

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»

**Сводная таблица диагностики педагогического процесса
в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной
за 2016/17 учебный год**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа средняя № 7 «Солнышко»

Количество детей в группе: 25

Воспитатели: Нимаева Дарима Гармаевна, Мохоева Марина Ивановна

Цель диагностики:

- оценка эффективности педагогического процесса в средней группе МБДОУ Курумканский детский сад «Росинка» на конец 2016-2017 уч. года по образовательной области «Познавательное развитие»;
- выявление уровней овладения воспитанниками средней группы № 7 «Солнышко» необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие».

Описание инструментария:

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Критерии оценивания:

1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровни развития детей: 3,8 и выше – нормативный вариант развития ребенка

2,3 – 3,7 – есть проблемы в развитии социального и/или органического характера

2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Эффективность педагогического процесса: 3,8 и выше – нормативный вариант развития

2,3 – 3,7 – незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

2,2 и менее - необходима корректировка педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

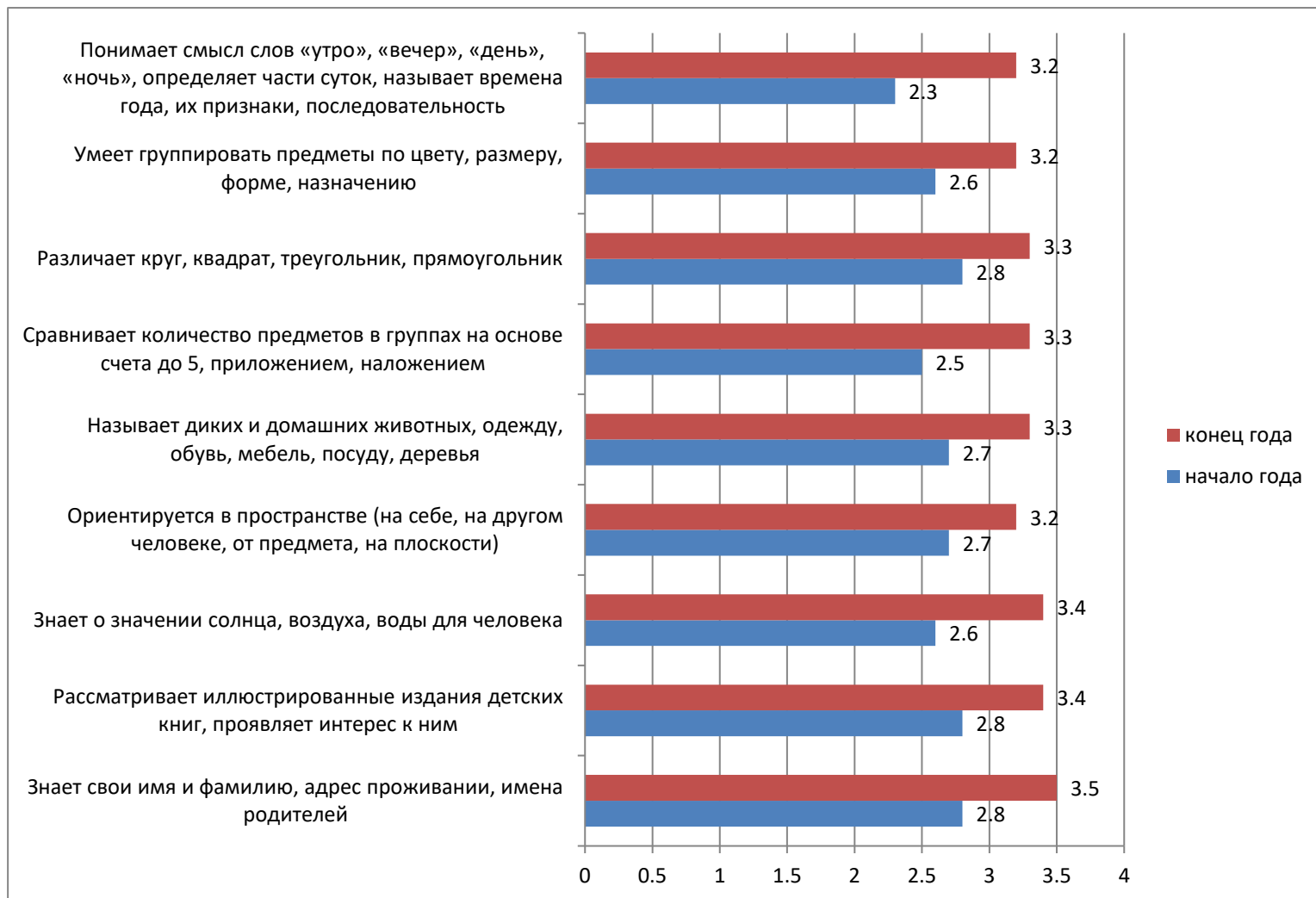
Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживани я, имена родителей		Рассматрив ает иллюстриро ванные издания де- тских книг, проявляет интерес к ним		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентирует ся в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья		Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением , наложением		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольн ик		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последователь ность		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нг*	кг†	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
1.		2	5	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3,8
2.		2	4	3	4	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	3	2,3	3,8
3.		3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	2,6	3,2
4.		4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3,5	3,7
5.		4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
6.		2	3	1	3	1	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	3	1	3	1,4	3
7.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,9	3
9.		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	2	4	2,6	3
10.		4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3,3	2
11.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2,7	3
12.		1	4	2	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1	3	1	3	1	3	1,3	3,1
13.		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	2,8	4
14.		3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2,4	3,4
15.		3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,8	3,1
16.		3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4
17.		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3
18.		4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3,8	2
19.		2	4	1	4	1	4	1	4	1	3	2	3	1	3	2	3	1	3	1,3	3,4
20.			3		3		3		3		3	2	3		3		3		3		3
21.			3		3		3		2		3	2	3		3		3		3		2,9
22.			4		4		4		4		4	2	4		4		4		4		4
23.			3		3		3		3		3	3	3		3		3		3		3
24.			5		5		5		5		4	4	4		4		4		4		4,4
25.			2		1		1		1		1	2	2		1		2		1		1,3

* нг - начало года

† кг – конец года

Сравнительная диаграмма диагностики педагогического процесса в средней группе за 2016-2017 учебный год



Выводы: анализ диаграммы показывает положительную динамику познавательного развития. По всем контролируемым параметрам произошло значительное повышение результатов, что говорит об эффективности педагогического процесса в целом. Данные таблицы показывают, что у 17 воспитанников, из 19 диагностированных на начало года, наблюдается повышение результатов. Вместе с тем отдельные параметры требуют дальнейшей проработки в новом учебном году. Поэтому продолжить целенаправленную и углубленную работу с детьми, совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с ФГОС ДО.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной на конец 2016/17 учебного года
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа средняя № 7 «Солнышко»

Количество детей в группе: 25

Воспитатели: Нимаева Дарима Гармаевна, Мохоева Марина Ивановна

Цель диагностики:

- оценка эффективности педагогического процесса в средней группе МБДОУ Курумканский детский сад «Росинка» на конец 2016-2017 уч. года по образовательной области «Познавательное развитие»;
- выявление уровней овладения воспитанниками средней группы № 7 «Солнышко» необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие».

Описание инструментария:

3. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Критерии оценивания:

1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровни развития детей: 3,8 и выше – нормативный вариант развития ребенка

2,3 – 3,7 – есть проблемы в развитии социального и/или органического характера

2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Эффективность педагогического процесса: 3,8 и выше – нормативный вариант развития

2,3 – 3,7 – незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

2,2 и менее - необходима корректировка педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживани я, имена родителей	Рассматрив ает иллюстриро ванные издания де тских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентирует ся в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением , наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольн ик	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последователь ность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		май	май	май	май	май	май	май	май	май	май
1.		5	4	4	3	4	3	4	3	4	3,8
2.		4	4	3	4	4	4	4	4	3	3,8
3.		3	4	3	3	4	3	3	3	3	3,2
4.		4	4	4	3	4	4	4	3	3	3,7
5.		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
10.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12.		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1
13.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14.		4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,4
15.		4	3	3	3	3	3	3	3	3	3,1
16.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
17.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19.		4	4	4	4	3	3	3	3	3	3,4
20.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
21.		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,9
22.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
23.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24.		5	5	5	5	4	4	4	4	4	4,4
25.		2	1	1	1	1	2	1	2	1	1,3
	Итоговый показатель по группе	3,5	3,4	3,4	3,2	3,3	3,3	3,3	3,2	3,2	3,3 – по группе

	(среднее значение)										
--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровни развития детей: 3,8 и выше – нормативный вариант развития ребенка – 7 чел. – 28%

2,3 – 3,7 – есть проблемы в развитии социального и/или органического характера – 15 чел. – 60%

2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту – 3 чел. – 12%

Выводы: по каждому измеряемому параметру образовательной области результаты диагностики выражены в пределах 3,2 – 3,5. Это говорит о том, что в целом педагогический процесс организован эффективно, но есть незначительные трудности в его организации. Поэтому в новом учебном году необходимо работать над повышением педагогического мастерства. Чаще включать упражнения и задания на ориентировку детей в пространстве, умение группировать предметы по определенным признакам и понимание детьми смысла слов, обозначающих временные представления (утро, вечер, день-ночь и др.).

Среди воспитанников 7 человек (28%) показывают нормативный вариант развития, 15 человек (60%) имеют проблемы в развитии социального и/или органического характера. 3 человека (12%) показывают выраженное несоответствие развития возрасту. Поэтому ознакомить родителей с результатами диагностики, запланировать на следующий учебный год консультации для родителей по познавательному развитию. с родителями отдельных воспитанников провести индивидуальную беседу, дать рекомендации по работе с узкими специалистами (психолог, логопед).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет)
дошкольной образовательной на начало 2016/17 учебного года
Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа средняя № 7 «Солнышко»

Количество детей в группе: 19

Воспитатели: Нимаева Д.Г., Будаева Н.В.

Цель диагностики:

- оценка эффективности педагогического процесса в средней группе МБДОУ Курумканский детский сад «Росинка» на начало 2016-2017 уч. года по образовательной области «Познавательное развитие»;
- выявление уровней овладения воспитанниками средней группы № 7 «Солнышко» необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие».

Описание инструментария:

5. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

6. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

Критерии оценивания:

1балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Уровни развития детей: 3,8 и выше – нормативный вариант развития ребенка

2,3 – 3,7 – есть проблемы в развитии социального и/или органического характера

2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту

Эффективность педагогического процесса: 3,8 и выше – нормативный вариант развития

2,3 – 3,7 – незначительные трудности организации педагогического процесса в группе.

2,2 и менее - необходима корректировка педагогического процесса в группе по данному параметру/данной образовательной области.

Диагностическая карта

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживан ия, имена родителей	Рассматрив ает иллюстриро ванные издания де тских книг, проявляет интерес к ним	Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека	Ориентирует ся в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)	Называет диких и домашних животных , одежду, обувь, мебель, посуду, деревья	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением , наложением	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению	Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последователь ность	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		октябрь	октябрь	Октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь	октябрь
1.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2.		2	3	2	3	2	2	3	2	2	2,3
3.		3	3	2	3	3	2	3	3	2	2,6
4.		4	3	3	4	4	3	4	4	3	3,5
5.		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.		2	1	1	1	2	2	2	1	1	1,4
7.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8.		3	3	3	3	3	2	3	3	2	2,9
9.		3	3	3	3	3	2	3	2	2	2,6
10.		4	4	3	3	3	3	4	3	3	3,3
11.		3	3	3	3	3	2	3	3	2	2,7
12.		1	2	2	1	2	1	1	1	1	1,3
13.		3	3	3	3	3	3	3	3	2	2,8
14.		3	3	3	3	2	2	2	2	2	2,4
15.		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2,8
16.		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17.		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18.		4	4	4	4	4	4	4	3	3	3,8
19.		2	1	1	1	1	2	1	2	1	1,3
Итоговый показа тель по группе (среднее значение)		2,8	2,8	2,6	2,7	2,7	2,5	2,8	2,6	2,3	2,6 – по группе

Уровни развития детей: 3,8 и выше – нормативный вариант развития ребенка – 2 чел. – 10,5%

2,3 – 3,7 – есть проблемы в развитии социального и/или органического характера – 12 чел. – 63,2%

2,2 и менее - выраженное несоответствие развития ребенка возрасту – 5 чел. – 26,3%

Выводы: по каждому измеряемому параметру образовательной области результаты диагностики выражены в пределах 2,3 – 2,8. Это говорит о незначительных трудностях в организации педагогического процесса. Поэтому в этом учебном году необходимо формировать у детей познавательный интерес, развивать наблюдательность, использовать в своей работе дидактические игры, экспериментирование, проектную деятельность. Проводить консультации для родителей по повышению познавательной мотивации.

Среди воспитанников 2 человека (10,5%) показывают нормативный вариант развития, 12 человек (63,2%) имеют проблемы в развитии социального и/или органического характера. 5 человек (12%) показывают выраженное несоответствие развития возрасту. Поэтому ознакомить родителей с результатами диагностики, запланировать на учебный год консультации для родителей по познавательному развитию. С родителями отдельных воспитанников провести индивидуальную беседу, дать рекомендации по работе с узкими специалистами (психолог, логопед).