

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа п.Коммунистический»

Рассмотрена  
на МО учителей  
физики, математики и  
информатики протокол  
№ 1  
от «30» августа 2016 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
О.П.Кокшарова  
«    »            2016г.

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ  
п.Коммунистический  
\_\_\_\_\_  
С.А.Фалина  
«    »            2016г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по информатике и ИКТ  
6 класс

на 2016-2017 учебный год

Составитель: Кокшаров О.П.,  
учитель информатики, первая  
квалификационная категория

п.Коммунистический  
2016 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Информатика» на период 5 - 9 классы составлена в соответствии с:

- основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями от 29 декабря 2014 г. №1644
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- Примерной учебной программой по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л., Босова А.Ю. М: Бинум. Лаборатория знаний, 2014 г.).
- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями от 8 июня 2015 г. №576;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический,
- учебным планом МБОУСОШ п.Коммунистический.

Рабочая программа по информатике и ИКТ является частью Основной образовательной программы основного общего образования МБОУСОШ п.Коммунистический.

Для реализации рабочей программы по информатике используется учебник Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5 класс», 2013 год

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом МБОУСОШ п.Коммунистический на 2015-2016 учебный год.

### УМК:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

а также дополнительная литература:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Выполнение практической части, формы тематическог о контроля	Примеча- ние
	План	Факт				Предметные	Метапредметные		
Информационное моделирование (24 часа)									
1.	1.09		Правила ТБ. Объекты окружающего мира.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 5, 9	познакомиться с учебником; познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места; повторить пройденный материал.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно- этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		
2.	5.09		Компьютерные объекты.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы,	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно- этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

						обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач			
3.	12.09		Файлы и папки. Размер файла. Работа с объектами файловой системы.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять признаки объектов, выявлять объекты компьютера создание папок и файлов, действия над файлами и папками	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно- этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	<b>Практическая работа №1</b>	
4.	19.09		Отношение объектов и их множеств.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание-</i> преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> –	<i>Самоопределе- ние</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

						осуществлять взаимный контроль.			
5.	26.09		Отношение входит в состав. Практическая работа №2 «Повторение возможностей графического редактора»	Комбинированный	Вспомнить навыки работы в графическом редакторе	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль.	<i>Самоопределение</i> – внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к уроку. <i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №2</b>	
6.	3.10		Разновидности объектов и их классификация. Практическая работа №3	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	вспомнить основные навыки работы в текстовом редакторе, основные правила набора текста Научиться форматировать по образцу текст, вспомнить навыки работы с фрагментом текста	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №3</b>	

7.	10.10		Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы. Практическая работа. №4	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться распознавать объекты в системе. Научиться создавать векторное изображение, найти различия между векторным и растровым изображением.	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению	<b>Практическая работа №4</b>	
8.	17.10		Персональный компьютер как система. Практическая работа. №5. «Создаем компьютерные документы»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Познакомить с средствами взаимодействия человека и компьютера	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №5</b>	
9.	21.10		Как мы познаем окружающий мир. Практическая работа. №5.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Практическая работа. №5 (продолжение)	

			«Создаем компьютерные документы»		текста вставка и форматирование символов, форматирование , редактирование как фрагмента так и всего текста	<p><i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>			
10.	28.10		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Определение понятия.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять понятия	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию;  <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p>	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – уважительное отношение к чужому мнению		
11.	11.11		Практическая работа №6. «Конструирование и исследование графических объектов»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться конструированию, созданию мини-моделей паркета, мозаики	<p><b>Регулятивные:</b>  <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную;</p> <p><b>Познавательные:</b>  <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №6</b>	

						<b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию			
12.	18.11		Информационное моделирование как метод познания.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создание информационных моделей в графическом редакторе	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
13.	25.11		Практическая работа №7 «Создание графических моделей»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться конструированию, создание моделей «Кабинет», «Карта»	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №7</b>	



14.	2.12		Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные).	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Создаем словесные модели, работа с фрагментом текста, поиск, замена фрагментов текста	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		
15.	9.12		Математические модели. Практическая работа №8 «Создание словесных моделей».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться созданию и оформлению словесных моделей, работать с многоуровневыми списками	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	<b>Практическая работа №8</b>	
16.	16.12		Практическая работа №9 «Создание многоуровневых списков».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				<b>Практическая работа №9</b>	
17.	23.12		Табличные	Усвоение новых	Научиться созданию и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> –	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе		

			информационные модели. Правила оформления таблиц.	знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	оформлению табличных моделей	преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.	критериев успешной учебной деятельности		
18.	21.10		Практическая работа №10 «Создание табличных моделей».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9		<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию		<b>Практическая работа №10</b> (решение лог.задач, вычислительные табл., выч.табл. в текстовом процессоре)	
19.	28.10		Практическая работа №11. «Создание вычислительных таблиц».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				<b>Практическая работа №11.</b>	
20.	11.11		Графики и диаграммы.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться создавать графики и диаграммы	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i>	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности		

						сотрудничество – формулировать свои затруднения			
21.	18.11		Практическая работа №12 «Создание моделей – графиков и диаграмм».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться созданию и оформлению табличных моделей	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование – самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности	Практическая работа №12	
22.	25.11		Многообразие схем (схемы, графы, деревья)	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9					
23.	2.12		Практическая работа №13 «Создание моделей – схем, графов, деревьев». Подготовка к контрольной работе.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				Практическая работа №13	
24.	9.12		<b>Контрольная работа №1 по теме: «Информационное моделирование»</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7	Знать основные понятия, изученные на уроках информатики в 6 классе	Умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Смыслообразование уметь находить ответ на вопрос «какое значение, смысл имеет для меня учение»,	Контрольная работа №1	
<b>Алгоритмика (11 часов)</b>									
25.	16.12		Работа над ошибками. Что такое алгоритм. Исполнитель вокруг нас.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться определять СКИ, различать формальные исполнители	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно	Смыслообразование – мотивация учебной деятельности		
26.	10.03		Формы записи алгоритмов.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9					
27.	17.03		Типы алгоритмов.	Усвоение	Научиться				

				новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9 Комбинированный	создавать блок-схемы линейных алгоритмов, с ветвлением и с повторением	формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
28.	31.03		Линейный алгоритм. Практическая работа №14 «Создание линейной презентации Часы».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться искать необходимую информацию	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	Практическая работа №14	
29.	7.04		Алгоритм с ветвлением. Практическая работа №15 «Создание презентации с гиперссылками».	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				Практическая работа №15	
30.	14.04		Алгоритм с повторением. Практическая работа №16 «Создание циклической презентации»	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				Практическая работа №16	
31.	21.04		Знакомство с исполнителем Кенгуренок.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	Научиться создавать вспомогательные алгоритмы	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать	<i>Смыслообразование</i> – мотивация учебной деятельности		

32.	28.04		Управление исполнителем Кенгуренок (использование вспомогательных алгоритмов)	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9	повторения, используя исполнитель Чертежник	речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия			
33.	5.05		Практическая работа №17 «Конструкция повторения». Подготовка к контрольной работе.	Усвоение новых знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9				<b>Практическая работа №17</b>	
34.	12.05		<b>Контрольная работа №2 по теме: «Алгоритмика»</b>	Итоговый контроль и учет знаний и навыков 5,10, 6 или 7				<b>Контрольная работа №2</b>	
35.	19.05		Работа над ошибками. итоговое занятие.	Обобщение и систематизация знаний 8 (или 1), 2, 3, 10, 4, 5, 9					