

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ИСТОРИИ
(Полный текст в электронном варианте)

Оглавление

Тема1: Культура и религия Древнего мира	4
Тема2: Возникновение ислама. Арабские завоевания.	5
Тема3: Средневековая культура. Начало Ренессанса.	8
Тема 4: Образование государства у восточных славян	9
Тема5: Монгольское завоевание и его последствия.	16
Тема6: Внешняя политика Ивана Грозного.....	19
Тема 7: Народные восстания.	22
Тема 8: Внешняя политика в XVII веке.	23
Тема 9 : Экономическое развитие и перемены в обществе.....	25
Тема10: Великие географические открытия.....	26
Тема 11: Становление абсолютизма в европейских странах.	27
Тема 12: Война за независимость и образование США	28
Тема 13: Французская революция	31
Тема14: Развитие культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения.....	32
Тема15: Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXв.	33
Тема16: Китай и Япония в XIX в.....	34
Тема 17: Отечественная война 1812года.....	35
Тема18: Общественное движение во второй четверти XIX в.	36
Тема19 : Общественное движение во второй половине XIX века.....	37
Тема 20: Россия на рубеже XIX-XX вв.	38
Тема 21: Серебряный век русской культуры.....	41
Тема 22: Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.	45
Тема 23: Ведущие капиталистические страны.	46
Тема 24: СССР в годы перестройки.	54
Тема25: Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	61

Тема1: Культура и религия Древнего мира

Цель работы:

1. Дать характеристику культуры Древнего Востока. Назвать известные памятники культуры стран Древнего Востока.
2. Выяснить вклад греков и римлян в мировую культуру, назвать известные памятники Древней Греции и Рима.
3. Определить умение учащихся работать с текстом учебника, выделять главное, делать записи в тетрадь.
4. Воспитывать чувство уважения к создателям шедевров мировой культуры.

Оборудование: Презентация, учебник

План проведения работы:

1. Прочитать по учебнику с.58-61
2. Выбрать основные достижения греков
3. Выбрать основные достижения римлян
4. Оформить задание в тетрадь
5. Дать краткую характеристику (для сильных уч-ся)
6. Сделать вывод о вкладе греков и римлян в мировую культуру

Ход работы.

1. Вводное слово преподавателя по теме культура Древнего Востока. (15 мин)
2. Работа с учебником: выбрать известные памятники Древней Греции и Рима. (20мин)
3. Закрепление. Заслушать выступление учащегося.
4. Вывод: Сделать вывод о вкладе греков и римлян в мировую культуру

Тема2: Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Цель работы:

1. Познакомить с особенностями жизни арабских племен, пониманию роли новой религии (ислама) в объединении арабских племен и образовании Арабского халифата.
2. Развивать практические умения работать с исторической картой;
3. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист, атлас.

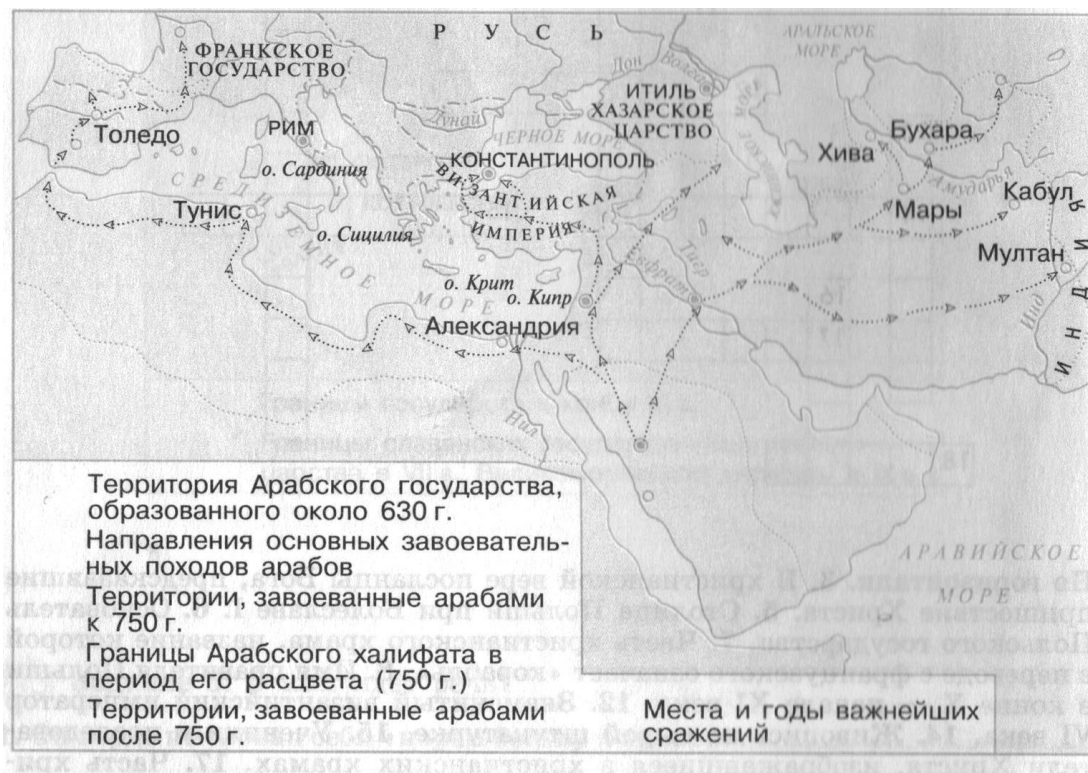
План проведения работы:

1. Вводное слово учителя. Краткий обзор темы.
2. Самостоятельная работа с § 14 с. 64-67
3. Изучить условные обозначения на карте «Арабы в VII- IX вв»
4. Выполнить задания «Рабочий лист»
5. Сделать вывод : Почему распалось государство Арабский халифат?

Ход работы.

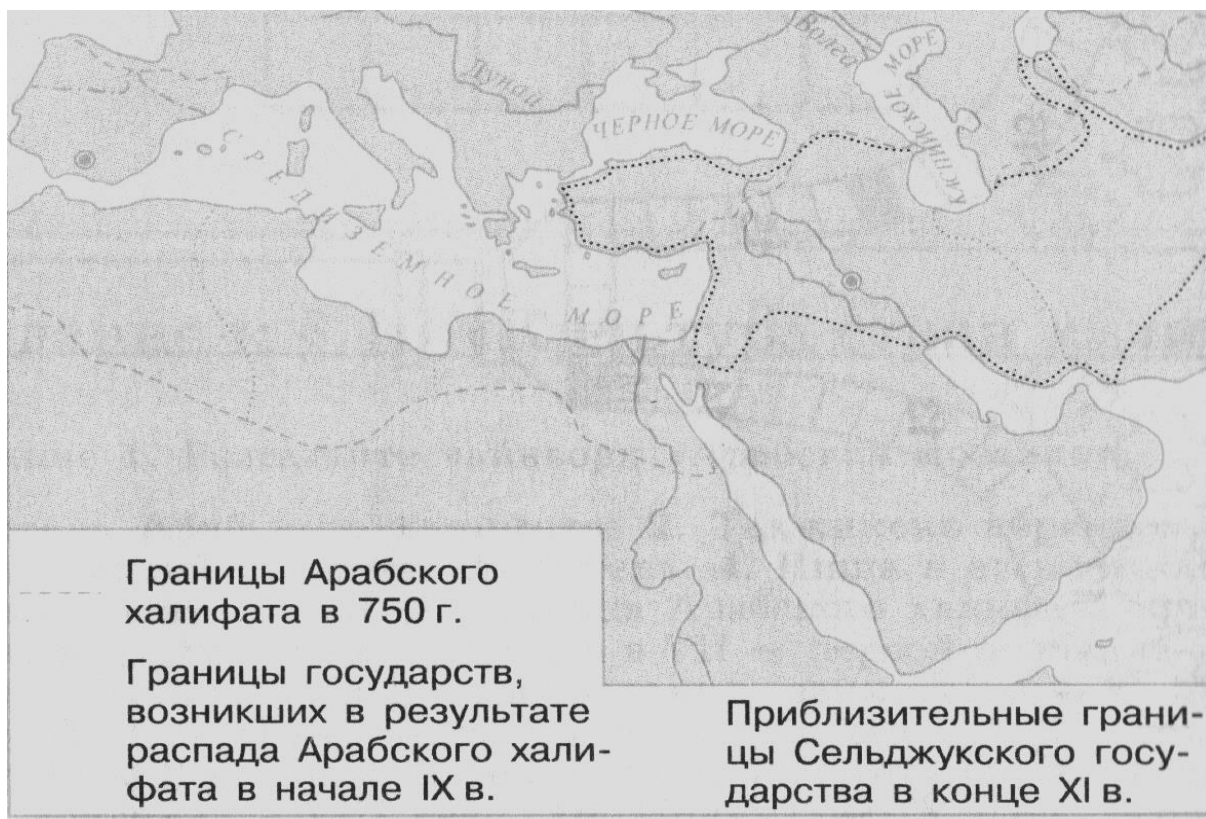
1. Познакомиться с текстом учебника § 14 с. 64-67
2. Изучить условные обозначения на карте «Арабы в VII- IX вв»
3. Выполнить задания «Рабочий лист»
4. Сделать вывод.

Задание 1. Заполните контурную карту «Завоевания арабов в VII— VIII веках».



1. Закрасьте территорию Арабского государства, возникшего около 630 года.
2. Подпишите на карте названия стран: Аравия, Египет, Иран, а также городов: Мекка, Медина, Дамаск, Талас, Багдад, Кордова, Пуатье.
3. Раскрасьте стрелки, указывающие направления основных завоевательных походов арабов, отметьте места и подпишите даты важнейших сражений.
4. Закрасьте территории, завоеванные арабами к 750 году.
5. Обозначьте границы Арабского халифата в 750 году.
6. Закрасьте территории, захваченные арабами после 750 г.

Задание 2. Заполните контурную карту «Распад халифата».



1. Обведите границы Арабского халифата в 750 году.
2. Подпишите на карте названия: Багдадский халифат, Кордовский халифат, Багдад, Кордова, Тигр, Евфрат, Нил.
3. Обозначьте границы государств, возникших в результате распада Арабского халифата в начале IX века.
4. Покажите приблизительные границы государства турок-сельджуков в конце XI века.

Тема3: Средневековая культура. Начало Ренессанса.

Цель работы:

1. Проанализировать произведения живописи эпохи Возрождения,
2. Выявить характерные черты и различия Итальянского и Северного Возрождения.
3. Воспитывать интерес к искусству

Оборудование: Источники. Иллюстрации учебника (с. 182—184), цветной вклейки (с. 4—14).

План проведения работы:

Вопросы и задания для учащихся

1. Используя текст учебника, выберите иллюстрации, отражающие искусство раннего Возрождения. Проанализируйте их и сделайте вывод о наметившихся изменениях в искусстве по сравнению с эпохой Средневековья.

2. Проанализируйте репродукции картин Высокого Возрождения по плану:

1) автор, название, место создания;

2) сюжет;

3) особенности изображения, по которым можно отнести данную картину к эпохе Возрождения.

Результаты работы оформите в виде таблицы.

3. Обобщите полученные сведения по следующим направлениям: наиболее распространенные сюжеты; особенности живописи.

4. Сгруппируйте репродукции по принадлежности к Итальянскому и Северному Возрождению. Сделайте выводы об их отличиях.

Ход работы.

1. Вводный инструктаж
2. Самостоятельная работа
3. Сделайте вывод.

Тема 4: Образование государства у восточных славян

Форма проведения: урок с элементами лабораторной работы.

Цель:

1. Познакомить с различными представлениями о том, как возникло государство у восточных славян; определить предпосылки возникновения государства;
2. Формировать умение определять свою позицию относительно различных теорий возникновения государства у восточных славян и обосновать ее;
3. Формировать представление о достоверности такого письменного источника, как летопись.

Оборудование: Рабочий лист, задания

Основные термины и понятия: варяги, норманнская теория, норманизм, антинорманизм, государство.

План

1. Основание Киева.
2. «Варяжская легенда».
3. Норманизм и антинорманизм.
4. Предпосылки образования государства Киевская Русь.

Ход урока.

1. Вводное слово учителя

Учитель сообщает школьникам, что на уроке они познакомятся с различными представлениями о том, как возникло государство у восточных славян. По ходу объяснения материала учителем школьники должны будут определить свою позицию относительно различных теорий возникновения государства у восточных славян и затем обосновать ее. Им предстоит самостоятельно определить предпосылки возникновения государства. Кроме того, на уроке необходимо подумать над вопросом о достоверности такого письменного источника, как летопись.

1.1. Учитель сообщает, что автор «Повести временных лет» связывал возникновение государства у восточных славян с личностью легендарного Кия, основателя Киева, и приводит в качестве свидетельства отрывок из «Повести временных лет»:

Повесть временных лет

«Поляне же жили тогда отдельно от других и управлялись своими родами.... И были три брата: один по имени Кий, другой — Щек и третий — Хорив, а сестра их Лыбедь. Сидел Кий на горе, где ныне подъем Боричев, а Щек сидел на горе, которая ныне зовется Щекови-на, а Хорив на третьей горе, которая прозвалась по нему Хоривицей. И построили городок во имя старшего своего брата и назвали его Киев. Был кругом города

лес и бор велик, и ловили там зверей... Кий этот княжил в роде своем, и ходил к царю (в Царьград)... Когда же возвращался, пришел он на Дунай, и облюбил место, и срубил городок невеликий, и хотел сесть в нем со своим родом, да не дали ему близживущие. Так и доныне называют дунайцы городище тот — Киевце. Кий же вернулся в свой город Киев, тут и умер; и братья его Щек и Хорив и сестра их Лыбедь тут же скончались.»

Учитель должен обратить внимание учащихся на то, что нельзя использовать лишь один исторический источник для подтверждения своей точки зрения, тем более — летописное свидетельство. Он предлагает учащимся выступить в качестве экспертов опровергающих либо поддерживающих (обоснованно) утверждение летописца.

1.2. Ознакомившись с доводами группы и обсудив их, учитель может сказать несколько слов о личности легендарного Кия. Опираясь на летописное свидетельство, он сообщает учащимся, что Кий, возможно, был перевозчиком на Днепре. Можно привести фрагмент исследований В.О. Ключевского, который не считал легендарной фигурой, но опровергал утверждение о княжеской природе власти основателя Киева: *«...Кий был князем в первоначальном смысле родового старейшины; местное предание или предположение ученого редактора летописи превратило его в знатного родоначальника владетельного рода в племени полян, в князя, как понимали это слово в XI в.»*

2.1. Учитель переходит к рассмотрению «варяжской легенды». Он предлагает учащимся объяснить понятие «варяги» и вспомнить, что им известно о варягах из курса истории средних веков.

2.2. Для самостоятельного изучения на уроке учащимся раздается текст «Повести временных лет» о призвании варягов на Русь (приложение 1). Учащиеся должны ознакомиться с его содержанием, а затем устно ответить на вопросы.

