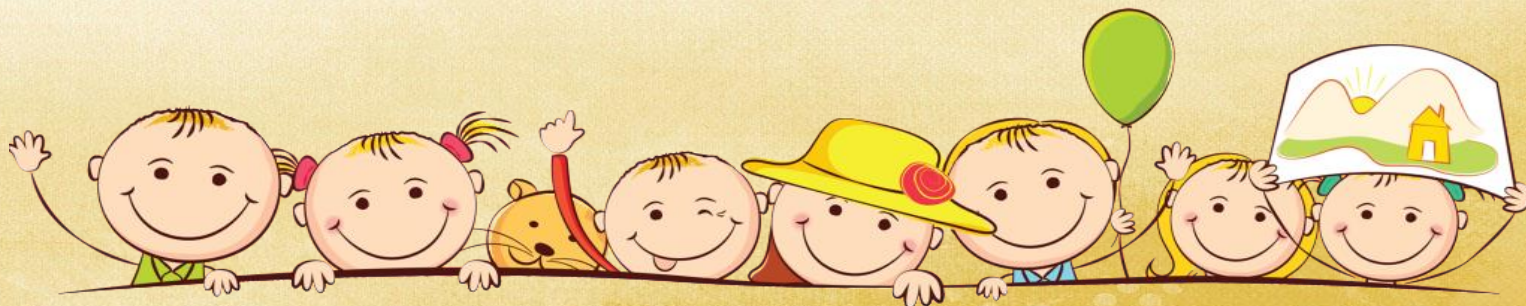


# «Педагогическое проектирование. Рабочая программа воспитателя»

Панарина Елена Евгеньевна.  
Воспитатель  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №36»  
Г. Воронеж



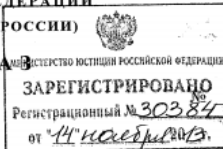


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

« 17 » октября 2013 г.

Москва



155

Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования

В соответствии с пунктом 6 части 1 статьи 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 30, ст. 4036), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702), пунктом 7 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Признать утратившими силу приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2010 г., регистрационный № 16299);

от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2011 г., регистрационный № 22303).

3. Настоящий приказ вступает в силу с 1 января 2014 года.

Министр

Д.В. Ливанов

Об утверждении ФГОС - 17

# Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года:

С 01.01.2014 года теряют силу приказы  
Министерства образования и науки  
Российской Федерации:

- от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»



# Стандарт разработан на основе

- 1. Декларация прав ребенка (1959 г)
- 2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)
- 3. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.)
- 4. Конституция РФ (1993 г.)
- 5. Семейный кодекс РФ (1996 г.)
- 6. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998)





- **Закон «Об образовании в РФ» (2013 г.)** – основной нормативный правовой акт в области образования.
- Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 2 июня 1998 г. № 89/ 34 – **«О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»**, М. 1998 г.
- «Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 7 апреля 1999 г. № 70/23-16 **«О практике проведения диагностики ребенка в системе дошкольного образования»**, М. 1999 г.
- **Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 20 июля 2011 г. № 2151)
- **Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655).
- **Методические рекомендации о разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования** (письмо от 21 октября 2010 г. № 03-248)
- **Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ).
- **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** постановление от 15 мая 2013 г. n 26 об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13.



ФГОС ДО (стандарт) – это документ, который не требует унифицировать образование, а даёт возможность в разных ситуациях создавать условия, необходимые для успешного развития детей в обстановке эмоционального благополучия.



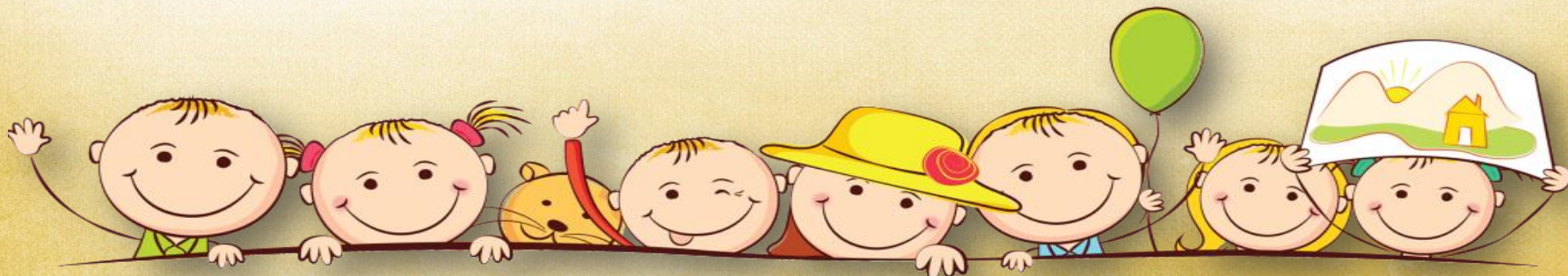
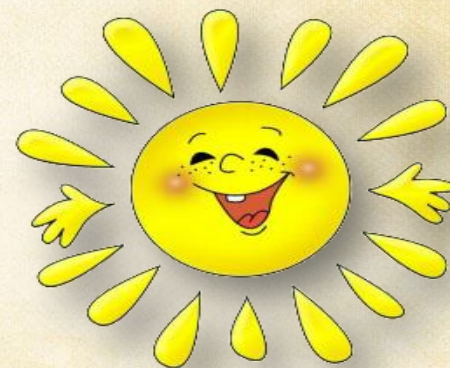


