

## РЕЦЕНЗИЯ

на урок окружающего мира в 2 -м классе на тему:

«Какие бывают животные»

Томиловой Ксении Владимировны,

учителя начальных классов МБОУ Белореченской СОШ

На уроке применялось следующее оборудование: компьютер, проектор, авторская презентация, раздаточный материал и тетради на печатной основе. Урок проведен в соответствии с требованиями, предъявляемыми Министерством образования РФ к содержанию данного типа уроков.

**Цель урока:** Дать представление о животных, показать их разнообразие; познакомить детей с группами животных, объединять однородные объекты в группы по существенным признакам; обучение выделению единственных признаков животных; учить детей анализировать, делать вывод,

развивать познавательную активность; развивать память, внимания, речь.

воспитывать любовь и бережное отношение к животным

### **Предметные результаты**

- различают группы животных, их отличительные признаки

#### Метапредметные умения:

##### Познавательные умения:

- общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- уметь использовать приобретённые знания при выполнении работы.
- ориентироваться в учебнике
- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения
- уметь определять уровень усвоения учебного материала.

##### Регулятивные умения:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.
- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- формулировать учебные задачи;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

##### Коммуникативные умения:

- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;
- уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.
- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Личностные умения:

- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению темы;
- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения;
- определять правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Урок был разработан и проведен 13 октября 2015 года. Учителем был предложен урок типа «изучение новых знаний», на котором с применением компьютерных технологий совершенствовались знания и умения полученные в процессе изучения предыдущих уроков. В ходе урока применены различные формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная. Осуществлялось развитие навыков устной речи, исследования, чтения. Использовались методы частичной поисковой деятельности. К числу достоинств следует отнести следующее:

1. Урок построен с применением элементов технологии личностно-деятельностного обучения, информационно-коммуникационных технологий, технологии исследовательской деятельности, технологии коммуникативного обучения;
2. Учитель умело использовал работу в парах при изучении новой темы, опираясь на индивидуальные особенности детей. Дети обучали друг друга, советовались, искали верный ответ сообща, учились сотрудничать.
3. Удачно была проведена актуализация знаний с использованием презентации и карточек.
4. Умело реализовывались разные виды работы с классом: самостоятельная, коллективная, что обеспечило постоянную смену видов деятельности детей, соблюдались здоровьесберегающие технологии.
5. Дети владеют терминологией.
6. На протяжении всего урока прослеживается обратная связь.
7. Каждый ребёнок являлся активным участником урока, дети слушали друг друга, отстаивали свою точку зрения на основе доказательств. Учащиеся владеют умением самооценки, требовательны к себе и товарищам.
8. На уроке наблюдалась творческая атмосфера, царило сотрудничество и взаимопонимание.
9. Урок имеет большое воспитательное значение, т.к. дети учатся сотрудничать, сопереживают, развивают кругозор, пополняют словарный запас.

В течении всего урока прослеживалась четкая связь «учитель-ученик-учитель», что создавало на уроке атмосферу комфорта как для учащихся так и для учителя. Внимание

учащихся на уроке помогали поддерживать мультимедиа технологии. Содержание и методика ведения урока способствовала осознанному и глубокому усвоению материала, развитию учащихся.

Урок получил высокую оценку всех присутствующих. Он имеет большое практическое значение для учителей, интересующихся новыми формами работы.

Предложенный план урока выполнен, все задачи реализованы. Учащиеся показали достаточно высокий уровень знаний и умений учебной деятельности.

Урок окружающего мира в 2 -м классе на тему: «Какие бывают животные» заслуживает высокой оценки .

Руководитель ШМО

13.10.2015г.

Темф / Темфогук & В. /