

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ярсалинский детский сад «Солнышко»
Муниципального образования Ямальский район
Ямало-Ненецкого автономного округа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
«Солнышко»
протокол № 1 от 28 августа 2017года

УТВЕРЖДАЮ



заведующая Детским садом «Солнышко»
О.Е.Чечикова
приказ № 89/Е-О от «29» августа 2017года

**Индивидуальная образовательная программа
коррекционно-развивающей направленности детей дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья
(патология развития опорно-двигательного аппарата (ДЦП))**



*Возраст ребенка: 6 лет 9 месяцев
Срок реализации программы: 1 год*

*Составитель: Л.В. Лапшова,
педагог-психолог ДОУ*

с. Яр-Сале, 2017 год

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Паспорт Программы.

1.2. Пояснительная записка.

1.3. Целевые ориентиры и подходы к формированию Программы.

II. Основное содержание психологического сопровождения по реализации Программы в условиях образовательного учреждения.

2.1. Психолого – педагогические особенности детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (патология развития опорно-двигательного аппарата (ДЦП).

2.2. Результаты диагностического обследования ребенка - участника реализации Программы.

2.3. Виды деятельности и содержание Программы.

2.4. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

2.5. Ожидаемые результаты реализации программы.

III. Перечень методической и справочной литературы.

IV. Приложение.

I. Целевой раздел.

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Индивидуальная образовательная программа (коррекционно-развивающей направленности) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Ярсалинский детский сад «Солнышко»
2.	Вид Программы:	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
3.	Целевая группа:	Воспитанники старшего дошкольного возраста с ОВЗ с патологией развития опорно-двигательного аппарата (ДЦП).
4.	Направление деятельности:	Коррекция и развитие познавательных процессов через сенсорные эталоны, мелкую моторику, игровую и продуктивную деятельность.
5.	Сроки реализации:	2017-2018 учебный год
6.	Заказчики Программы:	- администрация ДОУ - родители ДОУ
7.	Основные разработчики Программы:	- Лапшова Л.В., педагог – психолог
8.	Исполнители Программы:	- педагог-психолог ДОУ - родители воспитанников
9.	Цели Программы:	- Содействие развитию познавательных процессов, личностной сферы дошкольника с патологией развития опорно-двигательного аппарата (ДЦП). - Создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.
10.	Ожидаемые результаты:	1. Повышение познавательной активности, повышение работоспособности, развитие произвольности и устойчивости внимания. 2. Возможность использовать полученные знания в групповой коррекционно-развивающей работе. 3. Снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

11.	Организация контроля:	Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.
-----	-----------------------	---

1.2. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОГРАММЫ

В связи с вступлением в силу Федерального закона № 273 «Об образовании», а также вступлением в силу с 01 января 2014 года федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования предполагаются изменения, касающиеся и организации инклюзивного образования детей.

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Необходимо отметить, что с вступлением в силу 273 ФЗ предъявляются новые требования и к условиям организации инклюзивного образования, а именно - создание условий для получения без дискриминации качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для данной категории детей языков, методов и способов общения, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Ярсалинский детский сад «Солнышко», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенка-инвалида в дошкольном учреждении.

1.3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для детей с церебральным параличом характерно своеобразное психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Поэтому своевременно начатая коррекционная

работа с больными детьми имеет важное значение в ликвидации дефектов речи, зрительно-пространственных функций, личностного развития.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта.

Индивидуальная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником подготовительной группы № 2, имеющим статус «ребенок-инвалид» разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ярсалинский детский сад «Солнышко» и реализуется в 2017-2018 учебном году (с 01.10.2017 по 28.05. 2018 года).

Данная индивидуальная программа направлена на психологическое сопровождение и оказание комплексной помощи ребенку, посещающему дошкольное образовательное учреждение по коррекции познавательной сферы, выразившейся в недостаточном развитии познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, мышления, задержкой речевого развития у ребенка с ДЦП; на снижение психоэмоционального и мышечного напряжения.

Разработка Программы регламентирована следующей нормативно-правовой и документальной базой:

Международные документы:

- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

4. Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
8. Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».
9. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
10. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии».
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
14. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.
17. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.
18. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
19. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
20. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".
21. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"
22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальный акт.

23. Устав МБДОУ «Ярсалинский детский сад «Солнышко».

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Цель программы: коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов у дошкольника с ДЦП.

Задачи программы:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом с целью профилактики дезадаптации.

Условия реализации программы:

1. Создание в учреждении команды специалистов, помогающей педагогам приспособить методы к особенностям ребенка.
2. Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при

необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (статья 2,ФЗ «Об образовании» №273)

3. Индивидуальные планы развития детей с ОВЗ.
4. Инклюзивная предметная, развивающая образовательная среда.

Образовательные области

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

II. Основное содержание психологического сопровождения по реализации Программы в условиях образовательного учреждения.

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЦП)

Аномалия развития психики при ДЦП включает нарушения формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности. Структура интеллектуального дефекта при ДЦП характеризуется рядом специфических особенностей:

1. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем. Это обусловлено несколькими причинами:
 - а) вынужденная изоляция, ограничение контактов ребенка со сверстниками и взрослыми людьми в связи с длительной обездвиженностью или трудностями передвижения;
 - б) затруднение познания окружающего мира в процессе предметно-практической деятельности, связанной с проявлением двигательных расстройств;
 - в) нарушение сенсорных функций.

При ДЦП отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей с церебральным параличом. Ощупывание, манипулирование с предметами, т.е. действенное познание, при ДЦП существенно нарушены. Дети с церебральным параличом не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практике.

2. Неравномерный, дисгармоничный характер интеллектуальной недостаточности, т.е. нарушение одних интеллектуальных функций, задержка развития других и сохранность третьих. Мозаичный характер развития психики связан с ранним органическим поражением мозга на ранних этапах его развития, причем преимущественно страдают наиболее «молодые» функциональные системы мозга, обеспечивающие сложные высокоорганизованные стороны интеллектуальной деятельности и формирование других высших корковых функций. Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений познавательной деятельности при ДЦП. Причем чаще всего страдают отдельные корковые функции. У некоторых детей развиваются преимущественно наглядные формы мышления, у других, наоборот, особенно страдает наглядно-действенное мышление при лучшем развитии словесно-логического.

3. Выраженность психоорганических проявлений - замедленность, истощаемость психических процессов, трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, снижение объема механической памяти. Большое число детей отличаются низкой познавательной активностью, что проявляется в отсутствии интереса к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность от части связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстрым нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий. Наиболее отчетливо он проявляется в школьном возрасте при различных интеллектуальных нагрузках. При этом нарушается целенаправленная деятельность.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную группу: одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у остальных имеет место олигофрения. Дети без отклонений в психическом (в частности, интеллектуальном) развитии встречаются относительно редко. Основным нарушением познавательной деятельности является задержка психического развития (церебрально-органического генеза).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Заключение по результатам обследования К. Х., 6 л. 9 мес.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает не сразу, в последующем контакт носит нестабильный характер из-за высокой утомляемости, низкой работоспособности. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде настороженности. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. После замечания сначала замыкается, затем старается исправить ошибку.

