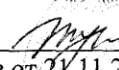


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 13 «Родничок» г. Куса»

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 21.11.2017 г.

Заведующий  Утверждаю:
Приказ от 21.11.2017 г. № 84-ОС



... **Рабочая программа**

«Логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи
у детей средней группы»

на 2017-2018 учебный год.

Составитель:
Учитель-логопед
Кузнецова Лиана Ринатовна

2017 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цель, задачи программы	3
Характеристика детей с ОНР – 3 4 уровень	4
Особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР	6
Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребенка с заключением ОНР	8
Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)	16
Перечень программ, технологий, пособий, литература	17

•

Пояснительная записка

«Рабочая программа по коррекции речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста» (далее «Программа») является инновационным программным документом для возрастных групп комбинированной направленности дошкольных образовательных.

В группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи существует два направления работы: коррекционно-развивающее и общеобразовательное, причем первое является ведущим.

«Программа» разработана с учетом положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоении окружающей действительности и познания мира;
- на теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Цель, задачи программы

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Характеристика детей с ОНР 3-4 уровня

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже 6 предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами. «Программа» рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создавалась для детей с третьим уровнем речевого развития при

ОНР. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для возрастной группы (дошкольный возраст 4-7 лет) предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Четвертый уровень. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Особенности организации обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи.

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом общедидактических и специальных принципов:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- комплексность воздействия на ребенка;
- воздействие на все стороны речи;
- опора на сохранённые звенья;
- учёт закономерностей онтогенеза;
- учёт ведущей деятельности;
- учёт индивидуальных особенностей ребенка;
- воздействие на микросоциальное окружение.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции звуковой стороны речи, фонематического недоразвития и формирование навыков звукового анализа. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, должны усвоить объем основных знаний, умений и навыков, который, в последующем, необходим для успешного обучения в общеобразовательной школе.

Логопедическая работа включает формирование произносительных навыков, развитие фонематического восприятия и формирование навыков звукового анализа и синтеза слова. Коррекционное обучение предусматривает также определенный круг знаний об окружающем и соответствующий объем

словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

На материале правильного произношения звуков осуществляется: развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; воспитание у детей умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи; развитие связной речи, работа над рассказом, пересказом с постановкой какой-либо коррекционной задачи; развитие словаря детей путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; развитие произвольного внимания и памяти.

Осуществляя коррекционное обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, логопед учитывает закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме, которые складываются путем постепенно вырабатываемой дифференцировки в сфере различения характерных признаков речевых звуков.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и взаимодействием всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, ребенка, педагога, родителя.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на каждого ребенка с заключением ОНР

Кол-во часов	Развитие слухового и зрительного внимания	Развитие просодической стороны речи. Воспитание общих речевых навыков	Формирование и совершенствование лексического состава слова	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Сенсомоторное развитие
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					
1	Формирование слухового внимания к речевым и неречевым звукам («Солнце или дождик?»)	Развитие длительного плавного выдоха («Осенние листочки»)	Золотая осень Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Ознакомление с основными признаками осени.	Понимание и употребление существительных в именительном падеже («Картинки осени»)	Развитие мелкой моторики («Обведем листочки»)
2	Формирование умения различать ритм звучания («Дождик»). Развитие дифференциации громкого и тихого звучания («Эхо»)	Развитие глубокого вдоха («Узнай овощи»). Работа над темпом и ритмом речи. Развитие мимической мускулатуры	Вкусные овощи Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Различение овощей по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Воспроизведение названий 3-5 видов овощей	Обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже	Различение представлений об основных эталонах цвета и вкуса. Развитие тактильно-кинестетических ощущений. Развитие общей и мелкой моторики
Октябрь					
2	Совершенствование концентрации, устойчивости, переключаемости слухового внимания («Отгадай, что звучит»)	Развитие силы голоса («Сашины игрушки»). Активизация вдоха и развитие плавного выдоха, интонационной выразительности речи («Надуй игрушку», «Успокой куклу»)	Игрушки Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование умения детей группировать игрушки по одному из признаков (цвет, форма, величина)	Формирование первичных навыков ведения диалога: умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции	Развитие координации мелких движений. Формирование умений ориентироваться в пространстве