## Разница между ФГТ ООП ДО и ФГОС ДО.

- определены три группы требований (к структуре, к условиям реализации ООП ДО, к результату);
- изменена структура программы, выделены разделы: «Целевой», «Содержательный», «Организационный» и дополнительно введён раздел «Презентация программы»;
- изменено соотношение объёмов частей программы: 60/40 %;
- изменено количество и название образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- акцент ставиться на поддержку социализации и индивидуализации развития ребёнка;
- отсутствуют жёсткие требования к системе мониторинга;
- «интегративные качества» заменены «целевыми ориентирами».



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ.





# Сущность педагогического проектирования

**Педагогическое проектирование** — деятельность педагога по последовательному продумыванию и описанию предстоящего образовательного процесса в ДОО.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).



**Рабочая программа воспитателя (педагога ДОО) — нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание образовательной деятельности в конкретной возрастной группе, базирующийся на Основной общеобразовательной программе дошкольного образования, реализующейся в образовательной организации.**





Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**ПРОГРАММА ОПРЕДЕЛЯЕТ  
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

объём

содержание

результаты



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обязательная часть обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях.

Составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, (выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Составляет не более 40% от ее общего объема.



# Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и её объёму

Программа определяет **содержание и организацию** образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Структурные подразделения в одной Организации (группы) могут реализовывать разные Программы.





# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Часть Программы, **формируемая участниками образовательных отношений**, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

## Аспекты

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа включает три основных раздела:

## Целевой

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи Программы, принципы и подходы к её реализации.
- Планируемые результаты освоения программы

## Содержательный

- Общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- Различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.
- Работа с родителями.

## Организационный

- Описание материально-технического обеспечения Программы.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
- Распорядок и/или режим дня.
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.



# Структура рабочей программы

## I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Нормативные документы.
3. Цели и задачи реализации Программы.
4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
5. Возрастные особенности детей.
6. Социальный паспорт группы.
7. Планируемые результаты усвоения программы.



## **Цель рабочей программы.**

Планирование , организация и управление образовательной деятельностью в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## **Задачи рабочей программы.**

Определение содержания, форм и методов организации образовательной деятельности в рамках реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей организации образовательного процесса той или иной образовательной организации и контингента воспитанников.



# Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Рабочая программа воспитателя должна быть сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами.

Принципы сформулированы на основе особенностей выбранной автором программы и Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования.

## Социальный паспорт группы.

Список детей группы.  
Индивидуальные особенности воспитанников.  
Комплектование группы.  
Социальный статус семей.



## Планируемые результаты усвоения программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы **представлены в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей**. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.**



## Оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с **согласия его родителей** (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.



## Структура рабочей программы.

### II. Содержательный раздел.

**Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).





## Содержательный раздел должен включать.

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

В содержательном разделе Программы должны быть **представлены:**

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- г) иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.



# Структура рабочей программы.

## II. Содержательный раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Конкретное содержание воспитательно – образовательной и психолого – педагогической работы по образовательным областям (формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников).  
Тематическое планирование.
3. Понедельное (годовое) планирование лексических тем.
4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной системе.
5. Сетка организованной образовательной деятельности.
6. Национально – культурные особенности.
7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
8. Перспективный план по взаимодействию с родителями.



Конкретное содержание воспитательно – образовательной и психолого – педагогической работы по реализации образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).





## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

В случае если **обязательная часть Программы** соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. ...

Например:

[Радуга. Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада](#)

Авторы: Гризик Т. И., Доронова Т. Н., Соловьёва Е.В. и др. / Под науч.рук. Соловьёвой Е.В.

**Часть Программы, формируемая участниками** образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.



## НАПРИМЕР

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речевой среды (см. №2, с.166);  
Художественная литература (см. №2, с.174).



# Описание образовательной деятельности (региональный компонент).

## **Социально – коммуникативное развитие.**

Проектная работа «Домашние животные - друзья человека»

Знакомство: с домашними животными и их детенышами, кто ухаживает за животными

## **Познавательное развитие.**

Работа кружка по сенсорному воспитанию «Калейдоскоп»

Создание мини-музея «Путешествие вокруг света»

## **Речевое развитие.**

Работа театральной студии

Выпуск газет, мнемотаблиц.

## **Художественно - эстетическое развитие.**

Приобщение детей к декоративной деятельности: украшению дымковскими узорами.

Литературные викторины, с опорой на рисунки в книге.

## **Физическое развитие.**

Плавание и элементы гидроаэробики.

Катание на велосипедах.



## Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ «ЦРР – детский сад №36» являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

| ДАТА        | ТЕМА                              | ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ   | ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ   |
|-------------|-----------------------------------|---|--|
| Сентябрь.   |                                   |   |  |
| 1<br>неделя | Мой<br>любимый<br>Детский<br>сад. | Содействовать возникновению у<br>детей чувства радости от<br>возвращения в детский сад.<br>Продолжать знакомить с детским<br>садом как ближайшим социальным<br>окружением ребенка, правилами<br>поведения в детском саду.<br>Формировать дружеские, отношения<br>между детьми | Оформление<br>газеты «До<br>свидания, лето,<br>здравствуй<br>детский сад!» |



# Структура рабочей программы.

## III Организационный отдел.

1. Материально-технические условия реализации программы.
2. Режим дня.
3. Циклограмма деятельности воспитателя.
4. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
6. Организация развивающей предметно-пространственной среды (центры деятельности).
7. Программно-методическое обеспечение.



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Возрастные  
особенности детей

Национальные,  
климатические  
условия



Реализация  
инклюзивного  
образования  
(при наличии)

Реализация  
образовательных  
программ



# СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. **Краткая презентация Программы** должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- 2) используемые Примерные программы;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.



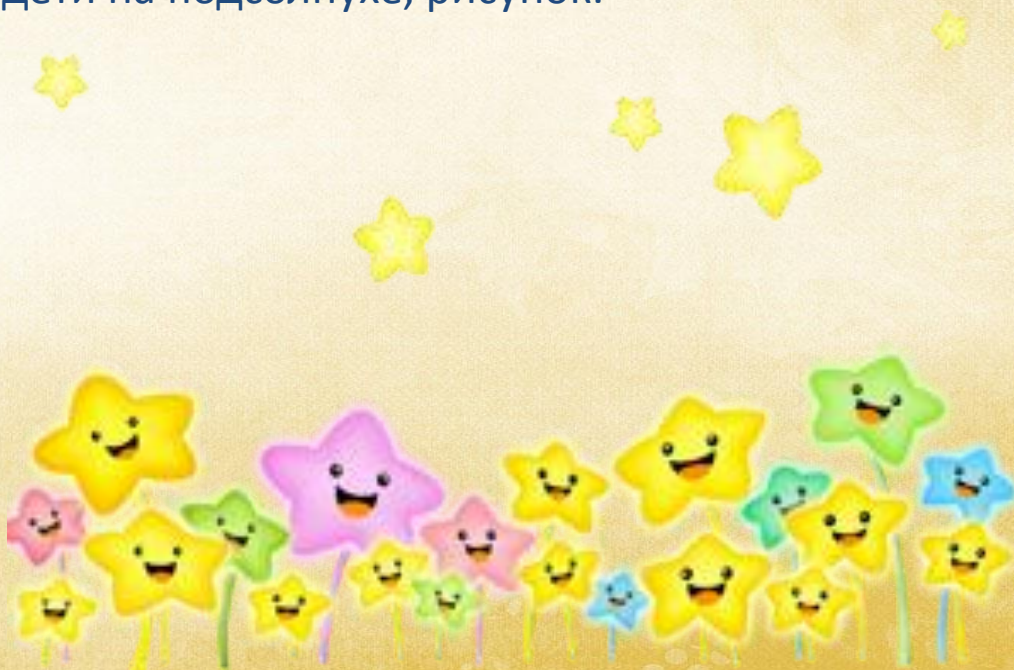
# Использованные источники

- <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> - текст ФГОС ДО;
- <http://fotoramochki.com/zheltyj-fon.html> - фон для презентации;
- [http://omschool45.narod.ru/u\\_ustav.htm](http://omschool45.narod.ru/u_ustav.htm) - книга рисунок;
- <http://900igr.net/kartinki/prazdniki/Konstitutsija/007-Dejstvujuschaja-Konstitutsija-RF-prinjata-vsenarodnym-golosovaniem.html> - изображение «Конституции РФ»;
- <http://tatshkola1.ru/klassruk/> - изображение книги «Конвенция о правах ребенка»;
- <http://www.labirint.ru/books/374375/> - изображение книги «Семейный Кодекс РФ», 2013;
- [http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob\\_no=40757](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=40757) – титул программы «Успех»;
- [http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob\\_no=14704](http://www.prosv.ru/umk/doshkolka/info.aspx?ob_no=14704) – титул программы «Радуга»;
- <http://www.labirint.ru/reviews/goods/253479/> - титул программы «От рождения до школы»;
- [http://www.kidsunity.org/biblioteka/med\\_lit/correct\\_book/page/3/](http://www.kidsunity.org/biblioteka/med_lit/correct_book/page/3/) - титул программы «Маленькие ступеньки»;



# Использованные источники

- <http://gr.forwallpaper.com/wallpaper/nouman-songs-chala-background-tanhai-waterfall-childhood-gallery-1101203.html> - девочка и радуга рисунок;
- <http://www.tupian99.com/show-2-52-17fa4eac79730de7.html> - дети на радуге, рисунок;
- <http://www.tooopen.com/view/87429.html> - звёзочки, рисунок;
- <http://vk.com/club48359452> - дети на подсолнухе, рисунок.





**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**