движений: подлезание под дугу конструирование (из снега, песка): мозаика из цветных льдинок свободная деятельность под контролем педагога работа по звукопроизношению: подбор слов со звуком [р] разучивание, повторение стихов, потешек, песен: повторение стихотворения А. Барто «Снежная баба» 		