

7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем Содержание	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
История Нового времени:1500-1800 (28 ч)					
Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 ч)					
1	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану.	1			<p>Объяснять смысл понятия Новое время.</p> <p>Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий.</p> <p>Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p>Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p>Характеризовать открытие и его значение.</p>
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		http://pozdneyakova.ucoz.ru/index/velikie geograficheskie_otkrytiya/0-197	<p>Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказывать о значении Великих географических открытий.</p> <p>Находить на карте путь первооткрывателей.</p>
3	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе.	1		http://school139.krsnet.ru/infinity/p16aa1.html	<p>Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах.</p> <p>Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона.</p>

					Объяснять причины появления республик в Европе.
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1			Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.
5	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.	1			Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия.
6	Великие гуманисты Европы.	1			Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене
7	Мир художественной культуры Возрождения.	1		http://school139.krsnet.ru/infi st/p16aa1.html	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
8	Рождение новой европейской	1			Готовить сообщение на тем

	науки.				<p>«Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>
9	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	1		http://pozdneyakova.ucoz.ru/index/reformacija_i_kontreformacija/0-199	<p>Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация.</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Показывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процесса Реформации.</p>
10	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1			<p>Объяснять эффект учения Кальвина.</p> <p>Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию.</p>
11	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	1		http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>

12	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1			<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов.</p> <p>Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p> <p>Объяснять причины укрепления Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (4 ч)					
13	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	1			<p>Называть причины революции в Нидерландах.</p> <p>Характеризовать особенности Голландской Республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям</p>
14	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	1		http://pozdneyakova.ucoz.ru/index/kartochkianglijskaja_burzhuaznaja_revolyucija_1640/0-239	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской и английской революций.</p> <p>Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении</p>

					Англии.
15	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).
16	Международные отношения в XVI –XVIII вв.	1			Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований(8 ч)					
17	Великие просветители Европы.	1			Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
18	Мир художественной культуры Просвещения.	1		http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.
19	На пути к индустриальной эре.	1			Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.
20	Английские колонии в	1			Называть причины и

	Северной Америке.				<p>результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться.</p>
21	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	1			<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>
22	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1			<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>
23	Великая французская революция. От монархии к республике.	1		http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html	<p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции</p>
24	Великая французская революция. От	1			<p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и</p>

	якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.				потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.
Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(4 ч)					
25	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	1		http://school139.krsnet.ru/infist/p16aa1.html	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.
26	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
27	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1			
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500—1800»	1			Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
История России (40 ч)					
Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)					
29	Мир и Россия в начале эпохи Великих	1			Характеризовать социально-экономическое и политическое

	географических открытий.				развитие Русского государства в начале XVI в.
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1			Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
31	Формирование единых государств в Европе и России.	1			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в первой трети XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
32	Российское государство в первой трети XVI в.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b201e3bb60e0a23928/73629/?interface=pupil&class=49&subject=20	

33	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1			Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста
34	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1			территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
35	Начало правления Ивана IV. Реформы избранной рады.	1			Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.
37	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1			Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства.
39	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1			Использовать историческую карту для характеристики роста территории

					государства.
40	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			Характеризовать социально экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI
41	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».	1			в. Объяснять смысл понятий: служилые и тяглые. Изучать исторические документы.
42	Опричнина.	1			Объяснять причины, сущность и
43	Опричнина.	1			последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).
44	Россия в конце XVI в.	1			Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления

					торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.
45	Церковь и государство в XVI в.	1			<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности.</p> <p>Объяснять значение учреждения патриаршества.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p>
46	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства.
47	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1			<p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</p> <p>Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</p> <p>Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p>
48	Повторительно-обобщающий	1			Обобщать и систематизировать

	урок по теме I.				<p>исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (20 ч)					
50	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1			<p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.</p> <p>Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.</p>
51	Смута в Российском государстве.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3bb60e0a23928/73630/?interface=pupil&class=49&subject=20	<p>Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др.</p>
52	Смута в Российском государстве.	1			
53	Окончание Смутного времени.	1			<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты,</p>

					<p>используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания).</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.</p> <p>Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.</p>
54	Экономическое развитие России в XVII в.	1			<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право.</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.</p>
55	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73634/?interface=pupil&class=49&subject=20	<p>Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заключались функции отдельных</p>

					представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царей Алексея Михайловича и Фёдора Алексеевича.
56	Изменения в социальной структуре российского общества	1			Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.
57	Народные движения в XVII в.	1			Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».
58	Россия в системе международных отношений.	1			Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
59	Россия в системе международных отношений.	1			
60	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			

61	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	1			Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории края).
62	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73636/?interface=pupil&class=49&subject=20	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).
63	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1			Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
64	Культура народов России в XVII в.	1		http://www.nado5.ru/e-book/history-7	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в

					ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).
65	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1			Рассказывать о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников.
66	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/7a9a9e29-0a01-01b2-01e3-bb60e0a23928/73638/?interface=pupil&class=49&subject=20	
67	Повторительно-обобщающий уроки по теме II.	1			Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.
68	Повторительно-обобщающий урок по курсу история.	1			