Повесть временных лет

«В год 6370(862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собою. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля.... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Бело-озеро.... И было у него два мужа, не родичи его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. Испросили: «Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали много варяг и стали владеть землею полян. Рюрик же тогда княжил в Новгороде»

Вопросы и задания к документу

1. К кому обратились за помощью северные племена Руси?
2. Как объясняет летописец причины призвания варягов на Русь?
3. Как звали варягов, согласившихся княжить на Руси? Где они обосновались?
4. Подумайте, что можно сказать о характере возникновения государства у восточных славян, основываясь на свидетельстве «Повести временных лет»?
5. Подумайте, можно ли считать «Повесть временных лет» достоверным историческим источником? В чем вы не согласны с летописцем?

2.3. После знакомства с источником группа обсуждает прочитанное, опираясь на предложенные вопросы.

3.1. Учитель переходит к рассмотрению вопроса о норманнской теории. Он знакомит учащихся с основой норманнской теории, которая объясняет возникновение государственности на Руси приходом норманнов — викингов. Учитель может конкретизировать материал, сообщив о том, каким образом использовалась норманнская теория в России и за ее пределами политиками и учеными. Можно также сообщить о русском антинорманизме, в принципе, отрицавшем факт призвания варягов на Русь (М.В. Ломоносов).

3.2. Учитель дает оценку современной позиции ученых различных школ в данном вопросе (приложение 2). Обобщая для учащихся материал сегодняшних исследований, учитель сообщает, что большинство ученых признают:

1. историчность Рюрика;
2. вымышленность Синеуса и Трувора, поскольку «Рюрик сине хус трувор» в переводе с древнешведского означает «Рюрик с домом и дружиной»;
3. варяжское происхождение первых русских князей, поскольку их имена скандинавского происхождения;
4. возникновение государства у восточных славян под влиянием внутренних предпосылок развития, а не в результате варяжского вторжения.

4.1. Чтобы проверить усвоение учащимися основных выводов предыдущего этапа урока, учитель ставит перед ними проблемное задание:

Возможно ли возникновение государства извне? Поясните свою точку зрения.

Выслушав пояснения, он предлагает школьникам начертить в своих тетрадях схему (приложение №3) «Возникновение государства у восточных славян».

На парты учитель раздает перечень элементов для составления схемы и предоставляет школьникам возможность в течение 2—3 карандашом расставить номера в схеме в соответствии с их представлениями о предпосылках возникновения государства:

1. Возникновение частной собственности.
2. Появление людей, способных установить и удержать свою власть силой.
3. Совершенствование орудий труда.
4. Появление излишков продукции.

5. Переход от коллективного труда к индивидуальному.
6. Появление возможности эксплуатировать чужой труд.
7. Возникновение противостоящих друг другу интересов у членов общества.
8. Грабительские походы в чужие земли.
9. Появление вождей и дружин.
10. Необходимость поддержания в обществе порядка.
11. Необходимость защиты от набегов врагов.
12. Переход от родовой общины к соседской.
13. Возникновение неравенства.
14. Возникновение государства.

4.2. После завершения самостоятельной работы учитель вызывает 1 — 2 учащихся для проверки выполнения задания. Важно, чтобы учащиеся не просто заполнили схему, а смогли объяснить ход своих мыслей. Учитель корректирует выводы и фиксирует правильный вариант заполнения схемы на доске. Учащиеся вносят исправления в тетради.

4.3. Для закрепления материала, изученного на уроке, учитель предлагает школьникам выполнить **тестовое задание**.

1. Выберите правильный ответ:

1. варяги поработили славян и не позволили им создать независимое славянское государство;
2. варяги пришли на службу к славянам и не оказали никакого влияния на ход славянской истории;
3. варяги встали во главе уже складывавшегося славянского государства, ускорив объединение различных славянских земель;
4. варяги подчинили славян своему господству и жестоко угнетали их.

5. Работа учащихся на уроке оценивается в соответствии с их активностью в процессе работы.

В качестве **домашнего задания** можно предложить учащимся следующую работу:

1. на контурной карте обозначить города, где стали княжить Рюрик с братьями ;
2. составить кроссворд по теме: «Образование государства у восточных славян».

Повесть временных лет

« В год 6370(862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собою владеть. И не было среди них правды, и встал род на род, и была среди них усобица, и стали воевать сами с собою. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью подобно тому, как иные называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, — вот так и эти прозывались. Сказали руси чудь, славяне, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И вызвались трое братьев со своими родами, и взяли с собою всю русь, и пришли к славянам, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варяг прозвалась Русская земля.... Через два года умерли Синеус и брат его Трувор. И овладел всею властью Рюрик и стал раздавать мужам своим города — тому Полоцк, этому Ростов, другому Бело-озеро.... И было у него два мужа, не родичи его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. Испросили: « Чей это городок?» Тамошние же жители ответили: «Были три брата, Кий, Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали много варяг и стали владеть землею полян. Рюрик же тогда княжил в Новгороде»

Вопросы и задания к документу

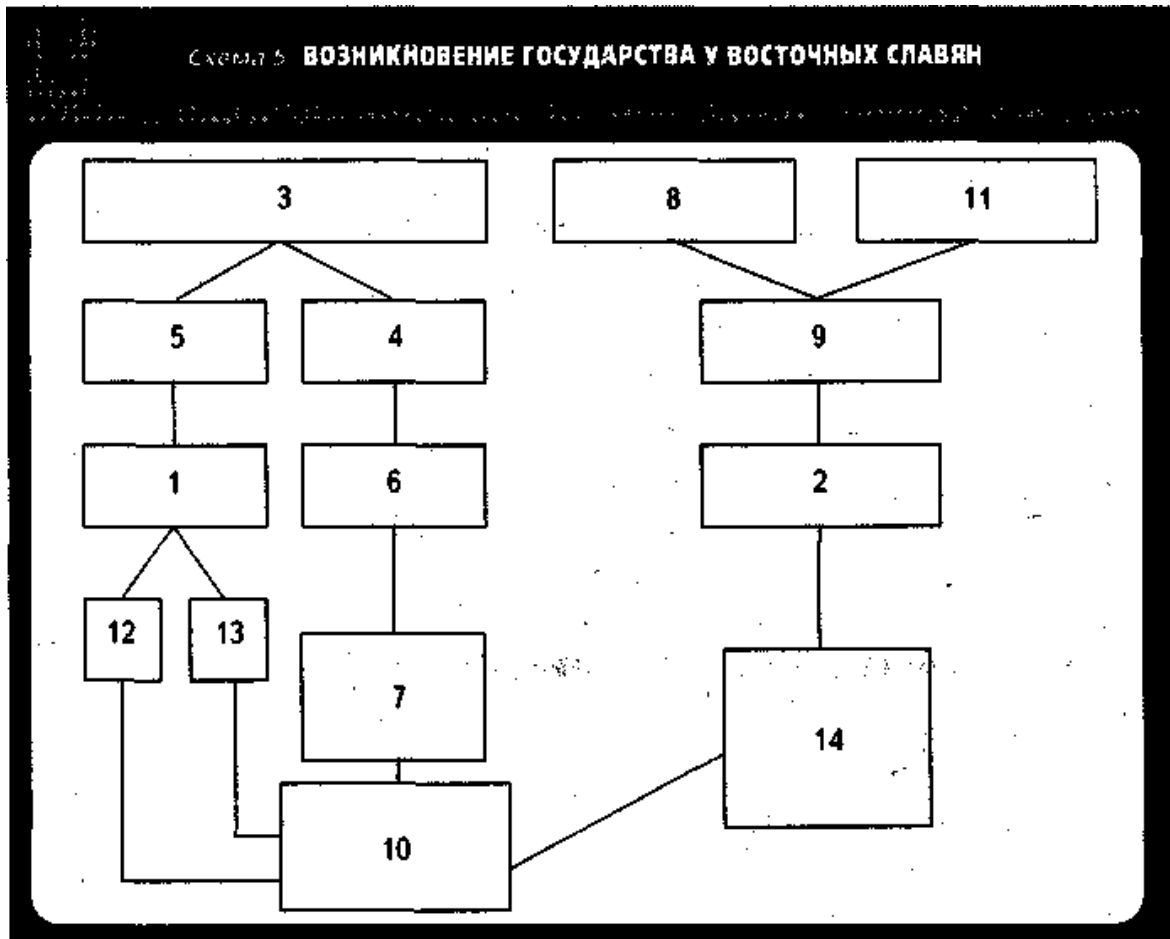
1. К кому обратились за помощью северные племена Руси?
2. Как объясняет летописец причины призвания варягов на Русь?
3. Как звали варягов, согласившихся княжить на Руси? Где они обосновались?
4. Подумайте, что можно сказать о характере возникновения государства у восточных славян, основываясь на свидетельстве «Повести временных лет»?
5. Подумайте, можно ли считать «Повесть временных лет» достоверным историческим источником? В чем вы не согласны с летописцем?

Приложение №2. Теория возникновения государства у восточных славян

Норманнская теория	Центристская	Славянская
Н.М.Карамзин С.М.Соловьев Л.Н.Гумилев Б.Л.Васильев	А.Л. Юрганов Л.А. Кацва А.Мазуров	Б.А. Рыбаков В. Чивилихин
Древнерусское государство создано варягами с добровольного согласия славян. Варяги организованнее и образованнее славян, признаются представителями более развитого мира	Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества. Но иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей», примиряющей силы.	Отрицается присутствие варягов на Руси и их роль в образовании Древнерусского государства. Отрицается варяжское происхождение первых русских князей
«Русь» имеет варяжское происхождение	Термин «Русь» — не славянского происхождения. Какого? Споры продолжаются...	Корни «Руси» в праславянских языках, а отголоски - в современных словах и выражениях русского языка

Приложение №3.

Задание: расставить номера в схеме в соответствии с их представлениями о предпосылках возникновения государств.



1. Возникновение частной собственности.
2. Появление людей, способных установить и удержать свою власть силой.
3. Совершенствование орудий труда.
4. Появление излишков продукции.
5. Переход от коллективного труда к индивидуальному.
6. Появление возможности эксплуатировать чужой труд.
7. Возникновение противостоящих друг другу интересов у членов общества.
8. Грабительские походы в чужие земли.
9. Появление вождей и дружин.
10. Необходимость поддержания в обществе порядка.
11. Необходимость защиты от набегов врагов.
12. Переход от родовой общины к соседской.
13. Возникновение неравенства.
14. Возникновение государства.

Тема5: Монгольское завоевание и его последствия.

Цель работы:

1. Сформировать представление о завоевании Руси монголами, причинах и последствиях этого события.
2. Развивать умение самостоятельно добывать знания из учебного материала; находить правильное решение заданиям; определять причинно – следственные связи; формировать умение работать с контурной картой
3. Способствовать формированию патриотических и нравственных чувств, познавательного интереса к истории

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист, атлас.

План проведения работы:

1. Прочитать материал учебника с.109-110, 111
2. Определить порядок выполнения заданий.
3. Оформить рабочий лист в рабочую тетрадь по истории.
4. Вставить в текст пропущенные имена, даты, географические названия.
5. Соотнести даты и события.
6. Найти определения.
7. Заполнить схему.
8. Сделать вывод о последствиях завоевания татаро-монголами русских земель.

Ход работы.

1. Вводное слово учителя. Вводный инструктаж по ходу работы. Определение норм выполнения заданий.
2. Самостоятельная работа.
3. Закрепление. Заслушать выводы учащихся.

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

1. Вставьте в текст пропущенные имена, даты, географические названия.

Один из предводителей монгольских племен _____ в начале _____ века объединил их и принял имя _____. С огромным войском он покорил _____ и _____, затем его полководцы напали на половцев, которые обратились за помощью к русским князьям. В _____ году на реке _____ произошла битва, где русско-половецкое войско потерпело поражение. В _____ году внук Чингисхана хан _____ двинулся на _____. Первым пал город _____. Затем настала очередь _____. В битве на реке _____ в _____ году погиб князь _____. Не дойдя 100 верст до _____, хан _____ повернул назад. На пути в степи он в течение 7 недель осаждал город _____. Через два года, в _____ году, монголами был взят город _____. Монгольское нашествие и установление _____ принесло Руси невосполнимый _____.

2. Соотнести события и даты. Запиши в тетрадь.

Битва на реке Сити	1236г.
Битва на реке Калке	1240г.
Оборона Киева	1223г.
Оборона Рязани	1238г.
Разгром татарами Волжской Булгарии	1237г.
Завершение похода Батыя на запад	1242г.

3. Найди определения следующим словам и запиши:

Золотая Орда-

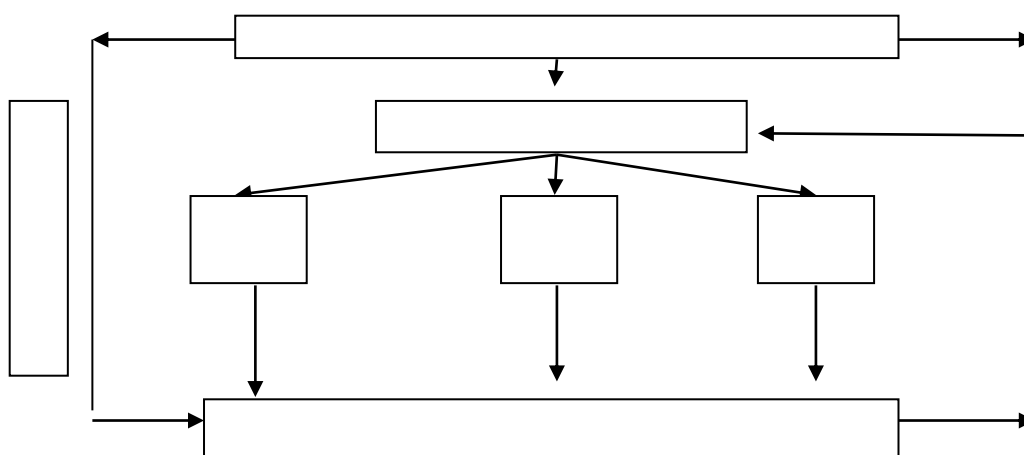
Ярлык-

Иго-

Дань

Баскаки –

4. Заполни схему «Система властвования Золотой Орды над русскими землями»



5. Нанесите на контурную карту стрелками походы монголо-татар, крестиками места важнейших битв, подчеркните красным цветом названия городов, которые были захвачены ордынцами.



Темаб: Внешняя политика Ивана Грозного.

Цель работы:

1. Закрепить знания об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного.
2. Отрабатывать умение работы с исторической картой.
3. Воспитывать интерес к учебной работе, внимательность, аккуратность.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист, атлас.

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику §26 с.163-165, с.166-169
2. Заполнить таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного»
3. Соотнести даты и события.
4. Нанести на контурную карту границы России:
 1. В начале правления Ивана Грозного;
 2. В конце правления Ивана Грозного
3. Определить по карте и нанести на контурную карту основные направления походов русских войск в годы Ливонской войны; поход Ермака в Сибирь
4. Указать названия городов, вошедших в состав России.
5. Обозначить, где жили донские, терские казаки, где были владения Строгановых.
6. Обозначить место битвы 1572 г. с крымскими татарами.
7. Сделать вывод...

Ход работы.

