

Детский сад «Родничок» г. Кондрово

Методический семинар

Тема: Использование игры в экологическом воспитании детей дошкольного возраста.



Воспитатель
Золотова Виктория
Юрьевна

Актуальность



В настоящее время экологическое образование является приоритетным направлением в системе общего образования подрастающего поколения, в том числе дошкольников, т.к. в этот период начинается формирование экологической культуры человека.

Термины «*экологическое воспитание*» и «*экологическое образование*» стали обычными в лексиконе педагогов ДОО. В то же время многие возможности формирования отношений детей с природой не реализуются

Одна из задач, поставленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, звучит так: «развитие эмоционально-ценностного восприятия ... мира, природы». Эта задача реализуется в рамках экологического образования. Эмоционально-ценностное отношение невозможно при наличии у детей представлений о природе как о чем-то ценном, т.е. здесь должны присутствовать элементы экологического обучения.

Теоретическое обоснование опыта

Изучение законов природы может быть начато в дошкольном детстве, возможность и успешность этого процесса доказаны многочисленными психолого-педагогическими исследованиями: С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, П.Г. Саморуковой, Н.Н. Кондратьевой, А.С. Миронова.



Нормативно-правовая основа

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155
- Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013 №544-н
- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» г. Кондрово



Цель: изучить влияние экологизированных игр на процесс экологического образования дошкольников.

Задачи:

1. Изучить значение игры в процессе экологического образования.
2. Формировать у детей первоначальные системы ценностных ориентаций, восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы.
3. Развитие способностей детей к познанию мира природы.
4. Обучать элементарным нормам поведения в природе, формировать навыки рационального природопользования в повседневной жизни.
5. Воспитание гуманного отношения к живым организмам.

Экологическое образование детей дошкольного возраста - непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм, в системе ценностных ориентаций.



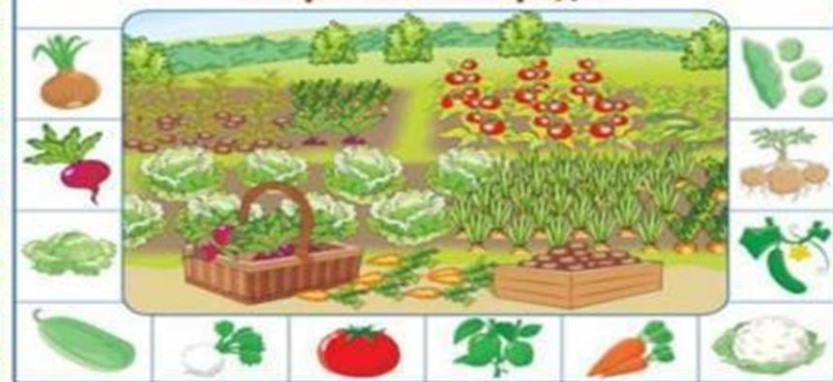
Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры у ребенка формируются основы гуманного отношения к окружающему миру

Дидактическая игра «Летает, плавает, прыгает».
Цель: закреплять знания детей о способах передвижения различных животных.



Что растёт в огороде?



Береги живое

Игровой дидактический материал по экологии

В лесу
На лугу
В городе
В водоёме
С 4 лет



В комплекте 28 красочных сюжетов на тему охраны природы.

Игры с экологической направленностью

Игры с правилами

**Дидактические игры(предметно-манипулятивные,
настольно-печатные, словесные)**

Сюжетные игры

Творческие игры

Строительно-конструктивные игры

Игровые обучающие ситуации (ИОС)

Практический этап состоит из трех блоков

Блок «Работа с детьми»

- НОД по экологии;
- Беседы;
- Экологизированные игры , ИОС;
- Экологические праздники, выставки
- Прогулки, экскурсии, походы.

Блок «Взаимодействие с родителями»

- Родительские собрания, тренинги,
- Мастер-классы;
- Индивидуальные консультации;
- Совместная деятельность родителей с детьми (походы, экологические праздники, выставки)

Блок «Сотрудничество с коллегами»

- Выступление на семинарах, педчасе, педсовете
- Подготовка консультаций, тренингов, мастер –классов

Центр природы в группе



Экологические игры

дидактические «Четыре времени года» «Подбери листок»,
подвижные «Комары и лягушата», предметно-манипулятивные
«Ящик ощущений»



Экологические игры

Игра «Зеленая аптека, сюжетно-ролевые «Экологическое путешествие», театрализованные «Лиса и заяц»,



Взаимодействие с коллегами

Мастер-класс для воспитателей «В мире животных»

Выступление на педчase «Проблемы экологического образования в семье.

