

Технологическая карта уроков 10–11

Тема урока	ВИНОВЕН – ОТВЕЧАЙ
Тип урока	Комбинированный
Дата урока	
Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Обществознание. 7 класс</i> [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011. • <i>Обществознание. 7 класс</i> [Текст] : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2011. • <i>Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс</i> [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Ф. Ивановой. – М. : Просвещение, 2011. • <i>Домашек, Е. В.</i> Школьный справочник по обществознанию [Текст] / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010
План урока	1. Знать закон смолоду. 2. Законопослушный человек. 3. Противозаконное поведение. 4. Закон наказывает
Цель урока	Формирование представлений о наступающей ответственности за противоправные поступки и неуважение к закону
Формы и методы обучения	<i>Методы:</i> репродуктивный. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная
Основные понятия и термины	<i>Закон, правонарушения, преступление, противозаконное поведение, законопослушное поведение</i>

Планируемые образовательные результаты	
Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность
<p>Научатся: определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних.</p> <p>Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке</p>	<p>Целостно-смысловая компетенция</p> <p>Умеют: определять понятия; вступать в речевое общение; работать с книгой</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА							
Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия	Промежуточный контроль
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Организационный момент	3	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит беседу по обсуждению темы, целей и плана урока	Записывают тему и план урока в тетрадь	Фронтальная	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – поиск существенной информации</p>	Работа в тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
П. Актуализация знаний	3	Беседа по теме «Виновен – отвечай»	Организует диалог с учащимися по в о п р о с а м : – Почему общество нуждается в порядке? – Какова роль закона?	Отвечают на вопросы	Фрон- тальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное речевое высказывание в устной форме о значении ответственности, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя; <i>логические</i> – дополняющие и расширяющие имеющееся представление об ответственности за правонарушения	Устные ответы
III. Изучени е нового мате- риала	20	1. Самостоятельное изучение материала в учебнике, с. 109– 111, 112–115.	1. Поясняет задание по работе с текстом, проводит беседу по в о п р о с а м : – Какого человека называют законо- послушным? – Почему законопо- слушный человек вызывает уважение? – Когда наказание считается справедливым? – Что такое противозаконное поведение? – Какие группы нарушений вам известны? Приведите примеры.	1. Читают текст, составляют конспекты, отвечают на вопросы.	1. Индивиду альная, фрон- тальная.	1. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – составление диалогов; осознанное речевое высказывание, формулирование ответов; <i>логические</i> – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.	1. Записи в тетради, устные ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>2. Выполнение заданий в рабочей тетради: № 3, 4, 5, с. 36–37.</p> <p>3. Работа с материалами рубрик: «Жил на свете человек» и «Путешествие в прошлое», с. 111, 116</p>	<p>2. Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради.</p> <p>3. Проводит беседу по вопросам: – Что служило мерой справедливости в Древнем мире? – Как вы охарактеризуете личность А. Ф. Кони?</p>	<p>2. Выполняют задания.</p> <p>3. Читают текст, отвечают на вопросы</p>	<p>2. Индивидуальная.</p> <p>3. Фронтальная</p>	<p>2. Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельное выделение и формулирование цели; <i>логические</i> – поиск существенной информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). 3. Коммуникативные: принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов; <i>логические</i> – поиск существенной информации</p>	<p>2. Проверка выполнения заданий в рабочей тетради.</p> <p>3. Устные ответы</p>
IV. Первичное осмысление и закрепление	7	Выполнение заданий в рабочей тетради: № 6, 7, с. 38	Поясняет задания, выполняемые учащимися в рабочей тетради	Выполняют задания в рабочей тетради	Индивидуальная	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов; <i>логические</i> – поиск существенной информации. Личностные: проявляют интерес к новому учебному предмету</p>	Проверка выполнения заданий в рабочей тетради

1	2	3	4	5	6	7	8
V. Итоги урока. Рефлексия	5	Обобщение полученных на уроке сведений	Проводит беседу по в о п р о с а м : – По каким признакам определяют противозаконное поведение? – Какое наказание считается справедливым? – Чего хочет добиться государство, наказывая несовершеннолетних нарушителей?	1. Отвечают на вопросы. 2. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке
VI. Домашнее задание	2	§ 10. Ответы на вопросы, с. 117	Объясняет домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная		