

## Работа по выявлению и развитию способностей учащихся

### I. Информация об опыте

1. Актуальность.
2. Цель и задачи.
3. Ведущая педагогическая идея.
4. Теоретическая база опыта.

### II. Технология опыта.

Методы и формы развития творческой деятельности учащихся на уроках математики:

1. Создание атмосферы дружелюбия и увлеченности.
2. Использование исторического и иллюстрированного материала.
3. Использование нестандартных задач.
4. Задания со сменой установки.
5. Занимательные задачи.
6. Использование дидактических игр.
7. Создание математических сказок.
8. Лабораторные и практические работы.
9. Домашние творческие задания

### III. Результативность представленного опыта.

I. Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно – технического прогресса и важным компонентом развития личности. Очень часто под основными целями математического образования подразумевают подготовку к будущей профессии, к поступлению в вуз. Но не менее важно развивать в человеке способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, навыки алгоритмического мышления. Каждому, с одной стороны, необходимо умение анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, с другой стороны, - развить свое воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности.

**1. Актуальность проблемы** развития творческих способностей школьников объясняется потребностью общества в творчески мыслящих людях; необходимостью дальнейшей разработки методики развития творческих способностей школьников.

Я считаю, что развивая творческие способности, вырабатываются у детей навыки и умения с интересом и продуктивно трудиться, способность удивляться и познавать, находить решения в нестандартных ситуациях.

Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. А если он к тому же свободен от боязни ошибиться, то все это станет залогом успеха начинающейся творческой деятельности.

Важность этих проблем и обусловила выбор темы моего опыта работы.

Педагогическое мастерство учителя, на мой взгляд, и состоит в том, чтобы умело сочетать различные формы работы: классную, групповую и индивидуальную, учитывая при этом общее для класса, типичное для групп и индивидуальное для отдельных

учащихся. Ведь полноценный урок ориентирован на развитие интеллектуальных, творческих возможностей каждого ученика, его индивидуальных особенностей.

## **2. Цель и задачи.**

Поэтому целью моей педагогической, образовательной деятельности стала

«Создание условий для саморазвития и самореализации учащихся на уроках математики с учетом их индивидуальности».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи

Совершенствовать формы организации учебной деятельности;

1. Использовать новые эффективные педагогические технологии, методики обучения.
2. Способствовать активизации внутренней мотивации к постоянному саморазвитию и самореализации.
3. Способствовать раскрытию способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала каждого ученика;
4. Формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности
5. Развивать познавательные, информационно- коммуникативные способности, личностные качества учащихся
6. Проектировать обучение на основе предоставления учащимся возможности для анализа результатов собственной деятельности;

При реализации методической темы ведущими технологиями стали: проектно-исследовательская, информационно-коммуникативная, дифференцированное обучение по типу мышления, уровневые задания.

## **3.Ведущая педагогическая идея.**

Ведущей идеей моего опыта является отказ от авторитарного характера обучения в пользу поисково-творческого, исключение учебных перегрузок школьников и создание условий для сохранения здоровья учащихся.

## **4.Теоретическая база опыта.**

В своей педагогической деятельности опираюсь на идеи дидактической системы обучения Ю.А. Макарова, основной целью которой является индивидуализация обучения, при внедрении в практику элементов развивающего обучения, опираюсь на теорию содержательных обобщений В.В. Давыдова, использую теорию Р.Атаханова о психологических особенностях математического мышления.

## **II.Технология опыта**

1. Создание атмосферы дружелюбия и увлеченности.

В 2012-13 учебном году в 5 классе при подготовке семинара «Адаптация учащихся при переходе из младшего звена в среднее» социальным педагогом нашей школы проводилось тестирование детей, где ставился вопрос о комфортном и психологическом состоянии учащихся школы-интернат на уроках, в том числе и на уроке математики. Только 24% учащихся не испытывают беспомощность, ущемленность и разочарование от непонимания и неумения выполнять требования учителя.

26 апреля 2013 года приняла участие в дискуссионной площадке «Модель создания целостной системы работы с одаренными детьми: творческое направление»



Этот семинар дал направление на работу с одаренными детьми. Передо мной встала проблема, как организовать разнообразную творческую деятельность учащихся на своем уроке, какими способами преподнести строгие математические истины, что сделает процесс познания интересным и увлекательным, чтобы окрасить школьную жизнь детей школы-интернат одним из самых прекрасных человеческих чувств – радостью познания. Чтобы заинтересовать их сказочным миром чисел, я предложила завести тетради – блокноты с названием «В мире чисел», где они записывали интересные примеры и задачи, которые можно применять на различных этапах урока. Заполняя страницы блокнотов, ученики обращались к увлекательным книгам для внеклассного чтения: Перельман Я.И. «Живая математика», Нагибин Ф.Ф. «Математическая шкатулка», Гарднер М. «Математические чудеса и тайны», Остер Г. «Задачник» и другие.

Вот, например, выдержки из блокнота:

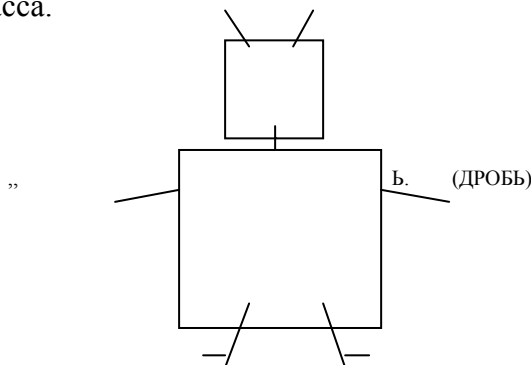
1. В комнате веселилось 47 мух. Петр Петрович открыл форточку и, размахивая полотенцем, выгнал из комнаты 12 мух. Но прежде чем он успел закрыть форточку, 7 мух вернулось обратно. Сколько мух теперь веселится в комнате?
2. В первом ящике – 110 бананов, во втором – в три раза больше, а в третьем сидит Майя и ест бананы со скоростью 44 штуки в минуту. Сколько времени потребуется Майе, чтобы опустошить первые два ящика?
3. В поисках Царевны лягушки Иван Царевич обследовал 4 болота. На каждом болоте было по 357 кочек, а на каждой кочке сидело по 9 лягушек. Сколько лягушек перецеловал Иван Царевич в поисках своей невесты?»

Возможности школьников различны, но они должны приводить в движение развитие творческой деятельности на каждом этапе урока. Для этого важно пробудить мыслительный процесс ученика. Большое значение имеет начало урока. Всегда передо мной стоял вопрос, как быстро настроить детей на работу, но сделать это без «кнута». Иногда читаю стихи: «Чтобы легче всем жилось, чтоб решалось, чтоб могло, Улыбнись, удача всем, чтобы не было проблем». Предлагаю друг другу улыбнуться, создать хорошее настроение и начать работу.

Или тему урока зашифровываю ребусом, анаграммой. Например, в 6 классе по теме: «Делители и кратные» на доске пишу: ЕИЕИЛТД и КРТНЕЫА. Все ребята с интересом

отгадывают. Иногда к зашифровке урока привлекаю и учащихся, давая задания небольшой группе детей, чтобы для остальных это было секретом.

Ребус ученика 5 класса.



Такие организационные моменты не только повышают интерес учащихся к предмету, но представляют математику как «замечательную» науку.

Творчество невозможно без умения наблюдать, примечать особенности явлений, чисел, понятий. Богатые возможности предоставляет и учебник 5 класса математики под редакцией Н.Я. . Виленкина, на страницах которого много интересных задач. Например, как маленький Гаусс сосчитал в уме сумму чисел  $1+2+3+\dots+99+100$ . Как А.Н. Колмогоров в шестилетнем возрасте заметил, что  $1^2=1$ ,  $2^2=1+3$ ,  $3^2=1+3+5$ .

Составляя планы, продумывая содержание учебного материала и ход урока, я всегда стараюсь учитывать интересы, склонности, способности и возможности ребенка.

## 2.Использование исторического и иллюстрированного материала.

Изложение новой темы, нового раздела математики начинаю с вводной части, возбуждающей интерес и внимание учащихся. 3-5 минутный увлекательный рассказ, связанный с историей математики, дает возможность показать учащимся, что математика как наука возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Изучаемые в школе свойства, правила, теоремы есть обобщение тысячелетнего опыта человечества.

Изучая жизнь и деятельность ученого математика, учащиеся имеют достойный пример для подражания, который побуждает их к творческой деятельности, к исследовательской работе при изучении нового материала.

На первом уроке геометрии в 7 классе рассказываю о зарождении геометрических знаний в Египте, о дальнейшем их развитии в Греции, о греческом ученом Евклиде, который все созданное до него по геометрии привел в единую стройную систему. Более полное исследование трудов Евклида проводят учащиеся. Они исследуют математические труды ученого, вклад Евклида в развитие других наук.

## 3.Использование нестандартных задач.

Чтобы у подростка выработалось положительное отношение к людям, к самому себе, развивались творческие способности, нужно чтобы окружающая жизнь, его деятельность требовали от него активного выражения этого отношения. Одним из эффективных средств является решение задач, полезных и интересных из общетехнических дисциплин, биологии, географии:

1.У голубей период высиживания птенцов на два дня меньше периода их выкармливания, а общее время высиживания и кормления составляет 38 дней. Какова длительность каждого периода?

2. Из 1 ц. молока получается 9 кг. сыра. Сколько сыра можно изготовить из молока, полученного от 150 коров за 5 месяцев, если средний надой от каждой коровы 16 кг. в день?

3. После уроков в классе оставлена бумага общей массой 1 кг. Если такое будет происходить каждый день, то сколько бумаги будет израсходовано напрасно:

а) в школе за 210 учебных дней?

б) во всех школах села?

Какая часть бумаги, произведенной в нашей стране (около 4 тонн), будет потрачена впустую?

Стараюсь подбирать задачи так, чтобы они имели несколько способов решения.

1. Маркизу Карабасу было 31 год, а его молодому энергичному Коту в Сапогах 3 года, когда произошли известные по сказке события. Сколько лет произошло с тех пор, если сейчас Кот в три раза младше своего хозяина (можно решить алгебраическим способом или арифметическим).
2. Вычислить:  $563 + 562^2 - 563^2 + 562$  (можно увидеть распределительный закон или применить формулу разности квадратов). Учащиеся должны найти эти решения (это могут быть творческие минуты).

Нестандартная задача в большинстве случаев воспринимается как вызов интеллекту, и порождает потребность реализовать себя в преодолении препятствия, в развитии творческих способностей.

#### **4. Задания со сменой установки.**

Это позволяет мне не только проверить знания детей по теме, но и развивать у них зрительную память, быстроту реакции, внимание.

В этом случае я «обманиваю» детей, говоря, что будет выполняться текст, проверяющий и развивающий зрительную память. Детям надоедают одни и те же слова: «Решим задачу, выполним упражнение» и т. д. Меняю формулировку задания, это, кроме развития памяти, одновременно проверяет и качество усвоения программного материала. Суть приема в следующем: на доске заранее пишется задание (несколько чисел, фигур). Учащимся предлагается запомнить их в том же порядке. Затем задание убираю, а дети должны ответить на вопросы устно или письменно.

Например:

52. 0. 45. 248. 1941.

1. Сколько всего чисел?
2. На каком месте стоит число, которое не является натуральным?
3. На каком месте стоит трехзначное число?
4. Назовите первое число?
5. Какому историческому событию соответствует последнее число?

#### **5. Занимательные задачи.**

Усталость – одна из причин падения внимания и интереса к учению. Уменьшить усталость от выполнения однообразных упражнений можно с помощью занимательных задач (приложение №3).

Такие задачи полезны для развития гибкости ума, выработки навыков нестандартного мышления, повышения интереса к предмету. В таких задачах математика предстает перед учащимися новой гранью. Занимательность не исчерпывается только задачами.

Это может быть юмор, доступный пониманию детей, софизм, логический парадокс, интересный исторический факт, пословицы, которые можно применить к математическим чертежам (приложение №4).

Логический парадокс.

Если лжец говорит про себя, что он лжец, то кто он?

Исторический факт.

Известный древнегреческий ученый Пифагор установил замечательные соотношения между гипотенузой и катетами в прямоугольном треугольнике. А еще он и олимпийский чемпион в кулачном бою (по боксу).

## **6. Использование дидактических игр.**

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего урока. Одно из направлений такого поиска связано с разработкой и внедрением учебных игр. Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Игра для детей является одной из самых привлекательных форм деятельности, это отмечали еще в 1910 году Аменицкий Н.Н. и Сахаров И.П. в предисловии к «Забавной арифметике».

Человек разумный есть в первую очередь «человек играющий», а потому обучать даже самым серьезным вещам следует, по возможности играя.

Дидактическая игра - не самоцель на уроке, а средство обучения и воспитания.

