

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ярсалинский детский сад «Солнышко»
Муниципального образования Ямальский район
Ямало-Ненецкого автономного округа

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
«Солнышко»
протокол № 1 от «28» августа 2017 года

УТВЕРЖДАЮ



Заведующая Детским садом «Солнышко»
О.Е.Чечикова
Приказ № 89/1 от «29» августа 2017 года

**Индивидуальная образовательная программа
коррекционно-развивающей направленности детей старшего
дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
(со зрительной патологией)**



*Возраст ребенка: 6 лет 2 месяца
Срок реализации программы: 1 год*

*Составитель: Л.В. Лапшова,
педагог-психолог ДОУ*

с. Яр-Сале, 2017 год

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
1.1. Паспорт Программы.....	3
1.2. Пояснительная записка.....	3
1.3.Целевые ориентиры и подходы к формированию Программы.....	6
II. Основное содержание психологического сопровождения по реализации Программы в условиях образовательного учреждения.....	7
2.1. Психолого – педагогические особенности детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение зрения).....	7
2.2.Результаты диагностического обследования ребенка - участника реализации Программы.....	9
2.3.Виды деятельности и содержание Программы.....	10
2.4.Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.....	15
III. Перечень методической и справочной литературы.....	21
IV. Приложение.....	22

I. Целевой раздел.

1.1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Индивидуальная образовательная программа коррекционно-развивающей направленности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (со зрительной патологией)
2.	Вид Программы:	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
3.	Целевая группа:	воспитанники старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, со зрительной патологией.
4.	Направление деятельности:	Упражнения на развитие внимания, эмоционально-волевой сферы и личностной сфер.
5.	Сроки реализации	2017-2018 учебный год
6.	Заказчики Программы:	- администрация ДОУ - родители ДОУ
7.	Основные разработчики Программы:	- Лапшова Л.В., педагог – психолог
8.	Исполнители Программы:	- педагог-психолог ДОУ
9.	Цели Программы:	Содействие развитию эмоциональной, личностной сфер дошкольника со зрительной патологией. Создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.
10.	Ожидаемые результаты	- Увеличение выносливости, ребенок активно включен в занятие длительное время. - Улучшение внимания, контроля. - Улучшение эмоционального фона.
11.	Организация контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется через систему мониторинга на уровне образовательного учреждения.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одним из актуальных направлений развития системы образования является внедрение в широкую практику инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников. В связи с этим обеспечение права детей с ОВЗ на образование

рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Основное изменение с введением ФЗ-273 ст.48 касается принципиально нового подхода к инклюзивному образованию, где не ребенок «подгоняется» под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а наоборот вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребенка

Именно эта точка зрения побудила к созданию и реализации программы инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Ярсалинский детский сад «Солнышко», как одного из возможных путей создания благоприятных условий для полноценного пребывания ребенком с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Данная Программа разработана на 2017-2018 учебный год, на основании Адаптированной программы ДОУ для детей с ОВЗ с целью создания системы комплексной помощи воспитанникам старшего дошкольного возраста, имеющим статус «ребенок-инвалид», с патологией зрения.

Разработка Программы выстроена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и регламентирована следующей нормативно-правовой и документальной базой:

Международные документы:

- Декларация прав ребенка, 1959г.
- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.
- Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г.
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Федеральные документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

3. «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)
4. Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
5. Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 августа 2005 г. N 535 «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».
6. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».
7. Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».
8. Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года».
9. Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями).
10. Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии».
12. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
14. Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г. «Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования».

16. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271.

17. "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

18. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".

19. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".

20. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики".

21. Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года "О коррекционном и инклюзивном образовании детей"

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении и введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальный акт.

23. Устав МБДОУ «Ярсалинский детский сад «Солнышко».

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Общая цель Программы – содействие развитию эмоциональной, личностной сфер дошкольника со зрительной патологией. Создание условий для реализации его внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.

Задачи программы:

- осуществлять индивидуально ориентированную психологическую помощь детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
- Развивать эмоциональную и социально-личностную сферы у дошкольника с нарушениями зрения. Коррекция выявленных проблем.
- Развивать и корректировать произвольное внимание, его устойчивости, концентрации, переключения, объема, распределения.
- Повышать познавательный интерес
- Обучать игровым навыкам, навыкам произвольного поведения
- Развивать умение анализировать эмоции.

- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

- 1. Принцип гуманизма.**
- 2. Принцип системного подхода.**
- 3. Принцип непрерывности** помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- 4. Принцип реальности.** Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.
- 5. Принцип деятельностного подхода.**
- 6. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.**

Принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

II. Основное содержание психологического сопровождения по реализации Программы в условиях образовательного учреждения.

2.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (сложный гиперметропический астигматизм)

Гиперметропический астигматизм - это нарушение зрения, вызванное неправильной формой глазного яблока и дефектом роговицы. Чаще всего у детей с гиперметропическим астигматизмом родители или ближайшие родственники также страдали от этого или другого дефекта зрения. Помимо генетической основы, астигматизм может быть вызван сотрясением мозга или иной черепно-мозговой травмой, механическим или химическим повреждением глаза, хирургическим вмешательством.

При тяжелой (иногда – уже при средней) степени тяжести астигматизма к плохому зрению присоединяются нервозность, головные боли, резь или пульсирующая боль в глазах. Ребенку физически трудно заниматься, он становится капризным и плаксивым, не успевает из-за невозможности долгое время удерживать взгляд на предмете. Это связано с

тем, что глазные мышцы, пытаясь компенсировать нечеткое зрение, еще больше деформируют глазное яблоко. Несмотря на то, что гиперметропический астигматизм – заболевание органа зрения, он способен вызывать и общемозговые симптомы утомления, нервозности, головных болей.

Особенности физического развития детей нарушениями зрения

Слабовидящие дошкольники характеризуются меньшей подвижностью, нечеткостью координации движений, снижением темпа их выполнения, ловкости, ритмичности, точности. Дети испытывают трудности при ориентировке в пространстве, выполнении движений на равновесие. Осложнено формирование понятий об основных движениях, что снижает двигательную активность, сдерживает развитие естественных потребностей в движении. Слабовидящие дети чаще подвержены простудным заболеваниям.

Особенности коммуникативной деятельности детей с нарушениями зрения

Основная причина серьезного отставания в развитии неречевых средств общения у слабовидящих детей к моменту поступления их в школу связана с тем, что в процессе формирования средств общения необходимо участие всех анализаторов, особенно важную роль в развитии функции общения играет зрительный анализатор. Так, сужение видеосенсорной сферы затрудняет и даже делает невозможным восприятие сложных психических образований партнера по общению. У детей, лишенных возможности зрительного, дистантного восприятия окружающей действительности и не обученных способам компенсации, представления о мимике, жестах, пантомиме очень непрочные, расплывчатые, что в значительной мере затрудняет процесс межличностного общения. Несформированность неречевых средств общения приводит к появлению навязчивых стереотипных движений у слепых: нередко такой ребенок стоит, производя маятникообразные движения туловищем, крутя в руках какой-то мелкий предмет, разговаривая сам с собой. Вывести его из этого состояния удастся с трудом: ребенок полностью погружен в свой внутренний мир и не желает контактировать с окружающими

Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Дети с нарушением зрения, не владея мимикой лица, не могут показать свое эмоциональное состояние. Чтобы слабовидящий ребенок мог достичь того же уровня развития и получить те же знания, что и зрячий, ему приходится работать значительно больше. Это вызывает у детей неравнозначные эмоциональные реакции, связанные с типом его нервной системы, с утомляемостью, индивидуальными особенностями и системой взаимоотношений с взрослыми.

Особенности развития речи у детей с нарушением речи

Речь ребенка с нарушением зрения развивается и усваивается в ходе специфически человеческой деятельности общения с людьми и предметами окружающей действительности, но имеет свои особенности формирования –

изменяется темп развития, нарушается словарно – семантическая сторона речи, появляется «формализм», накопление значительного количества слов, не связанных с конкретным содержанием.

Для детей с нарушением зрения характерно непонимание смысловой стороны слова, которое не соотносится с чувственным образом предмета, использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе, неупотребляемость развернутых высказываний из-за отсутствия зрительных впечатлений. Значительную роль в проявлении недоразвития речи играет нарушение общения ребенка с микросоциальной средой и неудовлетворительные условия речевого общения.

Особенности игровой деятельности

Дети с нарушением зрения любят играть в те же игры, что и зрячие, только в отличие от зрячего ребенка таким детям необходимо создать специальные условия, где они, опираясь на сохранные анализаторы, могли бы научиться игровым действиям, а затем овладеть игрой.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

Заключение по результатам обследования Н. Т. , 6 л. 2 мес.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально-волевой сферы и поведения ребенка: в контакт вступает сразу, взаимодействие со взрослым носит не всегда стабильный характер из-за неустойчивого внимания. Фон настроения ровный с тенденцией легкого снижения. Эмоциональная реакция на ситуацию обследования адекватная. Поощрение вызывает окрашенную положительными эмоциями реакцию. Поведение ребенка в момент обследования устойчивое. Деятельность имеет продуктивный характер. Принимается общая цель задания и элементы инструкции. Замечания и трудности воспринимает спокойно, старается исправить ошибку. Динамика деятельности неравномерная спад наблюдается в конце занятия. Темп средний. При выполнении заданий ребенку требуется словесная помощь взрослого.

Результаты изучения психических функций

Зрительное восприятие соответствует возрастной норме: различает основные и промежуточные цвета; соотносит и дифференцирует предметы по величине; соотносит предметы по форме.

Временные и пространственные представления сформированы.

Внимание ситуативное (иногда рассеянное, неустойчивое). Способен к переключению внимания с одного вида деятельности на другой. Максимально концентрирует внимание на задании в течение 2 минут. Объем

зрительного внимания соответствует средним показателям возрастной группы. При выполнении заданий требуется словесная помощь взрослого.

Память. Преобладающий тип памяти – слуховая. Быстро запоминает и быстро забывает. Объем слуховой памяти соответствует средним возрастным показателям развития; зрительной - снижен.

Мышление. Мыслительные операции (анализ и синтез) сформированы. Классифицирует предметы и явления по разным признакам. Устанавливает простейшие причинно-следственные связи. Мышление наглядно-действенное. Наглядно-образное сформировано частично.

Кругозор. Знания и представления об окружающем мире сформированы и соответствуют возрастной норме. Обучаемость и интерес ребенка к получению знаний на среднем уровне.

Мелкая моторика. Координация движений не нарушена. Наблюдается согласованность действий рук.

Состояние речи. Грамматический строй не нарушен. Фонематическое восприятие в стадии формирования. Состояние словаря в норме. Понимает обращенную речь и инструкции взрослого. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок по наводящим вопросам. Связная речь соответствует нормативным показателям.

Уровень усвоения учебного материала: запас общих представлений низкий, представления о количестве сформированы недостаточно, дифференцирует понятия «один» – «много», ребенок обучаем, помощь взрослого использует недостаточно, перенос знаний затруднен.

Заключение: сложный гиперметропический астигматизм. Синдром дефицита внимания. Общая оценка интеллекта по Векслеру соответствует среднему уровню развития.

2.3 ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления работы

Для достижения этой цели **с педагогами:**

- ведение для педагогов семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми с ОВЗ;
- согласование собственного плана работы с планами педагогов для синхронизации текущих задач и видов работы с ребенком;
- ведение индивидуальных консультаций для педагогов;
- осуществляю наблюдение за процессом игровой деятельности воспитанников.

С родителями проводится следующая работа:

- психологическое просвещение родителей на родительских собраниях о психологических аспектах формирования по вопросам эмоционального и личностного развития воспитанников.
- ведение индивидуальных консультаций для родителей, анкетирование и тестирование;
- включение родителей в подготовку детей к занятиям (подготовить с ребенком аппликацию или рисунок на соответствующую тему). Этот вид работы также вызывает активный интерес у родителей и позитивную совместную деятельность с ребенком;
- регулярное обновление информации в «уголках» для родителей на актуальные темы: «Трудности поведения и характера», «Развиваем эмоции, играя» и др.;
- приглашение на открытые и совместные занятия.

Основные методы и методики работы с детьми.

Каждый этап начинается с первичной диагностики уровня развития эмоциональной сферы. Далее идёт формирование группы в зависимости от полученных результатов. Потом непосредственно развивающая - коррекционная работа. И в конце каждого этапа вторичная диагностика для выявления динамики формирования тех или иных навыков и умений.

Предварительная работа

1. Диагностическая работа с ребенком включает в себя: первичное обследование, промежуточное обследование, динамическое наблюдение, контрольное обследование по определению уровня развития психических процессов, с целью построения индивидуального образовательного маршрута и по диагностике эмоционально-волевой сферы, для определения задач коррекционно-развивающих мероприятий.

Методики изучения личности:

- методика «Лесенка», для изучения самооценки,
- проективные рисуночные тесты (восприятия себя в семье и в обществе),
- тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен),
- тест «Страхи в домиках» по Захарову А. И. Для диагностики отношений ребёнка к родителям, братьям, к своим собственным способностям, а так же выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний
- методика Минаевой В.М. Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).
- Наблюдение, беседа, анализ продуктивных видов деятельности.

Структура и форма НОД (занятия).

НОД (занятия индивидуальные) проводятся 2 раза в неделю, согласно индивидуальному образовательному маршруту ребенка. Длительность

занятия 25-30 минут. Курс коррекционно-развивающей работы состоит из 56 НОД, проводимой с октября 2017 года по май 2018 года, из них: 3-диагностическая деятельность.

Структура занятия:

Вводная часть.

Цель: создание доброжелательной атмосферы, ознакомление детей с предстоящей деятельностью и обстановкой, присоединение детей с нарушениями зрения. Она длится немного дольше в целях создания щадящих условий для детей, чтобы у них было достаточно времени, чтобы адаптироваться к окружающей обстановке и настроиться на предстоящую деятельность.

Ритуал приветствия - своеобразный ритуал - это один из приемов нормализации эмоционального фона. Несмотря на то, что само содержание ритуала я иногда меняю, считаю важным использовать именно ритуал, т.к. он быстро настраивает детей на определенную деятельность.

