

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

*Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2016*

Руководитель МО  */О.Н.Зубарева/*

Утверждаю.

Директор МБОУ «СШ №11»

И.В. Домбровская

«30» августа 2016

приказ №418 от 30.08.2016



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3в класса

учителя Чертовой Натальи Вячеславовны
(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2016 - 2017 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2. Содержание учебного предмета	5
3. Тематическое планирование по предмету «Математика»	7

Рабочая программа к предмету Математика для 3В класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика», Просвещение, 2011 г.
- 4) образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11» на 2016-2017 учебный год;
- 5) рекомендаций по составлению рабочих программ МБОУ «СШ №11».

Основными целями обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СШ № 11» на изучение математики отводится 540 часов, из них в 1-ом классе – 132 часа (4 часа неделю), во 2-ом классе – 136 часов (4 часа неделю), в 3-ем классе – 136 часов (4 часа неделю), в 4-ом классе – 136 часов (4 часа неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Планируемые результаты

К концу обучения в третьем классе **обучающийся научится** называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;

- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;
- сравнивать:*
 - числа в пределах 1000;
 - числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
 - длины отрезков;
 - площади фигур;
- различать:*
 - отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
 - компоненты арифметических действий;
 - числовое выражение и его значение;
- читать:*
 - числа в пределах 1000, записанные цифрами; воспроизводить:
 - результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
 - соотношения между единицами длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$;
 - соотношения между единицами массы: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$;
 - соотношения между единицами времени: $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$; $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$;
- приводить примеры:*
 - двузначных, трёхзначных чисел;
 - числовых выражений;
 - моделировать:
 - десятичный состав трёхзначного числа;
 - алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
 - ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; упорядочивать:
 - числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения;
- анализировать:*
 - текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
 - готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;
- классифицировать:*
 - треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (одзначные, двузначные, трёхзначные);
- конструировать:*
 - тексты несложных арифметических задач;
 - алгоритм решения составной арифметической задачи;
- контролировать:*
 - свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- оценивать:*
 - готовое решение учебной задачи (верно, неверно);
 - решать учебные и практические задачи;
 - записывать цифрами трёхзначные числа;
 - решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
 - вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000. используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
 - вычислять значения простых и составных числовых выражений;
 - вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе обучающийся **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки		Примечания
		План	Факт	
Сложение и вычитание (8 ч.)				
1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1 н		
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания в пределах 100.			
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.			
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.			
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	2 н		
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.			
7	Работа с информацией. Задания логического и поискового характера.			
8	Повторение пройденного по теме: «Сложение и вычитание».			
Табличное умножение и деление (28 ч)				
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3.	3 н		
10	Четные и нечетные числа.			
11	Входная контрольная работа.			
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами.			
13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	4 н		
14	Зависимость между пропорциональными величинами.			
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.			

16	Порядок выполнения действий.			
17	Решение задач с пропорциональными величинами.	5 н		
18	Странички для любознательных.			
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.			
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».			
21	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4.	6 н		
22	Таблица Пифагора.			
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.			
24	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.			
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	7 н		
26	Решение задач изученных видов.			
27	Таблица умножения и деления с числом 5.			
28	Задачи на кратное сравнение.			
29	Задачи на кратное сравнение.	8 н		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.			
31	Контрольная работа за 1 четверть.			
32	Работа над ошибками. Решение задач на кратное сравнение.			
33	Решение задач изученных видов.	9 н		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.			
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки».			
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»			
Табличное умножение и деление (28 ч)				
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	10 н		
38	Квадратный сантиметр.			
39	Площадь прямоугольника.			
40	Таблица умножения и деления с числом 8.			
41	Закрепление изученного.	11 н		
42	Решение задач изученных видов.			
43	Таблица умножения и деления с числом 9.			
44	Квадратный дециметр.			
45	Таблица умножения. Закрепление.	12 н		
46	Квадратный метр.			
47	Решение задач.			
48	Странички для любознательных.			
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»	13 н		
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Тест.			
51	Работа над ошибками. Умножение на 1.			
52	Умножение на 0.			
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	14 н		
54	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление».			
55	Странички для любознательных.			
56	Доли.			
57	Контрольная работа за 1 полугодие.	15 н		
58	Работа над ошибками. Окружность. Круг. Диаметр			

	окружности (круга).			
59	Единицы времени. Год, месяц.			
60	Единицы времени. Сутки.			
61	Таблица единиц времени.	16 н		
62	Странички для любознательных.			
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?»			
64	Тест по теме «Табличное умножение и деление».			
Внетабличное умножение и деление (27 ч)				
65	Умножение и деление круглых чисел.	17 н		
66	Деление вида 80:20.			
67	Умножение суммы на число.			
68	Прием умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.			
69	Умножение двузначного числа на однозначное число.	18 н		
70	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число».			
71	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число». Странички для любознательных.			
72	Деление суммы на число.			
73	Деление суммы на число.	19 н		
74	Деление двузначного на однозначное число.			
75	Делимое. Делитель.			
76	Проверка деления.			
77	Случаи деления вида 87:29.	20 н		
78	Проверка умножения.			
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.			
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	21 н		
82	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».			
83	Работа над ошибками. Деление с остатком.			
84	Деление с остатком.			
85	Деление с остатком.	22 н		
86	Деление с остатком.			
87	Решение задач на деление с остатком.			
88	Случаи деления, когда делитель больше делимого.			
89	Проверка деления с остатком.	23 н		
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились?» Проект «Задачи-расчеты».			
91	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			
Нумерация (13 ч)				
92	Работа над ошибками. Тысяча.			
93	Образование и названия трехзначных чисел.	24 н		
94	Запись трехзначных чисел.			
95	Письменная нумерация в пределах 100.			
96	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.			
97	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	25 н		
98	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных			

	вычислений.			
99	Сравнение трехзначных чисел.			
100	Письменная нумерация в пределах 1000.			
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	26 н		
102	Работа над ошибками. Странички для любознательных.			
103	Единицы массы. Грамм.			
104	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».			
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)				
105	Работа над ошибками. Приемы устных вычислений в пределах 1000.	27 н		
106	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.			
107	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.			
108	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.			
109	Приемы письменных вычислений.	28 н		
110	Алгоритм сложения трехзначных чисел.			
111	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.			
112	Виды треугольников.			
113	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	29 н		
114	Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научились?»			
Умножение и деление (12 ч)				
115	Приемы устного умножения и деления.			
116	Приемы устного умножения и деления.			
117	Приемы устного умножения и деления.	30 н		
118	Виды треугольников.			
119	Приемы письменного умножения на однозначное число.			
120	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			
121	Приемы письменного умножения на однозначное число.	31 н		
122	Приемы письменного деления на однозначное число.			
123	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.			
124	Проверка деления.			
125	Знакомство с калькулятором.	32 н		
126	Повторение пройденного. «Что узнали? Чему научились?»			
Повторение изученного в 3 классе (10 ч)				
127	Годовая контрольная работа.			
128	Работа над ошибками. Повторение. Нумерация.			
129	Повторение. сложение и вычитание.	33 н		
130	Повторение. сложение и вычитание.			
131	Повторение. Умножение и деление.			
132	Повторение. Умножение и деление.			
133	Повторение. Порядок выполнения действий.	35		
134	Повторение. Решение задач.			
135	Повторение. Геометрические фигуры и величины.			
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».			

Приложение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, документ-камера, медиатека, комплекты дидактических и демонстрационных материалов для 3 класса, дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы).

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.	«Математика», 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 – х частях.	2015	Москва «Просвещение»
2	С.И. Волкова	«Проверочные работы».	2014	Москва «Просвещение»
3	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Электронное приложение к учебнику Математика.	2015	Москва «Просвещение»