

Сенсорное воспитание по методу Монтессори

Наименования упражнения	Возраст	Цели упражнения	Материалы
Переноска предметов	1,8-3года	Учить переносить предметы разной формы, разного размера, веса, из различных материалов.	Пустой поднос; небьющиеся ящички стоят на подносе; на подносе несколько баночек, на подносе круглые катающиеся предметы; ваза с цветами; тазик с водой; стакан с водой и т.д.
Переноска предметов с ручками	2-3года	Учить переносить предметы с ручками.	Ведро с водой, кувшин с водой, кружка, небольшая кастрюля.
Переноска нескольких предметов одновременно.	2,5-3года	Учить переносить несколько предметов одновременно	Небьющиеся ящички стоят на подносе несколько баночек; на подносе круглые катающиеся предметы; 2 стакана с водой и т.д.
Пересыпание зёрен ложкой	1-3года	Учить пересыпать зёрна ложкой из большого сосуда в несколько маленьких одинаковых сосудов	Ложка, большой сосуд, 2-3 маленьких сосуда одинакового размера.
Пересыпание зёрна ложкой разной формы и размеров	1,6-3года	Пересыпать зерна ложкой разной формы и размеров из большого сосуда в несколько одинаковых маленьких сосудов	Ложки 2-3 размеров (столовая, десертная, чайная), большой сосуд, 2-3 маленьких сосуда одинакового размера.
Пересыпание различных зёрен ложкой	1,3-3года	Учить пересыпать различные зёрна	Различные зёрна (горох, гречка, бобы, пшено), ложки 2-3 маленьких сосуда одинакового размера
Пересыпание зёрен из кувшина в кувшин	2-3года	Учить пересыпать зёрна из одного кувшина в несколько одинаковых сосудов	Различные зёрна (горох, гречка, бобы, пшено), кувшин, 2 – 3 маленьких сосуда одинакового размера.
Пересыпание зёрен из кувшина в кувшин обеими руками	2-3года	Учить пересыпать зёрна из кувшина в кувшин обеими руками попеременно	Различные зёрна (горох, гречка, бобы, пшено), 2 кувшина одинакового размера.
Пересыпание зерен из сосуда сложной формы	2,6-3года	Учить пересыпать зёрна из сосуда сложной формы (например: с сильно изогнутыми стенками, с узким горлышком и т.д.)	Два сосуда: один простой формы, а другой сложной формы (например; с стенками, с узким горлышком и т.д.)
Пересыпание зёрен	2,6-3года	Учить пересыпать зёрна	Два сосуда простой формы, 2-3

через воронки различного размера		через воронки различного размера	воронки различного размера.
Переливание воды при помощи сосудов разной формы и размеров	2,3-3года	Учить переливать воду при помощи сосудов различной формы и размера	Два – три сосуда разной формы и размера, вода.
Разливание воды из большого сосуда в несколько маленьких	2,6-3года	Учить разливать воду из большого сосуда в несколько маленьких	Большой сосуд, 2-3 маленьких, вода.
Наливание воды через воронки различного размера в сосуды различного размера и формы.	К 3годам	Учить наливать воду через воронки различного размера и формы.	Воронки различного размера (2-3шт.), сосуды различного размера и формы (2-3 разновидностей), вода.
Переливание воды при помощи шприца	К 3годам	Учить переливать воду при помощи шприца	Шприц, вода, два сосуда простой формы.
Просеивание	1,6-3 года	Учить просеивать муку, познавая её свойства	Миски с мукой, сито поднос.