Каждый раз перед началом совместной деятельности, детям даётся установка на внимание, взаимоуважение, терпение. Следует успокоить их и настроить на вслушивание: могут быть использованы: загадки, интересные вопросы, персонажи,

установочные упражнения:

- Послушаем своё дыхание (закрыть глаза);
- Послушаем музыку;
- Послушаем звуки в помещении;
- Послушаем звуки на улице.

-Упражнения на присоединение

Звук колокольчика всегда играет значительную роль в занятиях: помогает привлечь внимание детей, переключить их с одного вида деятельности на другой, успокоить. Его можно использовать в ритуале приветствия и прощания.

Основные методы и методики работы с детьми:

Игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы – способствуют развитию эмоциональной отзывчивости, контроля над импульсивностью, двигательной активностью, снятие страхов, тревожности и агрессивности.

Обсуждение сказок, историй, ситуаций – позволяет познакомить детей с миром человеческих отношений, миром чувств и эмоций, проявлением различных личностных качеств, миром добрых, справедливых, альтруистических, честных поступков. Обсуждение сказок и историй позволяет стимулировать развитие у детей нужных качеств.

Экспрессивные этюды - используются в процессе обсуждения сказок и историй. Они используются для развития экспрессивной грамотности дошкольников – умения понимать эмоции других людей и развития

собственных средств экспрессии, а также для лучшего понимания эмоций персонажей истории в конкретных ситуациях.

Психогимнастические упражнения, назначение которых - предоставить ребенку возможность получить некоторый личный опыт, развить определенные психологические умения и способности.

Техника активного слушания. Ребёнку важно быть услышанным и понятым.

Телесно-ориентированные игры. Способствуют снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.

Одной из приемлемых форм работы, является использование **игровых упражнений для профилактики нарушения зрения**.

- Во-первых, они эффективны для повышения остроты зрения, развития мелкой моторики рук, с координированных действий обеих рук упражнения по сортировке и нанизыванию бус. Эти задания также способствуют формированию бинокулярного зрения, цветоразличения основных цветов.

- Во-вторых, упражнения для активизации работы мышц глаза, которые способствуют снятию утомления, улучшению кровообращения, расслаблению.

- В-третьих, активно влияют на развитие остроты зрения, подвижности глаз и когнитивное развитие игры «Лабиринт». Для повышения остроты зрения используется игровое упражнение: «Веселый контур». Накладывание одного изображения на другое. Для развития бинокулярного, стереоскопического зрения используется игра «Путаница».

- Упражнение на фиксацию взгляда направлено на развитие конвергенции, выработку бинокулярного зрения – разработано академиком Филатовым. При таком способе кроме фиксации (имеет место координированная работа зрительного, двигательного анализаторов). Позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика. Способствует профилактике близорукости. Ребенку предлагается рассмотреть круг, наклеенный на стекле, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за стеклом и рассказать, что он там видит.

Релаксация – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей, их успокоению проводится мышечная релаксация. Дети ложатся на спину, расслабляя все мышцы, и закрывают глаза. Проходит релаксация под звучание спокойной музыки.

Заключительная часть:

«Релаксация». Цель: сосредоточение на своём внутреннем мире, снять психоэмоциональное напряжение.

Это важный этап в структуре совместной деятельности со слабовидящими детьми. Комплекс игр и упражнений способствует снятию мышечных зажимов, а также снижению уровня тревожности, агрессивности, страхов.

На этом этапе использую:

- упражнения на расслабление,

- этюды на расслабление,
- технику глубокого дыхания.

«Рефлексия». Цель: получение обратной связи, обобщение на основе диалога с детьми того, чему научились, что узнали и почувствовали на занятии. Я всегда спрашиваю: «Что вы чувствовали во время выполнения заданий?», «Что вам понравилось?», «В какие бы игры вы хотели ещё поиграть?», «Какие задания вызвали затруднения?».

Ритуал прощания - циклично повторяющиеся виды деятельности помогают одним детям снизить тревожность, другим (например, аутичным) – ощутить безопасность.

Каждая НОД сопровождается устными (при нахождении родителей на занятии) или письменными практическими рекомендациями для родителей и педагогов (по итогам занятия).

Наличие и краткая характеристика программного обеспечения.

-Программа «*Коррекция страхов и тревожности у детей*» Зайцевой Н. А. Используются: упражнения на концентрацию, игры на снижение мышечных зажимов, тревожности, страхов, арт-терапия.

-*Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. «Уроки добра».* С. И.Семенака В качестве основных методов и приёмов используются: имитационные игры, социально – поведенческий тренинг, психогимнастика, обыгрывание конфликтных ситуаций и моделирование выхода из них, примеры выражения своего эмоционального состояния.

