

Эссе: «Я – учитель»

Я – учитель... Что это значит, быть учителем?

Я работаю в школе с 2012 года, сразу после окончания университета. Уже с седьмого класса я знала, что именно это – мое призвание. Пришла я именно в тот момент, когда начались изменения, или продолжались, в системе образования.

Еще получая образование в ВУЗе, я знала точно одно: учитель должен, безусловно, любить ребенка! Это не так называемая «любовь добренькой учительницы», а восприятие еще пока не совсем взрослого, но уже Человека. Уважение. Ибо только так, учитель сможет научить. Собственным примером. Как иначе? Как можно «ждать» любви и уважения, не любя и не уважая? Дети прекрасно все чувствуют. Они видят, и не только глазами, но и сердцем.

Порой задумываюсь, а точно ли я учитель? И тогда на ум приходят слова моей бабушки, которая проработала в школе более 50 лет, о том, что учитель должен уметь учиться у детей. Ох, какие уроки они могут преподносить. Причем доходчиво. Чтобы так рассуждать сегодня, я пролила, если честно много слез. Слезы были и радости, и печали... Радости, здесь понятно, думаю. А вот печали... Я до сих пор помню свой первый урок в школе, будучи учителем... Безумное волнение... Конспект в руках уже совсем измялся. Звонок. Время остановилось. И вот они. Дети. И мой первый долгожданный урок. И к моему безумному удивлению, я почувствовала, увидела и услышала пренебрежение. Еле закончив урок, после ухода класса, я рухнула в кресло и долго плакала. Были мысли уволиться. Но мне повезло. Рядом оказалась коллега, которая сказала: «Нельзя так быстро сдаваться. Сделай так, чтобы каждый из детей увидел тебя по-настоящему». Как же эти слова мне помогли тогда и помогают сейчас. Второй урок в этом «9А» классе был тоже не из легких... И здесь только через трансляцию знания, любви и уважения мы смогли наладить учебный процесс. И вы не поверите, этот класс стал для меня одним из самых любимых в практике, хотя и опыт у меня не очень большой.

Вспоминаются слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель». В стремительно меняющемся мире педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам - умение учиться. Современный учитель учится вместе с детьми.

Учитель делится своими знаниями и опытом с учениками. Он как кувшин, который должен быть постоянно наполнен. Чтобы его источник не иссяк,

педагог совершенствует свои знания в своей предметной области. Я считаю, что детям интересен тот учитель, который увлечен своим предметом, умеет заинтересовать им, сам находится в творческом поиске и привлекает к нему учеников.

Но при всем при этом, учитель должен уметь слушать и слышать ученика, как в классе на уроке, так и читать между строк, какие-то зашифрованные послания. Умение правильно задавать вопросы – важная сторона, настоящего педагога.

Каждый ребенок приходит в школу уже особенным и в этом заключается самое интересное, на мой взгляд. Это как множество, порой абсолютно разных, планет соединившихся в один организм – учебный класс. У каждой планеты своя история, свой путь развития, свое дальнейшее путешествие в мире. И это путешествие зависит и от нас с вами, дорогие коллеги.

И вот звенит звонок на урок. Будто магия... и все в кабинетах. Здесь наступает самое главное: на учителя направлены взгляды нескольких десятков глаз, душ... И как же можно пренебрегать этими глазами??? Как можно ранить души??? Причем, это можно делать по-разному... Сегодня не «увидеть», что ребенок не вынес из урока самой сути. Завтра, оставить его с проблемой один на один... Нет, так не должно быть! Знаете, порой ребенку нужен ласковый взгляд только, или улыбка. И вы не представляете себе, как это чудо может расцвести. Или же наши «двойки» и «тройки»... Порой ведь нужен один только шанс и вот оно – новое открытие, крылья за спиной ребенка и успех, его успех, ваш общий успех.

Учитель тот человек, с которым ребенок проводит больше времени, порой, чем с родителями, то есть является транслятором знаний, ценностей, принципов, жизненных ориентиров. И уроки истории и обществознания являются прекраснейшим инструментом для познания общества, и то есть, себя в том числе, вчера, сегодня и дают возможность предположить, что же может произойти в будущем. Я считаю, и это в своих уроках применяю, что ребенок сможет воспринять и усвоить информацию тогда, когда поймет, что является непосредственной и неотъемлемой частью всего историко-культурного процесса.

Проводя первые уроки в пятых классах, я говорю о том, что история – это «машина времени», которая помогает нам переноситься из эпохи в эпоху; видеть королей прошлого и проводить аналогии; делать выводы и понимать, что история, помимо всего, это история каждого отдельно взятого человека.

Как можно говорить о патриотизме, не зная истории своего государства? Никак. Конечно же, уроки истории должны пробуждать в ребенке гордость за Родину, любовь к ней, наталкивать на размышления о ее будущем и давать

понимание того, что он – ребенок – и есть ее будущее. И от того, как сегодня мы, учителя, будем воспитывать и давать знания детям, зависит будущее страны и будущее каждого человека.

Я так много использую слово «любовь» в своем повествовании, но, искренне считаю, что без него, не получится в работе. Без любви не будет хороших людей.