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования заторможенный, тревожный. Наблюдается слабая выраженность эмоций. Общение пассивное при сниженной психической активности. Критичность снижена.

Деятельность ребенка характеризуется следующими показателями: проявляет выраженный интерес в начале задания, но пропадающий из-за повышенной отвлекаемости, низкой работоспособности. Принимается общая цель задания и элементы инструкции. Не может самостоятельно выполнить задания вследствие низкой концентрации внимания, неумения построить программу действий. Характер деятельности носит нестабильный характер: целенаправленность и активность резко падают из-за высокой истощаемости внимания. Динамика деятельности неравномерная, темп крайне медленный. Работоспособность снижена. При выполнении заданий ребенку требуется организующая, наглядно-действенная и обучающая помощь взрослого.

Результаты изучения психических функций

Зрительное восприятие развито недостаточно: различает цвета (выбор по названию): желтый, наблюдаются трудности в различении оттеночных цветов; соотносит и дифференцирует предметы по величине; частично соотносит предметы по форме (круг, квадрат). Наблюдаются значительные искажения в передаче формы целостного образа и его частей.

Временные представления не сформированы, пространственные представления сформированы частично: называет и показывает части тела и лица, не дифференцирует правую и левую стороны.

Внимание рассеянное, истощаемое, волевое усилие минимально, неустойчивое. Взгляд фиксирует на предмете ненадолго, наблюдается механическое скольжение внимания с одного объекта на другой, максимально концентрирует внимание на задании в течение 3-5 минут. Объем зрительного внимания намного ниже средних показателей возрастной группы. При выполнении заданий требуется постоянная индивидуальная обучающая помощь взрослого, внешняя стимуляция.

Память. Медленное запоминание и быстрое забывание. Преобладает произвольное, механическое запоминание. Объем слуховой и зрительной памяти снижен.

Кругозор ограничен, знания отрывочны, бессистемны. Мышление наглядно-действенное. При выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, выделения главного, требуется обучающая помощь взрослого, хотя и она зачастую не дает должного эффекта.

Мелкая моторика. Нарушение координации движений. Недостаточная согласованность действий рук. Тремор правой руки, движения ограничены; движения левой руки резкие, угловатые, нет плавности, карандаш удерживает с трудом.

Состояние речи. Понимает простые инструкции. Ответы односложные. Связная речь не развита.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений низкий, представления о количестве сформированы недостаточно, дифференцирует понятия «один» – «много», ребенок обучаем, помощь взрослого использует недостаточно, перенос знаний затруднен.

Заключение: ДЦП, средней степени тяжести. Симптоматическая эпилепсия, внеприступный период. Задержка речевого развития, сочетающаяся с задержкой интеллектуального развития. Общее недоразвитие речи I – II уровня. Дизартрия.

2.3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предварительная работа

1. Диагностическая работа с ребенком включает в себя: первичное обследование, динамическое наблюдение, контрольное обследование. Реализация программы предполагает проведение предварительной диагностической работы по определению уровня психомоторного развития, с целью построения индивидуального образовательного маршрута и по диагностике эмоционально-волевой сферы, для определения задач коррекционно-развивающих мероприятий.

Методы исследования:

- Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой.
- Методика «Лесенка» - методика на определение степени позитивного и негативного психического состояния.
- Наблюдение, беседа, анализ продуктивных видов деятельности.

Содержание программы. Программа условно делится на 2 блока.

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Блок 1.		
Установление контакта с ребенком.	1)Формировать эмоциональный контакт. 2)Развивать активность. 3)Развивать контактность. 4)Развивать восприятие и воображение. 5)Пространственная координация. 6)Развивать зрительное и осязательное восприятие. 7)Развивать речевое общение. 8)Развивать личностно-мотивационную сферу.	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. - Игры «Ручки», «Ладушки», - игра «Птички», - игры «Погладь кошку», - Зашифрованный рисунок. Сложи узор. - Кодирование, графический диктант. - Закончи фразу. - Моя семья. - Развитие подвижно-соревновательных игр. Самый ловкий.
Блок 2.		
Ознакомление с окружающим	1) Развивать способность к переключению внимания. 2) Развивать концентрацию внимания. 3) Развивать произвольное внимание. 4) Развивать объём внимания. 5) Развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о смене времен года. • Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. • Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). • Формирование представлений о значении труда взрослых. • Формирование и закрепление представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.
Речевое развитие	1) Развивать восприятие геометрических фигур. 2) Развивать точность восприятия. 3) Развивать цветоразличение. 4) Развивать восприятие длительности временного интервала. 5) Развивать представление о частях суток. 6) Развивать представления о временах года. 7) Развивать пространственные	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. • Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении. • Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. • Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. • Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим

	представления. 8) Развивать наблюдательность.	<p>темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. • Обучение ответам на вопросы кто это? что это? • Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Формирование элементарных математических представлений		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный). • Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. • Обучение использованию слов большой, маленький. • Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). • Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). • Обучение прямому счету до 5. • Учить соотносить цифры от 1 до 10 с количеством предметов. • Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными.
Сенсорное развитие	<p>1) Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.</p> <p>2) Развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>3) Развивать сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). • Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек).

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать предметы контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), основные и промежуточные цвета. • Освоение элементарной комбинаторики — размещение по заданному признаку: цвету, величине • Формирование умения узнавать предметы на ощупь.
Развитие психических функций	<p>1) Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. • Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений.
Развитие временных и пространственных представлений	Развивать воображение и творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). • Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), времена года, месяца года, различать и называть их.
Развитие мелкой моторики рук	Развивать общую и мелкую моторику рук	<p>Конструктивный праксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики в работе с разрезанными картинками (из 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). • Самостоятельное складывание

		<p>пирамидки с учетом величины колец.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывание матрешки из 4 частей по подражанию, затем самостоятельно. • Построение фигур из 5-7 палочек. <p>Развитие графических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильной посадке. • Учить правильному захвату карандаша. • Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист. • Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии. • Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. • Учить изображать круглую форму.
--	--	--

Основная работа

2. Коррекционно-развивающая работа с детьми – реализация авторской психолого-педагогической программы.

3. Консультативная работа с родителями и педагогами: практические рекомендации, домашние задания по развитию, обучению и воспитанию ребёнка (по итогам каждого занятия и по итогам реализации программы, дополнительно по индивидуальным запросам).

Индивидуальная НОД (занятия) в количестве 60 занятий проводится 2 раза в неделю, продолжительность от 25 минут (в начале учебного года) до 30 минут (в конце учебного года), из них: 2-диагностическая деятельность).

В представленных материалах программы, уклон сделан на содержательный аспект (методический, дидактический материал, формы и методы работы, в соответствии с тематическим планированием).

Длительность занятий зависит от специфики заболевания ребёнка, но не превышает установленных возрастных норм для здоровых детей.