Упражнения на обогащения словарного запаса

«Чудесная коробочка»	1-3 года	Учить различать формы и цвета, употреблять названия предметов.	Разные предметы и игрушки.
«Парные картинки»	1-2 года	Учить называть предметы, изображённые на картинках, и подбирать к ним пару.	Картинки.
«Кто живёт в лесу?»	1,3-3 года	Учить различать диких животных.	Картинки диких животных (заяц, волк, лиса, медведь).
«Кто живёт дома?»	1,3-3 года	Учить различать домашних животных.	Картинки домашних животных (кошка, корова, собака, коза, лошадь, гусь, курица и др.)
Предметные картинки по темам	1-3 года	Учить находить картинку, отвечать на вопрос «Что это?».	Картинки по теме: «Одежда», «Транспорт», «Игрушки», «Посуда» и пр.
Слова в трёх коробочках	2,5-3 года	Расширять запас слов, учить классифицировать предметы, сопоставлять предметы с его названием.	Три одинаковые коробочки величиной с мыльницу разных цветов: красного, жёлтого, зелёного. В красной коробочке лежать маленькие фигурки животных, в зелёной – искусственные растения, в жёлтой

			предметы, которые относятся к жизни человека.
«Картонные» слова	2,5-3 года	Расширять словарный запас; учить дифференцировать слова; соотносить картинки со звучащим словом.	Коробка с вырезными из картона фигурками, изображающими животных, растения, предметы быта человека.
Игра в карты	2-3 года	Расширять словарный запас; учить элементарной классификации, обобщению ⁴ учить называть предметы, изображенные на картинках.	Разнообразные наборы карточек: красного, зелёного, и жёлтого цветов – с изображениями различных животных, растений, предметов, относящихся к человеку. В каждой серии есть обобщающая контрольная карта. На ней изображены сразу все предметы, живые существа или растения серии.
Упражнения на развитие мелкой моторики			
Выкладывание мелких шариков в банку с отверстием в крышке.	1-3 года	Способствовать формированию действий по освоению операций выкладывания	Банка с отверстием в крышке и мелкие шарики (10 шт.)
Нанизывание крупных деревянных бус на шнурок.	1-3 года	Учить выполнять операцию нанизывания.	Бусы деревянные крупные (до 20 шт.), шнурок (до 40 см.)
Нанизывание бус на вертикально закреплённые стержни.	1-3 года	Помочь детям в овладении операцией нанизывания.	Бусы, вертикально закреплённые стержни.
Нанизывание мелких бус на шнурок.	1-3 года	Закрепить навык овладения операцией нанизывания на более мелких деталях.	Мелкие бусины (до 20шт.), шнурок (до 35 см.)
Шнуровка на основе с отверстием.	1-2,6 года	Учить выполнять операцию продевания.	Шнуровка на основе с отверстиями.
Сортировка природного материала	1,6-3 года	Расширять чувственный опыт ребенка, стимулировать тонкие движения рук.	Природный материал (бобы, горох)
Сортировка пуговиц по цвету в банки с	1,6-3 года	Развивать цветовосприятие продолжать учить	Сортировка пуговиц по цвету в банки с прорезями в крышках

прорезями в крышках.		выполнять операцию вкладывания	окрашенные в основные и неосновные цвета.
Перекладывание бобовых из одной ёмкости в две маленькие.	1,6-3 года	Развивать мелкую моторику рук.	Бобы, большая ёмкость, две ёмкости одинакового размера поменьше.
Сортировка поролоновых шариков и кубиков с помощью пинцета.	1,9-3 года	Стимулировать тонкие движения руки.	Поролоновые шарики кубики (по 10шт.), пинцет большая емкость две ёмкости одинакового размера поменьше.
Доставание игрушки, спрятанной в миске с пшеном.	1-3 года	Расширять чувствительный опыт	Мелкие игрушки (10шт.), миска с пшеном.
Складывание салфеток.	2-3 года	Развивать мелкую моторику рук.	Салфетки (размер 30*30 см.)
«Оськи – гаечки»	1,9–3 года	Способствовать формированию действий по освоению операций вкручивания, накручивания; развивать запястье.	Пособие «Оськи-гаечки»
Рамка с застёжкой на три большие пуговицы.	2-3 года	Способствовать формированию действий по освоению операции продевания, совершенствовать мелкую моторику рук.	Рамка с застёжкой на три большие пуговицы.
Рамка с «липучками»	1,6-3 года	Совершенствовать мелкую моторику рук.	Рамка с «липучками».
Забивание гвоздиков в пенопласт.	2-3 года	Расширять чувствительный опыт ребенка, развивать умение экспериментировать с материалами.	Пенопласт, деревянный молоточек, гвоздики.
Механическая кофемолка – «шарманка»	1-3 года	Развивать координацию движений запястья.	Механическая кофемолка – «шарманка»
Различные шнуровки	1-3 года	Совершенствовать мелкую моторику рук	Шнуровки.
Прищепки в корзине	2,5-3 года	Развивать мелкую моторику трёх основных	Корзина с деревянными бельевыми прищепками. Края