-Программа «*Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь*» С.В. Крюкова, Н.П. Слободняк. (тренинговая программа эмоционального развития дошкольников).

- Методика Минаевой В.М. Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).

- Наблюдение, беседа, анализ продуктивных видов деятельности.

- Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксивой.

Анализ результативности деятельности по итогам психодиагностических обследований (сравнения результатов; мониторинга уровня развития детей)

Качественный анализ результатов

1. Воспитатели и родители в процессе анкетирования и беседы выражают единую положительную оценку изменений произошедших в результате проведённой работы, отмечают позитивное психо-эмоциональное состояние детей, посещающих занятия:

-дети стали более спокойны, уравновешены;

-воспитанники стали более внимательны друг к другу, эмоционально отзывчивы;

-на занятиях дети стали ярче проявлять положительные эмоции;

-они стали сами организовывать игры, чувствуя себя более раскованными и свободными.

2. У родителей отмечается повышение уровня психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, оптимизация детско-родительских отношений; педагогический альянс родителей и специалистов системы образования

3. У педагогов, работающих с детьми, отмечается повышение уровня профессиональной компетентности, понимание особенностей эмоционального развития у дошкольников со зрительной патологией.

Для более объективного результата работы была проведена диагностика по методике В.М. Минаевой. Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией программы осуществляет исполнитель (педагог-психолог) в рамках должностных компетенций. Содержание мониторинга динамики развития детей представлено в виде критериев и показателей, отражающих задачи психолого-педагогической программы (таблица 1), карты наблюдений динамики психофизического развития.

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА -ПСИХОЛОГА

Месяц	Содержание НОД		Развитие высших психических функций	Развитие эмоционально-волевой сферы	Развитие личностной сферы
	Дата проведения	кол-во часов			
			Углубленная диагностика		
Сентябрь	Занятие 1-2.	1 час.	Диагностика познавательных процессов. Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой.	1. Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен). 2. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».	Установление контакта с ребенком. Игра «Ручки».
	Занятие 3.	30 мин.	Развитие речевого общения «Моя семья».	Упражнения для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости в органе зрения. проективные рисуночные тесты (восприятия себя в	Методика «Лесенка. Диагностика самооценки».

				семье и в обществе).	
Октябрь	Занятие 4-5 1 час.	1-я неделя	Геометрические фигуры. Выделение лишнего признака. - Игры с песком. Упражнение «Отпечатки наших рук», «Змейка». - Игры с песком. «Рисуем квадраты» (закрепление понятий о форме «квадрат», треугольник, круг, прямоугольник, дифференциация величин «большой-маленький»).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «В лесу».	- Упражнения для снятия утомления с глаз, статического напряжения, расслабления зрительной системы. - Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	Занятие 6-7 1 час.	2-я неделя	Понятие «сверху», «снизу». Выделение лишнего. Продолжи ряд.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Зеркало». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
	Занятие 8-9 1 час.	3-я неделя	Признаки предметов. Рассмотрите картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Пчелка».	Игра «Подумай сам!».
	Занятие 10-11 1 час.	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые по высоте», «спереди-сзади». Выделение лишнего. Сложи картинку.	Эмоция «Радость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
ноябрь	Занятие 12-13 1 час.	1-я неделя	Закрепление понятий «больше-меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам. Выделение лишнего. Угадай по описанию.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Сосулька».	Игра «Нехочуха». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
	Занятие 14-15 1 час	2-я неделя	Понятия «левое-правое». «Разложи в вазу корзину: фрукты и овощи».	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Что ты видишь?».
	Занятие 16-17 1 час.	3-я неделя	Понятия «один-много-мало-несколько». Выделение лишнего. «Запомни, что увидел».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Вот он какой!».	Игра «Кто Я?». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.

	Занятие 18-19 1 час.	4-я неделя	Понятия «высокий-низкий», «одинаковые по высоте». Пространственные понятия. «Чего не хватает?»	Эмоция «Грусть» (знакомство, умение понимать и выражать чувства). Игра «Хлопки».	Игра «Имя».
декабрь	Занятие 20-21 1 час.	1-я неделя	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Лягушка – путешественница».	Упражнения для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости в органе зрения.
	Занятие 22-23 1 час.	2-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «далеко-близко-около-рядом». «Назови лишнюю картинку». «какое слово нужно исключить»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Всезнайка». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
	Занятие 24-25 1 час.	3-я неделя	Понятия «длинный-короткий», «одинаковые по длине», «внутри-снаружи». «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Путешествие в морское царство».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	Занятие 26-27 1 час.	4-я неделя	Понятия «столько же-одинаково-поровну». Подбери по цвету (соотнесение). «Предметы и контуры»	Эмоция «Удивление» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости). Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
январь	Занятие 28-29 1 час.	2-я неделя дом. задание	Работа в тетради в клетку. «Нарисуй дорожку красным или синим цветом». «Сложи картинки»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...». Упражнения для тренировки аккомодационных мышц.
	Занятие 22-23 1 час.	3-я неделя дом. задание	Закрепление основных понятий. Уравнивание групп предметов. «Назови лишнюю забаву»	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	Занятие 25 30 мин.	4-я неделя. Промежут очная		1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен).	Упражнение «Зеркало». Релаксационное упражнение

