

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
«Техникум строительства и городского хозяйства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Улан-Удэ

2016

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УР

_____ Э. Л. Хамагаева

«___» _____ 20__ г.

ОДОБРЕНА

Предметно-цикловая комиссия по ООД

Председатель _____ И.Л. Островская

«___» _____ 20__ г.

Автор: Цыдыпова М.Н., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ РБ
«ТСиГХ»

Рецензенты:

1. Островская И.Л., преподаватель истории и обществознания ГАПОУ РБ
«ТСиГХ»

2. Шойндонова М.Б., преподаватель истории и социально-политических
дисциплин ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова»

Рабочая программа учебной дисциплины «история» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО)

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в составе укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства

Организация-разработчик: ГАПОУ РБ «Техникум строительства и городского хозяйства» г. Улан-Удэ

Разработчик: Цыдыпова М.Н.

Рецензенты:

1. Островская И.Л., преподаватель истории и обществознания
2. Шойндонова М.Б., преподаватель истории и социально-политических дисциплин ГБПОУ «БАК им. М.Н. Ербанова»

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

	Стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	19
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

1.2. Общая характеристика учебной дисциплины:

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодёжи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, на формирование российской гражданской идентичности, на воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое

внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»¹.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы: многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнение процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, в программе выделено курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурные комплексы кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеи под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **задач:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами *следующих результатов:*

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовности к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её

специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Место дисциплины в учебном плане:

учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося- 257 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час;
самостоятельной работы обучающегося - 86 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Введение	Содержание учебного материала			
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	Практические занятия			
	2	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Археологические памятники палеолита на территории России.			
2. Цивилизации Древнего мира	3	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. Древняя Греция. Древний Рим.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Культура и религия Древнего мира. Возникновение христианства.			
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	4	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.			
4. От Древней Руси к Российскому государству	Содержание учебного материала			
	7	Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.		
	9	Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. <i>Походы монгольских войск на Юго- Западную Русь и страны Центральной Европы.</i> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против		

		экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.		
	10	Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i> . Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.		
	Практические занятия			
	5	ЛПЗ№2 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.		
	6	ЛПЗ№3 Крещение Руси: причины, основные события, значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.		
	8	ЛПЗ№4 Древнерусская культура. Деревянное и каменное зодчество. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	11	ЛПЗ№5 Куликовская битва, ее значение.		
	12	ЛПЗ№6 Образование единого Русского государства и его значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 г. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостни- ческой системы.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
5.Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству	Содержание учебного материала			
	13	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Становление		

		приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		
1 4		Смутное время начала XVII в. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.		
1 6		Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.		
		Практические занятия		
1 5		ЛПЗ№7 Экономическое и социальное развитие России в XVII в. <i>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства.</i> Новые явления в экономике страны: <i>рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства,</i> возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.		
1 7		ЛПЗ№8 Культура Руси конца XIII — XVII в.в. Культура XIII—XV в.в. Летописание. Важнейшие памятники литературы (<i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i>). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i>). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI в. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
		Самостоятельная работа обучающихся		

6. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала			
	1 8	Страны Запада и Востока в XVI – XVIII вв. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Становление абсолютизма в европейских странах. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Международные отношения в XVII—XVIII в.в.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.			
7. Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи	Содержание учебного материала			
	1 9	Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	2 1	Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти – конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	2 3	Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в		

		разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
	Практические занятия			
	20	ЛПЗ №9 Итоги и цена преобразований Петра Великого.		
	22	ЛПЗ №10 Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.		
	24	ЛПЗ №11 Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.		
	25	ЛПЗ №12 Русская культура XVIII в. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII в. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	Самостоятельная работа студентов			
8. Становление индустриальной цивилизации	Итоги и цена преобразований Петра Великого			
	Содержание учебного материала			
	26	Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки.		
	Самостоятельная работа студентов			
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Содержание учебного материала			
	27	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.		
	Самостоятельная работа студентов			
10. Российская империя в XIX	Содержание учебного материала			
	28	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию		

		системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.		
30		Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).		
31		Общественное движение во второй четверти XIX в. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.		
32		Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830–1831 и 1848–1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		
34		Экономическое развитие во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.		
35		Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ход военных действий на Балканах в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение		

		Казахстана и Средней Азии. Заключение русско- французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.		
		Практические занятия		
	2 9	ЛПЗ№13 Отечественная война 1812 г.		
	3 3	ЛПЗ№14 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.		
	3 6	ЛПЗ№15 Русская культура XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). <i>Географические экспедиции, их участники.</i> Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
		Самостоятельная работа студентов		
11.От Новой истории к Новейшей		Содержание учебного материала		
	3 7	Россия на рубеже XIX—XX в.в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в северо-восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
	3	Революция 1905—1907 г.г. в России. Причины революции.		

	8	«Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906 – 1917 гг.: особенности парламентской системы, её полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.		
	4 0	Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.		
	4 2	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков по переходу от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле – октябре 1917 г. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.		
	4 3	Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов на в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.		
	Практические занятия			

	3 9	ЛПЗ№ 16 Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, её главные цели и комплексный характер. П. А. Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, её влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 гг. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	4 1	ЛПЗ№17Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 г.г. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август – декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 – 1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из неё России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.		
	4 4	ЛПЗ№18Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
12. Между мировыми войнами Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала			
	46	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. <i>Национальная политика советской власти</i> . Укрепление позиций страны на международной арене.		
	47	Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. <i>Начало индустриализации</i> . Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.		
	Практические занятия			
	45	ЛПЗ№19 Международные отношения. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		

	48	ЛПЗ.№20 Советское государство и общество в 20—30-е гг. XX в. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. <i>Изменение социальной структуры советского общества</i> . Стахановское движение. <i>Положение основных социальных групп</i> . Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Содержание учебного материала			
	49	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х гг.: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.		
	50	Великая Отечественная война. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 – 1945 гг. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и её значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
14. Мир во второй половине XX – начале XXI в.в.	Содержание учебного материала			
	51	Послевоенное устройство мира. Международные отношения. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и её деятельность. <i>Раскол антифашистской коалиции</i> . Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. <i>Особая</i>		

		<i>позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</i>		
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Историческое значение Московской битвы.		
		Содержание учебного материала		
15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг		Практические занятия		
	52	ЛПЗ№22 СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США и создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 г. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. <i>Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество.</i> Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х гг.		
	53	ЛПЗ№23 СССР в 50-х — начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущёва. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. <i>Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве.</i> Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.		
	54	ЛПЗ№24 СССР во второй половине 60-х — начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. <i>Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.</i> Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. «Застой». «Теневая экономика». Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	55	ЛПЗ№25 СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М. С. Горбачёв. Политика ускорения и ее неудача. <i>Причины нарастания проблем в экономике.</i> Экономические реформы, их результаты. <i>Разработка проектов приватизации</i>		

		и «перехода к рынку». Реформы политической системы. <i>Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся			
16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв	Содержание учебного материала			
	56	Экономические реформы 1990-х г.г. в России: основные этапы и результаты. Формирование российской государственности. <i>Изменения в системе власти.</i> Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России 1993 г. Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. <i>Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.</i> Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина		
	57	ЛПЗ №26 Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI в. Роль государства в экономике. <i>Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.</i> Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 г. Президентские выборы 2012 г. <i>Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</i> Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. <i>Балканский кризис 1999 г.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX – начале XXI в. <i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i>		

		Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		
	58	ЛПЗ№27 Обобщение изученного. зачет		
		Самостоятельная работа обучающихся		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации данной программы имеется кабинет истории.

Оборудование учебного кабинета:

I. Комплект синхронистических таблиц по истории.

II. Карты:

1. «Русские княжества в XII - XIII вв.», «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»,
2. «Российское государство во II пол. XV – н. XVI века».
3. «Российское государство во II пол. XVI века. »,
4. «Смутное время в России в начале XVII века»,
5. «Российская империя во II половине XVIII века».
6. «Экономическое развитие Российской империи в 1 пол. XIX в.» ,
7. «Российская империя во 2 пол. XIX в. »
8. «II мировая война»,
9. «Великая отечественная война»
10. «Территориальные изменения в Западной Европе после II Мировой войны»

III. Комплект портретов:

1. «Великие полководцы и флотоводцы».
2. «Династия рода Романовых»

Технические средства обучения: ПК.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М. : 2014
2. *История / П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. (СПО).*

Дополнительная литература:

Практикум по отечественной истории / авт-сост. И.Л. Островская, Ц.Ж. Ракшаева. - Улан-Удэ: Изд-во ФГБОУ ВПО «БГСХА», 2012. - 122 с

Электронные носители:

1. Учебно-методический комплекс: Виртуальный урок. Новейшая история. - Волгоград: Изд-во «Учитель», 2009.
2. Электронный учебник: Антонова Т.С., Харитонов А.Л., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. – М.: 2005.
3. Электронные хрестоматии:
 - История России. - М.: Изд-во «Директ Медиа Паблишинг», 2005.
 - Хрестоматия по истории России IX –XVI вв. - М.: Изд-во: ООО «1С-Паблишинг», 2007.
4. Электронные энциклопедии:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. - М.: «Нью Медиа Дженерейшн», 2008.
 - Народы и религии мира. БРЭ. - М.: Изд-во «Директ Медиа Паблишинг», 2007.
 - От раннего христианства до Возрождения. Лучшее в искусстве. - М.: Изд-во: ООО «1С-Паблишинг», 2009.

- Энциклопедия истории России 862-1917. – М.: 2005.

Интернет: ресурсы:

1. [http://festival.1 September.ru/](http://festival.1september.ru/)
2. <http://history.tom.ru/>
3. <http://imp.rudn.ru/ffec/hist/chrest.html>
4. [http://istorik.ucoz.com/index/otechestvennaja istorija/](http://istorik.ucoz.com/index/otechestvennaja_istorija/)
5. <http://library.ispu.ru/>
6. <http://pedagog-novator.ru/>
7. <http://statehistory.ru>
8. <http://wikipedia.ru/>
9. <http://www.historicus.ru/>
10. <http://www.iro.yar.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;- владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;- вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;- составлять хронологические и синхронистические таблицы;- рассказывать об исторических событиях, их участниках;- соотносить единичные исторические факты и общие явления;- устанавливать причинно-следственные связи между частями и целым;- сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по различным критериям;- объяснять в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;- выражать свое отношение к наиболее значительным	<p>Контрольные работы в форме тестирования;</p> <p>Оценка за выполнение ЛПЗ</p> <p>Контрольные работы в форме тестирования;</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса (оценка)</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса (оценка)</p> <p>Оценка за выполнение ЛПЗ</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса (оценка)</p>

<p>событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать историческую карту с опорой на легенду; - передавать содержание текста в сжатом и развернутом виде; - производить информационно-смысловой анализ текста. переводить информацию из одной знаковой системы в другую. сравнивать данные различных источников, выявлять сходство и различия, аргументировать свои взгляды 	<p>Оценка за выполнение ЛПЗ</p> <p>Подготовка сообщений, докладов, презентаций, их публичная защита</p>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические термины и даты, факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; участников, результаты событий, - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <p>особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса (оценка)</p> <p>Текущий контроль в форме устного опроса (оценка)</p> <p>Оценка за выполнение ЛПЗ</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>