

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 7 «Одуванчик» комбинированного вида  
города Дивногорска**

**Методическая разработка**

**Тема разработки: «Организация психолого-педагогической  
поддержки педагогов и администрации ДОУ при  
сопровождении детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС».**

**Форма проведения: семинары**

**Адресат: педагоги и администрация ДОУ**

**Разработчик: Варфоломеева Светлана Вячеславовна  
педагог-психолог МБДОУ №7**

2017г

## Содержание

<b>1. Введение</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Включение педагогов ДОУ в инклюзивную образовательную среду посредством использования проблемно-поискового метода. Анализ изученной информации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в ДОУ. Выделение проблемной ситуации</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Высказывания педагогов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС в ДОУ</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Организация образовательного процесса педагогов при сопровождении детей с ОВЗ, в том числе, детей с РАС с опорой на проблемно-поисковый метод.</b>	<b>5</b>
<b>2. Включение детей с РАС в общеобразовательную среду</b>	<b>7</b>
<b>2.1. Выбор целей и стратегий обучения в инклюзивной среде</b>	<b>7</b>
<b>2.2. Стратегии и методы включения ребёнка с РАС в общеобразовательную среду</b>	<b>8</b>
<b>2.3. Роль участников сопровождения ребёнка с РАС</b>	<b>10</b>
<b>2.4. Подготовка педагогов - участников сопровождения</b>	<b>10</b>
<b>2.5. Организация сопровождения семьи ребёнка с РАС</b>	<b>10</b>
<b>3. Заключение</b>	<b>11</b>
<b>4. Список используемой литературы</b>	<b>12</b>

## **1. Введение**

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, в том числе развитие инклюзивной практики гарантирует равные права на получение образования и доступность общего образования, для всех детей. Для полноценного включения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий.

Организация психолого-педагогической поддержки педагогов и администрации ДОУ при сопровождении детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС является одним из необходимых условий в развитии инклюзивной практики. Включение педагогов в инклюзивную образовательную среду посредством использования проблемно-поискового метода, способствует появлению видения проблемы, сотрудничества педагогов т. е. осознанию, того что совместные усилия более важны, чем индивидуальный опыт каждого.

Работа педагога-психолога на первых порах включения ДОУ в инклюзивное пространство была подготовительной: совместно с администрацией ДОУ приняли решение о возможности инклюзивного образования. Мною была разработан методический материал по включению педагогов ДОУ в инклюзивную образовательную среду посредством использования проблемно-поискового метода, и включению детей ОВЗ, в том числе, и детей с РАС в общеобразовательную среду.

**Цель:** Создание подхода, позволяющего решить актуальные проблемы, повысить качество образовательного процесса при создании психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС в ДОУ.

### **Задачи:**

- 1.** Формирование отношений педагогов к содержанию образования, как динамической развивающейся структуре, в которой они приобретают опыт дополнения и обновления знаний, личностную причастность и ответственность за него.
- 2.** Установление особых отношений сотрудничества между участниками образовательного процесса.
- 3.** Объединение усилий для разрешения проблемной ситуации в образовательном процессе.

### **1.1. Включение педагогов ДОУ в инклюзивную образовательную среду посредством использования проблемно-поискового метода.**

#### **Анализ изученной информации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе детей с РАС в ДОУ. Выделение проблемной ситуации**

Так как существует необходимость по созданию психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС, мною был проведён анализ изученной информации по направлениям:

- 1.«Организации психолого-педагогического сопровождение дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»,
- 2.«Особенности организации работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста»,
- 3.«Организационное консультирование и психология управлением персоналом».

В результате были выявлены отрицательные и положительные стороны направлений, которые рассмотрим подробнее:

1.Положительной стороной организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования было выделено появление возможности включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду. Отрицательная сторона заключается в том, что на данном переходном этапе существуют трудности по созданию условий. Например, такие как, нет материального обеспечения, нет обобщения теоретического и практического опыта.