1. Повторить по учебнику материал урока.
2. Самостоятельная работа с заданиями.
3. Подведение итогов. Вывод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

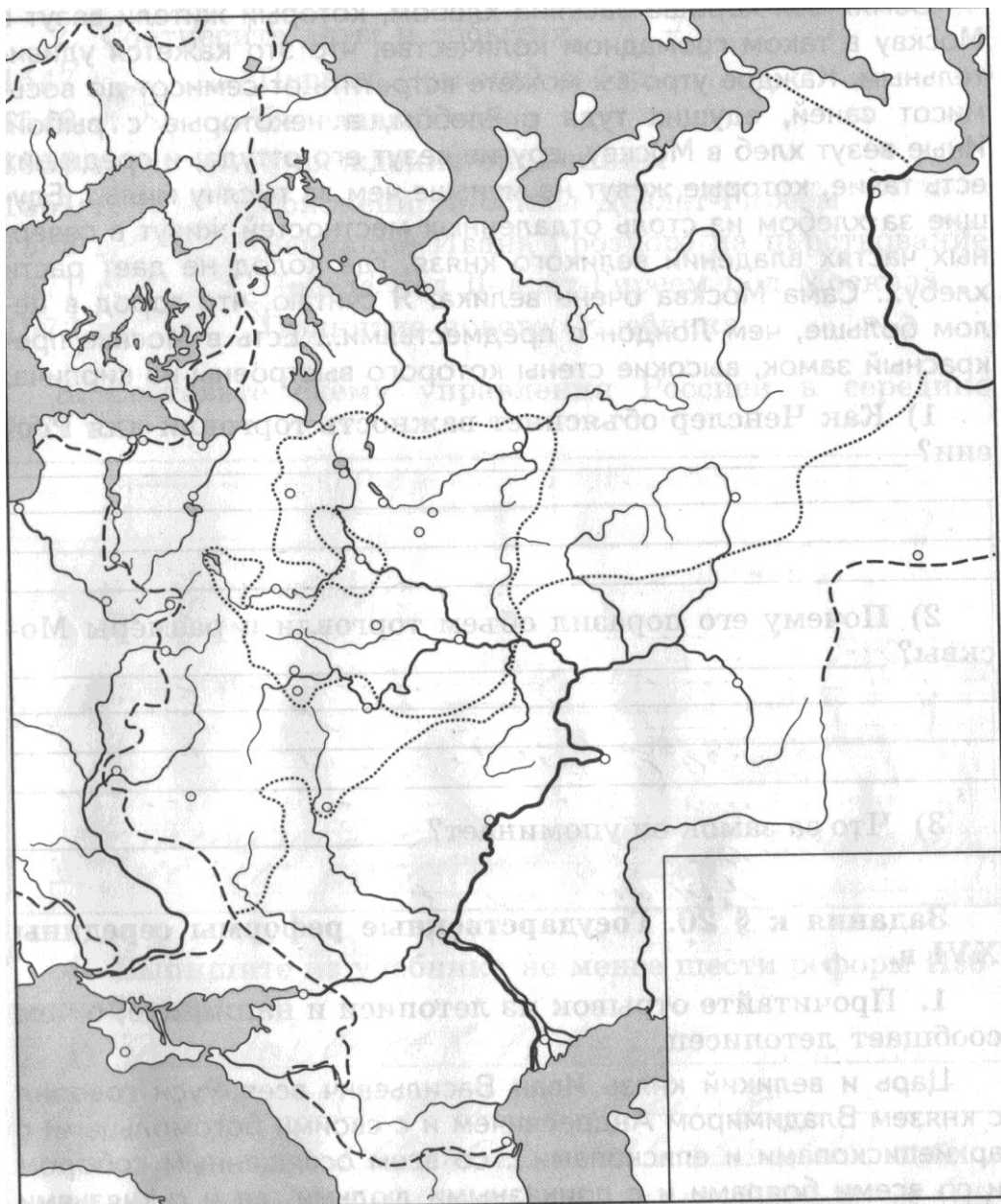
1. Заполните таблицу «Внешняя политика Ивана Грозного»

Войны и походы	Результаты

2. Соотнесите даты и события.

1552 г.	Взятие Казани
1556 г.	Начало Ливонской войны
1558 г.	Начало похода Ермака в Сибирь
1563 г.	Присоединение Астрахани
1581 г.	Завершение Ливонской войны
1583 г.	Взятие Полоцка

3. Нанести на контурную карту разными цветами границы России: 1) в начале правления Ивана Грозного; 2) в конце правления Ивана Грозного. Напишите и подчеркните названия городов, взятых русскими войсками в годы правления Ивана Грозного. Покажите стрелками разных цветов: основные направления походов русских войск в годы Ливонской войны; поход Ермака в Сибирь. Напишите в соответствующих местах названия городов, вошедших в состав России. Обозначьте, где жили донские, терские казаки, где были владения Строгановых. Обозначьте крестиком место битвы 1572 г. с крымскими татарами.
4. Сделать вывод ...



Тема 7: Народные восстания.

Цель работы:

1. Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича, знать причины восстаний, их последствия;
2. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи.
3. Стимулировать интерес к отечественной истории.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист, атлас.

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику п. «Усиление крепостничества» (с.168), п. «Народные восстания» (С.168-170)
2. Определить основную причину всех восстаний.
3. Сформировать представления о городских восстаниях и восстании С. Разина.
4. Оформить таблицу.
5. Уметь показать на карте города, где были восстания.
6. Сделать вывод.

Ход работы.

1. Работа с учебником.
2. Заполнение таблицы.
3. Выполнение заданий Рабочий лист.
4. Сделать вывод: Почему XVII век называют «бунташным веком»?

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Выяснить причины народных восстаний в XVII веке?
(увеличение срока сыска беглых крестьян, принятие в 1649г. Соборного Уложения, окончательно прикрепившего крестьян к земле)
2. Оформить таблицу «Народные восстания в XVII в»

Название восстания	Где происходило	Когда происходило	Причина	Участники восстания	Итоги восстания
Соляной бунт					
Медный бунт					
Восстание С. Разина					

3. Изучить условные обозначения к карте «Народные восстания в XVII в».
Найти города, где были восстания.
4. Сделать вывод.

Тема 8: Внешняя политика в XVII веке.

Цель работы:

1. Выяснить основные направления внешней политики России в XVII в.;
2. Развивать навыки работы с учебником, картой, умение выявлять причинно-следственные связи;
3. Воспитывать у учащихся чувство интереса к отечественной истории.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», атлас, Рабочий лист

План проведения работы:

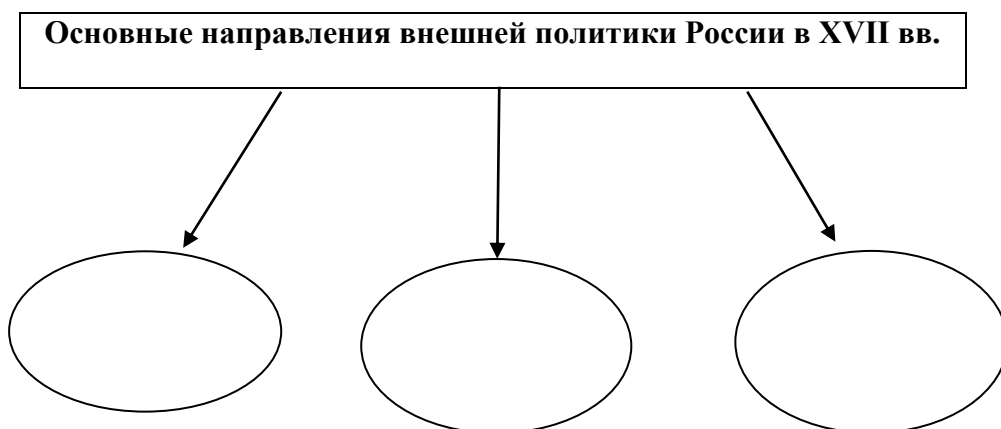
1. Актуализация темы, постановка цели преподавателем
2. Прочитать текст учебника стр.173-175
3. Определить основные направления внешней политики России в XVII в.;
4. Заполнить схему «Основные направления»
5. Выбрать вариант таблицы «Основные события внешней политики»
6. Заполнить таблицу.
7. Соотнести правильно даты и события.
8. Сделать вывод. **Решила ли Россия поставленные перед ней задачи?**

Ход работы.

1. Прочитать текст учебника
2. Заполнить рабочий лист
3. Сделать вывод

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Прочитать текст учебника стр.173-175
2. Заполнить схему «Основные направления»



3. Заполнить хронологическую таблицу.
На «3»

Дата	Событие

На «4»

Хронологические рамки войны	Название войны	Итоги войны

4. Соотнести даты и события

1654	Взятие казаками Азова
1632	Начало восстания Б.Хмельницкого
1637	Переяславская рада
1648	Начало Смоленской войны
1655	Вечный мир
1678	Второй Чигиринский поход
1686	Андрусовское перемирие
5. Сделать вывод. **Решила ли Россия поставленные перед ней задачи?**

Тема 9 : Экономическое развитие и перемены в обществе.

Цель работы:

1. Выяснить, какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI-XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
2. Формировать умение анализировать текст и заполнять таблицу.
3. Развитие познавательного интереса.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История»

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику § 33.
2. Определить какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.?
3. Выяснить какие изобретения способствовали этим переменам?
4. Оформить таблицу.
5. Сделать вывод...

Ход работы.

1. Вводное слово учителя
2. Работа с учебником.
3. Заполнение таблицы.
4. Сделать вывод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Изучить текст учебника и заполнить таблицу «Перемены в обществе»

Изобретение	Значение

2. Сделать вывод: какие перемены происходили в экономике ведущих стран в XVI- XVIII вв.?

Тема10: Великие географические открытия.

Цель:

1. Закрепить знания об этапах Великих географических открытий;
2. Формировать умение делать выводы, составлять хронологическую таблицу;
3. Стимулировать интерес к изучению истории.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист, атлас.

План проведения работы:

1. Повторить по материалам лекции
2. Определить по атласу основные направления ВГО
3. Изучить условные обозначения.
4. Заполнить таблицу.
5. Выяснить последствия Великих географических открытий.

Ход работы.

1. Работа с материалами лекции.
2. Работа с картой.
3. Самостоятельная работа.
4. Сделать вывод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Заполните таблицу «Великие географические открытия»

Когда?	Кто?	Что?

2. Последствия Великие географические открытия»

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

Тема 11: Становление абсолютизма в европейских странах.

Цель работы:

1. Определить характерные черты одной из форм правления в государствах эпохи Нового времени.
2. Формировать умение работать с источниками
3. Воспитывать трудолюбие, усидчивость

Оборудование: Рабочий лист, Источники. Епископ Боссюэ о Божественном праве королей (с. 282). Жан Боден о королевском суверенитете (с. 282). Людовик XIV о власти короля (с. 283).

План проведения работы:

1. Прочитать документы
2. Найти ответы на вопросы
3. Сформировать представление о различных типах монархий
4. Оформить рабочий лист
5. Сделать вывод.

Ход работы.

1. Инструктаж по выполнению работы.
2. Работа с документами
3. Оформление результатов.

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Вопросы и задания для учащихся

1. Какая форма правления описана в источниках? Подтвердите свой ответ текстом.
2. Какие типы монархии различает Ж. Боден? Какой из них характерен для Западной Европы XVII—XVIII вв.? Приведите примеры всех трех типов.
3. Какие характеристики королевской власти дает епископ Боссюэ?
4. Какие функции монарха можно выделить на основе текстов?
5. Как авторы источников относятся к описываемой форме правления? Обоснуйте свои выводы.

Тема 12: Война за независимость и образование США

Цель работы:

1. Выяснить, как произошло образование США.
2. Развивать умение работать с текстом учебника, анализировать и выделять главное.
3. Формировать личностное отношение к содержанию

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», рабочий лист

План проведения работы:

Постановка проблемного вопроса: Что вам известно об истории образования США?

1. Прочитать по учебнику §39
2. Сформировать представление об этапах образования США.
3. Выписать имена отцов-основателей США.
4. Найти ответы на вопросы теста.
5. Оформить рабочий лист.
6. Сделать вывод: Оценить историческое значение образования США.

Ход работы.

1. Постановка цели.
2. Работа с учебником.
3. Выполнение заданий.
4. Закрепление. Формулирование вывода.

Рабочий лист. Война за независимость Северной Америки XVIII века

1. В XVII в Америке вдоль побережья Атлантического океана сложилось:
 - а) 12 колоний
 - б) 13 колоний
 - в) 9 колоний
 - г) 10 колоний
2. Взаимоотношения переселенцев с индейцами вначале были:
 - а) мирными;
 - б) враждебными;
 - в) дружескими;
 - г) взаимовыгодными.
3. Основная причина войны за независимость американских колоний:
 - а) рабство;
 - б) Англия тормозила развитие капитализма в Америке;
 - в) гербовый сбор;
 - г) ограничение торговли с Европой.

4. Поводом к войне за независимость послужило:
- а) «бостонское чаепитие»;
 - б) «нью-йоркское чаепитие»;
 - в) введение гербового сбора;
 - г) усиление эксплуатации колоний.
5. «Бостонское чаепитие» было:
- а) в 1607 г.;
 - б) в 1706 г.;
 - в) в 1773 г.;
 - г) в 1775 г.
6. Главнокомандующим вооруженными силами Америки был:
- а) А. Линкольн;
 - б) Т. Джефферсон;
 - в) Б. Франклин;
 - г) Дж. Вашингтон.
7. Война за независимость началась:
- а) в 1783 г.
 - б) в 1706 г.
 - в) в 1861 г.
 - г) в 1775 г.
8. «Декларация независимости» была создана:
- а) в 1773 г.
 - б) в 1775 г.
 - в) в 1786 г.
 - г) в 1776 г.
9. Автором «Декларации независимости» был:
- а) Джефферсон;
 - б) Стефенсон;
 - в) Вашингтон;
 - г) Франклин.
10. «Декларация независимости» преследовала цель:
- а) объявления войны Англии;
 - б) отделение колоний от Англии и образования США;
 - в) свержения монархии;
 - г) привлечения союзников.
11. Европейские державы:
- а) вступили в войну на стороне Америки;
 - б) вступили в войну на стороне Англии;
 - в) объявили нейтралитет;
 - г) открыто поддержали борьбу колоний.
12. Россия:
- а) официально не признала США, но помогала в войне с Англией;
 - б) признала США и помогала Америке в войне с Англией;
 - в) помогала Англии, боясь нарушения принципа монархической власти;
 - г) объявила нейтралитет.
13. Мирный договор между Англией и Америкой был подписан:
- а) в 1865 г.;
 - б) в 1775 г.;
 - в) в 1783 г.;
 - г) в 1786 г.
14. По Конституции США Конгресс — это:

- а) высший судебный орган;
- б) высший законодательный орган;
- в) здание, где заседал Сенат;
- г) съезд представителей всех штатов США.

Ключ:

1б	2в	3б	4а	5в	6г	7г
8г	9а	10б	11г	12г	13в	14б

Тема 13: Французская революция

Цель работы:

1. Сформировать представление о причинах и ходе Великой французской революции; выяснить, почему говорят о всемирно- историческом значении этой революции;
2. Вырабатывать умение по составлению хронологической таблицы;
3. Развитие познавательного интереса к всемирной истории.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» § 40, карта «Французская революция конца XVIII в»

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику § 40
2. Определить причины Великой французской революции.
3. Оформить хронологическую таблицу «Основные события Великой французской революции»
4. Найти ответ на вопрос: почему говорят о всемирно- историческом значении этой революции?
5. Сделать вывод.

Ход работы.

1. Вводное слово. Причины Великой французской революции
2. Работа с учебником. Составление хронологической таблицы «Основные события Великой французской революции»

ДАТА	СОБЫТИЕ

3. Сделать вывод.

