

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе

Тема: «Мой город»

Реализация темы: с 01.09 по 08.09.- мониторинг; с 01.09 по 08.09.2017г.

Итоговое событие: составление альбома речетворчества: «Мой любимый город»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1. Уточнять знания дошкольников о названии родного города, главных его достопримечательностях. 2. Систематизировать знания детей о городе, как населенном пункте с дорогами, домами и т.д. 3. Упражнять в узнавании по описанию предметов старины и выкладыванию их на макете. 4. Закреплять знание детьми формы, цвета и величины геометрических фигур. 5. Продолжать формировать навык ориентировки на листе бумаги. 6. Воспитывать любовь и чувство гордости к малой Родине.	1. Формировать умение развивать сюжет на основе полученных знаний. 2. Формировать умение распределять роли в игре. 3. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. 4. Закреплять правила уличного движения и поведения в транспорте. 5. Воспитывать любовь к труду.	1. Упражнять слуховой анализатор. 2. Формировать монологическую речь дошкольника. 3. Развивать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. 4. Развивать и обогащать словарный запас детей по теме. 5. Упражнять в словообразовании.	1. Упражнять детей в аккуратном пользовании клеем. 2. Развивать строительные умения и навыки. 3. Упражнять в узнавании и назывании строительных деталей. 4. Способствовать развитию творчества, самостоятельности в выполнении построек. 5. Продолжать развивать умения воспринимать стихотворения.	1. Обогащать двигательный опыт детей. 2. Развивать физические качества, такие как скорость, координацию, выносливость. 3. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. 4. Формировать потребность в двигательной активности.
Совместная деятельность с педагогом	Рассказ воспитателя об истории возникновения родного города. Беседа с детьми о	Беседа: « Улица, на которой я живу». Дидактические игры: «Какой транспорт выбрать	<u>Игровая деятельность (игры на развитие речи):</u> «Один – много», «Как тебя зовут, где ты	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Домик» <u>Лепка:</u> «Железная	<u>Двигательная деятельность:</u> Комплекс упражнений «В нашем городе

	<p>достопримечательностях родного края.</p> <p>Рассматривание фотографий, альбомов родного края.</p> <p>Дидактические игры: «Как тебя зовут, и где ты живешь?», «Как мы защитим свою крепость?», «Кто заблудился»</p> <p>Настольно-печатная игра: «Город – это...» <u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Почему осенью небо «ниже»?»</p> <p>Выкладывание домов из счетных палочек Блоков Дьенеша.</p>	<p>для путешествия?»</p> <p>Сюжетная игра: «Мы идем по городу»</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения в городе</p> <p>Инструктаж о безопасном поведении на прогулке, во время уличных игр</p> <p><u>Самообслуживание</u></p> <p><u>элементарный бытовой труд:</u></p> <p>трудовые поручения: «Сделаем наш город чище»</p> <p>Дидактическая игра: «Грязи нет! И пыли – нет!»</p>	<p>живешь?», «Разговор через стекло»</p> <p>Дидактические игры: «Похожие слова».</p> <p>«Добавь слово»</p> <p>Беседа о городе Колпино.</p>	<p>дорога»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ворота»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>чтение стихотворений о родном крае, произведений С. Георгиева «Бабушкин садик» стихотворение С. Маршака «Про всё на свете».</p>	<p>праздник»</p> <p>Подвижные игры: «Быстро в домик», «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль» «С кочки на кочку»</p> <p>Пальчиковые игры: «Мой дом» «Как у нашего кота...» «Песенки» «Топ-топ»</p> <p>Игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Прокати по дорожке», «Прокати в ворота»</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение в развивающую среду настольно-печатной игры: «Собери картинку»; фотографий и иллюстраций с видами города для рассматривания.</p>	<p>Внесение и рассматривание атрибутов, необходимых для путешествия.</p> <p>Внести атрибуты к Дидактической игре: «Грязи нет! И пыли – нет!»</p>	<p>Внесение картинок с изображением родного города, его улиц, пейзажей родных мест для рассматривания.</p>	<p>Обогащение развивающей среды материалами для рисования, леки. Оформления своих работ.</p> <p>Упражнение «Дорисуй и раскрась»</p> <p>Внесение иллюстраций для рассматривания и раскрашивания.</p>	<p>Внесение массажных мячей, кеглей.</p> <p>Масок и нагрудных карточек для подвижных игр.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Маршрут выходного дня- посещение с детьми достопримечательностей города Колпино.</p> <p>Индивидуальные консультации для родителей «Экскурсия по родному городу, району».</p> <p>Привлечение родителей к оформлению интерьера группы к новому учебному году.</p> <p>Родительское собрание: «Здравствуй, здравствуй детский сад!»</p>				

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе «Пчелки».

Тема: «Осень наступила».

Реализация темы: с 11.09 по 15.09. 2017 г.