2.Во-втором направлении положительной стороной является создание адаптированной образовательной программы, в которой появится возможность выделить важные моменты в развитии детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС. У родителей появится понимание индивидуальных особенностей своих детей и возможность взаимодействия и сотрудничества с педагогами ДООУ. С отрицательной стороны встаёт вопрос о повышении компетентности педагогов. Например, в ДООУ педагоги не имеют достаточных знаний по проблемам развития детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС, нет кураторов инклюзии, тьюторов, нет своей модели сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС.

3.В третьем направлении положительной стороной является попытка создания команды специалистов, педагогов-единомышленников, что позволит преследовать общие цели, подходы к совместной деятельности, принимать ответственность за результат, учитывать опыт, идеи каждого участника команды. А отрицательной стороной является невозможность реализовать требования, предъявляемые к инновационному развитию в ДООУ в условиях традиционного управления. Например, авторитарным приоритетом руководителя, локализацией функций каждого члена образовательного процесса.

У Гёте есть утверждение: «Принято считать, что между двумя крайними точками зрения лежит истина, ничего подобного, там лежит проблема». Осознание невозможности решить сложившиеся противоречия, возникшие по созданию условий для детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС средствами наличного знания, опыта, способствует поиску способа их решения.

## **1.2. Высказывания педагогов по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС в ДООУ**

На подготовительном этапе для создания системы консультаций, получению более глубокого знания по проблеме психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС способствуют высказывания педагогов: свои надежды, опасения, отношение. Важно помочь педагогам сформулировать свое отношение, запросы по данной проблеме. В результате дальнейшая работа планируется с использованием вопросов, которые определяют направления инклюзивного образования в ДОУ:

1. Как сделать так, чтобы присутствие ребёнка с ОВЗ положительно сказывалось на воспитании, развитии остальных детей, и способствовало развитию толерантности?
2. Как выбрать приоритетные направления в развитии ребёнка с ОВЗ?
3. Как взаимодействовать с родителями, чтобы они стали участниками сопровождения ребёнка?
4. Что интересно ребёнку?
5. Как взаимодействовать с ребёнком продуктивно?

### **1.3. Организация образовательного процесса педагогов при сопровождении детей ОВЗ, в том числе, и детей с РАС с опорой на проблемно-поисковый метод работы – дискуссия, а именно игра «Дебаты».**

#### **Адаптированный вариант игры «Дебаты»**

Для активизации группового обсуждения спорного вопроса, посредством предложения двух противоположных путей решения проблемы, и подведения итогов является диалог. В игре «Дебаты» происходит диалог, с помощью которого смысл лежит среди людей, и появляется возможность создать чего-то новое, где выигрывают все.

#### **«Дебаты»**

Для работы в группах предоставлен материал об условиях обучения и воспитания детей с РАС в детском саду, реализующем инклюзивную практику (детского сада №1921). В Игру «Дебаты» входят: подготовка игры, игра, анализ игры.

**Условия игры:** Участники 2-х команд (правительство и оппозиция) выдвигают утверждения и отрицания тезиса. Необходимо убедить судей, что их аргументы убедительней, чем аргументы оппонента.

**1. Подготовка игры:** необходимо изучить информацию, составить систему аргументов, контраргументов (стратегия отрицания), выбрать Лидера оппозиции, Вице-президента правительства.

**2. Игра:** выступление участников в определённом порядке и времени.

**3. Анализ игры:** ответить на вопросы

**Тезис:** Создание условий для включения детей с РАС в общеобразовательную среду ДОУ является необходимым элементом.

**В подготовительный этап входит:**

Работа с информацией по теме:

-активизация знаний участников (групповой мозговой штурм)

- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление системы аргументов утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов;
- формулирование и обоснование аргументов;
- построение отрицательной стратегии стороны;
- умение правильно формулировать вопросы.

**Во время игры** Вице-президент и Лидер оппозиции: произносят речь по изученному содержанию предлагаемой темы (с системой аргументов для утверждающей, отрицающей стороны, стратегией отрицания) в определённое время.

Проработать содержание темы, дать определение понятиям в тезисе, составить систему аргументов утверждающей, отрицающей стороны, стратегия отрицания (контраргументы) на возможные аргументы противоречий, и подготовить вопросы способствующие обнаружению противоречий противоположной стороны.

**В анализ игры входят вопросы:**

Какое новое знание получено в ходе дискуссии?

По каким позициям взгляды участников дискуссии совпадают в наибольшей степени?

По каким позициям обнаружено максимальное расхождение во взглядах участников дискуссии?

Какие новые вопросы поставили перед собой участники?

**Судейство:** отслеживает эффективность выбранных аргументов и контраргументов.

Судья следит за временем выступающих и фиксирует вопросы, аргументы выступающих команд в международном протоколе. В данном случае судьёй является педагог-психолог. Судья может задавать дополнительные вопросы, способствующие уточнению излагаемого материала.

**Международный протокол**

№	Порядок выступлений	Затраченное время	Содержание выступления
1	Вице-президент	6 мин.	-представление команды; -формулировка темы; -определение ключевых понятий (корректно); -выдвижение критерия (цель команды); -представление аргументов

2	Команда оппозиции	4 мин.	Вопросы: 1. 2. 3.
3	Лидер оппозиции	6 мин.	Представление команды; Формулировка темы; Определение ключевых понятий (корректно); Выдвижение критерия (цель команды); Представление аргументов
4	Команда правительства	4 мин.	Вопросы: 1. 2. 3.

Подведение итогов игры

## **2. Включение детей с РАС в общеобразовательную среду.**

Включение детей с РАС в массовую образовательную систему в дошкольном возрасте может внести большой вклад в их развитие, включая повышение уровня речевых и коммуникативных навыков, навыков социализации и интеллектуального уровня.

Для того, чтобы инклюзия и обучение в среде нормативно развивающихся сверстников были успешными, многим детям с РАС требуется специализированная помощь.

Инклюзивная среда обучения - это именно та среда, в которой сенсорные особенности аутичного ребенка могут не найти поддержки. Большое количество дошкольников в группах и маленькие пространства могут только усилить желание аутичного ребенка избежать прикосновений, и даже случайное прикосновение одноклассника может восприниматься как нападение, и вызвать агрессивную реакцию.

Многие аутичные дети чрезвычайно чувствительны к шуму и громким звукам. Крики других детей на перемене, или шум в классе может стать причиной ответных криков, или вызвать самостимулятивное поведение, которое помогает ему отвлечься и успокоиться.

### **2.1. Выбор целей и стратегий обучения в инклюзивной среде.**

#### **Оценка начальных навыков**

Осознание и понимание специфических особенностей, характеризующих детей с расстройством аутистического спектра, является первым и ключевым этапом при процессе включения их в среду нормативно развивающихся сверстников.

Оценка навыков происходит в нескольких областях:

**Навык обращения и общения.** Может ли ребенок обращаться с просьбами к окружающим? Интересуется ли ребенок только конкретными и одиночными стимулами, или социально-значимыми стимулами - вниманием сверстников, социальное одобрение, информация, и т.д.?

**Навык понимания речи.** Насколько ребенок понимает обращенную к нему речь? Понимает ли он инструкции только в контексте ситуации, или может ориентироваться на словесные стимулы и вне контекста? Умеет ли ребенок реагировать на обращения сверстников, или только взрослых? Должны ли инструкции быть обращены напрямую к нему, или он может понять и выполнить инструкции, обращенные к группе?

**Навык диалогической речи.** Умеет ли ребенок отвечать на вопросы, или он повторяет фразы сказанные другим человеком? Может ли ребенок спонтанно комментировать различные события? Может ли он включиться в разговор на определенную тему? Может ли поддерживать тему разговора или всегда переводит разговор на тему, которая интересует только его?

**Навыки игры.** В какие игры умеет играть ребенок - настольные, подвижные, сюжетные? Может ли он играть совместно со сверстниками, или параллельно, не взаимодействуя? Может ли он в свободное время занять себя игрой или занимается самостимуляциями?

**Академические навыки.** Насколько уровень навыков соответствует уровню знаний сверстников?

**Навыки обучения.** Обучался только в индивидуальном формате?  
**Проблематичное поведение.** Присутствует ли у ребёнка проблематичное поведение и в какой форме оно проявляется? В каких ситуациях может возникнуть нежелательное поведение и какова его функция?

**Оценка развития навыков самостоятельности** - может ли ребенок выполнять самостоятельно инструкции, как быстро он приспосабливается к изменениям в окружающей среде?

**Обобщению обученных навыков,** скорость приобретения им новых навыков и потребность в сопровождении взрослым.

## **2.2. Стратегии и методы включения ребёнка с РАС в общеобразовательную среду**

В инклюзии детей с аутизмом применяются несколько разнообразных методических подходов.

### **1. Организация развивающей среды.**

#### **а. Визуальное расписание.**

Визуальное расписание Переключение с одного вида деятельности на другой часто бывает проблематичным для некоторых детей с аутизмом, и может вызвать протест в форме агрессии или неадекватного поведения. Когда ребенок знает изначально что ему нужно сделать, какие задания он будет выполнять, и в какой последовательности, ( легкие и мотивационные задания следуют засложными).

#### **б. Прайминг (Priming)**



Прайминг - это предварительное обучение необходимым навыкам, которые в ближайшем будущем понадобятся ребенку в общении со сверстниками или в процессе развития по образовательной программе. Опытный педагог или, может заранее предугадать, в каких ситуациях у ребенка могут возникнуть трудности. Это могут быть трудности с пониманием речи, либо сложности в соблюдении социальных правил. Для этого необходимо развивать навыки, которые ребенок со временем будет использовать.

### **с. "Поведенческий момент"**

Процедура использования "Поведенческого момента" позволяет уменьшить нежелательное поведение, функцией которого является избегание заданий и требований, и является стратегией повышения способности реагировать на запросы среди лиц с ОВЗ.

Процедура происходит следующим образом:

- Педагог предлагает ребенку выполнить инструкции, которые являются приятными и мотивационными для ребенка.
- Как только ребенок начинает выполнять эти инструкции и сотрудничает, педагог включает какое-либо низко-мотивационное требование.
- Если ребенок выполняет данное требование, то учитель поощряет ребенка, и возвращается к мотивационным заданиям.

### **2. Использование подсказок**

Стратегии подсказок способствуют увеличению скорости приобретения навыков у детей с РАС.

Чаще всего используются:

- Вербальные (словесные подсказки), с помощью которых ребенку напоминают, что нужно сделать в той или иной ситуации, и как отреагировать,
- Визуальные подсказки (карточки, символы, иконки), которые помогают ребенку понять абстрактные речевые понятия,
- Моделирование (показ необходимого действия ребенку), которое помогает ребенку повторить нужное действие в нужной ситуации,
- Применение подсказок требует определенного опыта и умения, основной частью которого являются стратегии постепенного уменьшения подсказок.

### **3. Использование поощрений**

Частое использование поощрений в процессе обучения является одним из компонентов поведенческой теории научения.

### **4. Включение посредством сверстников**

Привлечение сверстников для помощи в развитии детей, страдающих аутизмом, дает возможность снизить потребность в постоянном индивидуальном внимании взрослого, действовать более независимо.

### **2.3 Роль участников сопровождения ребёнка с РАС**

Сопровождение ребенка педагогом может стать основным компонентом, который приведет к успеху в программе инклюзии.

Однако роль педагога не ограничивается лишь сопровождением ребенка. Задача - взаимодействия между основными участниками инклюзивного процесса - самим ребенком, сверстниками, педагогом и родителями ребенка. Все участники работают над достижением основной цели - привести ребенка к максимально успешному развитию в инклюзивной среде, при этом не нарушая кардинальным образом привычный уклад самой среды.

С одной стороны, важно помочь ребенку приспособиться к социальным правилам, распорядку дня, сенсорным раздражителям, которые находятся в натуральной среде, а с другой стороны, научить окружающих (как взрослых, так и сверстников) с пониманием относиться к особенностям аутичного ребенка, и воспринимать его, как неотъемлемую часть.

### **2.4. Подготовка педагогов - участников сопровождения**

Процесс подготовки педагогов включает в себя: предоставление письменное руководства и вербальных инструкций, индивидуальное сопровождение и тренинг, ролевые игры и предоставление обратной связи.

Целью подготовки является обучение педагогов применять стратегии инклюзии в разной степени интенсивности и уровня сопровождения. Выстроить внешнюю систему поощрений, если у ребенка отсутствует инициатива для социального взаимодействия, необходимым образом организовывать окружающую среду.

Также необходимо умение включать других детей в процесс работы с аутичным ребенком, и в последствие осуществлять инклюзию посредством сверстников. Для этого у педагога должна присутствовать определенная харизма, а также навык применения поведенческих стратегий не только в работе с аутичным ребенком, но и с его сверстниками. В то время, как педагог использует подсказки и поощрения, для того, чтобы научить аутичного ребенка реагировать на инструкции, он должен использовать подсказки и поощрения, для того, чтобы научить сверстника обращаться к аутичному ребенку с инструкциями и поощрять его. А также обучить сопровождаемого ребенка смотреть на сверстника, и реагировать на его обращения. Постепенный переход от сопровождения взрослым к сопровождению сверстников и самостоятельному управлению собственной деятельностью, позволяет аутичному ребенку приобрести необходимые навыки и быть успешным в инклюзии.

### **2.5. Организация сопровождения семьи ребёнка с РАС**

Организация психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится через:

- включении родителей в образовательный процесс воспитания и обучения ребёнка;

- консультировании родителей (законных представителей);
- создании атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности.

### **3. Заключение**

Необходимость включения педагогов ДОУ в инклюзивную образовательную среду посредством использования проблемно-поискового метода, способствует появлению видения проблемы, сотрудничества педагогов через осознание того, что совместные усилия более важны, чем индивидуальный опыт каждого. Использование дискуссионной формы работы с образовательной программой по проблемной ситуации позволяет получить более глубокие знания по сопровождению детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС в ДОУ. А также способствует созданию команды специалистов, педагогов-единомышленников, позволяющей преследовать общие цели, подходы к совместной деятельности, принимать ответственность за результат, учитывать опыт, идеи каждого участника команды.

Что в дальнейшем позволит наметить стратегию сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ, и включить детей с ОВЗ, в том числе, и детей с РАС и их родителей в общеобразовательную среду.

### **Список используемой литературы**

1. Большакова А.Н., Социальная психология для менеджеров: Учебное пособие/ А.Н. Большакова - Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - с. 304.
2. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразования: Учеб. пособие для студентов вузов. — М.: Аспект Пресс, 2008. — 320 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Фролов Д.Ф, Грабенко Т.М., «Технология создания команды», Речь, 2004 г.
4. Е.И. Казакова, Т.Г.Галактионова, В.Е. Пугач Основные приёмы и технологии в работе тьютора: Учебное-методическое пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 64с.
5. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. - М.: Центр «Школьная книга», 2010 – 240 с.
6. Ньюстром Д.В., Основы организационного поведения: поведение человека в процессе труда/ Д.В. Ньюстром, К. Дэвис - Питер: «Питер-Юг», 2008. - с. 448.
7. Профессия тьютор/ Е. В. Самсонов, Е. В. Кузьмина, И. В. Карпенкова. - М.: Информационно-методический бюллетень ИПИО МГППУ, 2013.-59.