

Конкурсное задание «Педагогический совет».

«Хороший учитель работает не по учебнику. А как?»

В своем выступлении я решила выделить некоторые важные, на мой взгляд, качества хорошего учителя и поделиться мнением о месте или роли учебника на уроке истории и/или обществознания.

Роль учителя сложно переоценить. Те навыки и знания, которые люди получают в школе, становятся основой для роста и самореализации во взрослой жизни. Поэтому так важно попасть к хорошему преподавателю.

Хороший учитель действительно любит работать с детьми. Не важно, сколько уроков он сегодня провёл и насколько сильно устал. Он никогда не покажет детям, что они его утомляют или раздражают, что у него нет настроения и тому подобное. Конечно, это бывает сложно делать, но, считаю, что это важное умение.

Хороший учитель знает, как найти подход к разным детям. Если такой учитель видит ребёнка расстроенным, он обязательно найдет способ отвлечь его на учебный процесс и даже поднять ему настроение.

Хороший учитель умеет слушать и слышать ребёнка, не пресекает ответы ученика на полуслове, говоря, что он неуч. Даже если ребёнок отвечает неправильно, педагог мягко старается наводящими вопросами вернуть ребёнка к верной мысли, напомнить материал. То есть, умеет задавать вопросы.

Хороший учитель никогда не использует в своей речи слов вроде «неуч», «бездельник», «двоечник» и так далее, потому что знает, что подобные ярлыки очень сильно влияют на самооценку школьника.

Чувство юмора. Это также одно из основных качеств хорошего педагога. Разве можно без доли юмора порой смотреть на проделки целого класса? Кроме того, хорошей шуткой очень просто разрядить атмосферу в классе, когда дети устали.

Конечно учитель должен быть открытым для детей, иначе нет смысла, так как не будет должного взаимодействия на уроке и вне.

Хороший учитель умеет находить информацию и сам постоянно учится!

И наконец, место школьного учебника на уроке. Школьный учебник предназначен для того, чтобы в соответствии с возрастом учащихся и уровнем их подготовленности раскрыть основы преподаваемой науки.

На уроках некоторых учителей учебник выступает в качестве основы построения урока. Но есть уроки, на которых он играет вспомогательную роль. Существует мнение, что применять учебник в процессе обучения вообще не нужно.

В наше время раздаются призывы отказаться от традиционного учебника. И все же большинство педагогов, учителей, методистов считают, что учебник нужен и полезен. В педагогике выделяют следующие функции учебника истории и обществознания:

- Информационная (раскрывает содержание образования, дает объем материала на каждый урок с учетом возраста учащихся);
- Систематизирующая (обеспечивает последовательность изложения содержания, систематизирует его);
- Обучающая (облегчает усвоение и закрепление знаний);
- Воспитательная (способствует реализации воспитательных целей обучения истории).

Основную часть методического аппарата учебника составляют вопросы и задания к параграфам. Они помогают учащимся сознательно и глубоко усвоить содержание урока, а учителю дают возможность руководить учебной деятельностью учеников. Обычно вопросы бывают разной сложности, что позволяет дифференцировать работу учащихся.

Отдельно стоит рассмотреть методы работы с документами и источниками, приводимыми в учебниках, так как анализ документов является важной составляющей единого государственного экзамена по истории и обществознанию. Учитель формирует умение давать критическую оценку документа. Ученики должны уметь определить главные идеи документа, выявлять проблемы, поставленные автором, а также должны находить доказательства тому или иному положению. Я часто предлагаю учащимся «прочитать, что сказано в документе об этом...», «доказать на основе текста документа», «подтвердить свое мнение документом». Интересна работа в старших классах, где я предлагаю учащимся сравнить два документа, дать им характеристику с точки зрения большего соответствия исторической действительности. Ученики в процессе работы с документом учебника проводят его разбор, воспроизводят отдельные положения текста, определяют логически завершенные части, выделяют главные идеи каждой части, проводят сравнительный анализ документов. По ходу разбора документа проводится словарная работа.

Конечно же, я не тот учитель, который берет за основу при выстраивании урока только лишь учебник, но считаю, что он имеет право на существование в современной школе.

И естественно, для преподавания истории существует масса иных форм, даже внеурочных: экскурсии, походы - экскурсии, поисковые работы, организация работы школьного музея, поддержание памятников в чистоте, помощь ветеранам и «сбор информации из первых уст», участие в городских и государственных акциях и праздниках (с изучением истории того или иного праздника, памятной даты). Все эти формы помогают «прикоснуться к истории», стать ближе к предкам, хранить и передавать память о подвигах прошлых поколений. И в свою очередь, гордиться тем, что являешься частью великой истории.

Существуют такие периоды в истории, которые лучше усваиваться будут, на мой взгляд, и это уже проверено, в ходе просмотра документальных фильмов и порой даже художественных.

Подводя итог своего повествования, хочу сказать, что для хорошего учителя важна, все-таки, любовь к каждому ребенку, любовь к предмету, постоянный творческий поиск, собственное развитие и позитив.