

**Конспект интегрированного логопедического занятия по коррекции
звукопроизношения и развитию речи на тему:**

«Звук С в словах и предложениях. Мебель. Посуда.»

**(конспект подгруппового логопедического занятия для детей старшего
дошкольного возраста)**

Цель: автоматизация звука [с] в словах и предложениях, обогащение
словарного запаса ребенка по темам «Посуда» и «Мебель».

Задачи:

коррекционно-развивающие:

- корректировать произношение;
- укрепить артикуляционный уклад звука [с];
- корректировать и развивать связную речь через формирование ответа полным предложением;
- корректировать и развивать слуховое восприятие;
- корректировать речевое дыхание;
- развивать общую моторику, умение согласовывать речь с движением;

образовательные:

- уточнение и расширение словаря по темам «Посуда», «Мебель»;
- уточнить произношение и правильную артикуляцию звука [с];
- автоматизировать звук [с] в словах и предложениях.

воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать самостоятельность;
- воспитывать нравственные качества (бережно относиться к пособиям, трудолюбие).

здоровьесберегающие:

- соблюдать правильную посадку ребенка;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата;

- соблюдать режим охраны зрения;
- чередовать статистические и динамические задания.

Оборудование: изображение Мойдодыра, изображение кухни, изображение или фигурка бабушки, компьютерная программа «Артикуляционная гимнастика» с портала «Мерсибо», указка, игрушечный чайный набор, предметные картинки из пособия Нищевой Н.В.

Этапы занятия	Виды работы на этапе	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Какие задачи решались в ходе выполнения заданий
1	2	3	4	5
I.Оргмом ент.	Приветствие. Введение в тему занятия.	Доброе утро, ребята! Сегодня к нам в гости пришел Мойдодыр и принес с собой кое-что интересное. Для того что бы узнать что же это, посмотрите на картинки, которые висят на доске и попробуйте догадаться что же это!	Дети смотрят на картинный материал, представленный на доске и называют предметы, которые изображены. (стол, стакан, стул, супница, салатница, кресло)	Организовать детей. Настроить на занятие. Ввести в тему занятия. Способствовать созданию благоприятной психологической обстановке.
II.Основн ой этап. 1.Актуал изация знаний.	Отгадывание детьми места, куда мы отправимся	На доске вывешивает картинку с изображением кухни.	Дети отгадывают, что изображено на картинке.	Актуализация знаний по темам занятия.

2.Изучение нового материала.	Сообщение темы занятия.	<p>Логопед сообщает детям, что сегодня они с Мойдодыром отправятся на кухню к бабушке Свете и будут дальше совершенствовать произношение звука [с].</p> <p>Логопед просит детей посмотреть на изображение и рассказать, какая мебель и посуда есть на кухне у бабушки Светы, название, которой начинается со звука [с].</p>	<p>Дети вспоминают правильный артикуляционный уклад и произношение звука [с].</p> <p>Дети вспоминают названия предметов и рассказывают полным ответом.</p>	<p>Проверить, правильно ли дети усвоили артикуляционную позу звука и его произношение.</p> <p>Обогащение словаря по темам занятия, автоматизация произношения звука [с] в словах.</p>
3.Дыхательная гимнастика	Дыхательное упражнение.	Бабушка Света развела смородиновый морс в стаканчиках, только он оказался горячий. Чтоб не обжечься, нам нужно подуть.	Дети выполняют упражнение.	Формирование правильного выдоха.
4.Закрепление изученного материала	«Что это?» «Для чего это?»	Обсудить с детьми какая посуда бывает, показать как выглядит, из какого материала сделана, из каких частей состоит, где хранится и для чего используется. Дать образец ответа.	Дети по данному образцу дают полные ответы.	Активизировать уже имеющиеся знания по теме «Посуда»

5.Динамическая пауза	«Мойдодыр» (собственного сочинения)	Мы посуду моем моем, Чисто - чисто , чисто-чисто. Мы всю грязь сейчас отмоем, Быстро-быстро, быстро-быстро. Пену смоем налету, Под водичкою в тазу. Вытрем сухо полотенцем, И поставим в шкафчик вместе.	<i>Дети трут ладошкой об ладошку как-будто моют посуду Начинают быстрее тереть ладошки друг об дружку Наклоняются и как-будто опускают тарелку в воду Гладим по очереди руки Руками тянемся вверх</i>	
6.Автоматизация звука [с] в словах.		Посуду мы вымыли, а теперь пора и чай пить. Но для того чтобы налить в каждую кружку чай, дети должны правильно произнести звук [с].	<i>Ребенок повторяет слова за логопедом (салатница, сахарница, стол, стул, кресло, стакан, скалка, софа, супница, сковорода, сервант) и наливает чай из игрушечного чайника в чашку понарошку.</i>	Обогащение словаря по темам занятия. Автоматизация правильного произношения звука [с] в словах.
7.Зрительная гимнастика		Логопед просит детей представить, что они расставляют посуду на разные полочки в шкафу и проследить за указкой.	<i>Дети следят внимательно за указкой.</i>	Соблюдать режим охраны зрения.
8.Контроль знаний и умений.		Логопед предлагает детям найти картинки с изображением мебели, которая находится на кухне и посуды, в которых есть звук [с] и правильно его произнести.	<i>Дети выбирают картинки, на которых изображена посуда и мебель в название, которых есть звук [с].</i>	Проверить правильно ли сформирован навык произношения звука [с].

<p>III.Итог занятия.</p> <p>Оценка деятельности ребенка.</p>	<p>Обобщение темы занятия.</p>	<p>Логопед спрашивает у детей, где они сегодня были, что изучали и какой звук учились правильно произносить.</p> <p>В конце занятия логопед дарит детям наклейки с предметами по изученной теме.</p>	<p><i>Дети называют темы, которые они изучали. А так же называют звук и уточняют артикуляционную позу.</i></p>	<p>Обобщение темы урока. Развитие памяти.</p>
<p>Домашнее задание.</p>		<p>Каждому ребенку дается домашнее задание по пройденной теме.</p>	<p><i>Дети получают домашнее задание.</i></p>	<p>Закрепление пройденной темы.</p>