2	Развитие умения слышать и различать звуки (игра «Какие звуки за окном?»). Развитие длительного сосредоточения, слухового внимания («Что лишнее?»)	Развитие длительного ротового выдоха («Подуй на листочек»), понимания интонации (основного тона высказывания) («Весело и грустно»)	Мои любимые фрукты Активизация и обобщение лексического запаса по теме, уточнение названий фруктов, их вкусовых качеств (используются натуральные предметы, предметные и сюжетные картинки). Употребление в речи обобщающего понятия «фрукты»	Различение и употребление существительных мужского, женского и среднего рода в единственном числе без окончания и с окончанием –а, -о в именительном падеже. Образование множественного числа существительных	Развитие тактильно-кинестетических ощущений на узнавание свойств предметов («твердые и мягкие, гладкие и шершавые»), общей и мелкой моторики (подвижная игра на координацию речи и движения, пальчиковая гимнастика по теме «Фруктовая ладошка»)
Ноябрь					
4	Развитие умения слышать и различать два звука, слухового внимания («Топни-хлопни», «Солнце или дождик?»). Выработка правильного речевого дыхания и правильной артикуляции звука [а], [у], преодоление твердой атаки голоса	Развитие речевого дыхания («Пузырек»). Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание	Одежда. Обувь Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Обучение правильно называть личные вещи, пользоваться обобщающими понятиями «одежда», «обувь». Формирование умения выделять признаки предметов (цвет, величину, форму), качество (теплый, мягкий, пушистый). Определять материал, из которого изготовлены, выделять и называть детали одежды: рукава, воротник, пояс, застежка. Расширение активного словаря за счет введения новых слов: туфли,	Обучение пониманию предложений, содержащих глаголы повелительного наклонения («Поручение»). Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –к-, -очк-, -чик-, -ик-, -ок-, -ичк-. Запоминание и воспроизведение коротких двусyllовых слов. Стимуляция проявления речевой активности. Закрепление умения договаривать отдельные слова и словосочетания	Совершенствование умения одеваться («Куда наденем»). Координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи («Стирка», «Платье»)

			чешки, валенки. Закрепление в речи глаголов 1-го лица ед. числа: надеваю, снимаю		
Декабрь					
1	Развитие речевого внимания к произносимым звукам («Какие звуки вы слышите дома?», «Встречайте гостей») Обогащение произношения неречевых дифференцировок	Развитие сильного плавного выдоха	Дом Активизации словаря по теме. Расширение активного словаря за счет введения новых слов: комната, стена, крыша, труба, дверь, лестница, забор	Развитие понимания предлогов: <i>в, на, из, под</i> («Кошкин дом») Закрепление умения согласовывать числительное один в роде, числе (игра «Один, одна, одно»)	Продолжение работы над развитием конструктивного праксиса, развитие тонких движений мелкой моторики («Строим дом», разрезные картинки)
2	Развитие зрительного и слухового внимания («Как скрипит снежок»), умения слышать и различать звуки	Развитие силы и тембра голоса. Активизация вдоха и плавного выдоха. Развитие выразительности и мимики («Лепим снеговика»)	Зима. Зимние забавы Развитие понимания речи с использованием словаря по теме, представлений о сезонных изменениях в природе, изменениях в одежде людей, жизни животных и птиц, связанных с приходом зимы. Расширение представления детей о зимних играх-забавах. Активизация лексического строя речи. Пополнение активного словаря за счет введения новых слов: большой, средний, маленький, снеговик	Обучение строению фразы типа: объект + предикат. Понимание и употребление в речи прилагательных «большие, маленькие». Формирование умения повторять за взрослыми рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений	Развитие умения разгибать по очереди пальцы левой и правой руки, начиная с мизинца. Выкладывание контура предметов из пуговиц

1	Развитие слухового внимания («Что как звучит?», «Иди-беги»)	Дифференциация громкого и тихого звучания . Развитие интонационной выразительности речи	Новый год. Елка Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Расширение представления детей о новогоднем празднике. Самостоятельное воспроизведение названий елочных украшений	Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у («У кого?»). Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из 2-3 простых нераспространенных предложений по вопросному плану	Развитие общей и мелкой моторики (подвижная игра на согласование движения со звуковым раздражителем «Елка», пальчиковая гимнастика по теме «Елочная игрушка», прыжки на двух ногах, нанизывание бусинок на леску, чередуя цвет, размер и форму). Расширение представлений об основных эталонах цвета и формы
Январь					
2	Развитие восприятия и воспроизведения ритмических структур. Развитие умения слышать звуки	Развитие направленного плавного выдоха, силы голоса и речевого дыхания («Эхо»)	Мебель Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание; совершенствование диалогической речи. Формирование умений группировать сходные предметы мебели по их назначению	Обогащение словаря числительными «один» и «много». Формирование умения задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Расширение представлений об основных эталонах формы, цвета («Парные картинки») Развитие общей и мелкой моторики (подвижная игра на координацию речи и движения, пальчиковая гимнастика по теме; выкладывание узора из ниток, «Мебель»)
Февраль					
1	Развитие слухового восприятия, активизация слухового внимания («Угадай, что звучало?»)	Развитие речевого ритма, расширение высотного диапазона и силы голоса («Вьюга») Развитие длительного целенаправленного ротового выдоха	Туалетные принадлежности Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование первичных навыков ведения диалога: умение вслушиваться в	Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением; формирование глагольного словаря («буду мыть») Формирование умения	Формирование умений выкладывать предметы по размеру в возрастающем и убывающем порядке. Развитие общей и мелкой моторики (подвижная игра на координацию речи и движения, пальчиковая гимнастика «Что ты делал?»)

			обращенную речь	образовывать глагол 1-го лица прошедшего времени	
1	Развитие зрительного восприятия («Кто внимательный?»), слухового внимания («Угадай, кто это?»)	Развитие дифференциации громкого и тихого звучания голоса, выразительности речи («Волшебное зеркало»)	Человек. Части тела и лица Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование знаний детей о своем теле. Развитие представлений детей о пространственном расположении частей тела. Обучение различению, правильному называнию и соотнесению частей своего тела с частями тела других детей	Обучение пониманию вопросов косвенных падежей. Развитие диалогической речи, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции	Обучение ориентировке в названиях действий. Уточнение координации движений пальчиков («Это я»)
2	Формирование умения различать неречевые звуки: удары ложкой по коробке, дереву, кружке («Хитрая ложечка»). Развитие дифференциации звукового и зрительного восприятия	Развитие речевого дыхания, ощущений движения органов дыхания («Приятный запах»)	Посуда Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Формирование умения дифференцировать предметы внутри каждого вида (посуда чайная, столовая, кухонная)	Умение образовывать существительные в единственном числе родительного падежа	Развитие общей и мелкой моторики («Чашка»)
Март					
1	Развитие зрительного внимания и восприятия («Верно - неверно?») Расширение представлений об	Обучение упражнению правильного произношения звука [с] в словах.	Продукты питания Развитие понимания речи с использованием словаря по теме. Расширение лексического	Развитие вербальной памяти («Раз, два, три – повтори!»), диалогической речи	Развитие тактильно-кинестетических ощущений (лепка из пластилина, «Чей предмет?»), мелкой моторики; совершенствование тонких движений рук, работа над ритмом («Ладушки»)

	основных эталонах формы («Чей предмет?»)	Развитие направленного правильного выдоха	запаса за счет введения новых слов. Обучение соотносению, нахождению и называнию продуктов питания		
1	Продолжать формировать зрительное внимание и восприятие («Чего не стало?»)	Развитие фразовой речи на лавном выдохе («Приятный запах»), интонационной выразительности речи	Весна. Мамин праздник Расширение представлений о женском празднике, женских профессиях	Согласование существительных с числительными «один» и «два». Развитие диалогической формы речи	Развитие представлений об основных эталонах формы, цвета («Бусы для мамы»)
2	Восприятие и воспроизведение звукокомплексов голосом, различным по силе, высоте, тембру. Произнесение звука [и] столько раз, сколько логопед хлопнет в ладоши, звука [п] столько раз, сколько точек на кубике	Активизация вдоха и плавного выдоха («Чей паропход гудит лучше?»). Работа над темпом и ритмом речи («Паровоз»)	Транспорт Развитие представлений о транспортных средствах. Использование в речи обобщающего слова «транспорт»	Употребление в речи и различение местоимений: ты, я, он, она, они. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и дополнять предложения 1-2 словами	Развитие общей и мелкой моторики (подвижная игра «Поливальная машина», пальчиковая гимнастика «Транспорт»; спуск и подъем по лестнице; соединение скрепок (цепочкой))
Апрель					
3	Развитие слухового внимания, в том числе устойчивости и переключения («Угадай, кто кричит?»). Развитие зрительного внимания	Развитие силы голоса, уточнение произношения звуков [y], [o], [ay]. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания	Дикие животные и их детеныши Активизация словаря по теме, пополнение активного словаря существительными – названиями животных. Уточнение названий по словесному описанию («Угадай, кто это?», «Кто с кем играет?»). Формирование обобщающего понятия	Обучение образованию единственного и множественного числа существительных («Один – много»). Формирование грамматического строя речи (понимание конструкций с предлогами: <i>на, в, под, с</i>). Обучение пониманию двухступенчатых	Развитие мелкой моторики («Обведи пальчиком»), общей моторики. Уточнение целенаправленных движений с произносимым текстом («Мишка»). Формирование представлений о величине предметов («Зоопарк»)

			«дикие животные» (в импрессивной речи)	инструкций («Кто где?»)»	
Апрель - май					
3	Развитие умения слышать и различать два звука и более, определять направление звука («У кого что?», «Кто в домике живет?»), слухового внимания	Воспроизведение хлопками простого ритмического рисунка. Развитие речевого ритма, диапазона голоса, («Угадай, кто кричит?»), сильной, короткой воздушной струи («Ветерок»)	Домашние животные и их детеныши Различение и воспроизведение некоторых названий домашних животных и их детенышей («Кто это?»). Выделение отличительных особенностей домашних животных («Давай познакомимся»)	Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у («У кого что?»). Обучение образованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами («Назови ласково»)	Формирование умения ориентироваться в пространстве, представлений о перцептивных действиях (погладить). Развитие мелкой моторики, координации. Уточнение мелких движений

Взаимодействие с родителями

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников. Цель совместной работы – активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка.
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений.
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье.
- Воспитывать у родителей желание интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Формы работы логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков:

- тестирование и анкетирование (позволяет выявлять наиболее актуальные проблемы для родителей);
- дни открытых дверей;
- консультации – практикумы для освоения методов и приемов артикуляционной гимнастики;
- родительские собрания;
- праздники и развлечения;
- выпуск буклетов, подготовка и оформление стендовой информации в группе.

Перечень программ, технологий, пособий, литература

1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
2. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «з», «зь», «ц». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
3. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «с», «сь». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 32с.
4. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «ч», «щ». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
5. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки «ш», «ж». Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32с.
6. Акименко А.В. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями / В.М. Акименко. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 77с.
7. Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 32с.
8. Баскакина И.В. Цоколочка. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 32с.
9. Баскакина И.В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 32с.
10. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
11. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 112с.
12. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 64с.
13. Емельянова Н.В., Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 288с.
14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 120с.
15. Исханова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические упражнения / С.В. Исханова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 95с.
16. Каше Г.А., Филичева Т.Б.. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
17. Коррекция звуков «Щ» и «Ч»: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2015. – 95с.
18. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2015. – 112с.

19. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.Косинова. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192с.
20. Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонетической ритмики. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
21. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96с.
22. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 48с.
22. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128с.
23. Куликовская Т.А. Дидактический материал по лексическим темам. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 240с.
24. Матвеева А.С. Логопедические карточки. Звуки Ш, Ж, Ч, Р.
25. Матвеева А.С. Логопедические карточки. Звуки С, З, Ц, Л.
26. Мещерякова Л.В. Забавные рычалки: коррекция звуков «р», «рь» / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 30с.
27. Мещерякова Л.В. Забавные свистелки: коррекция свистящих звуков / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 30с.
28. Мещерякова Л.В. Забавные шипелки: коррекция шипящих звуков / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 31с.
29. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.
30. Нестерова А.Д., Танцюра С.Ю. Аппликация в развитии речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64с.
31. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013. – 8с.+32с. – (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека сюжетных картинок; вып.