		диагностика			«Волшебный сон»
февраль	Занятие 26-27 1 час.	1-я неделя	Геометрические фигуры. Понятия «слева-справа» Ориентировка на листе бумаги.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Спящий котенок».	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе). Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
	Занятие 28-29 1 час.	2-я неделя	Понятия «вчера-сегодня-завтра-раньше-позже». «Сложи картинки». «Назови лишний предмет».	Эмоция «Страх» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Упражнения для развития остроты зрения амблиопичного глаза. Игра «Подумай сам!».
	Занятие 30-31 1 час.	3-я неделя	Понятия «толстый-тонкий-одинаковые по толщине». «Простые аналогии». «Заплатки». «Что забыл нарисовать художник?»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...». Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы.
	Занятие 32-33 1 час.	4-я неделя	Развитие слухового, произвольного внимания. - Упражнение «Лабиринты», «Найди дорожку». - Упражнение «Бывает-не бывает».	Эмоция «Гнев». Рассматривание пиктограмм. Чтение отрывков из произведения К.И. Чуковского «Мой-додыр», где автор описывает гнев Умывальника и Крокодила.	- Упражнение «Зеркало». - Релаксационное упражнение «Волшебный сон»
март	Занятие 34-35 1 час.	1-я неделя	Установление последовательности событий (части суток). «Продолжи ряд геометрических фигур»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Психогимнастика «Лисенок испугался».	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
	Занятие 36-37 1 час.	2-я неделя	Части суток, их последовательность. «Выделение лишнего», «Что вчера, что сегодня?»	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
	Занятие 38-39 1 час.	3-я неделя	«Будь внимателен!», «Выложи серию сюжетных картинок, составь рассказ».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Этюд «Не покажу!».	Игра «Я могу...». Упражнения для развития остроты зрения амблиопичного глаза.

	Занятие 40-41 1 час.	4-я неделя	«Сравнение множеств», «Запомни и повтори ряд слов».	Эмоция «Злость» (знакомство, умение понимать и выражать чувства).	Игра «Нехочуха». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
апрель	Занятие 42-43 1 час.	1-я неделя	Геометрические фигуры, пространственная ориентировка, использование предлогов.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения). Игра «Ласковый мелок».	Игра «Подумай сам!». Комплекс гимнастики для глаз с движениями.
	Занятие 44-45 1 час.	2-я неделя	Классификация по одному или двум признакам (цвет и величина). «Составь рассказ по серии картинок».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с мышкой?»). Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	Игра «Я умею...». Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы.
	Занятие 46-47 1 час.	3-я неделя	Развитие зрительно-моторной координации, пространственная ориентировка на листе бумаги. Корректурная проба.	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с рыбкой?»).	Игра «Расскажи сказку» (научить ребенка без стеснения рассказывать о себе).
	Занятие 48-49 1 час.	4-я неделя	Времена года. Части суток. «Аналогии». «Заплатки».	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Сосулька».	Игра «На кого я похож?» (сравнение с растением, животным, предметом).
	Занятие 50-51 1 час	1-я неделя	Составление групп предметов с заданными свойствами. «Предметы и контуры», «Какой признак времени года лишний?»	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с девочкой?»).	Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях). Игра «Зеркало». Игра «Мир без тебя» (осознание собственной значимости).
май					

Занятие 52. 30 мин.	2-я неделя	Диагностика познавательных процессов. Методика исследования уровня готовности детей к обучению в школе Л.А. Ясюковой.		Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы.
Занятие 53-54 1 час		Развитие сенсорного внимания, объема внимания, переключения внимания. -Упражнение «Четыре стихии». - Упражнения «Зеваки». - Упражнение «Найди два одинаковых предмета». - Упражнение «Найди пять отличий»	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения) «Солнышко».	Игра «Нехочуха». Релаксационное упражнение «Волшебный сон».
Занятие 55-56 1 час	3-я неделя	«Выложи серию сюжетных картинок и составь рассказ», «Сравнение множеств», «Назови части суток по порядку от заданного».	Игра «Лото эмоций» («Что случилось с попугаем?»).	Игра «Я могу...». Игра «Как Я поступаю?» (актуализация поведения в различных ситуациях).
Занятие 57-56 1 час	4-я неделя	Мониторинг. - Проективные рисуночные тесты (восприятия себя в семье и в обществе), -тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), -тест «Страхи в домиках» по Захарову А. И.) диагностика страхов у детей.	Сенсорная комната (снятие эмоционального и мышечного напряжения).	