Использую дидактические игры на различных этапах урока.

Обучающей будет игра, если учащиеся, участвуя в ней, приобретают новые знания и умения, или вынуждены приобрести их в процессе подготовки к игре.

К теме: « Проценты» даю учащимся собрать сведения, где в жизни их родителей встречались проценты. Потом проводим аукцион встреч с процентами. Суммируем все те новые факты, которых нет в учебнике, и предоставляю возможность самостоятельно их осмыслить.

Контролирующей будет игра, дидактическая цель которой состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний.

7кл.- геометрия. Для повторения материала использую игровую форму занятий «Конкурс геометров». В рисунке дорисовать нужный элемент, а потом сформулировать аксиому, теорему.

В устные упражнения включаю следующие задания: опишите рисунок (чертеж), используя те данные, которые заданы. Запись можно вести символически. Этим способом развивается не только ум, но и речь.

Предлагаю задание на дом: придумать рисунок и описать его.

В начале урока учащиеся показывают поочередно задание. Они видят творчество других, и это побуждает творить еще лучше, для этого необходимо глубоко знать учебный материал. Особенно ребята любят, когда весь урок проходит в игровой форме: урок-сказка, урок-КВН, урок-путешествие, урок-кроссворд, игра « Счастливый случай», « Поле чудес», « Математический биатлон», « Звездный час», «Умники и умницы».

## **7. Создание математических сказок.**

Сочинение сказок, действующими лицами которых становятся математические объекты – также один из способов развития творческого воображения учащихся. Обычно работу по формированию умения сочинять сказки начинаю с чтения одной из замечательных математических сказок Феликса Кривина. Потом предлагаю желающим придумать свою сказку. В этой работе им помогает блокнот “В мире чисел”. Прочитав

сказки, сочиненные учениками, с удовлетворением можно отметить, что у детей развиваются умения наблюдать, сравнивать, обобщать (приложение №5). Разумеется, придумывание математических сказок предполагает не только умение фантазировать на математические темы, но и владение грамотной русской речью, уверенное владение математическими понятиями. Самостоятельно придуманная сказка с применением в сюжетной линии математических понятий позволяет прочнее и полнее запомнить эти понятия. Увлечшись, дети не замечают, что учатся, познают и запоминают новое непроизвольно, то это новое входит в них естественно. Основной акцент при написании математических сказок делается на глубокое понимание учебной информации, сознательное и активное усвоение, формирование у школьников умения самостоятельно и творчески применять полученную учебную информацию. Там, где находится место математической сказке, там всегда царит хорошее настроение. Кроме сказок, ученики на уроках придумывают уравнения, неравенства по определенному отличительному признаку. Также ученики с удовольствием делают предметы, которые впоследствии применяются ими на уроке. Например, градусники, часики для применения по темам: “Шкалы и координаты”, “Направления и числа”.

## **8. Лабораторные и практические работы.**

Положительную роль в развитии математического мышления и творческой деятельности играют лабораторные и практические работы.

В процессе их выполнения учащиеся, работая с наглядными пособиями, инструментами, графиками и таблицами, производя вычисления, «открывают» и формулируют новые математические определения, совершенствуют свои знания, вырабатывают умения пользоваться ими, обнаруживают связь математики с жизнью (приложение №6).

Примеры практических работ, которые я использую в своей практике:

1. задания по вычислению объемов, площадей;
2. вычерчивание диаграмм;
3. составление разного рода смет;
4. измерительные работы на местности;
5. моделирование.

## **9. Домашние творческие работы.**

Небольшие творческие задания предлагаю на каникулах.



1. Проиллюстрируйте применение математических понятий, терминов на примерах из жизни, художественной литературы, на различных школьных предметах.
2. Сделайте подборку пословиц и поговорок, в содержание которых входит число. (Для учащихся 5 классов).
3. Придумайте свою задачу на данную тему, оформите ее и решите.
4. Составьте контрольную работу для товарища.
5. Напишите сказку, стихи, сценку на математическую тему.

## **III. Результативность представленного опыта.**



Результаты моей педагогической деятельности.


За пять работ по данной теме мои ученики стали активнее участвовать в олимпиадах, в конкурсах, в викторинах

**Результаты внеурочной деятельности обучающихся в межаттестационный  
(доаттестационный) период учителя математики**

очные						
№	Форма внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету	Учебный год	Уровень мероприятия	классы	Количество участников	Результат(участие,наличие победителей,призеров,лауреатов с указанием фамилий)
1	Предметные олимпиады Всероссийские олимпиады по математике и логике	2013-2017	Муниципальный	5-11	6	Участие Шарапова Аюрма, Петров Александр, Меньшикова Арьяна, Ванданова Саяна, Сыренов Алексей, Сундупов Денис
2	I Математическая интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2012-2013	Муниципальный	9	5	Участие Будаев Арсалан,Дамбаева Ирина, Кулакова Настя, Таршинаева Вика, Очинова Арюна,
3	НПК «Шаг в будущее»		Муниципальный секция «Математика» «Здоровьебережение»	3	2	Жапов Владимир участие 5 место,  Будаев Тимофей участие 6 место
4	НПК «Шаг в будущее» для учащихся интернатных учреждений		Республиканский секция предметов естественно-математического цикла здоровьесбережения	3	1	Жапов Владимир, Диплом победителя <b>3 место</b>  Будаев Тимофей диплом победителя <b>3 место</b> 
5	Региональный конкурс «Сердце маме отдаю»	Декабрь 2014	Региональный Дистанционный центр гармоничного	8	1	Самбуева Сарюна Диплом победителя <b>3 место</b>



			развития «СО-Творение»			
6	II Математическая интеллектуальная игра «Умники и умницы»	2013-2014	Муниципальный	9	5	Участие Левченко Галя, Будаев Арсалан, Таршинаева Вика, Мухаметшина Рая, Цыденова Цырма,
7	НПК «Шаг в будущее»		Муниципальный	10	2	Жалсабон Айдар, участие <b>5 место</b> Самбуева Сарюна, участие
8	Международный культурно-образовательный туристический форум Интеграция на «Великом чайном пути» в номинации «Логические задачи и головоломки»		Международный	9	7	Участие Будаев Арсалан, Таршинаева Вика, Мухаметшина Рая, Дамбаева Ирина, Кулакова Настя, Цацаева Лиза, Ганжуров Дамдин.
9	Всероссийский конкурс	2014-2015	Номинация: «детские исследовательские и научные работы, проекты»	5		Жалсабон Айдар, Диплом победителя <b>3 место</b> file:///C:/Documents%20and%20Settings/Администратор/Мои%20документы/аттестация%202017/мед%20рук03.pdf
10	НПК «Шаг в будущее» для учащихся интернатных учреждений	2016-2017	Республиканская Секция естественно – математического цикла	8		Жапов Владимир Диплом победителя <b>1 место</b> 
11	Всероссийский	2016-	проектно-	8		Жапов Владимир

	конкурс	2017	исследовательских работ «Академия Педагогики»			Диплом победителя <b>2 место</b> 
<b>заочные</b>						
<b>1</b>	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон» (с международным участием)	2012-2013	Всероссийский	5 кл	17	Бальчинова Сэсэг <b>2 м</b> Улзутуева К, лауреат Бадматаров Д лауреат Дугаржапова Ч лауреат Данзанова Валя лауреат Очиров Максим лауреат
<b>2</b>	Дистанционная олимпиада по математике проекта InfoUrok.RU.		Всероссийский	9 9 5 8 8 5 5 8 8 10 10	27	Жапов Б диплом 1 м Нимаева Т, 1м, Дугаржапова Ч, 1м Улзутуева К, 1м, Левченко Г, 1 м, Бадмажапова В 1м, Шайдурова Н 2м Данзанова В. 3м, Бальчинова С. 3 м Цацаева Л, 3м, Мухаметшина Р 3 м, Ажеева М, 3 м, Бадмацыренова Н
<b>3</b>	Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон» (с международным участием)		Всероссийский	5 5 5 9	40	Раднаева С диплом 2 м Федорова Ю. 3 м, Петров С 3 м Левченко Г, 3 м 6 ч лауреаты 30 сертификатов
<b>4</b>	III Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки»		Всероссийский	6 6 6 4 5 5	15	Шарапова А, диплом 1 м Гармажапова Саша, 1 м Дамбаев Даша, 3 м Жалсабон Айдар, 2 м Жапов Вова, 3 м Раднаева Снежана 3 м
<b>5</b>	Международный конкурс по математике проекта «Новый урок»		Международный	5 5 11	10	Жапов Вова диплом 1 м Петров Александр, 1м Ажеева Сэсэг, 2 м
<b>6</b>	Международный		Международный	8	13	Чимитов Д диплом 1 м

	проект videourokinet. Дистанционная олимпиада по математике.			5 5 5 6 6		Петров С 2 м Жапов В 3 м Раднаева С 3 м Петров И 3 м, Улзутуева К 3 м
7	Международный конкурс «Я- энциклопедия»	2014- 2015	Международный	5 7 6 6 6	12	Машиева А. диплом 3 м Дамбаев Д, 3 м Петров С 3 м, Раднаева С. 2 м Жапов В, 2 м,
8	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием «Росконкурс»		Всероссийская	6 6 6 7 7 8	13	Жалсабон А диплом 2 м Машиева А 3 м Серых Д, 1 м Петров С, 1 м Жапов В 1 м Петров И, 3 м,
9	Международный блиц-турнир по математике «Математика - царица наук» проекта Новый урок	2015- 2016	Международный	5 5 7 7 7 8 8 8 8 6 6	19	Санжиев С диплом 2 м Ванданова 2 м Сундупова А, 2 м Раднаева С 1 м Аюров С, 1 м Дамбаев Д, 1 м Улзутуева К 1 м Тимофеев В, 2 м Шарапова А, 1 м Будажапова К 2 м Ринчинова А, 3 м
10	Международный конкурс «Я - юный гений»	2016- 2017	Международный	5 6 6		Машиев Б, диплом 3 м Дннцорунов А, 3 м Утенкова Д, 3 м, Янькова У, 2 м, Санжиев С 2 м, Очиров В 1 м, Ванданова С, 1 м, Аюрова С 1 м
11	Международный конкурс «Умный мамонтенок» конкурс для учащихся младшего и среднего звена		Международный	7  6  5	15	Будажапова К, Жалсабон А, Кокорина К, Старцев С, Меньшикова А, Серых Д, Ринчинова А, Пospelова А Аюрова С, Данцорунов А, Меньшиков А, Очиров В, Утенкова Д, Янькова У Машиев Б (Сертификаты)

12	Международный конкурс «Поверь в себя»		Международный	9 9 9 7 7 7 7 6 6	17	Мангирова Настя диплом 1 м Шарапова Аюрма, 1 место Литу Настя, 2 место Серых Денис, 2 место Жалсабон Айдар, 1 м Меньшикова Арьяна, 1м Поспелова Аня, 1 место Очиров Вадим, 1 м Утенкова Динара, 2 м
13	Международная викторина «Знанио»		Международный	8 8 8 7 7 7 7 6 5	15	Жапов Владимир, 1 м Раднаева Снежана, 1 м Петров Александр 2 м Жалсабон Айрар, 2 м Меньшикова Арьяна, 2м Старцев Стас, 3 м Серых Денис, 3 м Утенкова Динара 2 м Машиев Бальжинима, 2 м

### Международный конкурс-игра «Слон». 2012-2013 учебный год

2 место. Ульзутуева Арюна, Шайдурова Анастасия - (7 класс)

3 место. Бальчинова Татьяна, Чимитов Дмитрий, Файзулина Виктория - (7 класс)



### Сертификаты участников

#### II Всероссийский конкурс-игра по математике «Слон»



**Дистанционная олимпиада по математике проекта InfoUrok.RU. 2012-2013 учебный год**

**Дипломы 1 степени:** Жапов Бато (9 класс), Дугаржапова Чимита (5 класс), Левченко Галина (8 класс), Нимаева Татьяна (9 класс), Улзутуева Кристина (5 класс), Бадмажапова Валерия (8 класс), Цыбиков Александр (7 класс), Халзанова Долгор (11



**Диплом 2 степени:** Шайдурова Анастасия (7 класс)



**Дипломы 3 степени:** Ажеева Марина, Бадмацыренова Анастасия (10 класс), Бальчинова Сэсэг, Данзанова Валя (5 класс), Цацаева Лиза, Мухаметшина Рая (8класс)





**Сертификаты участников:** Дамбаева Дулма, Машиева Ханда (10 класс), Лхамжапова Олеся (8 класс)



**Международный конкурс-игра «Слон». 2013-2014 учебный год.**

**II место:** Раднаева Снежана (5 класс)



**III место:** Фёдорова Юлия, Петров Александр (5 класс), Левченко Галина (9 класс)



**Лауреаты:** Жалсабон Айдар, Самданов Владислав (4 класс) Бадмажапова Марина, Бальчинова Татьяна (8 класс), Будаев Арсалан, Цыденова Цырена (9 класс)



**Сертификаты участников: 30 учащихся**

**Международный проект videourokinet. Дистанционная олимпиада по математике. 2013-2014 учебный год**

**Диплом 1 степени: Чимитов Дмитрий (8 класс)**



**Диплом 2 степени: Петров Александр (5 класс), Бальчинова Татьяна, Ларионов Никита, Сундупова Дарья (8 класс), Янькова Марина, Мартынова Ирина (7 класс)**



**Дипломы 3 степени: Петров Исмаил, Улзутуева Кристина (6 класс), Жапов Владимир, Раднаева Снежана (5 класс)**



Сертификаты участников: Цыбиков Александр (8 класс), Шарапова Аюрма (6 класс),



**III Всероссийский блиц-турнир по математике «Математические ступеньки» 2014г.**

Диплом победителя 1 место: Гармажапова Александра 6 кл, Шарапова Аюрма 6 кл



Диплом победителя 3 место: Жапов Владимир, Раднаева Снежана 5 кл, Дамбаев

Даша 6 кл,



Сертификат Участника Петров Александр



**Международный конкурс «Я - энциклопедия» 2015**

Раднаева Снежана, Жапов Владимир 6 кл,





**Диплом 3 степени : Дамбаев Даша 7 кл, Петров Александр 6 кл , Машиева Аюна 5 кл**



**Сертификаты участников: Жалсаабон Айдар, Старцев Стас 5 кл,**



**2 Всероссийская дистанционная олимпиада по математике с международным участием «Ростконкурс» 2015г.**

**Диплом победителя 1 место:** Петров Александр, Серых Денис, Петров Исмаил, Ульзутуева Кристина, Оюна Машиева , Ванчикова Сарана, Жапов Владимир,

**Диплом победителя 2 место:** Жалсаабон Айдар, Дамбаев Даша, Жапов Владимир

**Сертификат участника 2 человека**

**Дистанционный блиц-турнир по математике «Математика-царица наук», в проекте «Новый урок» 2016г**

**Диплом победителя 1 место:** Дамбаев Даша, Ульзутуева Кристина, Раднаева Снежана, Аюров Содном, Шарапова Аюрма, Серых Денис , Гымнинова Сержуня,



**Диплом победителя 2 место:** Санжиев Сергей, Будажапова Катя, Варданова Саяна, Тимофеев Вова, Янькова Ульяна, Петров Исмаил, Жалсабон Айдар,



**Диплом победителя 3 место:** Сундунова Аяна, Ринчинова Арюна, Жапов Владимир, Старцев Стас, Сундупова Арюна



**Сертификаты участников** Ситник Александр 7 кл, Цацаева Лиза, Мухаметшина Рая, Раднажапов Бимба, Аюрова Сарюна, Очиров Вадим,



**Конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» 2017г**

**Сертификаты участников:** Машиев Бальжинима 5 кл, Аюрова Сарюна, Дансарунов Алексей, Меньшиков Артур, Очиров Вадим, Утенкова Динара, Янькова Ульяна 6 кл



## Международный конкурс «Я – юный гений » 2017 г.

**Диплом 1 степени:** Ванданова Саяна, Очиров Вадим, Аюрова Сарюна бкл



**Диплом 2 степени:** Санжиев Сергей, Янькова Ульяна 6 кл



**Диплом 3 степени:** Утенкова Динара 6 кл, Машиев Бальжинима 5 кл , Данцоруновы Алексей 5кл,



## Международная Викторина «Знанио» по математике 2017 год

**Сертификаты победителей 1 место :** Ванданова Саяна 6 класс, Жапов Владимир и Раднаева Снежана 8 класс





**Сертификаты победителей 2 место:** Машиев Бальжинима 5 кл, Петров Александр 8 класс Утенкова Динара 6 кл, Жалсабон Айдар , Меньшикова Арьяна 7 кл



**Сертификаты победителей 3 место:** Старцев Стас, Серых Денис 7 класс

и сертификат участника Будажапова Екатерина 7 класс



Практически у всех учащихся наблюдается улучшение мыслительной деятельности, появились навыки логического мышления, а самое главное – появилось чувство уверенности в своих силах, научились самостоятельно мыслить, применять знания в практической жизни.

