

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАПОУ РБ «ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

**Д О К Л А Д
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ»**

Выполнил: преподаватель математики
М.Н.Карпова

Каменск

Что понимается под исследовательским заданием?

Исследовательским заданием будем понимать, задание которое удовлетворяет таким свойствам:

- задание, выполнение которого определяется тем, кто его выполняет;
- задание, которое не имеет известного заранее правильного и единственного решения;
- в результате выполнения студент получает объективно новое знание и опыт в постановке и решении задач, которые его интересуют;
- известны те, кто заинтересован в решении задачи (в частности это может быть студент, решающий задачу);
- задача может быть долго не получаться и не решена.

^

Что такое исследовательская деятельность?

Исследование - один из универсальных способов познания действительности способствующий развитию личности в современном динамично-изменяющемся мире.

Исследовательская деятельность учащихся - образовательная технология, предполагающая получение учащимися нового (субъективно или объективно) знания самостоятельно или под руководством специалиста (в частности преподавателя), в ходе которого реализуются этапы научного исследования.

Почему в современных условиях требуется включать студентов в исследовательскую деятельность? Требуется готовить специалистов в мире, который стремительно меняется, в котором сформулированы и требуют решения принципиально новые и сложные задачи. Стране нужны люди, которые умеют осознать и сформулировать новые задачи, при этом они должны уметь их решать.

Сущность исследовательской деятельности - характеризуется фактором открытия нового знания, при этом новое знание возникает на основе прежних знаний и опыта человека (А.М. Новиков).

Деятельность

Исследовательская деятельность

Научная

Учебная

Различия научной и учебной исследовательской деятельности:

нид	УИД
по степени самостоятельности выполнения студентом исследовательского задания	
относительная самостоятельность это овладение техникой творчества, знакомство с методикой эксперимента, с научной литературой	самостоятельное творческое исследование темы
по функциональному назначению	
объективно новые знания	субъективно новые знания
Это деление условное, они очень тесно связаны, взаимно дополняемые.	

Исследовательская деятельность связана с решением творческих исследовательских задач заранее не известным решением, предполагает

наличие основных этапов характерных для исследования в научной сфере:

1. постановка проблемы;
2. изучение теории посвященной данной проблеме;
3. подбор методик исследования и практическое овладение ими;
4. сбор собственного материала;
5. его анализ, обобщение, научные комментарии;
6. выводы.

К учебной исследовательской деятельности можно отнести:

- реферат;
- курсовую работу;
- дипломную работу (выпускная квалификационная работа).

Цели учебной исследовательской деятельности:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений по общеобразовательным и специальным дисциплинам;
1. углубление теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
2. формирование умений применять теоретические знания при решении поставленных задач;
3. уметь использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
4. развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
6. подготовка к итоговой аттестации

Алгоритм общей логики учебного исследования: *проблема*

актуальность тема

актуальность ведущее

понятие

состояние решения в теории и практике обоснование

собственного способа решения проблемы проверка данного

способа на практике выводы

Структура и содержание учебной исследовательской работы:

1. Введение - вступительная часть учебного исследования.

Цель вступительной части заключается в кратком ознакомлении с основным содержанием работы. При написании оно составляет наибольшую трудность т.к.

содержит основные квалификационные характеристики работы:

- формулировку проблемы, т.е. что надо изучить из того, что ранее не было изучено;
- обоснование темы исследования;
- обоснование актуальности проблемы, т.е. почему данную проблему в настоящее время нужно изучать;
- обоснование объекта исследования, т.е. что рассматривается в работе;
- обоснование предмета исследования, т.е. как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование;
- выделение цели исследования, т.е. это мысленное представление его результата;
- выделение задач работы, т.е. конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение результата исследования (задачи определяют основной путь достижения цели);
- обоснование гипотезы исследования, т.е. совокупность догадок о способе достижения цели; формула написания гипотезы: если ..., то ..., или еще можно представить в следующей схеме:

цель —————> гипотеза —————> задачи

Только после разработки гипотезы можно формулировать задачи исследования.

- обоснование практической значимости исследования, т.е. это влияние которое оказывают (могут оказывать) результаты исследования на какой-то процесс, методику работы, организацию и т.д.; практическая значимость

исследования так же зависит от степени готовности полученных результатов к внедрению;

- обоснование выбора метода исследования, их может быть несколько (теоретические, эмпирические и т.д.);
- обоснование **базы исследования.**

К написанию введения необходимо обращаться минимум два раза, в начале и в конце работы.

2. Глава первая, включает в себя основные положения теоретической части по данной теме.

3. Глава вторая, описывает проведенный эксперимент (исследование) работы и его результаты.

4. Выводы исследовательской работы пишутся исходя из целей, задач, гипотезы.

5. Библиография (список литературы.)

Алфавитный каталог — это каталог, в котором библиографические записи располагаются в алфавитном порядке фамилии авторов или названий.

Систематический каталог - библиотечный каталог в котором библиографические записи располагаются по отраслям, знания в соответствии с определенной сферой ББК (библиотечной библиографической классификации).
Например:

5 - медицина;

63 - история;

75 - наука;

81 - языкознания;

85 - искусство;

77 - философия;

88 - психология;

и т.д.

Предпосылки, способствующие организации исследовательской работы в образовательном учреждении:

- положительный опыт организации исследовательской деятельности обучающихся в разных образовательных учреждениях;

- оснащение компьютерами и выходом в Internet;
- работа на сайте образовательного учреждения;
- реализация различных программ;
- организация различных занятий с обучающимися;
- организация дополнительных занятий (элективные курсы, факультативы, предметные кружки);
- научные конференции, олимпиады, конкурсы;
- печать в образовательном учреждении (журналы, газеты, статьи);

Принципы организации ИД:

- добровольность участия;
- научность исследовательской деятельности;
- общественно полезная направленность коллективной и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся;
- принцип непрерывности;
- принцип личностно - деятельностного подхода;