

Речевые игры для детей с ОНР

Дошкольный возраст — уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Как постигает мир дошкольник, как открываем его влияние на себя? Прежде всего, через самые разнообразные детские игры. *Именно в игре следует искать ключ к познанию ребенка, так как это деятельность наиболее близкая, органично соответствующая детской природе и естественному выражению его активности.* Все высшие психические функции такие, как воображение, произвольность, образное, речевое и логическое мышление, мотивационный и операционный компоненты, пространственные представления, формируются в процессе познания ребёнком окружающего мира, в том числе и через игру. Ребёнок и игра – понятия неразрывные. На новую ступень развития переходит в игре и речевая деятельность ребёнка. Ребёнок действует со значениями предметов, опираясь на начальных этапах игры на их материальные заместители – игрушки, а затем только на слово – наименование как знак предмета, а действия становятся обобщёнными действиями, сопровождаемыми речью.

У большинства детей дошкольного возраста обычно проявляются речевые нарушения и признаки недоразвития речи. Причиной низкого уровня развития речи являются воздействие на организм ребенка каких-либо факторов или причин, приносящего вред организму и вызывающие речевые нарушения. Речевые нарушения и признаки недоразвития речи ограничивают познавательные возможности дошкольника. Одновременно с речевой сферой страдает эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребёнка, мотивационная сторона при выполнении заданий. Работа с такими детьми, обычными методами и приёмами, не всегда даёт эффективные результаты. Поэтому, необходимо использовать новые методы работы, одновременно обеспечивающие познавательное развитие детей и стимулирующую их речевую активность. Такими методами, несущими особые коррекционные и развивающие возможности являются: *игры с использованием слова педагога, проговаривание скороговорок и пословиц, разгадывание кроссвордов и шарад, речевых игр и упражнений.*



Зайчики

(координационно-ритмическое упражнение)

Жили-были зайчики *(подпрыгиваем на месте, руки перед грудью, кисти опущены)*

На лесной опушке, *(прямые руки вверх, пальцы врозь - "дерево" и качаемся)*

Жили-были зайчики *(подпрыгиваем на месте)*

В беленькой избушке. *(соединили руки над головой "домик")*

Мыли свои ушки, *(изображаем как моем уши)*

Мыли свои лапочки, *(потираем правой рукой левую и наоборот)*

Наряжались зайчики, *(приседаем с поворотами в сторону, руки на пояс)*

Надевали тапочки. *(поочередно вытягиваем вперёд и ставим на пятку то левую, то правую ногу)*



Маша растеряша

(координационно-ритмическое упражнение)

Ищет вещи Маша, *(поворот в одну сторону)*

Маша растеряша *(поворот в другую сторону, в исходное положение)*

И на стуле нет, *(руки вперёд, в стороны)*

И под стулом нет, *(присесть, развести руки в стороны)*

На кровати нет, *(руки опустили)*

Под кроватью нет.

Вот такая Маша, Маша растеряша! *(наклоны головы влево-вправо, «погрозить» указательным пальцем)*



Перчатка

(пальчиковая гимнастика)

Весёлая мышка *Раскрываем ладошку, пальцы растопырены (перчатка).*
Перчатку нашла, *Поворачиваем руки то ладонью, то тыльной стороной вверх.*
Гнездо в ней устроив, *Складываем ладоши "ковшом"*
Мышат позвала. *Сгибаем - разгибаем пальцы ("зовущий" жест)*
Им корочку хлеба *Кончиком большого пальца поочерёдно стучим по кончикам*
остальных пальчиков.
Дала покусать,
Погладила всех *Большим пальцем гладим остальные (скользящим движением*
от мизинца к указательному).
И отправила спать. *Ладони прижимаем друг к другу, кладём под щёку (спим).*



Лошадка

(координационно-ритмическое упражнение)

Громко цокают копытца. *(шаги на месте)*
По мосту лошадка мчится. *(скакать, как "лошадки", высоко поднимая колени)*
Цок, цок, цок!

За ней в припрыжку *(бег на месте с подскоками)*

Жеребёнок и мальчишка.

Цок- копытце жеребёнка. *(топнуть правой ногой)*

Цок- каблук о доски звонко. *(топнуть левой ногой)*

Понеслись, лишь пыль клубится. *("моталочка" руками)*

Всем пришлось посторониться. *(пятиться на пятках назад)*



Рыбка

(пальчиковая гимнастика)

Рыбка плавает в водиче,

Рыбке весело играть. *(сложенными вместе ладонями дети изображают, как плавает рыбка)*

Рыбка, рыбка-озорница, *(грозят пальчиком)*

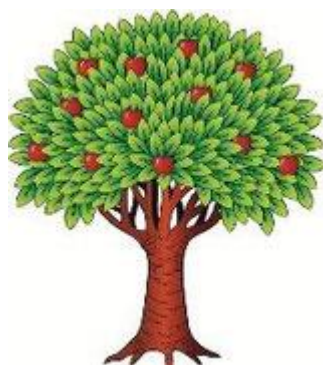
Мы хотим тебя поймать! *(медленно сжимают ладони)*

Рыбка спинку изогнула, *(снова изображают, как плавает рыбка)*

Крошку хлебную взяла. *(делают хватательное движение обеими руками)*

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла. *(снова «плывут»)*



«Яблонька»

(речевая игра)

Веточки на яблоньке - *Качание рук над головой вправо-влево, постепенно опуская вниз*

Висли от печали. - *Качание опущенных рук вправо-влево.*

A decorative border of yellow musical notes surrounds the text.

Яблочки на веточках

Висели и скучали.

Девочки и мальчики

Ветки раскачали, - *Качание рук вперёд-назад*

Яблоки о землю

Громко застучали. *Хлопки по коленкам*