Тема14: Развитие культуры и науки в XVII- XVIII вв. Эпоха Просвещения.

Цель работы:

1. Проанализировать произведения искусства XVII — начала XIX в.,
2. Выявить особенности живописи и отличия в архитектурных стилях.
3. Формировать умение заполнять сравнительную таблицу.

Оборудование: Оборудование: Источники. Иллюстрации учебника (с. 260, 262), цветная вклейка (с. 15—18), альбомы по искусству.

План проведения работы:

Вопросы и задания для учащихся

1. Проанализируйте архитектуру классицизма, барокко и рококо. Выявите характерные черты каждого стиля. Сопоставьте ваши выводы с текстом учебника.
2. Проследите по тексту учебника и иллюстрациям эволюцию классицизма XVII в. к просветительскому классицизму и ампиру. Какие основополагающие черты в нем сохранились? Что менялось?
3. Рассмотрите предложенные иллюстрации. Определите, к какому стилю или направлению в искусстве принадлежат данные произведения искусства. В каждом случае обоснуйте свое мнение.
4. Заполните сравнительную таблицу «Художественные стили второй половины XVI - начала XIX в.» по схеме, предложенной в учебнике (с. 269).

Ход работы.

1. Вводный инструктаж.
2. Работа с источниками.
3. Заполнение таблицы.
4. Сделать вывод.

Тема15: Политическое развитие стран Европы и Америки в XIXв.

Цель работы:

1. Выяснить, какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в XIX в.
2. Учиться рационально выполнять задание, выделять причинно- следственные связи;
3. Формировать умение распределять работу в группе.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» § 49, карта «Революции 1848-1849 гг. в странах Европы» , «Америка в XIXв.»

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику § 49.
2. Определить какова была обстановка в Европе после окончания наполеоновских войн?
3. Выяснить, почему и как образовались независимые государства в Латинской Америке. Найти их на карте.
4. Найти ответ на вопрос: в чем были причины революций 1848-1849 гг. в странах Европы? Каковы были последствия этих революций?
5. Подготовить ответ на вопрос о Гражданской войне в США.
6. Составить таблицу « Гражданская война в США»

Причины	
Ход	
Результаты	

7. Сделать вывод...

Ход работы.

1. **Вводное слово учителя.**
2. Работа в группах. Выступления учащихся.
3. Подведение итогов.

Тема16: Китай и Япония в XIX в.

Цель работы:

1. Выявить последствия влияния Европейской колониальной экспансии на страны Востока.
2. Формировать умение проводить сравнительный анализ развития Китая и Японии в XIX в, делать выводы.
3. Уметь производить поиск исторической информации в тексте параграфа.

Оборудование: Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Н.В. Загладин «Всемирная история» с.321, карта «Мир к 1870 г.»

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику & 52.
2. Выявить основные этапы закабаления Китая. Какие последствия для Китая имели неравноправные договора с индустриальными странами? Какую роль в подчинении Китая сыграли «опиумные войны»?
3. Выяснить в чем причина ликвидации режима сёгуната в Японии?
4. Заполнить таблицу «Модернизационная политика Японии»

РЕФОРМЫ	ПОСЛЕДСТВИЯ
В политике	
В экономике	
В социальной сфере	

5. Оформить ответы в рабочую тетрадь.
6. Сделать вывод: Почему Японии удалось избежать порабощения индустриальными странами, а Китаю - нет?

Ход работы.

1. Вводное слово учителя.
2. Работа с учебником. Выполнение заданий.
3. Подведение итогов. Формулирование вывода.

Тема 17: Отечественная война 1812года

Цель работы:

1. Формировать умение показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
2. Развивать умение искать необходимую информацию по одному или нескольким историческим источникам
3. Воспитывать чувство гордости и любви к Родине.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» § 53, Н.В. Загладин «Всемирная история» & 38, атлас «История России XIX в»

План проведения работы:

1. Повторить по учебнику & 53, &38
2. Определить причины и последствия этой войны для России и для Франции.
3. Составить хронологическую таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 года»

Дата	Событие

4. Определить в чем состояло значение Бородинской битвы?
5. Нарисовать схему «Бородинского сражения»
6. Сделать вывод «Почему Россия победила Наполеона?»

Ход работы.

1. Вводное слово учителя.
2. Работа с параграфами учебниками . Выполнение заданий.
3. Подведение итогов. Вывод.

Тема18: Общественное движение во второй четверти XIX в.

Цель работы:

1. Сформировать представление об основных течениях в общественной жизни страны в указанный период;
2. Развивать умение составлять сравнительную таблицу;
3. Воспитывать интерес, трудолюбие

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» §56, Н.В. Загладин «Всемирная история» §42, Рабочий лист.

План проведения работы:

1. Изучить по учебнику §56, §42.
2. Определить, какие настроения существовали в российском обществе во второй четверти XIX в.
3. Сформировать представления об особенностях западничества, славянофильства и революционно- демократического течений в общественно- политической мысли России
4. Сравнить идеи славянофилов и теорию «официальной народности».
5. Указать общие черты и принципиальную разницу.
6. Оформить таблицу.
7. Сделать вывод.

Ход работы.

1. Работа с учебником.
2. Заполнение таблицы.
3. Подведение итогов.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Заполните таблицу.

Течения в общественной мысли	Основные идеи

2. Сделать вывод.

Тема19: Общественное движение во второй половине XIX века.

Цель работы:

1. Сформировать представление об основных течениях в общественной жизни страны в указанный период;
2. Развивать умение составлять сравнительную таблицу;
3. Воспитывать интерес, трудолюбие

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист.

План проведения работы:

1. Изучить по учебнику §59 с.69-73
2. Определить основные течения общественной жизни во второй половине XIX в.
3. Сформировать представления об основных целях, составе участников, методах.
4. Выяснить, что такое народничество? Какие течения существовали в нем?
5. Почему, на ваш взгляд, пропаганда народников в деревне не принесла никаких результатов?
6. Оформить сравнительную таблицу.
7. Сделать вывод.

Ход работы.

1. Работа с учебником.
2. Заполнение таблицы.
3. Подведение итогов.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

1. Оформить сравнительную таблицу

Направления	Либералы	Народники	Социал-демократы
Основные представители			
Участники			
Цели			
Методы			
Организации			

Тема 20: Россия на рубеже XIX-XX вв.

Цель работы:

1. Выяснить особенности экономического развития России в начале XX века;
2. Формировать умение получать сведения из различных источников, работа с исторической картой;
3. Воспитывать интерес к изучению вопросов экономики.

Оборудование: видеофильм из серии «Россия. XX век» - «Экономика в начале века», карта «Россия в начале XX века», рабочий лист.

План проведения работы:

1. Просмотр видеофильма «Экономика в начале века».
2. Определить какие экономические уклады существовали в России в начале XX века? Какие из них и почему играют особую роль в жизни России?»
3. Сформировать представления о развитии промышленности и сельского хозяйства
4. Изучить карту «Россия в начале XX века», выполнить задания.
5. Обобщить полученные сведения в форме таблицы (с помощью преподавателя)
6. Сделать вывод: каков уровень развития российской экономики в начале XX в.? Какие противоречия были присущи экономике России? В чем причины этих противоречий?

Ход работы.

Вводное слово учителя. Напомнить о том, что в начале XX в. ускоряется модернизационное развитие стран Европы и Америки. Россия, как и многие другие, страны, переживала стадию индустриализации. Задача урока - узнать, как развивалась наша страна, каких успехов добилась ее экономика в начале века, понять, что мешало успешному экономическому развитию.

1. Общая характеристика российской экономики в начале XX в.

В качестве источника информации по теме используется видеофильм из серии «Россия. XX век» — «Экономика в начале века».

Предварительное задание: «Какие экономические уклады существуют в России в начале XX века? Какие из них и почему играют особую роль в жизни России?» По окончании просмотра проводится беседа по вопросам предварительного задания.

2. Развитие промышленности, сельского хозяйства и торговли в начале XX века.

Практическая работа с картой «Экономика России в начале XX века».

Сведения, полученные учащимися в результате просмотра видеофильма и работы с картой, обобщаются в форме таблицы, которую группа заполняет с помощью преподавателя.

3. Подведение итогов. Сделать вывод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ.

Вопросы и задания для практической работы.

1) Развитие промышленности.

1. Определите основные промышленные районы страны, укажите их главную специализацию. Какие районы наиболее перспективны, почему?
2. Проанализируйте процесс монополизации промышленности. Какие возникли монополии, в каких районах?
3. Найдите районы размещения иностранного капитала. В какие отрасли промышленности инвестируется иностранный капитал, почему именно в эти? Какое значение для развития российской экономики имеют иностранные инвестиции?
4. Какие новые железные дороги построены в России в начале столетия?

2) Развитие сельского хозяйства.

1. Какие отрасли сельского хозяйства развиваются в начале XX в.?
2. Какова взаимосвязь между развитием промышленности и сельского хозяйства?
3. Найдите на карте все возможные подтверждения тезиса о сохранении пережитков феодализма в аграрном секторе.

1. Заполните таблицу «Три сектора российской экономики в начале XX века»

	Промышленность	Сельское хозяйство	Торговля
Успехи в развитии			
Проблемы в развитии			

1. Заполните таблицу «Три сектора российской экономики в начале XX века»

	Промышленность	Сельское хозяйство	Торговля
Успехи в развитии	5-е место России в мире (в целом), 2-е – по нефтедобычи, 4-е – по машиностроению, 5-е по добыче угля, железной руды, выплавке стали. Быстрые темпы роста, формирование новых промышленных районов, создание монополий. Рост объема производства к 1913г. В 5-13 раз (в разных отраслях промышленности)	1-е место России в мире по валовому сбору зерновых; дает 1/3 мирового экспорта пшеницы. Рост объема производства к 1913г. В 3 раза, в 2.5 раза- поголовье скота. Растет производство технических культур (хлопок в Средней Азии, сахарная свекла, подсолнечник) Капиталистические отношения развиваются, но медленно. Идет капиталистическая реорганизация большей части помещичьих хозяйств, до 15% крестьян(кулаки) ведут товарное производство.	Внутренняя: новые формы оптовой торговли (особая роль коммерческих банков и крупных промышленных объединений) и розничной торговли (универсальные и специализированные магазины). Рост внутреннего товарооборота к 1913 г. на 64%. Развитие внешней торговли. Главные партнеры- Германия, Англия, Франция.
Проблемы в развитии	Назавершенность индустриализации. Доля аграрного сектора превышает долю индустриального в общем объеме производства. Неравномерное развитие отраслей и регионов, отсутствие некоторых отраслей, отставание в производстве товара на душу населения . Главные успехи – в добывающей промышленности. Сохраняется многоукладность экономики, велико значение докапиталистических укладов. Тяжелое положение трудящихся.	Сохранение феодальных пережитков (помещичье землевладение и малоземелье крестьян, община, в 20% помещичьих хозяйств сохраняется полукрепостническая эксплуатация (отработки за аренду земли) . Аграрное перенаселение. Низкая урожайность, медленное внедрение агротехнических новшеств в большинстве крестьянских хозяйств. Бедность деревни.	Преобладает торговля в мелких лавках , «вразнос». Низкая покупательная способность населения. Плохо развит транспорт. Внешняя торговля составляет 4% мирового товарооборота . Экспорт сырья и продуктов сельского хозяйства , промышленная продукция вывозит лишь на Балканы и в азиатские страны. Импорт промышленной продукции.

Тема 21: Серебряный век русской культуры.

Цель работы:

1. Выяснить основные направления в литературе и искусстве начала XX в.
2. Формировать умение анализировать, сопоставлять.
3. Воспитывать толерантность, уважать мнение товарища.

Оборудование: Учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», дополнительный материал.

Опережающее задание: выяснить (по словарю) значение терминов «акмеизм», «авангард (авангардизм)», «декадентство», «символизм», «футуризм», «модерн».

Для проведения урока класс делится на пять групп. Темы, над которыми будут работать группы, обозначены заранее, чтобы учащиеся смогли подготовить и принести дополнительную литературу: альбомы репродукций, наборы открыток и фотографий и т.д. Темы для групповой работы: «Литература»; «Архитектура»; «Живопись»; «Музыка, опера и балет»; «Кинематограф».

План проведения работы:

1. Определить основные направления в литературе и искусстве.
2. Показать, как проявляются различные стили и направления в определенном виде искусства.
3. Подобрать необходимую информацию, дополнительный иллюстративный материал
4. Составить ответ на заданную тему
5. Познакомить группу с результатами работы.
6. Сделать вывод: «Какие новые явления проявились в литературе и искусстве «серебряного века»?

Ход работы.

1. Вводное слово учителя.
2. Направления в литературе и искусстве начала XX в.
3. Особенности развития литературы и искусства. Работа в группах.
4. **Вывод...**

Вводное слово учителя

Мы живем на рубеже веков. На наших глазах произошло множество изменений в жизни, мировоззрении людей, системе ценностей. Время ускоряет свой бег, и людям все труднее осознавать, осмысливать происходящее. Наверное, наши мысли и чувства сродни духовным исканиям людей, живших на рубеже веков - столетие назад. Мучительный переход к индустриальному обществу, смена темпа жизни и жизненных ориентиров, настоятельная необходимость жить по-новому в меняющемся мире порождали во многих

не столько желание во всем идти в ногу со временем, сколько отторжение чуждых им перемен и страх перед их неизбежностью. Лучшие других ощущение изменяющегося мира передали поэты:

Двадцатый век... Еще бездомней,
Еще страшнее жизни мгла
(Еще чернее и огромней
Тень Люциферова крыла),
Пожары дымные заката
(Пророчества о нашем дне),
Кометы грозной и хвостатой
Ужасный призрак в вышине,
Безжалостный конец Мессины
(Стихийных сил не Превозмочь),
И неустанный рев машины,
Кующей гибель день и ночь,
Сознание страшное обмана
Всех прежних малых дум и вер,
И первый взлет аэроплана
В пустыню неизвестных сфер...
И отвращение от жизни,
И к ней безумная любовь,
И страсть, и ненависть к отчизне...
И черная, земная кровь
Сулит нам, раздувая вены,
Все разрушая рубежи,
Неслыханные перемены,
Невиданные мятежи...
Что ж, человек? — За ревом стали,
В огне, в пороховом дыму,
Какие огненные дали
Открылись взору твоему?
О чем — "машин немолчный скрежет?"
Зачем — пропеллер, воя, режет
Туман холодный — и пустой?

А. Блок. Отрывок из поэмы «Возмездие»

Осмыслением и отражением мира «по-новому», поиском новых необычных форм в искусстве, литературе проникнута вся духовная жизнь начала века. Этот всплеск художественного творчества будет назван исследователями «серебряным веком» российской культуры.

Ход урока

I. Новые направления в литературе и искусстве начала XX в.

При объяснении организуется работа со схемой. Опираясь на работу, проделанную учащимися при подготовке к уроку, учитель определяет основные направления в литературе и искусстве.

Для характеристики символизма используется высказывание:

«Новое искусство характеризуется «тремя главными элементами: мистическим содержанием, символами и расширением художественной впечатлительности... Это жадность к неиспытанному, погоня за неуловимыми оттенками, за темным и бессознательным в нашей чувствительности» (Д. Мережковский).

Родина *символизма* — Франция. Основные мотивы символизма - это смерть и разрушение, которым подвластно все: любовь, страдание, ожидание. Мир легенд и фантазий, исторические эпохи упадка, мистические сюжеты, символика камней, животных, растений были проникнуты идеей упадка и увядания в противовес идее прогресса. Не случайно порой символизм не разграничивают с декадентством или декадансом, который представлял, скорее, духовную среду, умонастроения, преобладавшие в обществе (разочарованность в идеалах и ценностях, пессимизм, предчувствие необратимой гибели мира, поэзия «ухода», прощания).

Модерн - это синтетический стиль, объединяющий разные виды пространственных искусств — живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектуру — и создающий «новое пространство» с пластической причудливостью извилистых линий, декоративностью деталей.

Авангард, авангардизм- « это атака, порыв - и обязательно группа, партия. Настоящее не в чести — слава будущему! Авангард громко заявляет о себе на площадях, он обращается к толпе. Авангард индустриален: личность уступает место приему, технике» (Е. Захарова). Авангардисты экспериментировали с формой и цветом (кубизм, экспрессионизм, супрематизм, лучизм), отрицали наследие прошлого и искали истину в образах большого города, производства, машины (футуризм). Авангардизм был реакцией, одновременно и на реалистическое искусство, и на воспевающий красоту увядания декаданс.

II. Особенности развития литературы и искусства

На этом этапе урока проводится групповая работа" с текстом учебника (до 10 мин). Класс разбивается на группы по видам искусства.

Задание для групповой работы.

1. Показать, как проявляются различные стили и направления в определенном виде искусства (литературе, живописи, архитектуре и т. д.).

Подобрав необходимую информацию и используя, по возможности, Дополнительный иллюстративный материал, представители групп знакомят класс с результатами работы.

Подводя итоги урока, учитель задает обобщающий вопрос: «Какие новые явления проявились в литературе и искусстве «серебряного века»? - и помогает учащимся ответить на него: на этом этапа реализм перестает быть основным направлением в литературе и искусстве; одновременно сосуществуют, сталкиваются, влияют друг на друга разнообразные направления и стили (поливариантность культуры); переплетаются традиции и новаторство; в новых направлениях в искусстве форма выходит на первый план, выступает как смыслообразующее начало; стремление автора выразить себя доминирует над социальным содержанием.

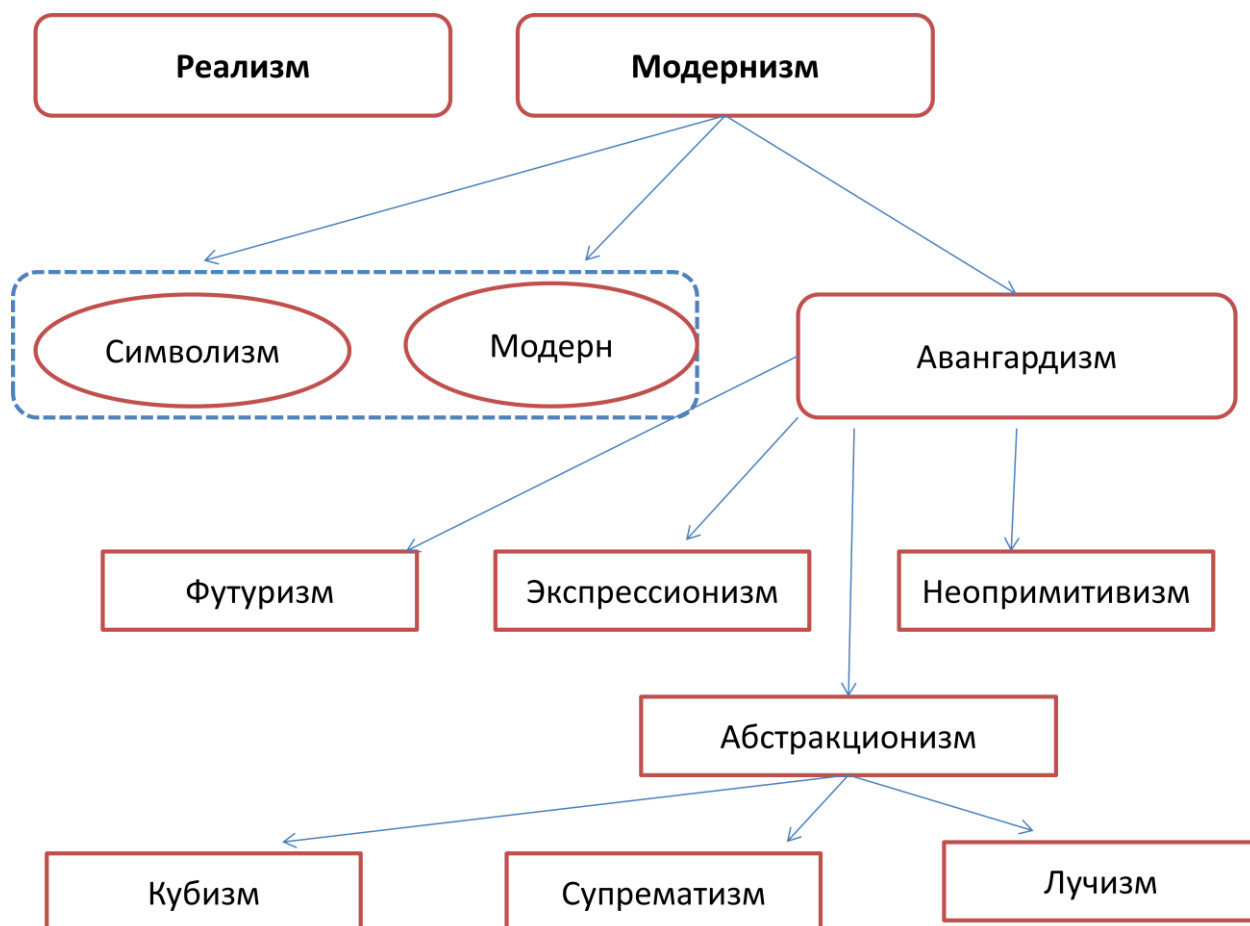
Домашнее задание

Дать развернутую характеристику одного из произведений литературы или искусства, созданного в начале XX в. Объяснить, к какому направлению можно отнести это произведение, какие художественные задачи поставил перед собой его автор, какими приемами (художественными средствами) он пользовался.

Приложение.

Схема

«Основные направления в развитии литературы и искусства в начале XX века».



Тема 22: Великая Отечественная война: основные этапы и сражения.

Цель работы:

1. Систематизировать знания об основных этапах и сражениях Великой Отечественной войны.
2. Формировать умение работать с учебником, картой, составлять таблицу.
3. Развивать навык интеллектуальной обработки информации.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», карта, дополнительная литература.

План проведения работы:

1. Разделиться на 3 группы (начало, коренной перелом и завершающий этап)
2. Повторить по учебнику и записям в тетрадях пройденный материал.
3. Определить период.
4. Назвать основные сражения, указать хронологические рамки, проследить ход боевых действий по карте.
5. Определить значение сражения, а затем и всего периода.
6. Заполнить таблицу.

Период	Основные сражения	Значение
Начало (1941- н.1942)		
Коренной перелом (н.1942- 1943)		
Завершающий этап (1944- май 1945)		

7. Приготовить выступление.

Ход работы.

1. Вводное слово.
2. Работа по группам с учебником, картами, дополнительной литературой.
3. Выступления групп.
4. Подведение итогов.

Тема 23: Ведущие капиталистические страны.

Цель:

1. Выяснить, как развивались ведущие капиталистические страны во второй половине XX века, в чем состояли общие черты и в чем специфика в развитии этих стран.
2. Формировать умение извлекать информацию из документов, выделять самые значимые события, делать выводы.
3. Воспитывать толерантность, умение работать в группе.

Урок — игровое занятие.

Для проведения игры «Презентация страны» нужно выделить сдвоенный урок. Используется страноведческий подход. Для рассмотрения предлагаются следующие страны: США, Великобритания, Франция, Италия, Германия, Япония.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист.

Группа делится на 6 групп. Выбирается экспертный совет, который оценивает выполнение заданий. Члены «экспертного совета» являются рядовыми участниками групп, свои обязанности они начинают выполнять после подготовки и проведения презентации. Совет оценивает выполнение заданий группами и представляет эти задания для всеобщего обозрения на специальном стенде.

Ход работы.

1. Вводное слово учителя: создание игровой ситуации.
2. Подготовка презентации основных событий в истории ведущих стран запада.
3. Проведение презентации.
4. Работа «экспертного совета». Подведение итогов презентации.

Ход урока.

1. **Вводное слово учителя: создание игровой ситуации**

Задача: познакомиться с главными событиями и процессами послевоенной истории стран Запада и рассказать о них группе. Работая в группах, учащиеся должны преследовать две цели: выделять самые значимые исторические события и помнить о проблемах, которые существовали в истории страны. Преподаватель рекомендует табличную форму изложения материала:

События конца 40-50-х гг.	События 60-х гг.	События 70-80-х гг.	События 90-х гг.
---------------------------	------------------	---------------------	------------------

2. **Подготовка презентации основных событий в истории ведущих стран запада (работа в группах)**

История США

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей США? (*маккартизм — «охота на ведьм», расовая сегрегация, рейганомика, «справедливый курс», политика «новых рубежей»*)?

2. Объясните, почему США заняли ведущее положение в западном мире после Второй мировой войны. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.
3. Заполните графы «Внутриполитический курс» и «Внешнеполитический курс» таблицы (приложение 1). Сделайте обобщающий вывод о существовании или отсутствии преимущества внутри- и внешнеполитического курса различных по партийной принадлежности администраций.
4. Как вы оцениваете роль Мартина Лютера Кинга в истории США? Можно ли считать его человеком, чьи идеи и деятельность повлияли на становление современной цивилизации?

История Великобритании

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей Великобритании? (стагфляция, тэтчеризм)?
2. У. Черчилль назвал итоги Второй мировой войны триумфом и ней Великобритании. В чем, по вашему мнению, заключались триумф и трагедия?
3. В чем проявились «рудименты» имперского мышления Великобритании в 50—90-е гг.? Какое влияние они оказали на внешнюю политику государства?
4. Экономическое развитие Великобритании в 60—70-е гг. характеризуется как стагфляция. Какие способы выхода из кризиса были предложены М. Тэтчер? Каковы результаты тэтчеризма?
5. Проанализируйте документ. Выполните задания к документу.

Документ

Из Акта о народном представительстве (8 февраля 1983 г.)

«Да будет постановлено Ее Превосходнейшим Величеством Королевой по совету и с согласия лордов, духовных и светских, и общин, собравшихся в настоящем парламенте, и властью последнего, нижеследующее.

...Избирательное право и его осуществление.

- (1) Лицо обладает правом голоса в качестве избирателя на выборах в парламент в каком-либо избирательном округе, если оно является:
 1. постоянным жителем в нем на день предоставления права голоса...
 2. к названному дню и ко дню голосования не было подвергнуто какому-либо законному ограничению в праве голоса и является гражданином содружества или гражданином Ирландской республики...
 3. достигло возраста, предоставляющего избирательное право (18 или более лет) на день голосования.
- (2) Лицо не имеет права голосовать в качестве избирателя на парламентских выборах в каком-либо избирательном округе Северной Ирландии, если оно не было постоянным жителем Северной Ирландии в течение трехмесячного периода...
- (3) Лицо не имеет права голосовать в качестве избирателя в каком-либо избирательном округе, если оно не зарегистрировано в списке избирателей...
- (4) Лицо не имеет права голосовать в качестве избирателя
 1. более одного раза в одном и том же избирательном округе...
 2. более чем в одном избирательном округе».

Вопросы и задания для учащихся.

1. Объясните, какая политическая связь существует между Великобританией и Содружеством, Северной Ирландией, Ирландской республикой.
2. Дайте краткую характеристику избирательного права Великобритании.
3. Какова специфика конституционного права Великобритании?

История Франции

Вопросы и задания для учащихся.

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей Франции? (Голлизм, еврокоммунизм, Четвертая республика, Пятая республика, майский кризис).
2. Каковы причины роста политической активности и влияния Французской коммунистической партии по окончании Второй мировой войны? Почему французским коммунистам не удалось закрепить это влияние?
3. Каковы причины, результаты и последствия событий 1968 г. во Франции?
4. Почему в 1984 г. французы отказали в поддержке левым?
5. Как можно назвать партийную систему Франции?
6. Проанализируйте документ. Выполните задания к документу

Документ

Из Конституции Французской республики
(4 октября 1958 г.)

«Раздел II. Президент Республики

Ст. 5. Президент Республики следит за соблюдением Конституции... Он является гарантом национальной независимости и территориальной целостности, соблюдения соглашений Сообщества и договоров.

Ст. 6. Президент Республики избирается на 7 лет путем всеобщего и прямого голосования.

Ст. 7. Президент Республики избирается абсолютным большинством поданных голосов. Если оно не получено в первом туре голосования... назначается второй тур. В нем могут участвовать только два кандидата, которые соберут наибольшее число голосов первом туре...

Ст. 8. Президент Республики назначает Премьер-министра...

Ст. 9. Президент председательствует в Совете министров...

Ст. 12. Президент Республики может после консультации с премьер-министром и председателями палат Парламента распустить Национальное собрание...

Ст. 13. Президент Республики... производит назначения на гражданские и военные государственные должности...

Ст. 15. Президент Республики является главой вооруженных сил...

Ст. 18. Президент Республики сносится с обеими палатами парламента посредством посланий, которые зачитываются в палатах, но не подлежат никакому обсуждению...

Раздел IV. Парламент

Ст. 24. Парламент состоит из Национального собрания и Сената. Депутаты Национального собрания избираются прямым голосованием. Сенат избирается путем косвенного голосования. Он обеспечивает представительство территориальных единиц республики»

Вопросы и задания для учащихся

1. Найдите характеристику Конституции 1958г в учебнике. Докажите ее положения
Конституции. текстом
2. О каком «Сообществе» идет речь в ст.5?

История Италии

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей Италии (еврокоммунизм, коалиционное правительство, «красные бригады», экономическое чудо)?

2. Как был осуществлен выход Италии из фашистского блока в годы Второй мировой войны?
3. Почему по окончании войны быстрыми темпами идет демократизация Италии? Какие факты это подтверждают?
4. Определите особенности политического устройства Италии. Какие политические партии определяют развитие Италии в послевоенный период?
5. Проанализируйте события, приведенные в таблице. О каких особенностях политической жизни Италии в послевоенный период вы узнали?