Структура занятий и наполняемость программным содержанием, выстраиваются индивидуально для ребёнка, с учетом зоны ближайшего развития, его актуальных потребностей и особенностей развития (постановка задач осуществляется на этапе предварительной диагностики).

Предусматривается частичное выполнение основного блока программы, а также совместную деятельность ребёнка и взрослого, в зависимости от способностей и возможностей ребёнка.

Каждое занятие сопровождается устными (при нахождении родителей на занятии) или письменными практическими рекомендациями для родителей и педагогов (по итогам занятия). Используемые в начале каждого

занятия пальчиковые игры и упражнения («Доброе утро!», «Пальчики здороваются», «Наш малыш» и т.д.), способствуют безбоязненному отношению ребенка к педагогу, развивают координацию движений пальцев рук ребенка.

Подготовительный блок: релаксация, психологический настрой на работу.

1. Оздоровительный блок: «тропа здоровья» - пальчиковые игры, использование тренажеров для развития мелкой, крупной моторики, координации движений, физкультминутки и психогимнастики, физминутки для глаз.
2. Основной блок:
 - 1) Подготовительные тематические сенсорные, развивающие игры (введение в тему).
 - 2) Продуктивные виды деятельности (поделка).
3. Завершающий блок: релаксация, обратная связь. Ритуал прощания.

Содержание подготовительного блока.

В специальном релаксационном кресле-груше, под спокойную музыку, делаем массаж-поглаживание разных частей тела, сопровождая потешками, стишками. Идет настрой на работу. На этом этапе ребёнок может поделиться с вами важным, рассказать или расспросить о том, что его сейчас интересует.

Мотивируем ребёнка на сотрудничество, включаем в игровую деятельность, используя сюрпризные моменты.

Содержание оздоровительного блока программы.

Одним из необходимых условий при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП, является создание адекватной возможностям ребенка здоровьесберегающей среды, обеспечивающие здоровье ребёнка и полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. К основным характеристикам здоровьесберегающей среды можно отнести: морально – психологический климат, гигиену, комфортные условия, гибкий режим труда и отдыха, реализуемые через комплексное и систематическое использование методик и технологий здоровьесбережения.

Пальчиковые игры представлены в Приложение № 1.

Психогимнастики и физкультминутки

Направлены на развитие и коррекцию разных сторон психики ребенка. Один из методов снятия психоэмоционального напряжения у детей.

Упражнения представлены в приложении 2.

Развитие мелкой моторики и координации движений

Обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий (непроизвольных движений конечностей) и мышечных зажимов.

Литература:

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. - М: ТЦ Сфера, 2001, - 48 с.

Янушко Е. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Изд-во: Мозаика-Синтез, 2007, - 56с.

Упражнения с пуговицами.

Все упражнения проводятся в игровой форме. Сначала выполняются движения одной рукой, потом другой, затем двумя руками одновременно. Подбираются разные по массе, размеру, форме пуговицы. Пуговицы размещаются на ладонной поверхности концевых фаланг пальцев. Ребенок должен научиться удерживать на кончиках пальцев монеты от самых тяжелых до самых легких, а так же разных по форме. Упражнения сначала выполняются с открытыми глазами, а затем с закрытыми. Так же отрабатываются навыки сортировки материалов, сгребания, захватывания, пересыпания и др. действий одной рукой и двумя руками вместе.

С помощью пуговиц закрепляем формы, цвета, количество. Используем для развития восприятия, воображения, мыслительных процессов, отрабатывая задания: «Выложи предмет по замыслу (по образцу)», «Налаживание на готовую картинку».

Литература:

Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. СПб., 2000.

Упражнения с бусами

Перебирание пальцами бус (лучше использовать природный материал-дерево, желуди, орехи и т.д.) позволяет сосредоточить внимание на форме перебираемых бусин, постепенно увеличивая темп (для детей с замедленным темпом деятельности). Перебирание бус нормализует ритм дыхания, успокаивает. Полезно перебирать бусы, сопровождая движение рук речью - чтением стихотворений либо скороговорок.

Упражнения с природным материалом (песок).

Большинство упражнений выполняются для каждой руки попеременно, затем двумя руками одновременно.

Литература:

Грабенко Т.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. Изд-во: Детство-Пресс, 2004,- 66 с.

Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. СПб, 2003, - 400 с.

Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. Изд-во: Союз, 2005.

Упражнения с дидактическими играми: сюжетные картинки, лабиринты, вкладыши и другие.

Работа по инструкции к играм.

Упражнения с мини предметами

Рассматривание, перебирание, сортировка предметов выполняются по словесной инструкции взрослого, игры на звукоподражание, гимнастики для глаз с использованием мини-предметов.

В основной части программы, используя мини игрушки, организуем игры на развитие познавательных процессов, например, «Найди предмет», «Четвертый лишний», «Животные и их детеныши», «Обобщение» и др.

Содержание основного блока (подготовительные тематические сенсорные, развивающие, коммуникативные игры; продуктивная деятельность):

Одной из приемлемых форм работы, является использование развивающих дидактических игр, пособий, с последующим закреплением материала, с помощью продуктивных видов деятельности (творческих игр), совместно со взрослым, в сочетании со здоровьесберегающими процедурами, такими как психогимнастика, динамические паузы, физкультминутки, пальчиковые гимнастики, релаксации, показаны детям с ДЦП.

Дидактические игры и пособия используются с учетом возраста, возможностей каждого ребёнка, тематически дополняющие тему занятия.

Под продуктивными видами деятельности мы понимаем любые творческие работы: рисунок, аппликация, лепка, оригами и другие. Творчество дает возможность удивляться и познавать, находить решение в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и склонность к глубокому осознанию своего опыта, что крайне необходимо ребенку с ДЦП.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Блок 1.		
Установление контакта с ребенком.	1)Формировать эмоциональный контакт. 2)Развивать активность. 3)Развивать контактность. 4)Развивать восприятие и воображение. 5)Пространственная координация. 6)Развивать зрительное и	Диагностика познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. - Игры «Ручки», «Ладушки», - игра «Птички», - игры «Погладь кошку», - Зашифрованный рисунок. Сложи узор. - Кодирование, графический диктант. - Закончи фразу. - Моя семья.

	осязательное восприятие. 7)Развивать речевое общение. 8)Развивать личностно-мотивационную сферу.	- Развитие подвижно-соревновательных игр. Самый ловкий.
Блок 2.		
Ознакомление с окружающим	1) Развивать способность к переключению внимания. 2) Развивать концентрацию внимания. 3) Развивать произвольное внимание. 4) Развивать объём внимания. 5) Развивать произвольное внимание.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование первичных представлений о смене времен года. • Формирование интереса к объектам и явлениям природы и умения наблюдать за ними. • Ознакомление с предметами и объектами ближайшего окружения, их назначением и функциями (детский сад, игрушки, мебель, посуда, одежда, обувь). • Формирование представлений о значении труда взрослых. • Формирование и закрепление представлений о домашних животных и птицах, детенышах, внешнем виде, образе жизни.
Речевое развитие	1) Развивать восприятие геометрических фигур. 2) Развивать точность восприятия. 3) Развивать цветоразличение. 4) Развивать восприятие длительности временного интервала. 5) Развивать представление о частях суток. 6) Развивать представления о временах года. 7) Развивать пространственные представления. 8) Развивать наблюдательность.	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение понимания речи. Закрепление понимания слов. • Накопление пассивного словаря. Воспитание потребности в речевом общении. • Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи. • Обучение пониманию и выполнению одно- и двухступенчатых инструкций. • Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам. • Обучение пониманию обобщающих слов: игрушки, одежда, обувь, посуда, животные, птицы. • Обучение ответам на вопросы кто это? что это? • Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова в потешках, упражнениях, стихотворениях.
Формирование элементарных математических представлений		<ul style="list-style-type: none"> • Закрепление представлений о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник) и форм предметов (круглый, квадратный, треугольный).

		<ul style="list-style-type: none"> • Обучение группировке предметов по цвету, величине, форме. • Обучение использованию слов большой, маленький. • Обучение сравнению двух предметов, одинаковых или контрастных по величине, длине, ширине, высоте (путем наложения и приложения). • Выявление отношений групп предметов по количеству и числу (много, один, ни одного). • Обучение прямому счету до 5. • Учить соотносить цифры 1,2,3 с количеством предметов. • Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные один, два, три с существительными.
Сенсорное развитие	<p>1) Развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков.</p> <p>2) Развивать гибкость ума и словарный запас.</p> <p>3) Развивать сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие ориентировки в цвете (сначала на уровне сличения, затем на уровне показа по слову). • Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки (две контрастно звучащие музыкальные игрушки: молоточек и дудочка, колокольчик и свисток, бубен и молоточек). • Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать и различать контрастные по величине, форме (круглый — квадратный), цвету (красный — желтый — зеленый — синий) предметы. • Освоение элементарной комбинаторики — размещение по заданному признаку: цвету, величине • Формирование умения узнавать предметы на ощупь.
Развитие психических функций	<p>1) Увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях</p> <p>2) Развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание слухового внимания при восприятии тихо и громко звучащих игрушек, тихой и громкой речи. • Воспитание слухоречевой памяти при восприятии одно- и двухступенчатых инструкций. • Развитие зрительного внимания и памяти в работе с парными и разрезными картинками. • Развитие наглядно-действенного и

	деятельности	наглядно-образного мышления при группировке и классификации хорошо знакомых предметов (игрушек, одежды, обуви, посуды, животных). Выделение 4-го лишнего на уровне простых обобщений.
Развитие временных и пространственных представлений	Развивать воображение и творческие способности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, впереди, сзади). • Формирование умения ориентироваться в частях суток (день, ночь), различать и называть их.
Развитие мелкой моторики рук	Развивать общую и мелкую моторику рук	<p>Конструктивный праксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики в работе с разрезанными картинками (из 2-4 частей с вертикальным и горизонтальным разрезами). • Самостоятельное складывание пирамидки с учетом величины колец. • Складывание матрешки из 4 частей по подражанию, затем самостоятельно. • Построение фигур из 5-7 палочек. <p>Развитие графических навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить правильной посадке. • Учить правильному захвату карандаша. • Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист. • Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии. • Учить раскрашивать изображения, ограниченные контуром. • Учить изображать круглую форму.

Тема	Дата проведения	Содержание	Количество часов	Методическое обеспечение
Блок 1	1 неделя октября	<p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление контакта с ребенком. Игра «Ручки». 2. Диагностика познавательных 	30 мин.	Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой.

		процессов, эмоционально-волевой сферы.		
		Занятие 2. 1. Установление контакта с ребенком. Игра «Ручки». 2. Диагностика эмоционально-волевой сферы.	30 мин.	Методика «Лесенка. Диагностика самооценки».
Блок 2	2 неделя октября	Занятие 3-4. 1. Игра на установление контакта с ребенком «Ладушки». 2. Развитие речевого общения «Моя семья». 3. Игра «Разложи кружочки по коробочкам» 4. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук». 5. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький») 6. Игра «Разрезные картинки» (2-ч, 3-х, 4-х сост.) 7. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	1 час.	Кружки (по 2-3 на коробочку) и коробочки 4 основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый), карточка с изображением воздушных шаров 4 основных цветов, картинки, разрезанные на 2, 3 и 4 части, стол с песком.
	3 неделя октября	Занятие 5-6. 1. Пальчиковая игра «Здравствуй». 2. Игра «Разноцветные полянки». 3. Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». 4. Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», дифференциация величин «большой-	1 час.	4 прямоугольника красного, синего, зеленого и желтого цвета, цветочки (2-3 на каждую «полянку») основных цветов, стол с песком, мягкие пазлы с геометрическими фигурами.

		<p>маленький»).</p> <p>5. Мягкие пазлы с геометрическими фигурами.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p>		
4 неделя октября	<p>Занятие 7-8.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Доброе утро!».</p> <p>2. Игра на развитие контактности «Погладь кошку».</p> <p>3. Психотехническая игра «Найди место для игрушки».</p> <p>4. Игры с песком. «Рисуем треугольник» (закрепление понятий о форме «треугольник»).</p> <p>5. Физкультминутка. «Расскажем и покажем» (вариант 2)</p> <p>6. Игра «Найди пару» (с картинками).</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Муха».</p>	1 час.	Цветовое панно, кегли или мячи разных цветов, разных размеров, стол с песком, мягкая игрушка «Кошка», дидактический материал.	
1 неделя ноября	<p>Занятие 9-10.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Доброе утро!».</p> <p>2. Игра «Разложи на «кучки».</p> <p>3. Конструктивный праксис. Игра «Угадай на ощупь».</p> <p>4. Игра «Сложи геометрическую фигуру из частей».</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Муха».</p> <p>6. Аппликация «Морковь» (пальчиковое рисование).</p>	1 час.	Карточки с изображением предметов разной формы, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) разрезаны на 3, 4 части каждая, сенсорное панно, акварель.	
2 неделя ноября	<p>Занятие 11-12.</p> <p>1. Игра на развитие восприятия «Угадай, что хотел нарисовать художник».</p> <p>2. Счет прямой-обратный.</p> <p>3. Изучение понятий</p>	1 час.	Дидактический и раздаточный инвентарий.	

		<p>«большой-маленький», «длинный-короткий».</p> <p>4. Упражнения на координацию движений (комплекс 1 «гимнастический»).</p> <p>5. Прописи. Учить рисовать точки, равномерно нанося их на лист. Учить рисовать вертикальные и горизонтальные и кривые линии.</p>		
	3 неделя ноября	<p>Занятие 13-14.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Шнуровка».</p> <p>2. Игра на развитие внимания «Раскрась фрукт».</p> <p>3. Игра на развитие восприятия «Уточним цвет предметов по форме, цвету» (находим предметы такого же цвета и формы в кабинете).</p> <p>4. Игра на развитие мышления «Расставь по порядку» (от самого большого к самому маленькому и т.д.).</p> <p>5. Игры с песком. Упражнение «Пианино».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Море».</p>	1 час.	Серия сюжетных картинок. Карточки с изображением знакомых предметов: пирамидка, огурец, книга, дыня, арбуз, пуговица, яйцо, вишня, пенал, линейка-угольник, тарелка, колесо, трафареты в виде геометрических фигур, рисунок с изображением неокрашенных овощей и фруктов,
	4 неделя ноября	<p>Занятие 15-16.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Повстречал ежонка еж».</p> <p>2. Игра на развитие внимания «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное, растения» (вариативность).</p> <p>3. Игра на развитие мышления «Найди отличия».</p> <p>4. Игра на развитие восприятия «Дорисуй».</p>	1 час.	Картинка с частичным изображением посуды, фруктов. Демонстрационный и раздаточный материал.

		5. Релаксационное упражнение «Море».		
	1 неделя декабря	Занятие 17-18. <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Рисую палочки» (ребенок рисует свое настроение (настроение мамы, папы, братишки) с помощью карандашей разных цветов). 2. Беседа по картинкам Знакомство с понятием «Части суток», дифференциация понятий «День-ночь». Работа с сюжетными картинками. 3. Упражнение «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски, сложи палочки в коробку и т.д.». 4. Игры на развитие восприятия «Что спрятано». 5. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	1 час.	Серия дидактических картинок с изображением частей суток, предметы из пластика, раздаточный материал.
	2 неделя декабря	Занятие 19-20. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются». 2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей». 3. Игра «Самый высокий, самый низкий». 4. Физкультминутка «Мы расскажем и покажем». 5. Упражнение «Лабиринт» 6. Релаксационное упражнение «Снеговик». 	1 час.	Карточки к игре «Части суток», сюжетные картинки с изображением частей суток, набор брусков разной высоты, карандаши, карточки к упражнению «Лабиринт».
	3 неделя декабря	Занятие 21-22. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Перед нами елочка». 2. Выложи елочку (по 	1 час.	Демонстрационный и раздаточный материал.

		<p>образцу или самостоятельно)</p> <p>3. Звездочка для елочки (куб).</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Как у нашей елочки, колкие иголки».</p> <p>5. Лабиринт для развития зрительного восприятия, точности действий рук.</p>		
4 неделя декабря	<p>Занятие 23-24.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Пальчики здороваются».</p> <p>2. Закрепление понятий «Части суток», дифференциация понятий «утро-день-вечер-ночь». Игра «Назови (покажи) соседей».</p> <p>3. Игра «Самый высокий, самый низкий».</p> <p>4. Физкультминутка «Мы расскажем и покажем».</p> <p>5. Упражнение «Лабиринт»</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Снеговик».</p>	1 час.	Физминутка для глаз «Снеговик». Лабиринт «Снеговика», сюжетные картинки.	
2 неделя января	<p>Занятия 25-26.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан».</p> <p>2. Знакомство с понятиями «Времена года». Работа по схемам, рассматривание сюжетных картин.</p> <p>3. Игра «Угадай время года по описанию (вариативность)».</p> <p>4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка»</p> <p>5. Упражнение «Мое тело», «Покажи правую, левую руку, ногу, ухо и т.д.».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Черепашка».</p>	1 час.	Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки к игре «Мое тело».	
3 неделя января	<p>Занятие 27-28.</p> <p>1. Пальчиковая игра</p>	1 час.	Сюжетные картинки с	

		<p>«Наша прогулка».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Закрепление знаний о временах года, работа со схемами. 3. Отгадывание загадок о временах года. 4. Игра «В какое время года нужны эти предметы?». 5. Упражнение «Кто старше?». 6. Упражнение «Ориентировка в окружающем пространстве». 7. Игра «Лабиринт» 8. Релаксационное упражнение «Снежинка». 		<p>изображением времен года, с изображением дерева в разные времена года, схема «Времена года», рисунок с изображением предметов (зонг, солнечные очки, лыжи, коньки, бумажный кораблик и т.д.), рисунок с изображением людей разных возрастов, карточки к упражнению «Лабиринт».</p>
	4 неделя января	<p>Занятие 29-30.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наш малыш». 2. Знакомство с понятием «Дни недели». Игра «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!». 3. Физкультминутка «Расскажем и покажем». 4. Игра «Что лежит в мешочке?» 5. Упражнение «Нарисуй, как падают снежинки» 6. Релаксационное упражнение «Игра с песком». 	1 час.	<p>Тканевый мешок, игрушки, рисунок с изображением снежинок.</p>
	1 неделя февраля	<p>Занятие 31-32.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Знакомство с понятием «Месяцы года». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний». 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка». 5. Игра «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т.д.». 6. Упражнение «10 слов». 7. Релаксационное упражнение «Черепашка». 	1 час.	<p>Сюжетные картинки с изображением месяцев года, карточки с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов, раздаточный материал.</p>

	2 неделя февраля	Занятие 33-34. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Наша прогулка». 2. Закрепление понятия о временах года. Игра «Определи время года» 3. Игра «Что изменилось?» (вариант 2). 4. Упражнение «Рисование по точкам». 5. Игра «Найди пару». 6. Релаксационное упражнение «Снежинка». 	1 час.	Сюжетные картинки с изображением времен года, карточки для игр «Что изменилось?» и «Найди пару», счетные палочки двух контрастных цветов.
	3 неделя февраля	Занятие 35-36. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Игра «Найди пару» (вариант 2). 3. Игра «Собери бусы в гирлянды». 4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». 5. Игры «Отгадай загадку и найди отгадку». 6. Упражнение на развитие памяти «Запомни слова». 7. Релаксационное упражнение «Жираф». 	1 час.	Разноцветные кружочки небольшого размера - «бусы», песочница, игрушки (дикие животные) небольшого размера, загадки про времена года, части суток и месяца года, карточки к игре «Найди пару».
	4 неделя февраля	Занятие 37-38. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Зайка и барабан». 2. Игра «Найди дом», «Сложи домик». Работа по инструкции. 3. Математические задачи без опоры на образец. 4. Физкультминутка «Два бурых медвежонка». 5. Рассмотрение картинки «Ночной снегопад». 6. Релаксационное упражнение «Жираф». 	1 час.	Серия картинок к упражнению «Ночной снегопад», раздаточный материал.
	1 неделя марта	Занятие 39-40. <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая игра «Идем в гости». 2. Упражнение на 	1 час.	Чертеж и разрезанное на части «Рыбка», картинки с

