

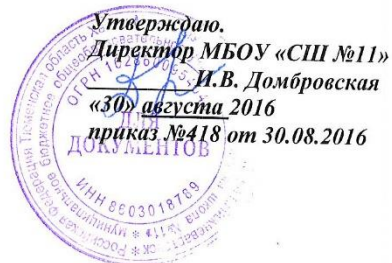
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

*Рассмотрено
на заседании МО*

Протокол №1

от 29.08.2016

Руководитель МО  */О.Н.Зубарева/*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 3в класса

учителя Чертовой Натальи Вячеславовны
(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2016 - 2017 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2. Содержание учебного предмета	6
3. Тематическое планирование по предмету «Русский язык»	8

Рабочая программа к предмету Русский язык для 3В класса составлена в соответствии:

- 1) с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009),
- 2) на основе программы Примерных программ Министерства образования и науки РФ, созданной на основе федерального государственного стандарта,
- 3) на основе авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, 2011г., М.: «Просвещение».
- 4) Образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11» на 2016-2017 учебный год
- 5) Рекомендаций по составлению рабочих программ для учителя МБОУ «СШ №11».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды – отечественного языка» (К.Д.Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ «СШ № 11» на изучение русского языка отводится 540 часов, из них в 1-ом классе – 132 часа (4 часа неделю), во 2-ом классе – 136 часов (4 часа неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа неделю), в 4-ом классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

- понимать, что предложение - это основная единица речи; понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать, и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звукобуквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложенья! по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Содержание учебного предмета

Тема	Количество часов	Содержание
Язык и речь	2 часа	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.
Текст, предложение, словосочетание	13 часов	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.
Слово в языке и речи	20 часов	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.
Состав слова	16 часов	Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же

		слова (сопоставление).
Правописание частей слова	24 часов	Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.
Части речи Имя существительное Имя прилагательное Местоимение Глагол	55 часов 27 ч 12 ч 3 ч 13 ч	Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.
Повторение изученного за год	6 часов	Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.
Итого	136час	

Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки		Примечания
		План	Факт	
Язык и речь (2ч)				
1	Виды речи. Её назначение.	1 н		
2	Речь – отражение культуры человека.			
Текст. Предложение. Словосочетание (13ч)				
3	Что такое текст?	2 н		
4	Типы текстов. Повествование, описание, рассуждение.			
5	Предложение. (повторение и углубление представлений)			
6	Виды предложений по цели высказывания.			
7	Предложение с обращением. Виды предложений по интонации.			
8	Р.р. Составление предложений по рисунку.	3 н		
9	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.			
10	Распространённые и нераспространённые предложения.			
11	Разбор предложения по членам предложения.			
12	Входной диктант «В роще».			
13	Работа над ошибками. Простое и сложное предложение.			
14	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.			
15	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.			
Слово в языке и речи (20ч)				
16	Лексическое значение слов. Антонимы и синонимы.			
17	Омонимы. Общее представление. Работа со словарём омонимов.			
18	Понятие о фразеологизмах.			
19	Значение и использование фразеологизмов.			
20	Роль фразеологизмов в речи. Работа со словарём фразеологизмов.			
21	Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			
22	Работа над ошибками. Части речи.			
23	Части речи и их значение.			
24	Имя числительное. Общее представление.			
25	Контрольное списывание			
26	Работа над ошибками. Обобщение и уточнение знаний об однокоренных словах.			
27	Гласные звуки и буквы для их обозначения.			
28	Обозначение гласных звуков буквами.			
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными сочетаниями жи- ши, ча – ща, чу – шу и безударными гласными в корне.			
30	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
31	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
32	Разделительный ь знак.			
33	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану и вопросам текста.			
34	Проверь себя. Тест.			
35	Диктант за I четверть			
Состав слова (16ч)				
36	Корень слова.	8 н		
37	Как найти в слове корень?			

38	Чередование согласных.			
39	Сложные слова.			
40	Что такое окончание?			
41	Как найти в слове окончание.	9 н		
42	Что такое приставка?			
43	Р.р. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»			
44	Работа над ошибками. Значение приставок.			
45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?			
46	Значения суффиксов.	10 н		
47	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.			
48	Основа слова.			
49	Разбор слова по составу. Проверь себя. Проект «Семья слов»			
50	Работа над ошибками. Разбор слов по составу.			
51	Диктант по теме «Состав слова»	11 н		
Правописание частей слова (24ч)				
52	Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			
53	Правописание безударных гласных в корне слова.			
54	Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне. Страничка для любознательных. Следы старославянского языка в речи.			
55	Р.р. Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	12 н		
56	Работа над ошибками. Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
57	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
58	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.			
59	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными.	13 н		
60	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.			
62	Правописание слов с удвоенными согласными.			
63	Правописание слов с удвоенными согласными.	14 н		
64	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»			
65	Контрольный диктант за 1 полугодие «Зимний лес»			
66	Работа над ошибками. Правописание суффиксов ик – ек, -ок			
67	Правописание приставок и суффиксов.			
68	Правописание гласных и согласных в приставках.	15 н		
69	Правописание приставок и предлогов. Упражнения в правописании приставок и предлогов.			
70	Правописание слов с разделительным ъ знаком.			
71	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	16 н		
72	Работа над ошибками. Упражнения в правописании слов с разделительным ъ знаком.			
73	Правописание слов с разделительным ъ знаком			
74	Обобщение знаний о разделительном Ъ знаке.			
75	Проект «Составляем орфографический словарь»			
Части речи (55 ч)				
76	Существительное. Части речи. (повторение и углубление представлений).	17 н		
77	Работа с текстом. Письмо по памяти.			
78	Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.			
79	Представление об устаревших словах.			
80	Р.р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	18 н		
81	Собственные и нарицательные имена существительные.			

	Проект «Тайна имени»			
82	Изменение имён существительных по числам.			
83	Имена существительные, имеющие форму одного числа.			
84	Работа с текстом. Письмо по памяти.	19 н		
85	Род имён существительных. Упражнение в определении, рода имен существительных в косвенных падежах.			
86	Имена существительные, которые могут быть употреблены и как сущ. женского и мужского рода.			
87	Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода.			
88	Диктант по теме «Имя существительное»			
89	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.			
90	Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей.			
91	Упражнение в склонении имён существительных.			
92	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины Билибина «Иван царевич и серый волк».	21 н		
93	Именительный падеж имён существительных.			
94	Родительный падеж имён существительных.			
95	Дательный падеж имён существительных.			
96	Винительный падеж имён существительных.			
97	Упражнение в различении изученных падежей имён существительных. (родительный и винительный)	22 н		
98	Творительный падеж имён существительных.			
99	Предложный падеж имён существительных.			
100	Р.р. Изложение повествовательного текста по собственному плану.			
101	Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имён существительных. Морфологический разбор имени существительного.			
102	Диктант по теме «Имя существительное. Изменение по падежам»	23 н		
103	Прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.			
104	Связь имён прилагательных с именем существительным.			
105	Роль имён прилагательных в тексте. Художественное и научное описание. Общее представление.			
106	Р.р. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	24 н		
107	Изменение имён прилагательным по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
108	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.			
109	Изменение имён прилагательных по числам.	25 н		
110	Р.р. Составление текста – описания о животном по личным наблюдениям.			
111	Изменение имён прилагательных по падежам. Общее представление.			
112	Упражнение в определении падежей имён прилагательных.			
113	Диктант по теме «Имя прилагательное»	26 н		
114	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.			
115	Местоимения. Личные местоимения. Общее представление.	27 н		
116	Личные местоимения 3-го лица. Изменение по родам.			
117	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор. Контрольное списывание.			
118	Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Упражнение в определении лексического значения глаголов.	28 н		
119	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам			

120	Глагол в начальной форме. Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме.			
121	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.			
122	Упражнение в различии глаголов ед. и мн. числа.			
123	Времена глагола. Упражнение в определении времени глагола.			
124	Упражнение в определении времени глагола.	30 н		
125	Изменение глаголов по временам.			
126	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.			
127	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.			
128	НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	31 н		
129	Обобщение знаний о глаголе.			
130	Диктант по теме «Глагол».			
Повторение изученного за год (6 часов)				
131	Части речи.			
132	Годовой контрольный диктант.			
133	Работа над ошибками. Имя существительное. Обобщение знаний о падежах имён существительных.			
134	Имя прилагательное.	34 н		
135	Глагол. Морфологический разбор частей речи.			
136	Разбор слов по составу. Упражнение в правописании корня слова.			

Приложение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Литература и средства обучения

Основная литература

- Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011 год.
- 2. Дополнительная литература
 - Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
 - Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
- 3. Учебные и справочные пособия.
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2013.
 - Канакина В.П., Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
 - Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 3 класс/Сост. В.А. Сиякова. М.: ВАКО, 2012.
- 4. Учебно-методическая литература.
 - Канакина В. П., Горецкий В. Г. Методическое пособие к комплекту «Русский язык: 3 класс». М.: Просвещение, 2013 год
 - Канакина В.П., Щеголёва Г.С. русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы.
 - Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 3 класс. М.: ВАКО, 2014

Русский язык. 3 класс. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, документ-камера, медиатека, комплекты дидактических и демонстрационных материалов для 1-4 классов, дидактические материалы (карточки, таблицы, схемы)