

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	ЦОР	Характеристика основной деятельности ученика
ВВЕДЕНИЕ (1 ч)					
1	Введение. Живое Средневековье. Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают Историю Средних веков.	1			Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья.
Тема 1. Становление средневековой Европы (VI–XI вв.) (4 ч)					
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI–VIII вв.	1		sc hool-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72394/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.

3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1		school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72396/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.</p> <p>С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела.</p>
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX–XI веках.	1			<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>
5	Англия в раннее Средневековье.	1			<p>Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p>
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI–XI вв. (2 ч)					
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1			<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую</p>

					<p>империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>
7	Образование славянских государств.	1			<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств.</p> <p>Объяснять причины различия судеб славянских государств.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы</p>

					учебника.
Тема 3. Арабы в VI–XI вв. (1 ч)					
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72404/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)					
9	Средневековая деревня и её обитатели.	1			<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p>

					Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.
10	В рыцарском замке.	1			<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)					
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху</p>

					<p>Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>
12	Торговля в Средние века.	1			<p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. Крестовые походы (2 ч)					
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p>
14	Крестовые походы.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/krestovye_pokhody/1-1-0-387	<p>Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и</p>

					<p>Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI–XV вв.) (6 ч)					
15	Как происходило объединение Франции.	1		http://www.openclass.ru/node/218159	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p> <p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).</p> <p>Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах.</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1			<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её</p>

					значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.
17	Столетняя война.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72427/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1			Рассказывать о последствия Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции.
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1			Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.

					Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII–XV вв.	1			<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p>
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV–XV вв. (2 ч)					
21	Гуситское движение в Чехии.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72429/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p>

				l=59470	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1			<p>Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.</p> <p>Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость.</p> <p>Указывать причины усиления османов.</p> <p>Называть последствия падения Византии.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 ч)					
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72431/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия <i>корпоративное общество</i>.</p> <p>Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры.</p> <p>Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении.</p> <p>Оценивать образование и его роль в средневековых городах.</p> <p>Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов.</p> <p>Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.</p>

24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1			<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор).</p> <p>Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».</p> <p>Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>гуманизм, гуманисты, Возрождение</i>.</p> <p>Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.</p> <p>Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.</p>
25	Научные открытия и изобретения.	1			<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания.</p> <p>Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии.</p> <p>Рассказывать о значении изобретения книгопечатания.</p> <p>Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья.</p> <p>Анализировать последствия развития мореплавания.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>

Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72434/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).</p> <p>Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления.</p> <p>Характеризовать восстание Красных повязок.</p> <p>Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе.</p> <p>Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).</p> <p>Характеризовать религию индийцев — индуизм.</p> <p>Анализировать развитие страны в домонгольский период.</p> <p>Называть особенности буддизма.</p> <p>Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8e14d765-f243-4596-bf37-2d39e2d88cf3/72437/?interface=catalog&class[]=48&class[]=54&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p>Выделять своеобразие африканской культуры.</p> <p>Перечислять последствия освоения Африки европейцами.</p> <p>Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их</p>

				20&subject[]=21&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>религии.</p> <p>Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p>Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков.</p> <p>Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>
Итоговое повторение (1 ч)					
28	Наследие Средних веков в истории человечества. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Средних веков».	1			<p>Объяснять смысл понятия <i>Средневековье</i>.</p> <p>Раскрывать сущность феодальных отношений.</p> <p>Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.</p> <p>Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья.</p> <p>Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.</p> <p>Защищать проекты, представлять презентации.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.</p>
ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч)					
Введение (1 ч)					
29	Наша Родина-Россия.	1			<p>Активизировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических</p>

					<p>источников.</p> <p>Характеризовать источники по российской истории.</p> <p>Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p>
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)					
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1			<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p>
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1			<p>Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.</p>
32	Образование первых государств.	1			<p>Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.</p> <p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>
33	Восточные славяне и их соседи.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/slavjane_v_8_9_vekakh_6_klass/1-1-0-391	<p>Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань.</p>

34	Повторительно-обобщающий урок по теме I.	1			<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Руси.</p> <p>Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
Тема II. Русь в IX-первой половине XII в.(11 ч)					
35	Первые известия о Руси.	1			<p>Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p> <p>Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании текста учебника и отрывков из «Повести временных лет».</p>
36	Становление Древнерусского государства.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/formirovanie_drevnerusskogo_gosudarstva_6_klass/1-1-0-397	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.</p>
37	Становление Древнерусского государства.	1			
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/kreshhenie_rusi_pri_vladimire_6_klass/1-1-0-407	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Святославича.</p> <p>Составлять характеристику Владимира Святославича.</p> <p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p> <p>Объяснять смысл понятий: митрополит,</p>