		пальцев руки (большого, указательного и среднего)	корзинки не должны быть слишком толстыми. Корзинку можно заменить плоской формой из толстого картона.
Разноцветные капли.	2-3 года	Развивать мелкую моторику рук, концентрацию внимания, координацию; подготовить руку к письму.	На подносе лежит форма для заморозки воды в холодильнике с 12 ячейками. Сверху отмечено три крестика красного, синего и желтого цветов для каждой из четырех ячеек. Еще стоят три пузырька с разноцветной водой, вода покрашена пищевыми красками желтого, красного и синего цветов. В каждом пузырьке пипетка с колпачком из толстой резины. Маленькая губка.
Капли в ячейках	2-3 года	Развивать мелкую моторику, координацию, подготавливать руку к письму.	На маленьком подносе лежат форма с ячейками и пипетка с тупым наконечником; стоит пузырек с чуть подкрашенной водой. Все предметы соответствуют друг другу по цвету.
Перекладывание бус пинцетом	2-3 года	Развивать мелкую моторику, координацию, подготавливать руку к письму.	На маленьком подносе лежат платформа с ячейками для бус, пинцет и стоит чашка с бусинками. Бусин в ней ровно столько, сколько ячеек в форме. Можно воспользоваться косметическим пинцетом, а под платформу использовать резиновую мыльницу. Все предметы материала должны соответствовать друг другу по цвету.
Вышивание на картоне	2-3 года	Развивать мелкую моторику, концентрация, координацию, подготавливать руку к письму.	На подносе лежат листы картона с изображенными на них линиями. Есть простые рисунки и более сложные. На листах помечены точками места, где пойдет иглолка с ниткой. Кроме того, на подносе лежит клубок с шерстяных ниток и одна иглолка для ковроткачества (упражнение выполняется только

			под присмотром взрослого).
Сенсомоторный щит	1-3 года	Учить выполнять операции выкладывания, вдевания, перемещения и пр.	Сенсомоторный щит.
Перечень материалов для развития зрения			
Работа с блоком А	2-3 года	Учить работать с блоками А: растовлять цилиндры от высокого к низкому и наоборот.	Блок А: цилиндры имеют одинаковый диаметр и меняются только по высоте от высокого к низкому, то есть в одном изменении.
Работа с блоком В	2-3 года	Учить работать с блоками В: расставлять цилиндры от толстого к тонкому и наоборот.	Блок В: цилиндры имеют одинаковую высоту, диаметры их уменьшаются, следовательно, они изменяются в рамках от толстого к тонкому.
Работа с блоком С	2-3 года	Учить работать с блоками С: расставлять цилиндры от большого к маленькому и наоборот.	Блок С: цилиндры изменяются в трёх измерениях от большого к маленькому. Высота и диаметр одновременно убывают.
Работа с блоком D	2-3 года	Учить работать с блоками D: расставлять цилиндры от низкого и высокого и толстого к высокому и тонкому.	Блок D: эта серия цилиндров является обратной к серии, находящей в блоке С. Цилиндру меняются в трёх измерениях от низкого и толстого до высокого и тонкого. Высота увеличивается, диаметры убывают.
Упражнение с цилиндрами	2-3 года	Учить вынимать и перемешивать цилиндры, далее расставляя их обратно.	Цилиндры блоков А, В, С, D.
Работа с двумя, тремя, четырьмя блоками	2,6-3 года	Учить запоминать и приносить цилиндр, точно соответствующий отверстию.	Цилиндры блоков А, В, С, D.
Розовая башня (1 вариант)	2,6-3 года	Учить строить башню соответственно уменьшению размеров кубов (снизу вверх).	Розовая башня
Розовая башня (2 вариант)	2,6-3 года	Учить выкладывать кубы слева направо от маленького к большому в	Розовая башня

		виде лесенки и наоборот.	
Коричневая лестница (1 вариант)	2,6-3 года	Учить строить «стенку», укладывая призмы друг на друга на основания.	Коричневая лестница
Коричневая лестница (2 вариант)	2,6-3 года	Учить строить высокую «башню», ставя призмы друг на друга на основания.	Коричневая лестница
Коричневая лестница	2,6-3 года	Учить строить лестницу с самой толстой призмы	Коричневая лестница
Цветные таблички	1,6-3 года	Учить находить табличку того же цвета, что и первая.	Цветные таблички (основные и неосновные цвета).
Цветные таблички	2,6-3 года	Учить находить в помещении предмет такого же цвета и класть табличку рядом с ним.	Цветные таблички (основные и неосновные).

Сенсорное развитие детей 2 – 3 лет			
Название игры	Цель игры	Материалы	Ход игры:
«Загадочные пуговицы»	Учить узнавать и называть цвета; развивать мелкой моторики пальцев рук.	Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговицы и 4 ленточки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.	Воспитатель показывает ребенку панно разделенное на 4 сектора разного цвета, он рассказывает, что это домики для пуговиц. Воспитатель обращает внимание на то, что каждая пуговка живет в домике своего цвета, и просит детей помочь найти пуговкам домик. <i>Взялись цвета мы изучать Ну и с чего же нам начать? Есть чудо пуговицы у нас Помогут нам они сейчас Мы в руки пуговицы возьмём И дом по цвету им найдем.</i>
«Волшебное поле»	Развивать умения узнавать и называть цвета.	Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов.	Воспитатель показывает ребятам круг с изображением основных цветов. Поясняя при этом, что это волшебное поле, на котором живут цвета. Далее детям раздаются карточки соответствующих цветов. Воспитатель поворачивает

			<p>волшебное поле, стрелка находящаяся на нем указывает на какой либо цвет, а дети в свою очередь должны поднять карту этого цвета.</p> <p><i>Есть у нас игра одна Очень круглая она Тот кружок наш разделен Четыре цвета включает он И ребята с ним играют Все цвета, там изучают Зеленый, красный Желтый, синий Все известны нам отныне.</i></p>
«Радуга»	Учить называть цвета и размер предмета, развивать мелкой моторики пальцев рук.	Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.	<p>Воспитатель кладет перед ребенком радугу одна половина лучей радугу целая, а вторая разрезана между собой на лучи. Задача ребенка подобрать лучи по цвету и размеру.</p> <p><i>Радужная арка У нас сияет ярко Вот беда случилась с ней Потеряла часть лучей Лучи ребятки соберут Все в порядок приведут Станет радуга опять Пуще прежнего сиять.</i></p>
«Шарики»	Учить называть цвета; развивать мелкой моторики пальцев рук.	Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним.	<p>Воспитатель показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Детям предлагают попробовать к каждому шарiku подобрать ленточку того же цвета.</p> <p><i>Красный, желтый, голубой, Шар выбирай себе любой. Чтобы шарик удержать Нужно ленту привязать, Мы в руки ленточки возьмем И шар по цвету им найдем.</i></p>
«Бабочка»	Учить называть цвета; развивать мелкой моторики	Плоское панно с изображением бабочки, крылья	Воспитатель показывает бабочку, крылья которой четырех основных цветов, в них проделаны отверстия

	пальцев рук.	бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета. Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.	в которые вставлены горловины от бутылок. Нужно украсить крылья бабочки, прикрутив крышки лежащие в предлагаемом детям поддоне к горловинам. Цвет крышки должен соответствовать цвету крыла бабочки. <i>Появилась перед нами Бабочка – красавица. Будем с бабочкой играть, Цвет крышек к крыльям подбирать.</i>
«Карусель»	Учить называть цвета, различать предметы один – много; развивать мелкую моторику пальцев рук.	Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.	Детям предлагается дидактическое пособие «карусель», верхний сектор которой разделен на 6 цветов. К каждому из которых прикреплен мешочек, в котором лежат кубики (цвет кубиков и мешочка соответствует цвету сектора). Задача детей развязать мешочки, вынуть кубики, и поставить их на сектор соответствующего цвета. <i>Закрутилась карусель, Ну давай играть скорей. Кубик ставим на свой цвет, Будет правильный ответ?</i>
«Занимайка»	Развивать сенсорное восприятие и мелкой моторики	Пособие представлено в виде ширмы, на деревянный каркас	Воспитатель предлагает детям многофункциональное дидактическое пособие «занимайка», которое состоит из

	пальцев рук.	которой прикреплены различные игры на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики.	различных дидактических игр. «Гусеница» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики; «Мешочки» на развитие тактильного восприятия; «Колечки» на развитие мелкой моторики; «Ленточки» на развитие мелкой моторики и сенсорного восприятия; «Разноцветные палочки» на развитие сенсорного восприятия и мелкой моторики; «Осьминог» на развитие мелкой моторики. <i>Чудо ширма есть у нас, Поиграем с ней сейчас!</i>
«Яблонька»	Развивать сенсорное восприятие и мелкой моторики пальцев рук.	Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).	Воспитатель предлагает детям панно с изображенной на ней яблонькой, и контейнер с крышками разных цветов, ребенку предлагается подобрать яблочки определенного цвета (красные, желтые). Дети берут крышки и прикручивают их к горловинам. <i>Будем с крышками играть, Разные яблочки собирать.</i>
«Волшебные колпачки»	Развивать слуховое внимание, сенсорное восприятие и мелкой моторики пальцев рук.	Представлены панно с изображением снеговиков, цветов, и т.д. В нем находятся отверстия, в которые вставляются горловины от бутылок. К дети прикручивают крышки.	Воспитатель рассказывает, что снеговик спешил в гости, но споткнулся и потерял один комочек. Нужно помочь снеговикам, воспитатель обращает внимание на то, что комочки у него белого цвета. Воспитатель с детьми рассматривают картинку с изображением цветов, и обращают свое внимание на то, что у цветов нет серединки, он предлагает ребятам подобрать крышку, соответствующую по цвету

			каждому цветочку, и прикрутить ее к горловине.
«На что похожа фигура?»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов.	Детям предлагаются геометрические фигуры – круг, треугольник, квадрат. Взрослый называет их. Просит детей найти предметы в комнате или на улице, похожие на эти фигуры. По возможности дает детям обвести руками по контуру эти предметы (мяч, обруч, кубик, тарелку, аквариум и т.д.).
«Спрячемся от дождика»	Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.	Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.	Игровая ситуация: <i>“В теплый солнечный денек вышли геометрические фигурки погулять. Как вдруг на небе появилась огромная серая туча, закрыла солнышко и пошел дождик. Квадратикам, кружочкам и треугольникам надо спрятаться от дождя, чтобы не промокнуть. А куда же спрятаться?”</i>
«Выбери пуговицы»	Воспитывать умение группировать предметы по величине.	2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)	Педагог вместе с детьми раскладывает пуговицы на группы: самые большие, большие, маленькие и т.д. Рассматривая размеры пуговиц, сравнивает, прикладывает пуговку к пуговке. Взрослый активизирует речь детей.
«Найди домик»	Воспитывать умение различать предметы по величине.	Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.	Воспитатель рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик.