

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
№688 Приморского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
решением педагогического совета  
Протокол №6 от 23.05.2017г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №102 от 25.05.2017г.  
Директор школы А.И. Михайлова



**Рабочая программа основного общего образования  
по английскому языку для 6 класса**

Срок реализации программы - 1 год  
(2017/2018 учебный год)  
Количество часов - 34 (1 час в неделю)  
Учитель: Шихкеримова Наталья Петровна

Санкт-Петербург  
2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

В Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 688 Приморского района Санкт-Петербурга учатся дети, которым по результатам психолого-медико-педагогической комиссии рекомендовано индивидуальное надомное обучение.

Учебным планом предусмотрен 1 час в неделю на изучение предмета «Английский язык» (общее количество учебных часов в год – 34 часа).

Содержание программы по английскому языку, реализуемой в ГБОУ школе №688, соответствует Государственному образовательному стандарту. Реализация программы достигается за счет уплотнения содержания материала каждого урока, что находит свое отражение в календарно-тематическом планировании, а также за счет тщательно отобранных форм, методов, приемов обучения. Кроме того, учебным планом ГБОУ школы №688 предусмотрены часы самостоятельной работы по предмету «Английский язык». Данная рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих компонентов:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;
2. Учебного плана ГБОУ школы №688 на 2017/2018 учебный год;
3. Авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. (Английский язык.5-9 классы: учебно-методич. пособ./О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013.– 112с. – (Rainbow English), с учетом Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат».

### Цели и задачи программы

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция-готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными

учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языка, с учетом и опорой на родной.

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры в процессе общения.

г) овладением культурой межличностного общения, нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается и поощряется учителем чтением учениками, в основном дома, из-за специфики обучения, текстов различных стилей с дальнейшим обсуждением

поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих обмен суждениями по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным, отличным от их собственных возрений, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Кроме того, овладение английским языком, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А 2 (Допороговый).

### **Общая характеристика УМК**

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

### **Виды контроля.**

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – **тестирование**.

Цель – научить учащихся правильному и грамотному оформлению ответов по требованиям ГИА и ЕГЭ, которые проводятся в 9,11 классах.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется в конце урока и в начале следующего на этапе проверки домашнего задания. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения учеников в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. Следует отметить, что специфика школы с проблемами здоровья учеников и как следствие, уменьшения количества часов обучения в школе, вынуждает учителя выбирать приоритетные умения - чтение, говорение, перенесены другие умения, в большей мере, для самостоятельной работы дома.

### **Учебный план.**

В нашей школе, на основании учебного плана ГБОУ 688, количество занятий в школе уменьшено до 1 часа в неделю ( т.е учитель производит коррекцию программы, выбирает наиболее важный материал, укрупняет учебный материал, задает дополнительную работу на дом, для самостоятельного обучения)

Таким образом, учебный план рассчитан на 1 час в неделю на протяжении учебного года, то есть 34 часа на год.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, их способность ставить цели и реализовывать их, строить жизненные планы, ощущать себя российской идентичность в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностраный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной догадки, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого

человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны. Таким образом, резюмируя, достижение личностных результатов в соответствии с Государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, организация учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной “образовательной траектории”.

Во время обучения в основной школе учащиеся развивают и навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отбатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и

доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичные рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** включают освоенные учениками в ходе обучения специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **В коммуникативной сфере.**

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **чтении**

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

#### **письме**

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане **языковой компетенции** выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь**:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;



- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

**В познавательной сфере** (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

**Универсальные учебные действия :**

**регулятивные:**

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

**познавательные:**

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

**коммуникативные:**

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

#### **Специальные учебные умения:**

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами yandex.ru, google.com, [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### **В трудовой и физической сферах:**

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ОБУЧЕНИЕ В РАМКАХ УМК “RAINBOW ENGLISH” (6 класс)

Основной целью обучения на данном этапе является целенаправленное развитие коммуникативной компетенции учащихся. Больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. В 6 классе от разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и т.д.). Постепенно школьники начинают самостоятельно высказываться, используя речевые клише, над которыми целенаправленно работают в классе. Значительно обогащается словарный запас учащихся, кроме того, от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. Важными задачами являются развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое.. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

Также обучение английскому языку преследуются развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 6 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы, как из соответствующих разделов учебников, так и рабочих тетрадей.