Дата	Событие	Подробности
1968 г.	Студенческие волнения	Вслед за Францией волнения студентов и рабочих охватили Италию. Вслед за этим начались террористические акты правых и левых экстремистов (экстремист — человек, придерживающийся крайних взглядов на цели и методы политической борьбы)
1975-1978гг.	Разгул терроризма	Жертвами террора неонацистов и левых «красных бригад» стали более 200 человек. Усилиями полиции напряженность в стране была смягчена
16.03.1978г.	Похищение лидера Христианско-демократической партии и бывшего премьера А. Моро	Очередная акция «красных бригад». Не добившись от правительства уступок, террористы убили Моро
08.1980г.	Взрыв на вокзале в Болонье	Бомба, заложенная неонацистами, унесла жизни 80 человек
05.1981г.	Покушение на папу Иоанна Павла II	Мотивы преступления турецкого террориста Агджи остались неизвестными
05.1992г.	Убийство судьи Фальконе	Один из самых упорных борцов с мафией погиб от взрыва бомбы
04.1993г.	Референдум о политическом устройстве	Движение «Чистые руки», созданное борцами против мафии, выявило множество случаев коррупции политиков. Референдум отменил практику финансирования партий государством

История Германии

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей Германии (экономическое чудо, бундесвер, земли, Берлинские кризисы)?
2. Журналисты придумали «формулу» решений о послевоенном устройстве Германии - «4Д + О»: денацификация, демократизация, демилитаризация, декартелизация и оккупация. Какие из этих принципов были реализованы в западной зоне оккупации?
3. Как на политической карте Европы появилось два немецких государства?
4. Каковы значение и политические последствия разрушения Берлинской стены, создания единой Германии?
5. Проанализируйте документ. Охарактеризуйте государственное устройство ФРГ.

Документ

Из Основного закона Федеративной Республики Германии
(23 мая 1949 г.)

«Раздел II. Федерация и земли

Ст. 20.

1. Федеративная Республика Германии является демократическим и социальным федеративным государством.
2. Вся государственная власть исходит от народа...

Ст. 21.

1. Партии содействуют формированию политической воли народа. Они могут свободно образовываться...
2. Партии, которые по своим целям или поведению своих сторонников стремятся причинить ущерб основам свободного демократического порядка, либо устранить его, либо поставить под угрозу существование Федеративной Республики, противокон-ституционны...

Ст. 31. Федеральное право имеет перевес над правом земель.

Ст. 33. Каждый немец имеет в каждой земле одинаковые права и обязанности.

Раздел III. Бундестаг

Ст. 38.

1. Депутаты германского Бундестага выбираются всеобщим, прямым, свободным, равным и тайным голосованием...
2. Право выбрать имеет тот, кто достиг 18-летнего возраста...

Ст. 39. Бундестаг избирается на 4 года...

Ст. 42. Заседания Бундестага публичные.

Раздел IV. Бундесрат

Ст. 50. Через посредство Бундесрата земли участвуют в законодательстве и управлении Федерацией.

Ст. 51.

1. Бундесрат состоит из членов правительств земель, которые их назначают и отзывают...
2. Каждая земля располагает не менее чем тремя голосами: земли с населением свыше 2 млн жителей имеют четыре голоса, а земли с населением свыше 6 млн жителей - пять голосов..;

Раздел V. Президент Республики

Ст. 54.

1. Президент Республики выбирается Федеральным собранием без прений. Каждый немец, обладающий правом избрания в Бундестаг и достигший 40 лет, может быть избран Президентом.
2. Полномочия Президента Республики длятся 5 лет. Он может быть избран вновь на следующих выборах только один раз.

Ст.59. Президент Республики представляет Федерацию в международно-правовых сношениях...

Раздел VI. Федеральное правительство

Ст.62. Федеральное правительство состоит из Федерального канцлера и федеральных министров.

Ст. 63. Федеральный канцлер выбирается без прений Бундестагом по предложению Президента Республики.

Ст. 64. Федеральные министры назначаются и увольняются президентом Республики по представлению Федерального канцлера.

Ст. 65. Федеральный канцлер устанавливает основные положения политики и несет за них ответственность.

Раздел VII. Законодательство Федерации

Ст. 77. Федеральные законы принимаются Бундестагом.

Ст. 78. Принятый Бундестагом закон считается получившим законную силу, если он одобрен Бундесратом».

История Японии

Вопросы и задания для учащихся

1. Какие понятия и термины опережающего задания связаны с историей Японии (Северные территории, Хризантемовая династия, экономическое чудо)?
2. В чем заключалась двойственность американской политики в Японии по окончании войны? Можно ли утверждать, что японское экономическое чудо – следствие деятельности США?
3. Как решалась проблема пограничного урегулирования между СССР с Японией в послевоенный период?

4. Проанализируйте документ. Охарактеризуйте государственное устройство Японии.

Документ

Из Конституции Японии
(вступила в силу 3 мая 1947 г.)

«Глава 1. Император

Ст. 1. Император является символом государства и единства народа, его статус определяется волей всего народа, которому принадлежит суверенная власть.

Ст. 3. Все действия Императора, относящиеся к делам государства, могут быть предприняты не иначе как с совета и одобрения Кабинета, и Кабинет несет за них ответственность.

Глава II. Отказ от войны

Ст. 9. Искренне стремясь к международному миру, основанному на справедливости и порядке, японский народ на вечные времена отказывается от войны как суверенного права нации, а также от угрозы или применения вооруженной силы как средства разрешения международных споров... Никогда впредь не будут создаваться сухопутные, Морские, военно-воздушные силы...

Глава II. Парламент

Ст. 41. Парламент является высшим органом государственной власти и единственным законодательным органом государства.

Ст. 42. Парламент состоит из двух палат: Палаты представителей и Палаты советников.

Ст. 43. Обе палаты состоят из выборных членов, представляющих весь народ.

Ст. 45. Срок полномочий членов Палаты представителей - 4 года.

Ст. 46. Срок полномочий членов Палаты советников - 6 лет, причем каждые 3 года переизбирается половина членов Палаты.

Ст. 59. Законопроект... становится законом после принятия его обеими палатами.

Глава V. Кабинет

Ст. 65. Исполнительная власть осуществляется кабинетом.

Ст. 66. Кабинет... состоит из премьер-министра, который возглавляет его, и других государственных министров.

Ст. 67. Премьер-министр выдвигается... из числа членов Парламента.

Ст. 68. Премьер-министр назначает государственных министров, при этом большинство министров должно быть избрано из числа членов Парламента».

III. Проведение презентации

Во время презентации эксперты, советуясь с группой, выставляют предварительные оценки выступлениям групп по пятибалльной системе.

IV. Работа «экспертного совета». Подведение итогов презентации

«Экспертный совет» заседает публично. Представитель группы в экспертном совете отвечает на вопросы и дает пояснения к выполненным заданиям, после чего члены совета оценивают эту работу.

Итоговая оценка презентации состоит из суммы баллов, набранных на двух этапах урока.

Итоговый протокол заседания «экспертного совета».

Закрепление или Домашнее задание.

Выполнить по вариантам тесты.

Первый вариант

1. Внутренняя политика Д. Кеннеди называлась:
 1. новый курс,
 2. политика новых рубежей,
 3. справедливый курс.
4. Закон Тафта-Хартли:
 1. ограничивал права трудящихся,
 2. расширял права рабочих на проведение стачек,

3. способствовал усилению профсоюзов.
4. Мартин Лютер Кинг в борьбе за гражданские права защищал тактику:
 1. индивидуального террора,
 2. ненасильственных действий,
 3. массовых вооруженных выступлений.
4. Выберите президентов США - членов демократической партии:
 1. Ф.Д. Рузвельт,
 2. Г. Трумэн,
 3. Р. Рейган,
 4. Буш.
5. С какими президентами США связаны:
 1. Карибский кризис,
 2. игра на саксофоне?
3. Влиятельная и массовая политическая партия, члены которой вошли в состав правительства по окончании Второй мировой войны во Франции:
 1. Французская коммунистическая партия,
 2. Социалистическая партия,
 3. Народно-республиканское движение.
4. По Конституции 1958 г. Франция:
 1. Президентская республика,
 2. парламентская республика,
 3. конституционная монархия.
4. В событиях 1968 г. во Франции ведущая роль принадлежала:
 1. коммунистам,
 2. профсоюзам,
 3. студентам.
4. Черчилль после Второй мировой войны был членом партии
 1. консервативной, б. лейбористской, в. либеральной.
2. Тэтчеризм предполагает:
 3. вмешательство государства в экономику,
 4. помощь социально незащищенным слоям населения,
 5. сокращение социальных программ.
6. Легендарная английская группа 60-х гг:
 1. Queen
 2. Wings
 3. Beatles
4. Бундесвер это:
 1. федеральный парламент,
 2. вооруженные силы,
 3. федеральный канцлер.
4. Первый глава правительства ФРГ:
 1. Л.Эрхард,
 2. В. Пик,
 3. К. Аденауэр.
4. Германия объединилась в:
 1. 1989 г.
 2. 1990 г.
 3. 1991 г.
4. Япония после Второй мировой войны:
 1. Абсолютная монархия,
 2. парламентская монархия,
 3. республика.

4. Советско-японская декларация была подписана в:
 1. 1952 г.,
 2. 1955 г.,
 3. 1956 г.,
 4. 1960 г.
5. С историей каких стран связаны:
 1. план Маршалла,
 2. «новая восточная политика»
3. Внутренняя политика Г. Трумэна называлась:
 1. новый курс,
 2. политика новых рубежей,
 3. справедливый курс.
4. Активный борец против коммунистической угрозы в 50-е гг. в США:
 1. Д. Эйзенхауэр,
 2. Дж. Маккарти,
 3. Д. Макартур.
4. Рейганомика предполагает:
 1. сокращение социальных программ,
 2. рост вмешательства государства в экономику,
 3. проведение в жизнь кейнсианской модели экономики.
4. Выберите президентов США - членов демократической партии:
 1. Дж. Кеннеди,
 2. Д. Эйзенхауэр,
 3. Р.Никсон,
 4. Б. Клинтон.
5. С какими президентами США связаны:
 1. «Уотергейт»,
 2. активная гуманитарная помощь СССР?
3. При Ш. де Голле:
 1. шло сближение США и Франции,
 2. Франция стремилась ограничить влияние США в Европе и поддерживала дружеские отношения с СССР,
 3. США и Франция разорвали дипломатические отношения.
4. Статус Алжира до предоставления ему независимости:
 1. колония,
 2. протекторат,
 3. заморский департамент.
4. По Конституции 1946 г. Франция:
 1. президентская республика,
 2. парламентская монархия,
 3. парламентская республика.

Тема 24: СССР в годы перестройки.

Цель:

1. Дать представление о последней попытке реформирования социалистической системы;
2. Формировать умение работать со статистическими таблицами, делать выводы;
3. Стимулировать интерес к изучению современной истории.

Оборудование: учебник В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История», Рабочий лист: приложение № 1,2.

Ход работы.

1. Постановка проблемного вопроса.
2. Работа с материалами лекции и анализ статистических таблиц.
3. Работа с документами - познавательное задание. Сопоставить преобразования и результаты перестройки.

Ход урока.

I. Перестройка - объективная необходимость.

Учитель организует обсуждение вопроса: какие мероприятия помогут вывести страну из кризиса. Ответ фиксируется в тетради.

Примерный ответ:

1. В области экономической - сменить экономическую модель -создать смешанную или рыночную экономику, ликвидировать отставание от передовых стран.
2. В области социальной - достичь высокого жизненного уровня; добиться активного участия граждан в общественной жизни (создать гражданское общество).
3. В области внутривластной - изменить политический режим, создать демократическое общество, правовое государство, изменить концепцию отношений между республиками в рамках Союза ССР.
4. В области внешнеполитической - создать новую доктрину государственной безопасности разработать новые подходы к международным отношениям.

Делается **вывод** о том, что эти преобразования означают коренное изменение общественно-политической и экономической модели, по сути носят революционный характер. В процессе реформирования общество не сразу подошло к такому пониманию целей, стоящих перед ним. Не все социальные слои были заинтересованы в развитии страны именно по такому пути. Наконец, силы, начавшие преобразования, тоже не сразу определили конечные задачи.

Завершается изучение вопроса заданием: **«Объясните, почему обновление в нашей стране началось «сверху».**

II. Первый этап перестроечных процессов

Для изучения вопроса используется таблица (приложение №1) , на основании которой составляется характеристика I этапа перестройки.

Она выглядит примерно так:

Хронологические рамки: апрель 1985 г. (Пленум ЦК КПСС) — лето 1988 г. (ХК партийная конференция).

Главная идея - «построение социализма с человеческим лицом» («Больше демократии — больше социализма!»),

Главная задача - остановить разложение социалистической системы.

Средства - осторожное реформирование при отсутствии целостной концепции реформ, активность «сверху».

Внутриполитические достижения

1. Идеи ускорения, перестройки, гласности «разбудили» народ, была преодолена социальная апатия.
2. Выдвинулись новые лидеры.
3. Утвердилось понимание гласности как свободы слова.
4. Развернулись процессы демократизации общества.

Проблемы этапа

1. Продолжение экономического спада.
2. Рост межнациональных проблем....
3. Рост дезинтеграции общества.

Учащиеся приходят к выводу, что первый этап перестройки объективно подводил общество к радикальным преобразованиям, которых не предусматривали реформаторы.

III. Второй этап перестроечных процессов

На основании таблицы (приложение № 2) составляется характеристика II этапа перестройки.

Вот ее примерный вид.

Хронологические рамки: лето 1988—1991 гг.

Главная идея - радикальное реформирование, смена модели общественного развития.

Главная задача реформаторов - преобразование социалистической системы.

Средства - смена экономической модели, государственная реформа. Активность «сверху» уступает активности «снизу».

Внутриполитические достижения

1. Осуществлен переход от однопартийности к политическому плюрализму.
2. Гласность привела к идеологическому плюрализму.
3. Углубляются процессы демократизации общества.

Проблемы этапа

1. Продолжается спад экономики и снижение жизненного уровня населения.
2. Идет формирование новых центров власти.
3. Нарастают противоречия во всех властных структурах.
4. Обостряется идейно-политическая борьба в КПСС, между различными политическими партиями и движениями, в обществе в целом.
5. Нарастают дезинтеграционные процессы в рамках СССР.

IV. Результаты перестройки

Задание: сопоставить преобразования, необходимые для вывода страны из кризиса, и результаты перестройки. Учащиеся формулируют вывод о соотношении замыслов и надежд «прорабов перестройки» и ее реальных итогов.

Далее каждая из трех групп получает документ для выполнения познавательного задания.

Документ 1

Из заявления народных депутатов СССР — членов межрегиональной группы, 1989 г.:

«В результате отказа высшего руководства КПСС от проведения неототалитарного курса, благодаря переходу к политике небывалых после октября 1989 г. реформ, возникла принципиально новая общественная ситуация. Она полна надеждами и возможностями избавления от привычных для нас личного бесправия, нищеты, попрания национальных интересов и традиций. Перестройка — выдающееся историческое достижение М.С. Горбачева и его ближайших сторонников».

Документ 2

Из выступления на объединенном Пленуме ЦК и ЦКК КПСС И.К. Полозкова, первого секретаря ЦК Компартии РСФСР, январь 1991 г.:

«Теперь уже ясно всем, что перестройка, задуманная в 1985 году и начатая партией и народом для обновления социализма,... расширения демократии, повышения благосостояния людей, не состоялась. Так называемым демократам удалось подменить цели перестройки, перехватить инициативу у нашей партии. Общество оказалось на перепутье. Народ лишается прошлого, разрушается его настоящее, и никто пока вразумительно не говорит, что же ждет его в будущем».

Документ 3

Из выступления по Центральному телевидению М.С. Горбачева, 25 декабря 1991 г.:

«Дорогие соотечественники! Сограждане!

В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества Независимых Государств прекращаю свою деятельность на посту Президента СССР. Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути...

- Ликвидирована тоталитарная система, лишившая страну возможности давно стать благополучной и процветающей.

