

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №11»**

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол №1
от 29.08.2016

Руководитель МО  /О.Н.Зубарева/



Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ №11»
И.В. Домбровская
«30» августа 2016
приказ №418 от 30.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Югра- моё наследие»
для 3в класса

учителя Чертовой Натальи Вячеславовны
(Ф.И.О. учителя, составителя рабочей программы)

2016 - 2017 учебный год

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	2
2. Содержание учебного предмета	4
3. Тематическое планирование по предмету «Югра – моё наследие»	5

Рабочая программа регионального курса «Югра – моё наследие» по экологическому этнокультурному образованию для 3 В класса составлена в соответствии:

1) в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МО РФ № 373 от 06.10.2009) к структуре и результатам освоения основных образовательных программ начального образования в части содержания, определяемого участниками образовательного процесса.

2) на основе книг Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного, которые входят в состав регионального УМК по экологическому и этнокультурному образованию.

3) на основе авторской программы Е.Н. Дзятковской, А.Н. Захлебного.

4) Образовательной программы НОО МБОУ «СШ №11».

5) Рекомендаций по составлению рабочих программ МБОУ «СШ №11».

Цель курса в начальной школе: формирование смысловых установок, способов и первичного опыта развития у себя основ культуры устойчивого развития, предусматривающей изучение, сохранение и приумножение природного и культурного наследия своего края, во взаимосвязи ее общественной и личностной проекции.

Изучение курса в **3-ем классе** начальной школе направлено на:

- **развитие личности**, осознающей свою сопричастность к природному и многонациональному культурному достоянию края; осмысленно относящейся к нравственным ограничениям, следующим из Табу природы и культурных запретов; мотивированной на развитие своих знаний и умений о природном и культурном наследии Югры для построения совместными усилиями экологически безопасного и благополучного экомира; ориентированной на ценность совместных усилий представителей разных народов и религий в интересах общего для всех Экомира; имеющей установку на развитие у себя и своего окружения полезных привычек зеленого потребления;

- **развитие умений** применять специфические для ОУР средства познания (экологические линзы) к изучению культурного и природного наследия; понимать мыслеобразы опорных понятий ОУР, выраженные на языке когнитивных метафор; взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели; делиться своими мнениями с одноклассниками и приходить к общему выводу; находить ошибки в своем поведении и исправлять их;

- **формирование первичного опыта** выявления природных принципов целесообразности (приспособленности), разнообразия, экономии в природных явлениях, культуре разных народов, современных природоподобных зеленых технологиях, практике зеленого потребления; использование этих принципов в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами обучающихся третьего класса при изучении регионального курса являются:

- осмысленное ценностное отношение к Табу природы, а также к науке, культуре разных народов, литературе, искусству, которые открывают для нас мудрость природы;

- мотивация развивать свою экологическую зоркость для построения совместными усилиями благополучного экомира;

- ценность полезных привычек, вырабатываемых на основе науки и культурного опыта народов края, по приспособлению к природным условиям Югры и соблюдению меры в потреблении.

Метапредметные результаты

- применять для изучения культурного и природного наследия Югры экологические линзы (правило трех «П», правило трех «О», правила «Изучай живое вместе с его средой»);

- понимать иносказательные образы взаимодействия человека с природой; находить их в фольклоре; объяснять их скрытый смысл;

- использовать в речи приемы убеждения;

- задавать вопросы на уточнение и понимание скрытых экологических связей;

- соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений и делать вывод;

- взаимодействовать и помогать друг другу для достижения общей цели;
- делиться своим мнением с одноклассниками и приходить к общему выводу.

Предметные результаты

- о том, что такое экологическая зоркость;
- об особенностях северной природы и приспособления к ней природы и человека;
- о важности разнообразия в природе и принципа разнообразия в жизни человека;
- о роли природного разнообразия сообществ в формировании сети связей в них; опасности их разрыва;
- о важности сохранения среды обитания живых существ;
- о том, что угрожает среде обитания дикорастущих растений и диких животных;
- о целесообразности в природе и том, как этот принцип применяется в традиционных культурах;
- путях сохранения северной природы и здоровья человека;
- краткой истории Югорского края;
- умения называть примеры приспособления в природе, которые могут быть использованы человеком;
- доказывать последствия сокращения разнообразия в природе;
- приводить примеры зеленого потребления;
- объяснять необходимость экономии электроэнергии для сохранения среды жизни;
- называть традиционные промыслы народов, населяющих Югру.

Планируемые результаты

Обучающийся научится:

- Называть Табу природы.
- Передавать своими словами суть иносказательного мислеобраза отношений общества и природы.
- Адекватно использовать в устной речи словосочетание «экологическая зоркость».
- Приводить примеры поговорок и пословиц на тему Табу природы.
- Называть правило трех «О», приводить пример его использования в жизни.
- Делать записи в дневнике по заданной форме.
- Своими словами объяснять, что такое потребление.
- Высказывать мнение о необходимости экономии в быту.
- Проводить количественное исследование по плану.
- Кратко перечислять особенности югорской природы.
- Приводить примеры приспособления местной природы к северным условиям.
- Обосновывать экологическую линзу «Изучать природу надо вместе с ее средой».
- Применять экологическую линзу «Изучай живое вместе с его средой» при изучении природных сообществ.
- Называть пищевые цепочки смешанного леса.
- На основе текста самостоятельно составлять пищевые цепочки гниющего выворотня.
- Объяснять иносказательный образ разнообразия в природе (батут).
- Оценивать устойчивость сообщества по его биологическому разнообразию.
- Обсуждать в группе причины изменения среды жизни дикорастущих растений и диких животных.

Обучающийся может научиться:

- Находить отражение Табу природы в иносказательных образах фольклора и литературных произведениях.
- Задавать уточняющие вопросы на понимание.
- Высказывать свое отношение к авторскому тексту (разделять/не разделять мнение автора).
- Переформулировать суждения.
- Соединять полученную информацию из видеофильма, фотографий и текста и составлять рассказ.
- Применять правило трех «О».
- Критически анализировать свои покупки с точки зрения их нужности / ненужности.

- Использовать в речи приемы убеждения.
- Соединять научную информацию, народную мудрость и информацию из художественных произведений (мультфильм, стихотворение, записки натуралиста) для обоснованных выводов.
- Высказывать мнение, в чем мудрость природы, приводить в качестве доводов примеры.
- Приводить пример, как пищевые цепочки могут быть связаны между собой и образовывать сети связей.
- Объяснять выражение «Все живые существа приспособлены к своей природной среде. В другой среде они жить не могут».
- Доказывать последствия сокращения разнообразия в природе. Сравнивать северную и южную природу.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч).

Состав содержания учебника, его ключевые «герои»: люди, дарящие свой труд и талант всем жителям края; уникальная культура края, которая создается людьми разных национальностей; уникальная природа Югры; культура жителей Югры как условие сохранения ее уникальной природы; Югорский край и его значение в благосостоянии Родины и народов мира; прошлое, настоящее и будущее Югорского края; сохранение и приумножение его культурного и природного наследия.

Раздел 1. Моя экологическая зоркость (6 ч).

Наука о Табу природы. Экологическая зоркость как знание и понимание запретов природы. Роль науки в открытии таких знаний. Табу природы на сокращение естественных сообществ и снижение природного разнообразия. Образ связи общества и природы: «Лодка жизни», которая держится на плаву благодаря дикой природе. Роль сотрудничества людей разных народов и стран по согласованному управлению «лодкой».

Подсказки культур разных народов. Экологическая зоркость как понимание наказов, наставлений и подсказок народной мудрости о том, как нужно жить, чтобы следовать Табу природы. Пословицы и поговорки разных народов Югры, отражающие Табу природы. Роль культуры угорских народов в сохранении первозданной природы Югры в течение тысячелетий. Примеры развития современной промышленности края без ущерба для природы.

Мои экологические линзы. Экологическая зоркость как умение пользоваться экологическими линзами. Экологические линзы как способы изучения культурного и природного наследия. Правило трех «П». Правило трех «О».

Духовные качества человека, необходимые для экологической зоркости. Жадность и равнодушие как угроза природному разнообразию. Полезные привычки зеленого потребления. Зеленая школа.

Учусь управлять собой. Мера как способность к самоограничению. Нравственный вопрос: умеренность или потребительство? Экологический бумеранг как ответ природы на характер потребления.

Раздел 2. Мудрость югорской природы (8 ч).

Целесообразность в природе. Не случайность особенностей растений, животных, их сообществ в каждой местности, их связь с приспособлением живого к среде обитания. Значение изучения приспособлений растений и животных к особенностям местной природы. Способы приспособления растений и животных югорского края к короткому летнему периоду. Особенности плодородия северных почв. Приспособление растений и животных к длительному холодному периоду. Закаленность северных растений и животных к ветрам и резкой смене погоды. Экономный образ жизни северных растений и животных. Экологическая линза «Изучай природу вместе с ее средой».

Сообщество в среде - одно целое. Разнообразие в природе как основа ее иммунитета, защиты от неблагоприятных условий. Тесная связь растений и животных сообщества между собой (пищевые и пространственные связи). Сеть связей в сообществе. Пищевые связи смешанного леса летом. Их перестройка в зимний период. Изменение сообщества по мере истощения основного источника питания (на примере пищевых и пространственных связей природного сообщества на основе выворотня).

Последствия разрыва сетей связей в сообществе. Примеры специального заселения чужих видов в сообщество и его последствия. Примеры случайного заноса чужих видов в сообщество и его последствия.

Примеры восстановления «своего» вида в сообществе. Азиатский бобр и особо охраняемые территории Югорского края.

Сохранить северную природу. Пути сохранения естественных сообществ: сохранение их разно-

образия, сохранение среды обитания. Приспособленность растений и животных к среде своего обитания. Причины изменения среды обитания: естественные и связанные с человеком. Черная книга безвозвратных потерь растений и животных. Что угрожает северной природе. Красная книга Югры: почему изменяется среда их обитания. Полезные привычки по защите среды дикой природы.

Раздел 3. Моя культура – учусь у природы (13 ч).

Приспособления человека к жизни в Приполярье. Культура как способ приспособления людей к природе. Культура материальная и духовная. Особенности отношения к природе коренных угорских народов. Примеры отношения к домашнему очагу, священным животным, земле, другим народам, своей семье. Культура как кладёз знаний о способах сохранения здоровья в условиях местной природы.

История заселения Югры. История заселения северных территорий. Промысловые виды деятельности первых жителей Югры. Сибирское ханство и угорские княжества. Поход Ермака и появление первых городов. Промышленное развитие края. Особенности современного развития Югры и его перспективы.

Учимся у природы разнообразию. Природное разнообразие как среда жизни людей. Влияние разнообразия цвета, форм, звуков, запахов, вкусов, движений в природе на здоровье человека. Полезные привычки по использованию принципа разнообразия в современном образе жизни.

Питание как способ приспособления к окружающей среде. Пища как способ приспособления человека к природным условиям жизни. Особенности питания на севере, помогающие приспособиться к местной природе. Сходства и различия в питании разных народов и их причины. Вегетарианство и ограничение его распространения.

Традиционные жилища и промыслы народов Югры. Целесообразность традиционных жилищ. Их национальные особенности. Материалы изготовления. Общие черты традиционных жилищ. Принципы, северных жилищ, используемые в современных зданиях. Виды традиционных народных промыслов угорских народов. Примеры изделий из бересты, травы, древесины, кости и рогов. Вышивки, плетение поясов, циновки, изготовление деревянных изделий.

Югра - регион «зеленых» технологий. Зеленые технологии. Использование природных ресурсов и энергии с максимальной пользой. Обеспечении безопасности для окружающей среды и здоровья человека. Области применения зеленых технологий. Примеры зеленых технологий: циклическое производство, биогаз, переработка макулатуры, твердое биотопливо. Примеры зеленых технологий в жизни.

Раздел 4. Спасти и сохранить (5 ч).

Значение экологической зоркости для добрых дел. Применение экологической зоркости для изучения и сохранения природного и культурного наследия Югры (материального и духовного).

Акция «Спасти и сохранить». Цели акции «Спасти и сохранить». Примеры добрых дел в рамках акции. Проектная работа на одну из предложенных тем.

Тематическое планирование по предмету «Югра – моё наследие» 3 класс

№ п/п	Тема урока	Сроки		Примечания
		план	факт	
1 - 2	Введение (2 ч)	06.09.16		
		13.09.16		
Раздел 1. Моя экологическая зоркость (6 ч).				
3	Наука учит.	20.09.16		
4	Культуры разных народов подсказывают.	27.09.16		
5 - 6	Мои экологические линзы.	04.10.16		
		11.10.16		
7 - 8	Учусь управлять собой.	18.10.16		
		25.10.16		
Раздел 2. Мудрость югорской природы (8 ч).				

9 - 11	Целесообразность в природе.	08.11.16		
		15.11.16		
		22.11.16		
12-15	Сообщество в среде – одно целое.	29.11.16		
		06.12.16		
		13.12.16		
		20.12.16		
16	Сохранить северную природу.	27.12.16		
Раздел 3. Моя культура – учусь у природы (13 ч).				
17-18	Приспособления человека к жизни в Приполярье.	10.01.17		
		17.01.17		
19-20	История заселения Югры.	24.01.17		
		31.01.17		
21	Учимся у природы разнообразию.	07.02.17		
22-23	Питание как способ приспособления к окружающей среде.	14.02.17		
		21.02.17		
24-27	Традиционные жилища и промыслы народов Югры.	28.02.17		
		07.03.17		
		14.03.17		
		04.04.17		
28-29	Югра – регион «зелёных» технологий.	11.04.17		
		18.04.17		
Раздел 4. Спасти и сохранить (5 ч).				
30	Экологическая зоркость в действии.	24.04.17		
31-33	Акция «Спасти и сохранить».	02.05.17		
		09.05.17		
		16.05.17		
34	Заключение.	23.05.17		
	ИТОГО – 34 часа			

Приложение

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

Кабинет для начальных классов, компьютер, мультимедийное оборудование, документ-камера, медиатека, комплекты дидактических и демонстрационных материалов, дидактические материалы (карточки, таблицы).

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный	«Югра – моё наследие», 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.	2016	Москва «Центр образования и экология»
2	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Т.А. Гнеушева	Примерная программа и тематическое планирование к региональному учебному курсу «Югра – моё наследие», 3 класс, в 2-х частях	2016	Москва «Центр образования и экология»
3	Е.Н. Дзятковская, Т.А. Гнеушева	Методические рекомендации к учебному пособию «Югра – моё наследие», 3 класс	2016	Москва «Центр образования и экология»
4	Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный	Вкладыш для семейного чтения к учебному пособию «Югра – моё наследие», 3 класс	2016	Москва «Центр образования и экология»