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ И СПРАВОЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Венедиктова М. В. , Галкина Л. Н., Кайдалова Т. Н. Методическое пособие по проведению коррекционных занятий с детьми с нарушением зрения дошкольного возраста. Н. Нов., 2005.
2. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. М., Просвещение, 1990.
3. Лапш Е. А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. М., Тв. Центр Сфера, 2006.
4. Мишин М. А., Тюбекина З. И. Зрительная гимнастика в условиях специального детского сада, как часть коррекционной работы учителя-дефектолога. ж. Физическое воспитание детей с нарушением зрения. № 1 2000г., стр. 44.
5. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения. Под ред. Земцовой М. И., М, Просвещение, 1978.
6. Сековец Л. С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Н. Нов., 2001.
- 7 Смирнова И. В. Восстановление и профилактика зрения у детей и взрослых. М., Центрполиграф, 2004

Многофункциональный метод коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Упражнения, рекомендуемые для составления комплексов гимнастики для глаз.

Упражнения для снятия утомления с глаз, статического напряжения, расслабления зрительной системы.

- **закрывать глаза, расслабить веки;**
- **направить, расфокусировать взгляд на горизонт или другой удалённый объект, не раздражающий глаза;**
- посмотреть по горизонтали справа – налево, слева – направо;
- посмотреть вниз, вверх, задерживаясь в каждой позиции на 2-5 сек.;
- поочерёдно посмотреть в правый верхний угол, затем в левый нижний, левый верхний и правый нижний угол, задерживаясь в каждой позиции на 1-5 сек.;
- круговые, вращательные движения по часовой и против часовой стрелки;
- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25-30 см., зафиксировать взгляд;
- моргание;
- крепко зажмуриться;
- смотреть обоими глазами на палец, постепенно отдалять и приближать палец к глазам;
- «нарисовать» глазами восьмёрку, сначала расположенную вертикально, затем горизонтально.

Упражнения для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости в органе зрения.

- плотно закрыть глаза на 3 – 5 сек. Повторить 6 – 8 раз;
- закрыть глаза. Тремя пальцами слегка надавливать на глазное яблоко;
- закрыть глаза. Массировать глаза указательными пальцами;
- быстро моргать в течение 1 мин.;
- соединить рёбра ладоней и мизинцы. Наклонить голову, ладони положить на закрытые глаза (1 мин.)
- легко помассировать ладонями глаза. Чередовать надавливания, вращения, поглаживания и вибрации (1-2 мин.)

Упражнения для тренировки аккомодационных мышц.

- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25-30 см., зафиксировать взгляд;

- обоими глазами смотреть на указательный палец левой руки, вытянутой вперёд, постепенно приближать палец к носу;
- вытянуть руку с поднятым указательным пальцем вперёд. Поочередно переводить взгляд с кончика пальца на линию горизонта или на любую удалённую точку, задерживаясь в каждом положении на 2-3 сек.;
- попеременно переводить взгляд с кончика носа на линию горизонта или удалённую точку.

Упражнения для развития остроты зрения амблиопичного глаза.

- чередование крепкого зажмуривания и широкого открывания глаз;
- сортировка мелких предметов по форме и цвету;
- закрыть глаза, массировать их круговыми движениями;
- смотреть прямо перед собой, перевести взгляд на зрительный ориентир, расположенный по средней линии лица на расстоянии 25 -30 см., зафиксировать взгляд;
- обоими глазами смотреть на указательный палец левой руки, вытянутой вперёд, постепенно приближать палец к носу.

Упражнения для формирования сложных движений глазных мышц, улучшения координации движений глаз и головы.

- не поворачивая головы посмотреть вверх, вниз, вправо, влево;
- поднять голову вверх, круговые движения глазами по часовой стрелке и против часовой стрелки;
- поочередно смотреть на левый носок ноги и на потолок,
- в руках предмет, поднять его на уровень глаз, опустить вниз. Обоими глазами следить за предметом;
- двигать руками с предметом вправо – влево. Обоими глазами следить за ним.

Комплексы статичных пассивных упражнений для глаз.

№	Речевое сопровождение.	Движения глаз.
1.	Дети едут на машине, Смотрят на дорогу – Слева постовой стоит, Справа светофор горит.	Взгляд вдаль. Влево. Вправо. Круговые движения.
2.	По городу мчатся с утра и до ночи Машины всех марок, красивые очень. Поедут налево, направо, кругом – Свободны машины и ночью и днём.	Влево, вправо, кругом. Моргание.
3.	«Часы».	

