

наработка определенных речевых шаблонов подводит детей к составлению описательного рассказа о данном предмете.

Успех коррекционной работы на этом этапе во многом определяется созданием естественной речевой среды. Правильно подготовленная и организованная учебно-речевая деятельность является лишь одним из путей формирования мотивации.

Применение совместных действий используется в начальном периоде обучения рассказыванию, иногда в моменты усложнения, при выдвигании новых требований, при постановке новых речевых заданий. В дальнейшей работе помогают вопросы по содержанию придумываемой сказки, опоры на сравнительные характеристики персонажей, голосовые реакции, личное отношение к изображенному сюжету или героям сказки, и т.д.

*Зернова Лариса Павловна – старший преподаватель кафедры логопедии ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет», город Москва*

Д.П.Ишмухамедова

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР

Речь – это сложный продукт высшей психической деятельности человека, в котором задействованы как физиологические, так и нейропсихические механизмы. Именно поэтому в случае с ОНР, (которое, в принципе, достаточно хорошо изучено медиками, психоневрологами и педагогами) важен комплексный подход к исправлению отставания у детей. На переднем фронте, – там, где собственно и материализуются усилия разных специалистов по исправлению речи, – конечно, находится логопед. Однако его усилия, очевидно, будут бесплодны, если не будет проводиться большая параллельная работа психолога, психоневролога, медика и воспитателя. Напротив, слаженная, подготовительно-профилактическая работа указанных специалистов превратит работу по постановке речи в удовольствие, как для ребенка, так и для логопеда.

Важно помнить, что многие речевые дефекты обусловлены нарушениями психических функций. Но при этом логопед в своей работе пытается опираться на наиболее сохраненные из них и строить свою программу по исправлению речевых нарушений, подбирая задания индивидуально для каждого ребенка. Нужно отметить, что успех работы логопеда зависит и от социального окружения, в котором воспитывается ребенок.

Исходя из особенностей современной детской популяции, можно констатировать, что зачастую недоразвитие речи у старших дошкольников связано с недостаточностью развития у них мыслительных процессов. А они, в свою очередь, ослаблены из-за дефицитности мnestических процессов, участвующих в аналитико-синтетической деятельности мышления.

Следовательно, при недостаточном развитии памяти у детей в этом возрасте, обусловленном как ошибками или прямыми провалами в запоминании зрительного, слухового или материала иной модальности, так и последствиями некорректированного синдрома рассеянного внимания, гипер- или гипо- активности и других факторов – мы получаем феномен слаборазвитой речи, подлежащей в первую очередь психологической коррекции, а уж затем логопедической работе.

Выдающийся русский ученый Л.С. Выготский писал по этому поводу: «Мыслить для [ребенка] – в значительной степени, значит опираться на память. Немецкая исследовательница Ш. Бюлер, специально изучала мышление у детей, когда они решают

или иную задачу, и показала, что для детей, у которых память достигает высшего развития, мыслить – значит вспоминать конкретные случаи»<sup>1</sup>.

Попробуем в кратком, тезисном варианте обобщить психологические аспекты логопедической работы специалиста.

**Тезис первый:** работа логопеда никогда не бывает чисто инструментальной, т.е. элементарный набор чисто технических знаний и логических приемов не может привести к желаемым результатам, если логопед не будет учитывать целый комплекс фоновых факторов, которые в конечном итоге и определяют успех речевой коррекции. К ним относятся: А) данные о физиологии и психологии ребенка и Б) данные о культуре и экологии (семья, социальное окружение, жилищные условия, состояние здоровья детей).

**Тезис второй:** логопед не занимается собственными психологическими и культурологическими изысканиями, а опирается на широкие теоретические и экспериментальные данные специалистов из указанных смежных областей. В этом смысле работа логопеда – это всегда комплекс приемов по адаптации инструментальных методов речевой коррекции к индивидуальным особенностям каждого конкретного ребенка.

**Тезис третий:** обучение *apriori* начинается с внимания и восприятия. Если внимание ребенка рассеяно, и он не в состоянии зафиксировать его на речи и инструкциях логопеда, то самого процесса обучения как системы не происходит, а отдельные попытки педагога заставить ребенка произнести целевой звук, слово, фразу в счет не берутся, поскольку закрепление навыка не происходит.

Важно понимать, что видит и слышит ребенок, когда к нему обращается на занятии логопед. Нельзя не учитывать синкретизм мышления на этом этапе обучения, о чем, в частности, писал выдающийся швейцарский психолог Жан Пиаже: «*Синкретизм – это спонтанная тенденция детей воспринимать мир с помощью глобальных образов, вместо того, чтобы различать мелкие детали*»<sup>2</sup>. Таким образом, стремление логопеда заставить дошкольника сконцентрироваться на отдельном звуке – вне контекста знакомой ему жизненной ситуации принесет, на наш взгляд, лишь очень слабые результаты.

**Тезис четвертый:** психологи отмечают, что «в эффективности восприятия маленькими детьми очень большую роль играет деятельность, которую они совершают при восприятии». Поэтому занятия с ними надо проводить динамично, живо. При этом дети должны играть активную роль, как бы подкашивая взрослому оптимальный путь речевой коррекции.

Важно при этом помнить о разграничении двух типов активности у детей и, соответственно, различно к ним отношения. Об этом, в частности, пишет психолог Т.Г. Визель: «Чрезмерно активный ребенок действует беспорядочно, берется за все, но, не доводя одно дело, принимается за другое, хватается все подряд. /.../ Недостаточно активный ребенок, напротив, ни к чему не проявляет выраженного интереса, не откликается на игру, не добивается своего, отказывается от развлечений, не радуется явно новым игрушкам, эмоционально бедно реагирует на книги, телепередачи и т.д.»<sup>3</sup>. Психологи советуют воспитывать у гиперактивных детей навыки терпения, выдержки и самоуправления, а у гипоактивных – подвижность, активность, живость реакции. Подбор логопедического материала и методов работы в значительной мере обусловлен указанными факторами.

**Тезис пятый:** Важным в работе логопеда является понятие «языковой способности». В соответствии с концепцией речевого мышления Л.С. Выготского «мысль не оформляется, а формируется в слове». Это формирование предполагает прохождение

<sup>1</sup> Л.С. Выготский. О психологических системах // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т.1. Вопросы теории и истории психологии. – М.: Педагогика, 1982. – С.109-131.

<sup>2</sup> Жан Пиаже Речь и мышление ребенка. Москва: Изд-во «Ремис», 2008. – стр. 195.  
<sup>3</sup> Т.Г. Визель Аномалии речевого развития ребенка. Москва, 1995. – стр. 36.