

**Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности учителя физической культуры МБОУ СОШ №7 г. Поронайска Рогова О.Л. (критерий 5.1)**

**Использование новых образовательных технологий (в том числе ЭОР и ИКТ) в образовательном процессе**

<b>Образовательная технология, электронный образовательный ресурс и т.п.</b>	<b>Обоснование выбора</b>	<b>Системность использования (периодичность, тип урока, этап изучения темы, этап урока, вид деятельности (учитель-ученик) и т.д.)</b>	<b>Результат (методическая и практическая направленность использования)</b>
Информационно-коммуникационные технологии	Использование возможностей ИКТ способствует: повышению мотивации к учению, повышению эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности, активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости обучающихся, развитие наглядно- образного, информационного мышления, развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению активности и инициативности на уроке, повышению уровня комфортности обучения. Использование ИКТ на уроках помогает не только обучающимся усвоить материал, но и учителю творчески развиваться. Простота использования интерактивной доски побуждает желание идти к доске и работать, повышается интерес к учебе. Теперь представить современный урок без ИКТ и ЭОР очень сложно. По данным исследований, в памяти человека остается	В зале имеются в наличии :- интерактивная доска - компьютер для учителя, - проектор, - видеокамера, - Периодичность: По мере необходимости на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности Тип урока: Все типы уроков Этап изучения темы: На всех этапах изучения темы Этап урока: ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:	Выступление на ШМО по проблеме использования ИКТ в работе учителя. Открытые уроки с использованием интерактивной доски Обучающиеся активно используют при теоретической подготовке домашнего задания самостоятельно сделанные презентации.

	<p><math>\frac{1}{4}</math> часть услышанного материала, <math>\frac{1}{3}</math> часть увиденного, <math>\frac{1}{2}</math> часть увиденного и услышанного, <math>\frac{3}{4}</math> части материала, если ученик привлечен в активные действия в процессе обучения. Компьютер позволяет создать условия для повышения процесса обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- для обозначения темы урока;</li> <li>- в начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию,</li> <li>- при объяснении нового материала, когда учителем демонстрируется через мультимедиа-проектор новый материал;</li> <li>- при проверке домашнего задания, через мультимедиа-проектор;</li> <li>- при работе над ошибками</li> </ul> <p>Как сопровождение объяснения учителя (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты) Для контроля обучающихся (тесты, викторины). Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик Действия учителя: организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра. Действия ученика: обучающиеся определяют недостатки и положительные стороны своей деятельности, анализируют, мысленно представляют возможные</p>	
--	--	--	--

		<p>результаты изменений в своих действиях, самостоятельно оценивают выполнение заданий.</p> <p>При выполнении домашних заданий ребята не только готовят дополнительные материалы по теме, но и готовят небольшие презентации. Большое значение материалы ЭОР и ИКТ имеют при подготовке проектов, научно-практических работ.</p>	
Проблемное обучение	<p>Главная задача сегодня - не только обеспечить прочное и осознанное усвоение знаний, умений и навыков, но и развитие способностей учащихся, приобщение их к творческой деятельности.</p> <p>Помочь ученику раскрыться, лучше использовать свой творческий потенциал помогает создание проблемных ситуаций на уроке.</p> <p>Проблемная ситуация – состояние интеллектуального затруднения, которое требует поиска новых знаний и новых способов их получения. Ситуации интеллектуального затруднения чаще всего создаются с помощью проблемного вопроса. Отличительные черты проблемного (продуктивного) вопроса: 1) сложность, выступающая в форме противоречия; 2) ёмкое содержание; 3) увлекательная форма; 4) доступный для ученика уровень сложности.</p>	<p>Периодичность:</p> <p>Педагогическая практика показывает, что возникновение проблемной ситуации и ее осознание учащимися возможно при изучении почти каждой темы.</p> <p>Тип урока: урок открытия новых знаний</p> <p>Этап урока Постановка проблемы</p> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует самостоятельную деятельность учащихся</p> <p>Действия ученика:</p>	<p>Использование проблемного обучения способствует развитию у обучающихся познавательной деятельности и проявляется в активизации этой деятельности. Ребята активно участвуют в предметной олимпиаде, занимают призовые места.</p>

		<p>В максимальной степени самостоятельны, несут ответственность за результаты собственного учения</p> <p>Подготовленность ученика к проблемному обучению определяется, прежде всего, его умением (или возникшую в ходе урока) увидеть выдвинутую учителем проблему, сформулировать ее, найти решение и решить ее эффективными приемами.</p>	
Игровые технологии	<p>Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:</p> <p>1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;</p> <p>2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;</p> <p>3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;</p> <p>4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.</p>	<p>Периодичность:</p> <p>Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока:</p> <p>Все типы уроков. Уроки-путешествия, уроки-конкурсы.</p> <p>Этап изучения темы:</p> <p>На всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока</p> <p>Актуализация знаний, закрепление , контроль и проверка знаний, физминутки</p> <p>Вид деятельности:</p> <p>учитель-ученик, ученик-ученик</p>	<p>Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, усиливает интерес детей к предмету, к познанию ими окружающего мира.</p> <p>Приемы слуховой, зрительной, двигательной наглядности, занимательные вопросы, задачи-шутки, моменты неожиданности способствуют активизации мыслительной деятельности.</p> <p>Объединение учебной и внеурочной деятельности в единый воспитательный процесс.</p>