## **РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая форма речи**

В 6 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «почему?») и т.д, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию, согласию/ не согласию и т.д. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выразить свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

### **Монологическая форма речи**

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 8-9 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

- понимать тему и факты сообщения;
- вычленять смысловые вехи;
- выделять главное.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 6 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 300—400 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- понимать тему и основное содержание текста (факты);
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.
- выражать свое мнение по поводу прочитанного текста.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 200 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

### **Письмо**

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и

благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов.

## **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

### **Языковые знания и навыки оперирования ими**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний, на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов по памяти.

#### **Фонетическая сторона речи**

Корректное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В лексику учащихся 6 класса входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 6 класса общий лексический минимум должен составить около 700 единиц. Также учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, such— so, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих предпочтениях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятным датами.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Морфология**

##### **Имя существительное:**

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;
- регулярные способы образования множественного числа;
- некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);
- способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.);
- существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (trousers, shorts, scissors, mittens, leggings VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggings, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, , hair);
- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English/the Russian language, но English/Russian);
- употребление неопределенного/нулевого артикля в сочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);
- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (the Chinese — китайцы; the French— французы) и отдельных их представителей;
- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book, what interesting books, what nasty weather);
- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;
- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic Sea, the Thames, Paris, Palace Bridge, Trafalgar Square);

#### **Местоимение:**

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);
- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.);
- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any;
- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;
- неопределенные местоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;
- неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little;
- относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

#### **Имя прилагательное:**

- сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;
- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

#### **Имя числительное:**

- количественные числительные от 1 до 100;
- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);
- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов ;
- Числительные- hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

#### **Наречие:**

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении;
- Наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);
- Наречие too с прилагательными (too cold, too late, too early, etc.);
- наречия hard и hardly;
- наречия also, too, either, as well и их место в предложении;
- наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late, so quickly);
- наречия fairly— rather— quite.

#### **Глагол:**

- формы неправильных глаголов в past simple;
- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);
- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу;

- конструкция shall I do something? для предложения помощи и получения совета;
- вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия;
- present simple— для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием (The train arrives at 5.);
- -ing-формы после глаголов to love, to like (to love reading);
- конструкция let's do something;
- оборот have got/has got как эквивалент глагола to have;
- невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple;
- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything);
- модальные глаголы can (could), must, may, should;
- невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and was not able to (he couldn't) go to school);
- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, to be able to, have to).

### **Синтаксис**

- Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).
- Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).
- Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, which, whose, why, how.
- Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них.
- Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don't know if they will go to Moscow).
- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъяснительного наклонения.
- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/future simple; present/past progressive;).
- Предлоги at, on, in в составе некоторых обстоятельств времени (at three o'clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year's Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В ходе обучения в школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;
- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;
- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;
- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;
- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 6 классе продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает:

- знакомство с различными видами национально-маркированной лексики;
- овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад, cupboard и шкаф, high/tall и высокий и т.п.);
- овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками;
- изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой;

- овладение способами решения коммуникативных задач, например дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п. Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре.

### **КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В 6 классе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны:

- выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;
- использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта;
- задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы;
- переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам лексических единиц. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ**

В процессе обучения английскому языку в 6 классе осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями:

- сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.;
- работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях;
- пользоваться подстрочными ссылками;
- выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума;
- участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

### **Основное содержание учебного материала 6 класса.**

Тематическое содержание учебного материала представлено следующими учебными ситуациями и темами для обсуждения:

**Россия:** две столицы страны, Крупные города, Путешествия по России, достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, климат, экскурсии, музеи, театры, известные люди России

**Великобритания:** географическое положение, климат и политическое устройство страны, территориальное деление государства, достопримечательности Англии, Лондон – столица Великобритании, его достопримечательности, города Великобритании.

**США:** открытие Америки, коренные жители северной Америки, Нью-Йорк – самый крупный город США, его районы и достопримечательности, история основания города, столица США.

**Обычай, традиции праздники в России и англоговорящих странах:** Новый Год, Рождество, Пасха, День святого Валентина, Хэллоуин.



**Каникулы, путешествия:** летние каникулы, лучшие места для проведения каникул, наиболее популярные туристические направления, способы передвижения, климат и погода.

**Здоровый образ жизни:** распорядок дня, занятия спортом, бег, игры, свободное время, здоровое питание.

**Досуг и увлечения:** наиболее типичные увлечения подростков, возможные способы проведения свободного времени, молодежная мода, покупки.

**Мир и человек:** описание внешности людей, черты характера, отношения в семье, со сверстниками.

Изучаемый лексический и грамматический материал группируется вокруг 6 учебных тем:

Unit 1. Two capitals

Unit 2. Visiting Britain

Unit 3. Traditions, holidays, festivals

Unit 4. The country across the ocean

Unit 5. Favorite pastimes

Unit 6. What we are like.

В учебнике первые 7 уроков – это занятия на которых вводится и отрабатывается новый материал. Далее планируется урок повторения по учебнику (Step 8) и урок подведения итогов, содержащий занятия для самоконтроля Test Yourself(Step 9).

В рамках ГБОУ школы №688 настоящая программа скорректирована и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### Учебно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема	Всего часов
1	Две столицы	6
2	Великобритания	6
3	Традиции и праздники	5
4	США	6
5	Досуг	6
6	Кто мы: внешность и характер.	5
ИТОГО		34

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

Учебник: Английский язык «RainbowEnglish» для 5 класса

Авторы: Афанасьева О.В., Михеева К.М.

Москва, Дрофа, 2015 г.

Учитель: Шихкеримова Н.П.

№	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Домашнее задание	Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Урок 1, 1ая четверть	Part 1, Unit 1: Two capitals	стр. 11 упр. 5 а,в стр. 5 из текста №2	неопределенные местоимения стр.8 упр. 6,7	текст на стр. 5- 6; стр. 12, упр. 6а	стр. 11, упр. 4-5	стр. 7 упр. 3-4	стр. 9, упр. 8-9	стр. 9, упр. 8-9	
Урок 2	Saint Petersburg and Moscow sights	стр. 15 упр. 2; стр. 21, упр. 3 а, в	местоимения some/any, something/anything, nobody	стр.16 упр. 3 стр. 22 упр. 6	стр. 22 упр. 6	стр. 20 упр. В	стр. 23, упр. 8	стр. 23, упр. 8	
урок 3	Travelling around Russia	стр. 26 упр. 4 а,в	слова, обозначающие количество: a lot/many/much/little/fe w	стр. 28 текст № 6	стр. 28 упр. 6	стр. 29 упр. 7	стр. 29 упр. 8, 9; стр. 33 упр. 8	стр. 29 упр. 8, 9; стр. 33 упр. 8	
урок 4	History of Russian cities	из текстов стр. 30 и 36.	глаголы hear/listen to;	стр. 30 текст 3а; стр. 36 упр. 4а		стр. 30 упр. 3в. Стр. 37 упр. 5 стр. 38 упр. 7	стр. 38 упр. 8, 9, 10	стр. 38 упр. 8, 9, 10	
урок 5	Повторение подготовка к тестирован ию Round- up.	box word стр. 44		стр. 42 упр. 5 А,	стр. 40 упр. 1	стр. 40 упр. 1,2,3 стр. 43 упр. 6	стр. 43 упр. 8,9	стр. 43 упр. 8,9	
урок 6	Тестирован ие (Step 9)	стр. 46 упр.4	стр. 46 упр. 3	стр. 45 упр.2	стр. 45 упр. 1	стр. 47 упр. 5	стр. 47 упр. 6	тексты, стихи выборочно стр 48-51:	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные

								the English Roses part 1, the poem Autumn Fires by R. Stivenson	местоимения
урок 7	Visiting Britain	стр. 57 упр. 3, 4	правильные и неправильные глаголы: present simple & past simple (повторение)	The little roses (Madonna) стр. 49 упр. 4 стр. 53 упр. 2А	стр. 60 упр. 6	стр. 54 упр. 6 стр. 58 упр. 4, 5	стр. 61 упр. 8,9,10	стр. 61 упр. 8,9,10	
урок 8	Describing things, places and people	стр. 67 упр. 6	образование прилагательных с помощью суффиксов -у, -ful, -al.	стр. 69 упр. 8	стр. 63 упр. 4,5 стр. 67 упр. 6	стр. 70 упр. В	стр. 65 упр. 8. стр. 70 упр. 9, 10	стр. 65 упр. 8. стр. 70 упр. 9, 10	
урок 9	The geography of Great Britain	из текста стр. 77	числительные "hundred", "thousand", million - правила их использования	стр. 76-77 упр. А, В	стр. 76-77 упр. А, В	стр. 78 упр. 7	стр. 78 упр. 9, 10.	стр. 78 упр. 9, 10.	
урок 10	Sights in London and Great Britain	из текста стр. 82	Использование слов too, as well, also;	Parks and streets of London (стр. 82) стр. 96 упр. 1 (Oxford)	стр. 79 упр. 1 стр. 82 упр. 7	стр. 80	стр. 84 упр. 8,9, 10	стр. 84 упр. 8,9, 10	
урок 11	Повторение подготовка к тестированию Round-up.	стр. 91 word box	оборот popular with	текст на стр. 88	стр. 85 упр. 1	стр. 85 упр. 2,3 стр. 87 упр. 5	стр. 90 упр. 9 стр. 91 упр. 10	стр. 90 упр. 9 стр. 91 упр. 10	
урок 12	Тестирование (Step 9)	стр. 94 упр. 4	стр. 93 упр. 3,5	текст на стр. 92-93	стр. 92 упр. 1	стр. 94 упр. 6 стр. 95 упр. 7	Dictation 2 (стр. 91)	тексты, стихи выборочно стр 96-100: an English limerick, The English Roses (part 2), some	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные местоимения

								interesting facts	
урок 13	Unit 3. Traditions, holidays, celebrations	стр. 107 упр. 4 а,в	Wh- words to connect sentences in reported speech	стр. 109 упр. В	стр. 107 упр. 4 а,в	стр. 103 3,4,5 стр. 106 упр. 2	стр. 104 упр. 10, 11 стр. 110 упр. 8	стр. 104 упр. 10, 11 стр. 110 упр. 8	
урок 14	Holidays and festivals in Great Britain	междометия стр.113	Использование слов who, whom, whose, which, what; создание придаточных if-предложений	стр. 117 упр. 4, стр. 118 текст а, в	стр. 117 упр. 4 а,в	стр. 117 упр. 5	стр. 115 упр. 8, 9 стр. 119 упр. 8,9	стр. 115 упр. 8, 9 стр. 119 упр. 8,9	
урок 15	Holidays and festivals in Great Britain part 2	стр. 126, упр. 5,6 стр. 131, упр. 6	использование who or what; использование предлогов at/on/in	Christmas in Britain (стр. 130)	Audio (60) about Easter Sunday, Halloween, New Year's Day, New Year's Eve	стр. 120-121 упр. 2, 3, 4, 5	стр. 132 упр. 8, 9	стр. 132 упр. 8, 9	
урок 16	Повторение подготовка к тестированию Round-up.	стр. 137 word box	неисчисляемое существительное money	стр. 133 упр. 2	стр. 133 упр. 1	стр. 134 упр. 3 а, в, 5, 7	стр. 136 упр. 10	стр. 136 упр. 10	
урок 17	Тестирование (Step 9)		стр. 139 упр. 3, 4	стр. 138 упр.2	стр. 137 упр. 1	стр. 139 упр. 5, 6	Dictation 3 (стр. 136)	тексты, стихи выборочно стр 140-145: A story of Christmas celebration in London, Jingle bells	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные местоимения

урок 18	Part 2, Unit 4 America - the country across the ocean	стр. 6 упр. 4 а,в лексика из текста стр. 8, стр. 11 лексика из упр. 2	будущее время: will/shall won't/shan't	The discovery of America стр. 8	стр. 11 упр. 1 стр.12 упр. 5	стр. 11 упр. 1, 2	стр. 10 упр. 9, 10 стр. 14 упр. 8, 10		
урок 19	The USA today	стр. 17 упр. 6 а, в	shall I/shall we to arrive in - to arrive at (стр. 18) sure - not sure	стр. 14 упр. 1	стр./ 14 упр. 1	стр. 18 упр. 7, 8	стр. 19 упр. 9, 10	стр. 19 упр. 9, 10	
урок 20	History of America		Особенности придаточных предложений с if и when	Native Americans(текст стр. 22-23)	стр.22 упр. 5. стр. 24 упр. 1	стр. . 25 упр. 2, 3	стр. 24 упр. 7, 8	стр. 24 упр. 7, 8	
урок 21	The US geography	стр. 27 упр. 6 а,в Слова Bank/shore	Употребление других слов, связанных с временем before/after/till /until/as soon as	стр. 32 упр. 5	стр. 31 упр. 5 а, в	стр. 27 упр. 5 стр. 28 упр. 7 стр. 32 упр. 6,7	стр. 33 упр. 8, 9, 10	стр. 33 упр. 8, 9, 10	
урок 22	New York	из текста Visiting New York (стр., 35)	оборот to be going to/present progressive	стр. 35 упр. 4в	стр. 29 упр. 6 стр. 35 упр. 4а	стр. 34 упр. 3 стр. 37 упр. 5	стр. 39 упр. 8, 9, 10	стр. 39 упр. 8, 9, 10	
урок 23	Повторение подготовка к тестированию Round-up.	box word стр. 43	стр. 41 упр. 4		стр. 40 упр. 1. 2	стр. 41 упр. 3 5	стр. 42-43. Упр. 8,9,10	стр. 42-43. Упр. 8,9,10	
урок 24	Test Yourself	стр. 46 упр. 4	стр. 46 упр. 3	стр. 44-45, упр. 2	стр. 44 упр. 1	стр. 47 упр. 6,7	Dictation 4 (92)	тексты, стихи выборочно стр 49-52: A story of Chicago; the song "This land is your land", come	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные местоимения

								interesting facts	
урок 25	Unit 5. Favorite pastimes. Weather	стр. 54 упр. 4,5		стр. 59 упр. 4 стр. 64	стр. 53 упр. 1	стр. 53 упр. 2. стр. 54 упр. 3 стр. 55 упр. 6,7	стр. 61 упр. 8,9,10	стр. 61 упр. 8,9,10	
урок 26	Our pastimes in different seasons	стр. 68 упр. 4 а,в стр. 72 упр. 3	Дополнительные возможности употребления оборота to be going to do something	стр. 64 упр. 6	стр. 68 упр. 4 а,в	стр. 65 упр. 7	стр. 66 упр. 9 стр. 74 упр. 8	стр. 66 упр. 9 стр. 74 упр. 8	
урок 27	Different clothes	стр. 79 упр. 3	использование ряда слов только в будущем времени (jeans/sandals etc)	стр. 77 упр. 5 стр. 80 упр. 5	стр. 75 упр. 1	стр. 76 упр. 3 стр. 79 упр. 2	стр. 79 упр. 10 стр. 81 упр. 8, 9	стр. 79 упр. 10 стр. 81 упр. 8, 9	
урок 28	Повторение подготовка к тестированию Round-up.	word box стр. 87		стр. 85 упр. 5 (Clothes)	стр. 82 упр. 1	стр. 82 упр. 2 стр. 84 упр. 4	упр. 10, стр. 87	упр. 10, стр. 87	
урок 29	Test Yourself	стр. 91 упр. 6	стр. 89 упр. 3,4	стр. 88 Shopping in London + ответы на вопросы	стр. 88 упр. 1	стр. 90 упр. 5	Dictation 5	тексты, стихи выборочно стр. 92-96: story about Sherlock Holmes, the song "My favorite thing"	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные местоимения
урок 30	Unit 6: What we are like. Human body	стр. 98 упр. 2,3	модальные глаголы can/must, особенности их употребления. Can/ to be able to		стр. 97 упр. 1 стр. 104 упр. 3	стр. 101 упр. 6 а,в стр. 106 упр. 6,7	стр. 106 упр. 8,9,10	стр. 106 упр. 8,9,10	

урок 31	Describing yourself and others	стр. 109 упр. 4 а,в	использование слова hair& must/have to	стр. 109 упр. 6 стр. 112 упр. 3	стр. 109 упр. 4 стр. 113 упр. 4а	стр. 110 упр. В,С стр. 116 упр. 6 а,в	стр. 111 упр. 8, 10 стр. 117 упр. 8	стр. 111 упр. 8, 10 стр. 117 упр. 8	
урок 32	A person's character and appearance	стр. 120 упр. 5,6, стр. 124 упр. 5	синонимы fairly- rather-quite	стр. 118-119 упр. 4 стр. 124 упр. 4	стр. 122 упр. 1	стр. 123 упр. 2,3	стр. 121 упр. 8, 9,10	стр. 121 упр. 8, 9,10	
урок 33	Повторение подготовка к тестированию Round-up.	word box стр. 135	стр. 131 упр. 2,3,		стр. 131 упр. 1 My friend Julia	стр. 131 упр. 5	стр. 134 упр. 9, 10	стр. 134 упр. 9, 10	
урок 34	Test Yourself	стр. 137 упр. 5	стр. 136 упр. 3, 4	стр. 135 упр. 2	стр. 135 упр. 1	стр. 137 упр. 6	Dictation 6 (132)	стр. 142: The poem Why by R. Wilson	результаты тестирования - лексика по теме, неопределенные местоимения

## Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

1. УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 класса:

### Методическая литература для учителя

#### Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).
- Рабочая программа. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### Дополнительная

- Английский язык. Диагностика результатов образования. 6 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – (Rainbow English).

### Литература для учащихся

#### Основная

- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 1: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 кл. В2 ч. Ч. 2: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).
- Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

#### Дополнительная

- Английский язык. 6 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014. - (Rainbow English).

### Аудиоиздания

- Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой Английский язык: «Rainbow English». Учебник английского языка для 6 класса. CD MP3

2. Лингафонный кабинет
3. Компьютер
4. Наглядные пособия
5. Дидактический материал
6. Мультимедийный проектор
- 7.

### Электронно-образовательные ресурсы.

1. <http://interneturok.ru/ru/school/english/5-6-klassy>
2. [http://easyen.ru/load/anglijskij\\_jazyk/6\\_klass/174](http://easyen.ru/load/anglijskij_jazyk/6_klass/174)
3. <http://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi?class=6>
4. <http://uchkopilka.ru/inostrannyj-yazyk/kimy/1008-kontrolnye-zadaniya-po-anglijskomu-yazyku-dlya-6-klassa>
5. [http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj\\_id=6](http://videouroki.net/index.php?klass=6&subj_id=6)