Консультация «Экологические игры в детском саду»



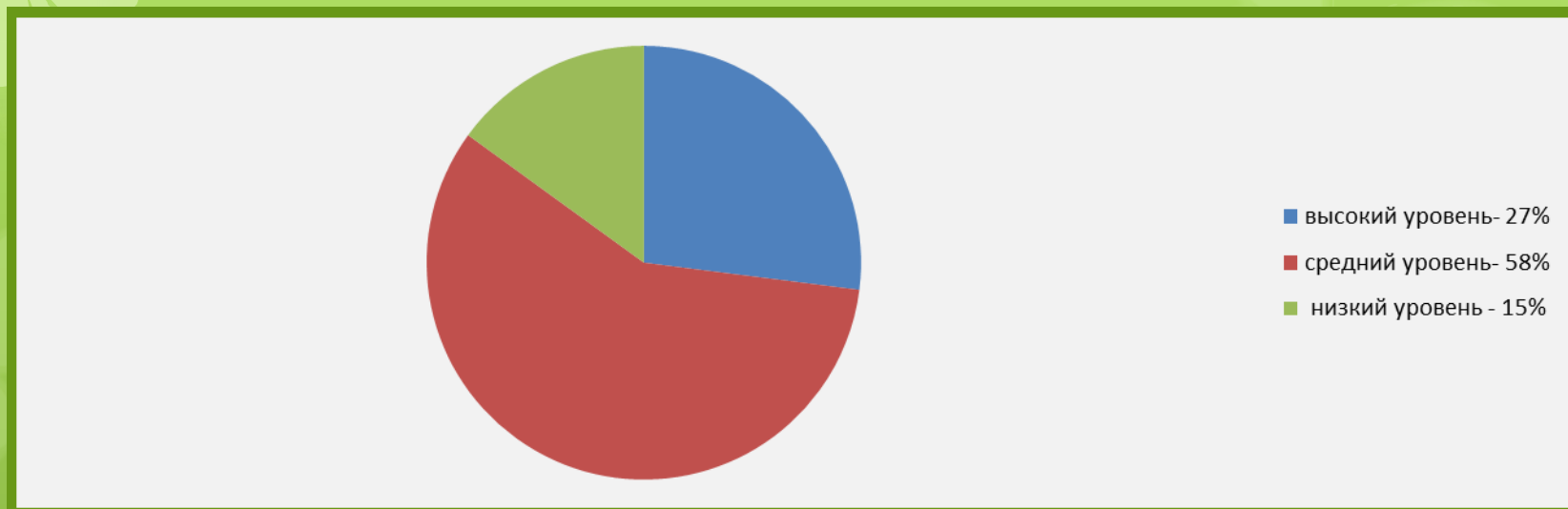
Сотрудничество с родителями

Мастер- класс совместно с родителями «Лесная сказка»

Родительское собрание – КВН «Юный эколог»

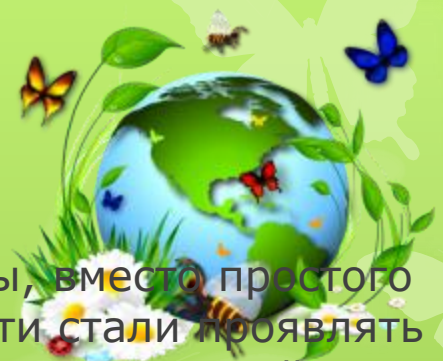


Контрольная диагностика уровня сформированности экологических представлений у детей.



После констатирующей диагностики можно сделать следующие выводы высокий уровень составил - 27 %, средний -58 %, низкий -15 %

Заключение



Уровень экологических представлений детей повысился:

- заметно изменилось отношение детей к объектам природы, вместо простого созерцания, любования и потребительского отношения, дети стали проявлять заботу об объектах природы. Это сказалось на их отношении к трудовой деятельности, они стали охотнее выполнять различные поручения в уголке природы, цветнике.
- дети стали более внимательные, наблюдая за жизнью растений и животных, она стали замечать признаки приспособленности их к среде обитания.
- пополнились знания детей об охраняемых объектах, о природоохранной деятельности взрослых.
- в различных видах игр более точно стали передавать повадки животных, демонстрируют знания биологических профессий.

Однако стали видны те недочеты в работе, над которыми, нам предстоит работать в дальнейшем:

- усиливать игровую мотивацию при организации различных видов деятельности в экологическом образовании;
- экологические представления закреплять в играх-опытах
- более тщательно относиться к подбору игр с экологическим содержанием и их планированию

Литература



1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Авдеева Н. Н., Степанова Г. Б. Жизнь вокруг нас. Экологическое воспитание дошкольников: Учебно-методическое пособие — Ярославль: Академия развития: 2003. — 112 с.
3. Артемова Л. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М. 1992.-65 с.
Бондаренко А. «Дидактические игры в детском саду», М.,1991.
4. Жичкина А. Значимость игры в развитии человека.// Дошкольное воспитание,-2002,-№ 4,-С.2
5. Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа . – М.: Гном, 2013.
6. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. - М.:Сервисшкола,2007..
7. Саморукова П. Как знакомить дошкольников с природой. — М.: Просвещение 1983.-25 с.
Сосновская Е. Методика ознакомления с природой.- М: Приор-издат.2005-208с.
8. Усова А. Роль игры в воспитании детей. Под ред. А. Запорожца.- М.: Просвещение,1980.-237 с