	<p>Тик-так, тик-так, В доме кто умеет так? Это маятник в часах Отбивает каждый час. А в часах сидит кукушка У неё своя избушка. Прокукует птичка время, Снова спрячется за дверью. Стрелки движутся по кругу, Не касаются друг друга. А часы идут, идут, Никогда не устают. Если их не заведут, То они совсем встают.</p>	<p>Влево – вправо. Влево – вправо. То же. То же. Глаза широко открыты. Зажмуриться. Глаза широко открыты. Зажмуриться. Круговые движения – Справа налево, Слева направо.</p> <p>Закрывать глаза.</p>
4.	<p>Вот стоит большая ёлка, Вот такой высоты. У неё большие ветки, Вот такой ширины. Есть на ёлке даже шишки, А внизу – берлога мишки. Зиму спит там косолапый И сосёт в берлоге лапу.</p>	<p>Вверх.</p> <p>Влево. Вправо.</p> <p>Вниз. Закрывать глаза.</p>
5.	<p>Осень! Осыпается весь наш бедный сад... Листья пожелтелые по ветру летят. Лишь вдали красуются Там, на дне долин, Кисти ярко – красные вянущих рябин.</p>	<p>Вверх, вниз.</p> <p>Круговые движения. Взгляд вдаль.</p> <p>Закрывать глаза.</p>
6.	<p>Раз, два, три, четыре, пять – Будем листья собирать. Листья берёзы, листья осины, Листики тополя, листья рябины. Листики дуба мы соберем. Маме осенний букет отнесём.</p>	<p>Моргание.</p> <p>Вправо, влево. Вверх, вниз. Круговые движения. Взгляд зафиксировать на дальнем ориентире.</p>

	Речевое сопровождение.	Движения.
1.	<p>«Листочки». Листья осенние тихо кружатся, Листья под ноги нам тихо ложатся. И под ногами шуршат, шелестят, Будто опять закружиться хотят. И под ногами шуршат шелестят, Будто опять закружиться хотят.</p>	<p>Качать руками над головой влево, вправо. Присесть, взгляд вниз. Водить по полу руками вправо, влево. Встать, водить поочерёдно руками вверх, вниз. Покружиться.</p>
2.	<p>«Про медведя». Ходит по лесу медведь, Хочет сесть и посидеть. Где ж такое место есть, Чтобы мог медведь присесть? То высок пенёк, То торчит сучек, То мокрый мох, То мох пересох. Ох! То низкий пенёк, То густая тень, То узкий ров, То гнездо муравьёв. То кустарники. То речка – Нет свободного местечка. Эта сказка о медведе, О медведе-привереде.</p>	<p>Ходить как медведь. Присесть, встать. Отвести в сторону сначала правую, потом левую руки. Поднять руку на уровень груди. Поднять указательный палец правой руки вверх. Отвести правую затем левую руки в стороны. Опустить руки вниз. Провести дугообразно правой рукой слева направо. Соединить ладони на уровне груди. Опустить руки вниз, постепенно поднимать их до уровня груди. Отвести по очереди правую и левую руки в стороны. Закрыть глаза. Широко открыть глаза. Закрыть глаза.</p>
3.	<p>«Журавль». За болотом травушка зелёная растёт. По воде журавушка, журавушка идёт.</p>	<p>Поднять руки вверх, потянуться. Ходить, высоко поднимая колени, взмахивая руками.</p>

Комплексы гимнастики для глаз с движениями

Ой, как ноги высоко поднимает!	Поднять сначала правую ногу, согнутую в колене, затем ле-
--------------------------------	---

	<p>Ой, как крылья широко раскрывает!</p> <p>Погулять он по травушке хочет, Не боится, что ноги промочит.</p> <p>4. «Теремок». Стоит в поле теремок, теремок.</p> <p>Он не низок не высок, не высок. Слева зайка, справа мишка. - Отодвиньте-ка задвижку! Слева ёжик, справа волк. - Нажимайте на замок! Зайка, мишка, ёжик, волк Открывают теремок.</p> <p>5. «Лебёдушка» (с лентами). Вдоль по реченьке лебёдушка плывёт. Выше бережка головушку несёт. Белым крылышком помахивает. На цветы водичку стряхивает.</p>	<p>вую ногу. Смотреть на ноги. Отвести в сторону сначала правую руку, затем левую. Ходить, высоко поднимая колени, взмахивая руками.</p> <p>.Сделать «крышу» руками над головой. Присесть, встать. Отвести руки вправо, влево. Сделать из пальцев замок. Отвести руки вправо, влево. Сделать из пальцев замок. Поморгать. Развести руки в стороны.</p> <p>Идти по кругу. Вытянут руки вверх. Взмахи попеременно правой и левой руками. Встряхнуть кисти рук.</p>
--	--	--

Установление контакта с ребенком.

Игра «Ручки».

Ход игры. Ребенок располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка.