

Инновационный подход в предметно-пространственной развивающей среде в соответствии с детскими видами деятельности старшего дошкольного возраста

Черникова Ирина Алексеевна,  
Мартинанова Анастасия Вячеславовна,  
воспитатели  
МБДОУ ДС №57 «Радуга»  
г. Старый Оскол

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается вопрос упорядочивания предметно развивающей среды для дошкольников. Авторы утверждают, что грамотно организованная среда дает возможность неформально построить педагогический процесс, избежать монотонности, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом.

Предметно-пространственная развивающая среда – это естественная **уютная**, **благоприятная** обстановка, которая **гармонично** организована, эстетически оформленная, также **включающая в себя различные** игровые элементы, предметы. **Правильно построенная** развивающая предметно - пространственная среда **способствует** кулуарно выстроить **воспитательно-образовательный** процесс, избежать однообразия и поддержать детей в постоянной занятости полезным интересным делом. Также она даёт детям право **показать, развивать и совершенствовать** свои таланты, стимулирует проявление самобытности, **познавательной активности**, одаренности.

Деятельность детей не является полноценной на вербальном уровне, без предметной среды, иначе у дошкольников пропадет стремление к изучению нового, **будет проявляться безразличие и некая неприязнь**. Избежать проявления таких **негативных проявлений** чувств поможет та обстановка, которая отвечает требованиям творческого развития дошкольников, **таких как коррективировка, пополнение и обновление пространства вокруг детей в зависимости от требований самих воспитанников, а также определенного возраста**.

По нашему мнению, именно актуальность **объединения** образовательных областей определяет инновационность подхода к организации пространственной предметно – развивающей среды.

Начиная усовершенствовать условия группы, нами принято решение упорядочить предметно-развивающую среду: подсчитать количество и

провести анализ материалов и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО и используемой программы; корректировать оборудование и материалы, исходя из **социальной категории группы, то есть девочкам необходимы предметы, которые помогают развить женственность, а мальчикам - то, что способствует мужским поступкам**; выявить при помощи наблюдений и стремиться **помочь ребенку совершенствовать непосредственно свои интересы, предрасположенности, позволит каждому ребёнку найти занятие по душе.**

Проанализировав положение нашей группы, с целью нахождения проблематичных зон, мы установили, что предметно-развивающую среду группы можно было характеризовать как **неподходящую** инновационным запросам.

В ходе работы мы выявили, что основной целью **реализации** предметной **среды**, является организация **игрового и дидактического многообразия**, плодотворной **атмосферы** для развития ребенка в **индивидуальной и коллективной деятельности**, обеспечивающей всевозможные **проявления** его активности.

Исходя из цели, мы распределили **площадь** нашей группы на сектора, содержащие **разнообразные центры активности**, старались организовать так, чтобы они были содержательно-насыщенными, модифицированными, полифункциональными, вариативными, **доходчивыми** и безопасными для детей. Мы предлагаем **образец** развивающей предметно – пространственной среды, со следующими секторами:

Активный, в котором содержатся: центр сюжетно-ролевых игр «Мы уже взрослые», дидактических игр «Умные ребята», конструирования «Конструируем умело», музыкально – театрализованной деятельности «Театралы – музыканты»; спортивных игр «Олимпийские чемпионы»

Спокойный, в нем содержатся центры: книги «Наша библиотека», природы «Соприкосновение с природой», добра «Мы едины»;

Рабочий, в нем содержатся: центры изобразительной деятельности «Художники», сенсорного развития «Почувствуй этот мир».

В данных секторах находится необходимое количество ресурсов для **изучения** в различных сферах детской деятельности.

Мы считаем, что очень значимо в развитии и воспитании ребенка играет целенаправленно организованная развивающая предметно-пространственная среда

Можно сделать вывод, грамотно организованная предметно-пространственная среда позволяет:

Скорректировать распределение детских инициатив: расширение части развивающих видов деятельности (способствует формированию познавательной активности);

Ранжировать комплекс воздействий на дошкольника: педагогических, воспитательных, оздоровительных, профилактических;

Усовершенствовать воспитательный и образовательный процессы, усилить продуктивность педагогической деятельности;

Созданные условия повлияли на активность детей во время образовательного процесса; на проявление индивидуальных качеств воспитанников; на выявление активной творческой личности; на интеллектуальное и социальное развитие детей дошкольного возраста.