- Совершен прорыв на пути демократических преобразований. Реальными стали свободные выборы, свобода печати, религиозные свободы, представительные органы власти, многопартийность. Права человека признаны как высший принцип.

- Началось движение к многоукладной экономике, утверждается равноправие всех форм собственности...

Мы живем в новом мире:

- Покончено с «холодной войной», остановлена гонка вооружений и безумная милитаризация страны, изуродовавшая нашу экономику, общественное сознание и мораль. Снята угроза мировой войны...

- Мы открылись миру, отказались от вмешательства в чужие дела, от использования войск за пределами страны...

- Мы стали одним из главных оплотов по переустройству современной цивилизации на мирных, демократических началах.

- Народы, нации получили реальную свободу выбора пути своего самоопределения...

Жизненно важным мне представляется сохранить демократические завоевания последних лет. Они выстраданы всей нашей историей, нашим трагическим опытом...».

Вопросы и задания группам

1. Выберите в источнике положения, с которыми вы согласны.
2. Какие оценки кажутся вам неверными? Почему?
3. Сравните мнение участников процесса и свою точку зрения на перестройку.
4. Сделайте вывод о значении перестройки.

Домашнее задание

Докажите или опровергните точку зрения, что в годы перестройки было разрушено тоталитарное государство. Объясните, почему противоречивы оценки перестройки современниками.

РАБОЧИЙ ЛИСТ

Приложение №1. ТАБЛИЦА. Основные события 1985- 1991гг.

Важнейшие политические мероприятия	Национальные проблемы в СССР	Внешнеполитическая деятельность
<p>Генеральным секретарем ЦК КПСС в марте 1985 г. избран М.С. Горбачев.</p> <p>Апрель 1985 г. – Пленум ЦК: обсуждение социально-экономического положения в стране, провозглашение курса на ускорение социально-экономического развития, ликвидацию механизма торможения; предшествующий период охарактеризован как застойный.</p>		<p>Лето 1985 г. – XII Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве. СССР вводит мораторий на испытания ядерного оружия (до 1987 г.)</p> <p>Ноябрь 1985 г.- советско-американская встреча на высшем уровне в Женеве.</p>
<p>Февраль-март 1986 г.-XXVII съезд КПСС. Приняты директивы XII пятилетки (1986-1990) . В отчетном докладе идеи реформирования экономики в направлении рынка, политической системы - в направлении правового государства; гласность как важнейшее условие демократизации общества и элемент обновляющейся официальной идеологии.</p>	<p>26 апреля 1986 г.- авария на Чернобыльской АЭС.</p> <p>Апрель – обострение национальных проблем (выступления в Алма-Ате, Казахстан).</p>	<p>Январь 1986 г. – заявление Горбачева о программе полного ядерного разоружения (до 2000 года).</p> <p>Октябрь 1986 г. – встреча Горбачева с Рейганом в Рейкьявике.</p>
<p>Январь 1987 г. Пленум ЦК. Рассмотрен кадровый вопрос (омоложение в руководстве партией) . Формулируется новое понимание гласности (открытость и правдивость в освещении прошлого и настоящего страны , свобода слова).</p> <p>Июнь 1987 г. – Пленум ЦК – начало экономических реформ. Создание комиссии Политбюро по реабилитации жертв политических репрессий во главе с А.Н. Яковлевым.</p>		<p>Декабрь 1987 г. – визит Горбачева в США, договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p>
<p>Март 1988 г. – публикация в «Советской России» письма Н.Андреевой, направленного против преобразований в обществе. Консолидация «антиперестроечных» сил.</p> <p>Июнь 1988г.- XIX партийная конференция; решение о начале реформы политической системы, дальнейшей</p>	<p>Весна 1988г.- обострение национальных проблем; начало войны между Арменией и Азербайджаном, погромы в Сумгаите.</p> <p>Декабрь 1988г.- землетрясение в Армении.</p>	<p>Апрель 1988г.- в Женеве подписан меморандум о выводе войск из Афганистана (начало -15 мая 1988г.)</p> <p>Конец мая - начало июня 1988г.- визит Рейгана в Москву.</p>

<p>демократизации общества.</p> <p>Март 1989 г.- выборы в верховный Совет народных депутатов на основании нового закона о выборах.</p> <p>25 марта – 9 июня- I съезд народных депутатов СССР.</p> <p>Декабрь 1989 г.- II съезд народных депутатов СССР.</p>	<p>Дальнейшее обострение национальных проблем.</p> <p>Апрель 1989г.- разгон демонстрации в Тбилиси.</p> <p>Погромы в Фергане.</p>	<p>Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>15 февраля 1989г.- завершен вывод войск из Афганистана.</p> <p>Декабрь 1989г.- встреча Горбачева и Буша на о. Мальта.</p>
<p>Март 1990г.- III внеочередной съезд народных депутатов, переход к президентскому правлению. Президент СССР М.С.Горбачев.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР.</p> <p>Май 1990г - третья сессия ВС СССР. Выступление министра Н.И. Рыжкова «Об экономическом положении страны и концепции перехода к рыночной экономике».</p> <p>Июль 1990г.- XXVIII КПСС. Генеральным секретарем избран М.С.Горбачев. Раскол в КПСС.</p>	<p>«Парад суверенитетов» союзных республик.</p> <p>Февраль 1990г.- лидеры Литвы провозгласили независимость Литовского государства. Выборы в верховный Совет РСФСР.</p> <p>12 июня 1990г. - I съезд народных депутатов России принимает декларацию о государственном суверенитете России.</p>	<p>Конец мая - начало июня 1990г.- визит Горбачева в США.</p> <p>Ноябрь 1990г.- визит Горбачева в ФРГ, подписание договора о добрососедстве, партнерстве и сотрудничестве.</p>
<p>Январь 1991г. -начало официальной регистрации политических партий и организаций.</p> <p>19-21 августа 1991г.- выступление ГКЧП.</p> <p>24 августа 1991г.- М.С. Горбачева сложил с себя полномочия Генерального секретаря ЦК КПСС.</p> <p>26 августа 1991г.- приостановлена деятельность КПСС на территории СССР.</p> <p>6 сентября 1991г.- признание верховным Советом СССР независимости республик Прибалтики.</p> <p>25 декабря 1991г.- официальное заявление об отставке М.С. Горбачева.</p>	<p>январь 1991г.- события в Вильнюсе (13) и в риге (20), связанные с попыткой сохранить республики в Прибалтике в составе СССР.</p> <p>17 марта 1991г.- референдум о судьбе СССР (76.4% принявших участие высказались «за» сохранение Союза)</p> <p>Апрель 1991г.- начало «новоогаревского процесса» - подготовка нового Союзного договора, его подписание намечено на 20 августа.</p> <p>12 июня 1991г.- выборы президента РФ (победа Б.Н.Ельцина)</p> <p>7 декабря 1991г.- руководителями России, Украины и Белоруссии, подписано Беловежское соглашение- договор об образовании СНГ.</p> <p>21 декабря 1991г.- встреча в Алма-Ате. Декларация о прекращении существования СССР.</p>	<p>Апрель 1991г.- роспуск ОВД.</p> <p>Конец июля - начало августа 1991г.- визит Буша в СССР.</p> <p>Подписан договор об ограничении и сокращении стратегических вооружений.</p> <p>19 августа 1991г.- США заявили о непризнании власти ГКЧП.</p> <p>24 декабря 1991г.- прекращение членства СССР в ООН. Права постоянного члена совета безопасности переданы России.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ №2.

ТАБЛИЦА. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СССР.

Среднегодовые показатели, %	1981-1985	1986	1987	1988	1989	1990
Темпы прироста национального дохода	3,5	2.3	1,6	4,4	2,5	-4
Темпы прироста производительности труда	3	2.1	1,6	4.8	2,2	-3

Тема25: Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.

Цель работы:

1. Сформировать представление о содержании и последствиях социально-экономических преобразований современной России;
2. Развивать умение анализировать документы, выявлять причинно-следственные связи, давать оценочные суждения;
3. Развивать познавательный интерес к современной истории

Оборудование: рабочий лист, учебник

План проведения работы:

1. Проанализировать основные направления социально-экономического развития суверенной Российской Федерации.
2. Охарактеризовать альтернативные проекты экономического развития России, предложенные в 1990-1991 гг. В чем суть программы "500 дней", разработанной С. Шаталиным и Г. Явлинским? проекта экономических реформ правительства Н.И. Рыжкова? экономической программы Е.Т. Гайдара?
3. Выяснить, как проводилась политика либерализации? Когда начался перевод российской экономики на рельсы рыночного хозяйства? Раскройте противоречивый характер реформ Е.Т. Гайдара. Каковы их результаты? Обратите внимание на трудности развития финансовой системы России. Как сказались реформы на системе образования, науки, культуры, здравоохранения, уровне жизни людей?
4. Определить, как проводилась политика либерализации? Когда начался перевод российской экономики на рельсы рыночного хозяйства? Раскройте противоречивый характер реформ Е.Т. Гайдара. Каковы их результаты? Обратите внимание на трудности развития финансовой системы России. Как сказались реформы на системе образования, науки, культуры, здравоохранения, уровне жизни людей?
5. Кто возглавил российское правительство после Е.Т. Гайдара (с декабря 1992 года)? Изменилась ли экономическая политика государства? В чем смысл и какова эффективность первого (чекового) этапа приватизации? Почему не удалось стабилизировать экономическую ситуацию?
6. Когда и в связи, с чем российское руководство пришло к выводу об ошибочности тезиса "отделения государства от экономики в период реформ" и необходимости повышения роли государства в регулировании экономических процессов? Как повлиял финансовый кризис 1998 года на экономическое положение страны и какие меры предприняло российское правительство для выхода из кризиса?
7. В заключение кратко охарактеризуйте результаты экономического развития России в 1992-2002 гг. Оцените социально-экономическую ситуацию в стране в начале XXI века? Аргументируйте свой ответ.

Ход работы.

1. Вводное слово
2. Работа с документами

3. Сделать вывод.

РАБОЧИЙ ЛИСТ
ДОКУМЕНТЫ.

1. Взгляды на ход экономических реформ в России (декабрь 1992 г.)

Р.И. Хасбулатов, председатель Верховного Совета РФ:

Верховный Совет, многократно обращаясь к оценке общественно-экономической ситуации, характеризует ее как крайне сложную, притом ухудшающуюся, взрывоопасную, кризисную. Проблема номер один - это спад производства, грозящий его остановкой.

Другая острая проблема - это абсолютное ухудшение качества жизни, обнищание людей.

Суть споров вокруг программ и их осуществления.

Первое направление - так называемая неоклассическая либеральная модель. Она покоится на полном отрицании государственной собственности. И - соответственно - абсолютизация частной, что предполагает резкое сокращение социальной функции государства. Наиболее яркий пример такой модели - экономическая политика США послерузвельтовского периода.

Второе направление - социально ориентированная модель рыночной экономики. Она покоится на свободном сосуществовании разных форм собственности, сильной социальной функции государства. Это направление характерно в основном для европейских и в особенности для скандинавских стран, Израиля, Канады.

Собственно, эволюция к смешанной экономике становится общемировой тенденцией, и было бы наивностью пытаться игнорировать это и стараться американизировать нашу экономику.

Е.Т. Гайдар, исполняющий обязанности председателя Правительства РФ:

Придя к рычагам управления, мы не могли себе позволить заниматься дискуссиями, а в основу своей работы положили простой принцип: если старая система управления уже не работает, надо делать все, чтобы запустить рыночный механизм.

Первое и главное, что удалось сделать, - это сдвинуть реформу с мертвой точки, запустить рыночный механизм. Да, наш рынок еще далек от совершенной конкуренции, обременен рецидивами традиционной административно-командной системы, но очевидно, что производство уже начинает реагировать на изменяющийся спрос, что заботы о физической невозможности достать продукты отходят от людей на второй план.

Важнейшей задачей для правительства было, запустив рыночные механизмы, не допустить сбоев в принципиально важных сферах жизнеобеспечения. Все помнят, сколь серьезны были опасения об угрозе массового голода, холода, паралича транспортной системы, развала государства и общества. Ничего этого не случилось...

2. Из доклада первого заместителя Председателя Госкомимущества России П.П. Мостового Председателю Государственной думы И.П.Рыбкину (24 ноября 1994 г.)

Чековая приватизация в Российской Федерации завершилась 30 июня 1994 года. Главными ее результатами явились создание широкого слоя частных собственников, который сформировался благодаря введению в обращение приватизационных чеков, а также условий для становления реального рынка ценных бумаг. Приватизационный чек предоставил каждому гражданину Российской Федерации реальное право на получение доли государственной собственности.

3. Из письма Председателя Государственного Комитета по управлению государственным имуществом В.П. Полеванова Председателю Правительства Российской Федерации В.С. Черномырдину (1994 г.)

Программа приватизации наметила семь главных целей.

- 1) Формирование слоя частных собственников, содействующих созданию социально ориентированной рыночной экономики.
- 2) Повышение эффективности деятельности предприятий путем их приватизации.
- 3) Социальная защита населения и развитие объектов социальной инфраструктуры за счет средств, поступивших от приватизации.
- 4) Содействие процессу стабилизации финансового положения в Российской Федерации.
- 5) Создание конкурентной среды и содействие демополизации народного хозяйства.
- 6) Привлечение иностранных инвестиций.
- 7) Создание условий и организационных структур для расширения масштаба приватизации в 1993-1994 годах.

... Из семи целей приватизации полностью реализована седьмая, частично первая и практически провалены пять.

ВЫВОДЫ.

1. Приватизация, как процесс, состоялась, созданы основы рыночных структур.
2. Многочисленные перекосы в процессе ее форсированного проведения, не обусловленного Законом о приватизации, существенно подорвали основы российской государственности, ослабили национальную безопасность.
3. Наблюдается скрытая интервенция иностранного капитала с целью подрыва обороноспособности и экономики страны для обеспечения принятой Западом стратегии "гарантированного технологического отставания России".

4. Из статьи: А.Орлов. Предпринимательство в России (истоки и этапы до 1992 г.) (Вопросы экономики. – М., 1999. - № 12. – С. 79-89)

...Более чем 70-летняя история советского государства включала этапы использования возможностей частного и кооперативного предпринимательства, а также государственного капитализма. В прямой форме – это новая экономическая политика (весна 1921 – 1928 гг.), в косвенной – дискуссии в периоды 1963-1965 гг. и 1985-1987 гг., когда в стране широко обсуждали необходимость и характер предстоящих реформ.

...Попытки осуществить экономические реформы в Советском Союзе (А.Косыгиным, М.Горбачевым, Н.Рыжковым) оказались тщетными не только из-за отсутствия правовой и политической базы. Главное в том, что без приватизации собственности, без глубокой реформы в сельском хозяйстве (и сопряженных с ним отраслях) практически невозможно провести трансформацию общественной системы и экономики.

Напомним постулат, воспроизведенный еще в XVIII в. физиократами: “Земля – мать богатства, труд – его отец”. При этом нельзя забывать базовое положение А.Смита о трех основных первичных рыночных факторах производства: земле, труде и капитале. Внимание к этим проблемам неслучайно. Возрождение предпринимательства в годы перестройки, особенно в 1992 г. началось с «конца» – конечной фазы воспроизводственного процесса – с торговли, сферы услуг. Сельское хозяйство и другие сопряженные с ним отрасли были забыты. Быстрорастущие же банковские и торговые капиталы (скорее, спекулятивные) не стали источником инвестиций для производства...