					епископ.
39	Русское государство при Ярославе Мудром.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/rascvet_drevn_erusskogo_gosudarstva_pri_jaroslave_mudrom_6_klass/1-1-0-417	<p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику Ярослава Мудрого.</p> <p>Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, уобицы.</p>
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1			<p>Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.</p> <p>Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп</p>
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1			<p>Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах.</p> <p>Давать оценку значению принятия христианства на Руси.</p>
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	1			<p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.</p>
43	Повседневная жизнь населения.	1			<p>Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества.</p> <p>Осуществлять поиск информации из</p>

					различных источников (включая Интернет) для подготовки сообщения (презентации) о каком-либо древнерусском городе (по выбору).
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II.	1			<p>Систематизировать исторический материал о Древней Руси.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода истории Руси и Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.</p>
45	Урок истории и культуры родного края в древности.	1			<p>Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края.</p>
Тема III. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)					
46	Политическая раздробленность в Европе и на Руси.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/nachalo_razdroblenija_drevnerusskogo_gosudarstva_6_klass/1-1-0-429	<p>Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность».</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.</p>
47	Владимиرو-Суздальское княжество.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/novgorodskoe_i_vladimiro_suzdalskoe_knjazhestva_6_klass/1-1-0-431 http://esma1828.ucoz.ru/load/glavnye_politicheskie_centry_6_klass	<p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро - Суздальского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества.</p> <p>Составлять характеристики Юрия</p>

48	Новгородская республика.	1		s/1-1-0-430	<p>Долгорукого, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества.</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики.</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет-сайтов Института русской литературы. (http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=4948) и</p>
49	Южные и юго-западные русские княжества.	1			<p>«Древнерусские берестяные грамоты» (http://gramoty.ru/)</p> <p>(Примечание. Занятие рекомендуется посвятить Новгородской земле, а знакомство с историей Галицко-Волынского княжества дать ученикам в качестве домашнего задания).</p>
50	Повторительно-обобщающий урок по теме III.				<p>Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы,</p>

					выявлять общее и особенное.
Тема IV. Русские земли в середине XIII - XIV в. (10 ч)					
51	Монгольская империя и изменения политической картины мира.	1			<p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p>Объяснять причины успеха монголов.</p>
52	Батыево нашествие на Русь.	1			<p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы интернет-сайта http://a-nevskiy.narod.ru/</p>
53	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1			<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, «выход»</p>

54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_zolotaja_orda_6_klass/1-1-0-442	<p>Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.</p> <p>Завершить составление характеристики Александра Невского.</p>
55	Литовское государство и Русь.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/rus_i_litva_6_klass/1-1-0-444	<p>Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского.</p> <p>Характеризовать политику литовских князей.</p> <p>Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счёт русских земель.</p> <p>Характеризовать значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.</p>
56	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73839/?interface=catalog&class[]=48&class[]=49&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=25&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо - Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.</p>
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d7f90937-	<p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической</p>

				24c6-4e5f-8e8b-462208054e0e/73840/?interface=catalog&class[]=48&class[]=59469&class[]=59470&subject[]=20&subject[]=25&subject[]=59469&subject[]=59470	<p>карты.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Готовить сообщение (презентацию) о Куликовской битве.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p>
58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV в.	1			<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период.</p> <p>Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p>
59	Родной край в истории и культуре Руси.	1			<p>Рассказывать о развитии края.</p> <p>Описывать памятники истории культуры края.</p>
60	Повторительно-обобщающий урок по теме IV.	1			<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>
Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)					
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1			<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p>

					Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.
62	Московское княжество в первой половине XV в.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/predposylki_o_bedinenija_russkikh_zemel_6_klass/1-1-0-451	<p>Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.</p> <p>Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Тёмного.</p> <p>Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p>
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	1			<p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p>Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство.</p> <p>Начать составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства.</p>
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1			<p>Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.</p> <p>Завершить составление характеристики Ивана III.</p> <p>Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.</p> <p>Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.</p>

					Объяснять смысл понятий: Боярская дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.
65	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.	1			<p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Руси.</p>
66	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1			<p>Составлять таблицу достижений культуры Руси в XIV—XVI вв.</p>
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	1		http://esma1828.ucoz.ru/load/kultura_kievskoj_rusi_6_klass/1-1-0-421	<p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений.</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах XIV—XVI вв., используя Интернет и другие источники информации.</p> <p>Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p>Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы,</p>

					существовавшие в России в XIV—XVI вв.
68	Повторительно-обобщающий урок по теме V.	1			<p>Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> <p>Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV—XVI вв., роль отдельных исторических личностей.</p> <p>Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>