		<p>развитие мышления «Бывает-не бывает».</p> <p>3. Упражнение «Комбинирование» (конструирование предметов из геометрических фигур.</p> <p>4. Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо».</p> <p>5. Игра «Кто чей ребенок».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Жираф».</p>		<p>изображением домашних и диких животных и их детенышей, 5-7 игрушек.</p>
	2 неделя марта	<p>Занятие 41-42.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Алые цветочки».</p> <p>2. Упражнение «Закономерность».</p> <p>3. Физкультминутка «Вышли мышки».</p> <p>4. Упражнение на развитие мышления и речевого общения «Перескажи сказку».</p> <p>5. Игра «Золотая коврик». Таблица Равенна.</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».</p>	1 час.	<p>Мягкие игрушки, изображение «коврика» и различных кусочков к ним, карточка к упражнению «Закономерность», муляжи овощей и фруктов</p>
	3 неделя марта	<p>Занятие 43-44.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Алые цветочки».</p> <p>2. Игры с песком «Рисуем круги» (закрепление понятий о форме «круг», дифференциация величин «большой-маленький»).</p> <p>3. Игра «Четвертый лишний».</p> <p>4. Физкультминутка «Вышли мышки».</p> <p>5. Игра «Кто кем станет? (профессии)».</p> <p>6. Графический диктант.</p> <p>7. Релаксационное упражнение «Ковер-самолет».</p>	1 час.	<p>Таблицы с изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», картинки к игре «Кто кем станет?», раздаточный материал.</p>
	4 неделя марта	<p>Занятие 45-46.</p> <p>1. Развитие тонкой</p>	1 час.	Таблицы с

		<p>моторики пальцев рук. Комплекс №3: «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> Игра «Четвертый лишний». Игра «Лабиринт». Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Упражнение из серии корректурных проб. Релаксационное упражнение «Росток». 		<p>изображением предметов, геометрических фигур, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – «лишняя», карточки к упражнению «Лабиринт», карточки к упражнению из серии корректурных проб.</p>
1 неделя апреля	Занятие 47-48.	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Шел один я...». Игра «Классификация по обобщающему слову» (аналогия игры «Найди семью»). Физкультминутка «Хомка-хомка-хомячок». Упражнение «Копирование образца». Игра «Что перепутал художник?». Релаксационное упражнение «Росток». 	1 час.	<p>Карточки к упражнению «Копирование образца», к игре «Что перепутал художник?»</p>
2 неделя апреля	Занятие 49-50.	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра «Алые цветочки». Рассматривание картин по теме «Весна». Беседа. Сюжетные картинки «Дерево» Игра «Как выглядят деревья» Развивающая игра по временам года (выбери весну) Игра «Четвертый лишний» (с геометрическими фигурами). 	1 час.	<p>Развивающая игра «Время года». - Гусарова Н.Н. Беседы по картине «Весна» (№5,6) - Сюжетные картинки «Дерево» (Папка «Диагностика познавательных процессов» - Земцова О. Знакомство с природой 4-5 лет. Задание: как выглядят деревья -геометрические фигуры, разрезанные на 4 части.</p>
3 неделя апреля	Занятие 51-52.	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковая игра 	1 час.	<p>Рисунок</p>

		<p>«Ветер».</p> <p>2. Игра «Найди пару».</p> <p>3. Упражнение на ориентировку в пространстве (справа, слева, позади)».</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Упражнение «Графический диктант».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».</p>		<p>трудноразличимыми предметами, картинки с изображением предметов мебели, посуды, карточки к игре «Найди пару», карточки с изображением предметов с несвойственными «ошибками», серия из 3 последовательно изображенных сюжетных картинок.</p>
	4 неделя апреля	<p>Занятие 53-54.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Ветер».</p> <p>2. Дидактическая игра «Геометрическое лото».</p> <p>3. Упражнение на развитие восприятия «Закрась фигуры» (соединяем похожие фигуры стрелками и закрашиваем самую большую и самую маленькую)</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Игра «Последовательные картинки».</p> <p>6. Релаксационное упражнение «Ласковый мелок».</p>	1 час.	<p>Карточки к упражнению «Закрась фигуры», к играм «Геометрическое лото», «Последовательные картинки»</p>
	1 неделя мая	<p>Занятие 55-56.</p> <p>1. Пальчиковая игра «Ветер».</p> <p>2. Игра «Муха».</p> <p>3. Игра «Полянки».</p> <p>4. Физкультминутка «Самолет».</p> <p>5. Игра «Четвертый лишний»</p> <p>6. Игра «Последовательные картинки».</p>	1 час.	<p>Бланк к игре «Муха», рисунок «Полянки» и зашифрованное письмо-схема, серия картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая – лишняя, серия из 3-4 последовательно изображенных сюжетных картинок.</p>
	2 неделя мая	<p>Занятие 57-58.</p> <p>1. Рассматривание декоративного аквариума, как</p>	1 час.	<p>Папка «Забавы для малышей» карточки:</p>

		<p>плывут рыбки. 2. Работа по играм – карточкам. 3. Игра на внимание «Найди рыбок»+ математические навыки посчитай)+ логические связи (продолжи узор). 4. Игра «Рыбалка» (точность действий рук). 5. Физминутка «Лень отбросим». 6. Поделка «Рыбка».</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Найди по контуру «Рыбак». - 10 отличий «Морское дно». - Путь по стрелочкам «Куда плывет корабль». - Найди силуэт «Черепашка на берегу». - Найди фрагменты «Морское дно». - Лабиринт «Подводная охота». - Набор мелких цветных фигурок (рыбки).
	3 неделя мая	Занятие 59-60. Диагностическое занятие.	1 час.	Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой. Методика «Лесенка. Диагностика самооценки».

Содержание завершающего блока

После выполнения творческой работы педагог – психолог предлагает отдохнуть на релаксационном кресле. Вспомнить все, что делали, что понравилось, запомнилось (рефлексия). Возможно использование физминуток для глаз в конце занятия.

Ритуал прощания: педагог-психолог провожает ребёнка в группу и вместе рассказывают детям и воспитателю, что сегодня делали.

По итогам занятия предлагаются домашние задания, с подробным описанием их выполнения и рекомендации для специалистов и родителей, на закрепление и отработку полученных навыков.

Противопоказания на участие в освоении программы:

При неблагоприятном физиологическом или психологическом здоровье ребёнка занятие переносится на поздний срок.

Электронные физкультминутки для глаз используются при адекватной реакции детей на воздействие и при отсутствии ограничений по медицинским показателям.

Критерии ограничения реализации программы:

- частые реабилитационные мероприятия, в ходе которых ребёнок не посещает детский сад.

- Несвоевременная и несистематическая отработка полученных навыков в семье.

- Отсутствие необходимой материально-технической базы.

**Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей
участников программы**

Участники программы	Основные права	Основные обязанности
<p>Ведущий специалист (психолог)</p>	<p>-согласовывать время и место проведения мероприятий с педагогами, администрацией ДОУ;</p> <p>- выбирать психопрофилактические методы и средства для реализации программы;</p> <p>- излагать материал с учётом своего методического опыта;</p> <p>- на организационное и материально-техническое обеспечение условий для реализации программы.</p>	<p>- согласовывать время и место проведения мероприятий с педагогами, администрацией ДОУ;</p> <p>- проводить коррекционно-развивающие мероприятия в установленном порядке;</p> <p>-осуществлять планирование, организацию, корректировку деятельности с учетом специфики развития детей и их самочувствия;</p> <p>- быть профессионально грамотным в выборе и реализации образовательных методик и технологий;</p> <p>-предоставлять администрации отчётную документацию: план реализации, рабочую программу;</p> <p>- соблюдать правила по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>- своевременно оповещать администрацию учреждения о невозможности проведения мероприятий;</p> <p>- соблюдать права и обязанности других</p>

		участников образовательного процесса.
Дети	<ul style="list-style-type: none"> - посещать коррекционно-развивающие мероприятия; - отказаться от участия в играх, упражнениях на занятии, предлагать иную деятельность; - высказывать своё мнение. 	<ul style="list-style-type: none"> - не причинять ущерб имуществу образовательного учреждения.
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом; - контролировать процесс организации мероприятий; - познакомиться с рабочей программой; - посещать занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать время и место проведения коррекционно-развивающей работы с педагогом-психологом; - оказывать помощь в создании условий для реализации программы; - соблюдать права и обязанности других участников образовательного процесса; - своевременно и систематически выполнять рекомендации.
Родители	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться к педагогу-психологу за консультацией по вопросу обучения, воспитания и развития ребёнка; - пользоваться учебным инвентарём, необходимым для обеспечения образовательного процесса; - познакомиться с 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременно и систематически выполнять предложенные письменные, устные рекомендации; - своевременно возвращать методические пособия, дидактические игры, предлагаемые для домашнего пользования; - проявлять уважение к

	коррекционно-развивающей программой, предложить дополнения (аргументированные); - посещать мероприятия, организованные в рамках программы.	педагогам; -обеспечить детей материалами, необходимыми для выполнения практических рекомендаций.
--	---	---

Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные, итоговые):

Промежуточные результаты реализации программы:

- положительная динамика психомоторного развития
- активная позиция родителей (обратная связь, систематическое выполнение рекомендаций, отзывы о динамике развития детей);
- элементарные навыки ребенка, в использовании основных материалов для творческой работы (кисти, краски, ножницы, клей, карандаш, крупа, вата, пластилин);
- проявление познавательного и поискового интереса у дошкольника во время занятий, мотивация на сотрудничество, удовлетворенность результатами своей деятельности;
- развитие представлений (на уровне тела) по работе с мышечными зажимами по инструкции, с помощью взрослого.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительная динамика психомоторного развития;
- обогащение у ребенка представлений о способах взаимодействия с окружающей действительностью;
- умение ребёнка, с помощью взрослого, работать с мышечными зажимами;
- желание и умение ребенка с помощью взрослого, выполнять до конца творческую работу, играть в дидактические игры, выполняя необходимые инструкции и соблюдая условия игр;
- контактность, активность ребёнка, положительные отзывы ребёнка о своей работе, уверенное поведение, позитивное психоэмоциональное состояние ребёнка на занятиях.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет исполнитель (педагог-психолог) в рамках должностных компетенций. Содержание мониторинга динамики развития детей представлено в виде критериев и

показателей, отражающих задачи психолого-педагогической программы (таблица 1), карты наблюдений динамики психофизического развития.

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Арцишевская И.Л.* Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с.
2. *Винник М.О.* Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 154 с.
3. *Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.* Коррекционные, развивающие адаптирующие игры. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 64 с.
4. *Левченко И.Ю., Киселева Н.А.* Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. *Левченко И.Ю., Приходько О.Г.* Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
6. *Мамайчук И.И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
7. *Метиева Л.А., Удалова Э.Я.* Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
8. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с.
9. *Титова М.* Как сбросить усталость. // Школьный психолог №22 ноябрь, 2008.
10. *Тихомирова Л.Ф.* Познавательные способности. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 144 с.
11. *Шанина С.А., Гаврилова А.С.* Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. – М.: РИПОЛ классик: ДОМ. XXI. 2010. – 249 с.
12. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия в средней группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 72.

Установление контакта с ребенком. Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу

Игра «Ладушки», предлагаем такое четверостишие:

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прям сейчас.
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Развитие контактности.

Игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с ребенком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!

А теперь пойдём налево! Раз, два, три!

Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!

Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!

Мы тихонечко присядем! Раз, два, три!

И легонечко привстанем! Раз, два, три!

Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!

Повертим над головой!! Раз, два, три!

И потопаем ногой! Раз, два, три!

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

Корректирующие пробы.

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти

Игра «Запомни слова».

Ход занятия: ребенку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребятам предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями. Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие личностно – мотивационной сферы. Игра «Моя семья».

Ситуации разыгрываются в группе детей, которые играют роли и родителей, и свои.

Ход занятия: Ребятам предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рожденья», «Пригласи друга в гости». Если ребята затрудняются, психолог должен включиться в игру и показать, как следует вести себя в той или иной ситуации.

Комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов

Развитие внимания

1. «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное»
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, аист, коза, страус.

1.1 «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение»
печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма.

1.2 «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».
заяц, дерево, печка, стул, пирог, машина, кот, сапоги, ляля, доска, волк, медведь, попугай, хобот, слон, обезьяна, корова, лось, цыпленок, кактус, соболь, груша, цветок, береза, верба, дедушка, платье, малыш, сирень, гвоздика, трава, листок, вода, лягушка, яблоко, коровай, лилия, куст, пальма, аист, коза, страус.

2. «Найди отличия».

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя разными изображениями. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие.(живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

3. «Что неправильно?»

Взрослый называет предложения, а дети должны оценить и сказать что неправильно. Если они согласны, то хлопают в ладоши, если нет то топают ногами.

Саша навестил бабушку и так обрадовался, что обиделся на нее.

У собаки сиреневый хвост.

Лене очень нравится Сережа поэтому она его бьет.

Все дети любят конфеты.

Завтра Новый год.

В саду сегодня выпал снег

Все дети любят свою маму.

Снег сиреневый.

Мама не любит мороженное.

Земля плоская.

Весной не цветут цветы.

Мультфильм попугай Кеша.

В гостях у простоквашки.(простоквашино)

Жили у бабуси два веселых кролика.

Папа может все что угодно.

Кошка размером с человека.

Солнышко на земле, а море в небе.

4.«Найди пару», «Закономерность» — дидактическая игра с использованием стимульного материала в виде карточек с изображением одинаковых и различающихся предметов, овощей и фруктов или животных.

5.«Копирование образца»

Детям предлагается составить дорожку или узор из фигур, начинают с 3-4 элементов, когда каждый ребенок освоится с таким заданием, усложняют добавляя еще детали. Далее нужно попросить детей посмотреть узор, отвернуться. Педагог изменяет узор и просит восстановить его.

Усложненный вариант: уберите дорожку с поля зрения и предложите выложить повторно.

6.«Рисую палочки»

Педагог дает ребенку лист бумаги и кисточку и просит нарисовать свое настроение с помощью разноцветных палочек. Затем просит нарисовать настроение мамы, папы, кошки и т.д.

Развитие восприятия

1.«Назови фигуру»

Взрослый предъявляет разные геометрические фигуры и просит их назвать какая форма, цвет и размер, просит разложить образцы по цвету и форме.

1.1 «Геометрическое лото» — дидактическая игра собирание геометрических фигур из частей

1.2«Нарисуй фигуру, которую я назову»,

1.3 «Закрась фигуры»

Ребенку показывают карточку с изображением на ней геометрические фигуры различных размеров. Затем, ему дают задание соединить похожие фигуры стрелками и закрасить самую большую и самую маленькую.

2. «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами)

(вариативность)»

Педагог показывает бумагу: «Посмотрите, у меня один большой лист бумаги. (Раздает каждому по такому же листу.) У вас такие же листы. Сейчас будто много маленьких листочков.

(Отрывает кусочки и кладет их на подносики, берет глину.) Это большой кусок глины. (Раздает такие же детям. Щепотью отрывает маленькие кусочки глины и кладет их на подносики. Предлагает детям повторить действия.)

Теперь у меня будет один большой кусок глины. (Сминает все кусочки.)

Сделайте один кусок глины». Дети подражают действиям взрослого.

предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».

3.«Дорисуй фигуры»

Педагог раздает детям изображение не дорисованных геометрических фигур и просит сначала назвать их, а затем дорисовать эти фигуры

4. «Угадай, что хотел нарисовать художник?»

Психолог раздает каждому ребенку рисунок на котором не хватает какого то элемента и просит детей дорисовать не хватающий элемент. Н-р: бабочка без крылышка, ножницы без ручки, дерево без листьев, цветок без лепестков и т.д.

5. «Уточним цвет предметов (вариативность)»

Педагог демонстрирует цветные предметы разной формы и величины и просит детей назвать предмет и форму, цвет и найти еще предметы такого же цвета в кабинете.

6. «Цветное лото» дидактическая игра выкладывание узоров одного цвета, можно использовать мозаику.

7. «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».

8. Беседа по картинкам (части суток)- дидактические картинки по времени день, ночь, утро — вечер.

9. «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»

Изучение дней недель, сколько дней в неделе, месяце сколько месяцев в году.

10.«Угадай время года по описанию (вариативность)»

Педагог предъявляет картинки времена года просит рассказать что изображено, затем раздает точно такие же «поломанные картинки» и просит их собрать

11. Отгадывание загадок о временах года

Листья клена пожелтели.

В страны юга улетели

Быстрокрылые стрижи.

Что за месяц,

Подскажи!

Ответ: Август

* * *

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой

Взмахнет,

В лесу подснежник

Расцветет.

Ответ: Весна

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвёртый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Ежегодно приходят к нам в гости:

Один седой, другой молодой,

Третий скачет, а четвертый плачет.

Ответ: Времена года

* * *

Выросло дерево от земли до неба.

На этом дереве двенадцать сучков.
На каждом сучке по четыре гнезда.
В каждом гнезде по семь яиц.
А седьмое — красное.

Ответ: Год, месяцы, недели, дни

* * *

У меня есть дерево,
На нем двенадцать веток;
На каждой ветке тридцать листьев;
Одна сторона у листа черная,
Другая — белая.

Ответ: Год, месяцы, дни, ночи

* * *

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Ответ: Лето

Двенадцать братьев,
Ни отца, ни матери.
Друг за другом ходят,
А в гости не заходят.
(месяцы)

12. Беседа о временах года

Вопросы: Какие времена года вы знаете? Когда на улице падает снег? Когда на деревьях распускаются почки? в какое время года ласточки улетают на юг?

13. «Назови время года»

Дидактическая игра время года.

Солнце печет,
Липа цветет.
Рожь колосится,
Золотится пшеница.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

Ответ: Лето

14. «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»

15. «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»

16. «Назови все предметы, которые были «спрятаны»

Педагог выкладывает перед детьми группу предметов например овощей из пластика, дети называют эти овощи затем педагог просит закрыть детей газа,

а сам в это время прячет часть предметов, по команде открывают глаза и говорят чего не стало.

Развитие мышления

1. «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»

использование матрешек, кубиков, пирамидок и геометрических фигур.

2. «Четвёртый лишний» — дидактическая игра с картинками

3. «Найди отличия»

Серия сюжетных картинок. Взрослый показывает карточки с двумя одинаковыми изображениями, с незначительными отличиями и затем разные изображения предметов. Например, птица и карандаш и дети должны назвать что изображено и в чем отличие. (живое, не живое, съедобное или нет и т.д)

4. «Бывает – не бывает»

Лягушка зеленого цвета

Попугай без крыльев

Тетрадь без листов

Кружка без ручки

Снег летом

Желтые цветы в зимнем лесу и т.д.

5. Загадывание загадок.

Два соседа непоседы

День — на работе

Ночь на отдыхе (Глаза)

Всегда во рту, а не проглотишь (Язык)

Согнут калачом,

Укусить нельзя

И пройти нельзя (замок)

Четыре брата по одной дороге бегут, а друг друга не догонят (Колеса)

Ни глаз, ни ушей, а ходить помогает (палка-трость)

Что дороже денег? (здоровье)

Упадет по скачет, ударишь — не поплачет (мяч)

Пляшет крошка, всего одна ножка (юла)

Развитие памяти

1. «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами

Чтение сказки «Мальчик ябеда»

В одной из групп детского сада, где было много хороших игрушек и дружных ребят, произошла вот такая история. В группу ходило много ребят, и все они были добрые, веселые и вежливые. И был среди них один мальчик, с виду похожий на остальных. Родители звали его Колей, а дети прозвали Ябедой.

Он почти не играл, а только смотрел, где кто взял что-нибудь без спроса или толкнул кого-нибудь, и сразу бежал к воспитательнице и рассказывал ей об этом. Он ждал, что его похвалят, но этого не происходило. Воспитательница даже ругала его. Но Коля не понимал, почему так происходит, и продолжал ябедничать, каждый раз думая, что теперь уж обязательно похвалят.

Дети не любили его и отказывались с ним играть. А как-то раз они решили, что не будут с ним разговаривать, а играть станут так, чтобы ему было не видно. Так они и сделали, и мальчику совсем стало скучно. Он не знал, что делать и чем заняться, что рассказать воспитателю. Он даже заплакал, и никто его не пожалел.

Обсуждение сказки: Что каждый из вас понял? Почему мальчика прозвали ябеда?

2. «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)

Запомните слова и придумайте рассказ: торт, день рождения, веселый праздник, шарики, подарок, гости, веселье, улыбка.

Развитие воображения и творческих способностей

1. «Дорисуй»

Психолог раздает детям недорисованные картинки посуды или фруктов.

2. «Рисование по точкам»

3. «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур)

Развитие тонкой моторики рук

— Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.

— Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.

— Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.