...В 1989-1991 гг. стали формироваться партнерские отношения между возрождающимся ... предпринимательством и теряющим административные рычаги государством (его институтами), исполнительной и законодательной ветвями власти. Основные линии этих отношений сводились и сводятся к следующему:

- формирование полной (в том числе для включения в международное правовое поле) и работающей законодательно-нормативной базы (законы, указы, постановления, распоряжения, инструкции и т.п.);
- разработка эффективной налоговой, инвестиционно-кредитной, таможенной, торговой политики;
- создание устойчивой многоуровневой банковской системы, финансовой, информационной инфраструктуры для государственной, общественной и коммерческой поддержки предпринимательства, особенно малого (различные фонды, инвестиционные, страховые компании, палаты, агентства, центры подготовки кадров, службы безопасности и т.п.);
- развитие системы социального партнерства, способной обеспечить баланс интересов государства (в лице правительства), работодателей (в лице союзов предпринимателей) и профсоюзов (от лица наемных работников, индивидуальных, семейных предпринимателей).

Однако надо подчеркнуть, что в целом за прошедшие 1989-1999 годы отношения государства и бизнеса не стали сбалансированными, действительно партнерскими, в основе которых лежит конституируемый гражданский договор. Наоборот, в последний период, особенно после 17 августа 1998 г. эти отношения обострились. Формировавшееся с 1992 г. государство олигархически-криминального типа не могло быть цивилизованным партнером бизнеса, поскольку оно опиралось прежде всего на олигархические структуры, определявшие 25-30% ВВП (вместе с теневой, криминальной экономикой – 51-60% ВВП). Это происходило в ущерб малому бизнесу, создающему 10-12% ВВП (с теневой составляющей – 15-17% ВВП), и теряющей вес государственной собственности (в основном в ВПК – 23-34% ВВП).

5. Число малых предприятий в Российской Федерации (на конец года, в тыс.) (Экономика и жизнь. –М., 2002. - № 17, апрель)

на конец года	в тыс.
1996 г.	841,7
1997 г.	861,1
1998 г.	868,0
1999 г.	890,6
2000 г.	879,3
2001 г.	843,0

6. Малые предприятия по отраслям экономики (%) (Экономика и жизнь. – М., 2002. - № 17, апрель)

Малые предприятия по отраслям экономики	(%)
Торговля и общественное питание	44,3
Промышленность	14,0
Строительство	13,8
Общая коммерческая деятельность по обеспечению функционирования рынка	4,3
Наука и научное обслуживание	3,5
Транспорт	2,3
Другие отрасли	17,8

... Число малых предприятий в промышленности на начало 2002 г. составляло 125 тыс., сократившись на 6,4% за минувший год, в научно-технической сфере – 28 тыс. (сокращение на 7,4%), в сельской местности – 265,5 тыс. фермерских хозяйств... Совокупный вклад фермерских и подворных хозяйств в валовое производство продовольствия в России составляет около 20%.

... Вклад малого предпринимательства в валовой внутренний продукт России не превышает 12%. Малый бизнес развит преимущественно в сфере торговли и общественного питания.

Другой отличительной особенностью малого предпринимательства в России остается высокая доля «теневого сектора», которая составляет от 30 до 50% реального оборота субъектов малого предпринимательства.

... Численность работников малых предприятий составляет 6,6 млн.чел. (8,6% всего занятого населения). Кроме того, около 5 млн. россиян занимаются индивидуальной предпринимательской деятельностью. В общем количестве экономики активного населения это составляет около 17%.

... Одной из особенностей малого предпринимательства в России является широкое распространение вторичной занятости, что подчеркивает социальную направленность малого бизнеса, предоставляющего дополнительные источники доходов для населения наряду с основным местом работы. Особенно высока доля вторичной занятости на предприятиях образования (41%), науки и научного обслуживания (37%), финансов, кредита, страхования, пенсионного обеспечения (26%), здравоохранения, физкультуры и социального обеспечения (22%).

7. Распределение объема продукции малых предприятий по отраслям экономики в 2001 г. (по данным TACIS) (Экономика и жизнь. – М., 2002. - № 31, август)

Распределение объема продукции малых предприятий	%
Промышленность	27,4%
Торговля и общественное питание	25,9%
Строительство	23,2%
Транспорт и связь	4,5%
Наука и научное обслуживание	3,6%
Другие отрасли	15,4%

8. Из основных положений программы Торгово-промышленной палаты РФ «Первоочередные действия по развитию мелкого предпринимательства» (Российская бизнес-газета. – М, 2002. - № 19. – 21 мая)

Несмотря на трудные условия выживания, за последние 15 лет малый бизнес уже стал в России важным сектором экономики. Сегодня он насчитывает около 850 тыс. предприятий и 4,5 млн. индивидуальных предпринимателей, создающих 15 млн. рабочих мест и 12% ВВП России. Однако это гораздо меньше, чем в любой другой развитой стране мира.

Государственный Совет Российской Федерации принял Концепцию государственной политики поддержки и развития мелкого предпринимательства. Сейчас необходимы конкретные меры для реального воплощения этой концепции в жизнь. Время общих рассуждений ушло. Торгово-промышленная палата Российской Федерации, имеющая в своей членской базе до 75% малых и средних предприятий, считает незамедлительными следующие действия:

1. Совершенствование законодательной и нормативной правовой базы

1.1. Немедленная отмена положения Федерального закона № 198-ФЗ от 31 декабря 2001 г., касающегося взимания единого социального налога с малых предприятий и индивидуальных предпринимателей, являющихся плательщиками единого налога на вмененный доход.

1.2. Приведение во взаимное соответствие Федерального закона «О государственной поддержке мелкого предпринимательства в Российской Федерации» № 88-ФЗ от 14 июня 1995 г., Налогового и Бюджетного кодексов РФ, включая уточнение критериев, определяющих малый бизнес.

1.3. Доработка и принятие не позднее ноября 2001 г. и введение в действие с 2003 г. законодательства по налогообложению субъектов малого предпринимательства (МП), включая внесение в специальную главу Налогового кодекса РФ поправок, предусматривающих:

- применение различных видов альтернативного налогообложения;

- введение для субъектов МП принципа добровольности и уведомительного порядка при выборе режима налогообложения;
- разрешение существующей правовой коллизии в связи с освобождением от уплаты НДС предпринимателей, работающих по упрощенной системе налогообложения;
- введение моратория на ухудшение налоговых условий для малых предпринимателей в первые годы их деятельности.

1.5. ...Принятие Федерального закона «О кредитной кооперации» с учетом необходимости введения специальных законодательных режимов по основным видам кредитных кооперативов, урегулирования отношения ответственности физических и юридических лиц в кооперативах, создания микрофинансовых институтов второго и третьего уровня.

1.8. ...Радикальное упрощение учета и отчетности для субъектов малого предпринимательства при применении специальных налоговых режимов, а также формы отчетности по налогам при общем режиме налогообложения.

1.11. ...Разработка нормативных правовых актов во исполнение законов РФ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора)», «О лицензировании отдельных видов деятельности», «О государственной регистрации юридических лиц», предусматривающих максимальное упрощение соответствующих процедур, касающихся МП.

1.12. Разработка и внесение в Государственную думу Федерального Собрания Российской Федерации изменений в Федеральный закон «О милиции», предусматривающих ограничение полномочий сотрудников милиции в осуществлении контрольных действий в отношении субъектов малого предпринимательства, не представляющих угрозу законности и правопорядку.

1.14. ...Принятие в кратчайшие сроки Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства в РФ на 2003-2005 гг. и выделение средств из федерального бюджета на финансирование ее мероприятий.

2. Упрощение администрирования малого предпринимательства

2.1. Определение ограниченного перечня органов, уполномоченных осуществлять государственный контроль (надзор) над деятельностью субъектов предпринимательской деятельности.

2.4. ...Установление единого порядка регистрации, постановки на учет, лицензирования, заключения договоров аренды и другой разрешительной документации на основании принципа «одного окна» на территории РФ, запрещение применения отсылочных норм.

2.5. Установление срока действия лицензии не менее 5 лет или определения упрощенного порядка ее продления.

2.6. Включение представителей Торгово-промышленной палаты РФ и общероссийских объединений предпринимателей малого и среднего бизнеса в состав Комиссии Правительства РФ по сокращению административных ограничений в предпринимательстве и оптимизации расходов федерального бюджета на государственное управление.

2.7. Направление в обязательном порядке на предварительную экспертизу в Торгово-промышленную палату РФ всех документов..., затрагивающих интересы малого предпринимательства...

3. Развитие системы финансово-кредитного обеспечения малого предпринимательства

3.1. Создание действенной системы, обеспечивающей субъектам малого предпринимательства доступ к финансовым ресурсам, путем:

- разработки механизмов, обеспечивающих разделение рисков между государством, кредитными организациями и малыми предприятиями;
- внедрения практики надзора за целесообразностью нормативов оценки финансовых рисков кредитующих организаций;
- внесения изменений в нормативы обязательного резервирования;
- стимулирования заинтересованности банков в кредитовании малого бизнеса;
- выделения в государственных программах средств на субсидирование процентных ставок по банковским кредитам, предоставляемым субъектам малого предпринимательства, в первую очередь через систему государственных и муниципальных фондов поддержки малого предпринимательства;
- разработки и утверждения Правительством РФ «Порядка возмещения из федерального бюджета разницы в процентных ставках по кредитам, полученным в российских кредитных организациях субъектами малого предпринимательства» с использованием имеющегося опыта в регионах Российской Федерации.

3.2. Разработка предложений по созданию институтов долгосрочного кредитования и инвестирования субъектов Малого предпринимательства на федеральном и региональном уровнях...

4. Обеспечение малого предпринимательства имущественными ресурсами

4.1. Разработка и принятие нормативных документов, определяющих специальные условия (льготы, преференции) и порядок передачи неиспользуемых производственных площадей и технологического оборудования предприятий, находящихся в государственной или муниципальной собственности, малым предприятиям на условиях долгосрочной аренды, выкупа, доверительного управления, передачи оборудования в лизинг.

4.3. ...Создание на региональном и муниципальном уровнях доступных субъектам малого предпринимательства баз данных по недвижимому имуществу, включая земельные участки, которое может быть передано в аренду, продано или передано в доверительное управление субъектам малого предпринимательства...

5. Развитие инфраструктуры поддержки, кадрового и информационного обеспечения малого предпринимательства

5.1. Развитие целостной системы информационного обеспечения малого предпринимательства в рамках реализации мероприятий Федеральной программы государственной поддержки малого предпринимательства в РФ на 2003-2005 годы, в первую очередь включающей:

- создание единого информационного пространства;
- развитие деятельности информационно-маркетинговых служб и выставочно-ярмарочной деятельности по оказанию содействия в продвижении товаров малых предприятий на внутренний и внешний рынки;
- осуществление мер по поддержке инновационного предпринимательства;
- подготовку кадров (в приоритетном порядке – организацию обучения по вопросам налогообложения);
- развитие консультационных услуг;
- развитие международного сотрудничества с институтами поддержки малого предпринимательства.

5.4. ...Создание региональных баз данных по потребностям и ресурсам малых предприятий, а также системы интегрированных массивов деловой информации коммерческих и некоммерческих организаций на добровольных и взаимовыгодных условиях, предоставляемой малому бизнесу на льготной основе; оказание ему консультационных услуг по выбору наиболее перспективных направлений развития бизнеса, возможным поставщикам ресурсов и рынкам сбыта товаров (работ, услуг), наличию необходимых трудовых ресурсов.

5.5. рассмотрение и принятие Концепции системы подготовки кадров для сферы малого предпринимательства, предусматривающей масштабную и многоуровневую подготовку кадров на основе наиболее востребованных предпринимателями краткосрочных и среднесрочных учебных программ...

9. Из выступления В.В.Путина перед Федеральным Собранием Российской Федерации 18 апреля 2002 г. (Экономика и жизнь. – М., 2002. – № 17, апрель)

...Считаю, что основное сейчас: это создание условий, при которых граждане России могут зарабатывать деньги. Зарабатывать и – с выгодой для себя – вкладывать в экономику собственной страны.

...За порядком надзирают сотни тысяч человек. При этих органах аккредитованы тысячи – и это не преувеличение – коммерческих организаций, «кормящихся» на проверках. Их предписания и штрафы, равно как поборы и взятки, ложатся непомерным бременем и угнетают предпринимательство.

...Мы часто говорим, что начинающему бизнесу крайне важна возможность «встать на ноги». Между тем непродуманные либо недоработанные проекты часто ставят наше предпринимательство не «на ноги», а «на уши».

...Творческая активность людей должна направляться не на так называемую «оптимизацию» налоговых схем, а на развитие собственного дела на базе использования тех норм, которые мы с вами им предлагаем.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ

1. Проанализируйте приведенные фрагменты из выступлений на VII съезде народных депутатов РФ (1-11 декабря 1992 г.) (**документ 1**). В чем сущность разногласий и политической борьбы вокруг реформ?

2. Сравните оценки, содержащиеся в **документах 3 и 3**. В чем Вы видите принципиальное различие между ними? С какими выводами, на Ваш взгляд, можно согласиться? Аргументируйте свой ответ.

3. К документу 4:

- Приведите конкретные факты, свидетельствующие о возрождении частного предпринимательства в 1920-е годы, а также подтверждающие «неистребимость» предпринимательства в последующие десятилетия. Особое внимание обратите на место и роль рыночных категорий в экономической политике государства второй половины 1960-х гг., второй половины 1980-х гг.

- Согласны ли Вы с выводом автора статьи о причинах неудачи реформ А.Косыгина, М.Горбачева, Н.Рыжкова. Обоснуйте свое мнение.

- Проиллюстрируйте конкретными примерами указанные в статье основные линии отношений между предпринимательством и государством в 1989-1991 гг.

- Согласны ли Вы с выводом автора о преобладающем характере отношений государства и бизнеса в России в 1990-е гг. Какие, на Ваш взгляд, тенденции в этих отношениях характерны для периода, начиная с 2000 г.? При подготовке ответа целесообразно разобраться в следующем: какие условия с 1992 г. были созданы для развития малого предпринимательства; как формировалась правовая база и строилась государственная политика поддержки малого предпринимательства; как выполнялись федеральные программы содействия малому предпринимательству (основной инструмент государственной поддержки); насколько эффективно использовались выделяемые на эти цели финансовые ресурсы; что конкретно представляет собой сектор малого предпринимательства в России в начале XXI века. Анализ проблем развития отечественного малого бизнеса дан, в частности, в статье: А.Орлов. Малое предпринимательство в России: развитие или стагнация? (1992-2001 годы) // Вопросы экономики. – М., 2001. – № 10. – С. 70-79.

4. К документам 5-9:

- Каковы, на Ваш взгляд, характерные особенности развития малого бизнеса в России? Прокомментируйте динамику изменения численности малых предприятий в РФ в 1996-

2001 гг. Назовите основные проблемы, мешающие полноценному развитию малого предпринимательства в нашей стране.

- Какие положительные тенденции наметились в решении проблем отечественного малого бизнеса в последнее время?

- Рассмотрите особенности развития предпринимательства на примере своего региона, в т.ч. той отрасли, в которой Вы, бы хотели работа