	Любой ребёнок, независимо от его талантов и способностей, может самоутвердиться и самореализоваться в игре, повысить свою самооценку, пережив ситуацию успеха.	Действия учителя: организует работу. Действия ученика: Включаются в игровую ситуацию, работают в команде	
Здоровьесберегающие технологии	<p>Сохранение укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач страны. Она регламентирована и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании в РФ" (ст. 51), "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения", а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации".</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в обучении помогает предупреждению социальных отклонений в образе жизни школьников, в профилактике девиантного поведения, в предупреждении вредных и формировании полезных привычек, повышению качества образовательных услуг.</p>	<p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности</p> <p>Тип урока: Все типы уроков</p> <p>Этап изучения темы: На всех этапах изучения темы</p> <p>Этап урока</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-на этапе актуализации знаний;</li> <li>-на этапе объяснения нового материала;</li> <li>-на этапе закрепления;</li> <li>-на этапе повторения;</li> <li>-во время самостоятельной работы с самопроверкой.</li> </ul> <p>Вид деятельности: учитель-ученик, ученик-ученик</p> <p>Действия учителя: организует работу, выступая в роли консультанта, корректора, контролёра. Действия ученика: включаются в работу. Со временем ребята сами находят и проводят</p>	<p>Во время урока равномерно распределяются различные виды заданий, и нагрузки</p> <p>1.Создаётся благоприятный психологический и эмоциональный климат на уроке (дети жизнерадостны, не боятся высказать свои мысли вслух, выполнять упражнения).</p> <p>2.Снижена утомляемость и уровень заболеваемости</p>

		<p>интересные разминки во время уроков. На уроках я провожу: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для укрепления позвоночника, зал перед занятием проветривается, соблюдаются требования СанПиНа по оснащению зала, проводятся короткие беседы о здоровье.в коллективе поддерживается доброжелательная атмосфера.</p>	
<p>Электронные образовательные ресурсы</p>	<p><a href="http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com">http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&amp;tmpl=com</a>  <a href="http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура">http://www.openclass.ru/sub/Физическая%20культура</a>  <a href="http://pedsovet.su/load/98">http://pedsovet.su/load/98</a>  <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>  <a href="http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965">http://www.zavuch.info/metodichka/advanced-search-results/26965</a>  <a href="http://www.k-yroky.ru/load/153">http://www.k-yroky.ru/load/153</a>  <a href="http://www.it">http://www.it</a> <a href="http://www.trainer.h1.ru/">http://www.trainer.h1.ru/</a> -  <a href="http://zdd.1september.ru/">http://zdd.1september.ru/</a> -  <a href="http://spo.1september.ru/">http://spo.1september.ru/</a> -  <a href="http://www.sportreferats.narod.ru/">http://www.sportreferats.narod.ru/</a>  <a href="http://www.infosport.ru/press/fkvot/">http://www.infosport.ru/press/fkvot/</a></p>	<p>Электронно - образовательные ресурсы применяю на различных этапах уроков математики, Применение интерактивных модулей очень удобно тем, что дети могут проверять свои знания сами, сразу могут получать оценку. ЭОР имеют большие возможности для организации деятельности и учителя, и учеников в условиях классно- урочной системы при проведении традиционных уроков. При этом учитываю , что такие их характеристики, как мультимедийность и интерактивность, и</p>	<p>Использование электронных образовательных ресурсов позволяет более эффективно проводить уроки. К тому же, многие дети мобильнее взрослых, использовать ЭОР им порой проще, чем взрослым. А многим детям понимать и запоминать материал проще только таким способом. К тому же самообразование бывает полезно в любом возрасте.</p> <p>Результаты использования ЭОР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интернет-ресурсы используются на уроках, при подготовке к урокам, как учителем, так и обучающимися для актуализации ранее полученных знаний, при изучении «инноваций».</li> <li>2. Работа в сети Интернет – чтение и письмо, поиск ответов на вопросы, нахождение нужной информации по</li> </ol>

		вариативность, коренным образом меняют привычную деятельность учителя и учащихся. Особенно существенное значение имеет применение ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.	теме урока или при создании презентаций, проектов. 3.Размещение собственных работ на официальных сайтах
Личностно ориентированное обучение –		Ежедневно, на различных этапах урока и на занятиях внеурочной деятельности.	1.раскрываются индивидуальных способностей обучающихся 2.ученик попадает в «ситуацию успеха» 3. развиваются познавательные и творческие способности обучающихся
Технология дифференцированного обучения	<p>Дифференцированное обучение основано на создании условий для максимального развития обучающихся с разным уровнем способностей: для реабилитации отстающих и для более эффективного обучения тех, кто способен учиться с опережением. Разным обучающимся требуется разное время, разный объем, разные виды и формы работы, чтобы овладеть программным учебным материалом. Технология дифференцированного обучения состоит в том, чтобы учитывать эту разницу.</p> <p>Дифференцированное обучение требует изучения индивидуальных способностей обучающихся (уровень развития внимания, мышления, памяти), что даёт возможность осуществлять дальнейшую</p>	<p>Периодичность: Систематически на всех типах и этапах урока и внеурочной деятельности Тип урока: Все типы уроков Этап изучения темы: На всех этапах изучения темы Этап урока: -на этапе актуализации знаний; -на этапе первичного закрепления; -этап-включение в систему знаний и повторение; -самостоятельная работа с самопроверкой.</p>	<p>В результате использования технологии каждый обучающийся проявляет себя в силу своих способностей. Создаётся атмосфера доверия и поддержки. Дается возможность сильным обучающимся помогать слабым. Часть обучающихся получает подготовку повышенного уровня, достаточную для активного использования во время дальнейшего обучения; «слабые» обучающиеся приобретают умение логически мыслить, сравнить, находить взаимосвязи между фактами и явлениями, обобщать, исследовать.</p>