Итоговое событие: коллаж «Осень»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1. Формировать умение определять состояние погоды. 2. Формировать умение соотносить описание природы с определенным временем года. 3. Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. 4. Уточнять и углублять знания детей об осени.	1. Продолжать развивать умения распределять роли в игре. 2. Развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. 3. Развивать воображение детей. 4. Развивать самостоятельность и интерес в выборе игр. 5. Развивать умение самостоятельно обустраивать место для игры. 6. Формировать положительное отношение к труду.	1. Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 2. Продолжать формировать умение эмоционально воспринимать и понимать образное содержание стихотворения. 3. Развивать умение описывать осень, слушать сказки. 4. Развивать образность речи, память.	1. Активизировать эстетическое восприятие. 2. Совершенствовать навыки ритмичного движения под музыку. 3. Развивать умение составлять узоры. 4. Закреплять приемы лепки и рисования. 5. Воспитывать интонационный слух.	1. Знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье. 2. Расширять представления о здоровом образе жизни. 3. Формировать потребность в двигательной активности. 4. Совершенствовать двигательные умения. 5. Развивать координацию движений, быстроту, мелкую моторику пальцев рук.
Совместная деятельность с педагогом	Познавательные беседы «Что нам осень принесла», «Признаки осени» Экскурсия по участку детского сада (что изменилось в природе). Изучение ширмы «К нам пришла осень». Развивающие игры: «Чего не стало?», «Найди лишнюю картинку»	Ситуативные разговоры на тему: «Осень в нашем городе», «Осенние приметы». Этюд «Листопад» <u>Самообслуживание</u> <u>элементарный бытовой труд</u> : труд в природе: сбор осенних листьев, упавших веток Составление загадок	Свободное общение: «Кому нравится время года -осень?» Составление описательных рассказов по сюжетным картинкам: «Осенний переполох», «Осень в лесу». <u>Игровая деятельность (игры на развитие речи)</u> : «Скажи ласково», «Один-много», «Какой, какое, какие?», «Доскажи	<u>Изобразительная деятельность</u> : <u>Рисование</u> : «Золотая осень» <u>Аппликация</u> : «Косынка для осени» <u>Лепка</u> : «Солнце в тучах» Разучивание танца с осенними листочками Музыкальная игра «Солнышко и дождик» <u>Восприятие</u>	<u>Двигательная деятельность</u> : физминутки: «Осень», «Дует, дует ветер». Игры с пальчиками: «Тучки», «Холодно». Подвижные игры: «Дождик» «Найди себе пару», «Подбрось-поймай». Беседа «Как нужно одеваться осенью, чтобы не болеть»

	<p>(приметы осенней погоды), «Составь узор» (составление из частей целого), «Чудесный мешочек», «Найди пару».</p> <p><u>Поисково-исследовательская деятельность:</u> «Что такое ветер?» Наблюдение: «Листопад».</p>	<p>осенних приметах, явлениях.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Назови одним словом», «Разложи по полочкам», «Что лишнее?».</p>	<p>словечко», «Опиши, не называя».</p> <p>Звукопроизношение: проговаривание слов с шипящими звуками.</p> <p>Дыхательная зарядка: «Дует ветерок», «Трубач».</p>	<p><u>художественной литературы и фольклора:</u></p> <p>чтение произведений: украинская сказка «Колосок»; А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...».</p> <p>Потешки: «Дед хотел уху сварить..», «Ножки, ножки, где вы были?».</p> <p>Заучивание: А.С. Пушкин «Ветер, ветер ты могуч...», Г. Новицкой «Тишина», А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»</p>	
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение и рассматривание ширмы «К нам пришла осень»</p> <p>Внесение и рассматривание сюжетных картинок.</p> <p>Обогащение развивающей среды пособиями по теме.</p>	<p>Внесение и рассматривание атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Семья».</p> <p>Сбор осенних листьев для поделок</p> <p>Обогащение развивающей среды пособиями по теме.</p>		<p>Внесение картин с осенним пейзажем для рассматривания.</p> <p>Внесение раскрасок, обводок осенних листочков.</p> <p>Внесение и рассматривание книг об осени.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность с использованием природного материала.</p> <p>Внесение масок, нагрудных картинок по теме.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Ширма: «Безопасный пешеход».</p> <p>Консультации: «Витамины в рационе питания детей»; «Как одевать ребенка в осенний период!».</p> <p>Выставка- конкурс: «Что нам осень принесла!»</p>				

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе «Пчелки».

Тема: «Детский сад».

Реализация темы: с 18.09. по 22.09. 2017 г.

Итоговое событие: коллективное творчество- составление схемы безопасного маршрута от дома к детскому саду: «Мы идем в детский сад!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1.Закреплять знания о деятельности детей в разное время дня. 2.Продолжать формировать у детей представления о детском саде. 3.Расширять представления детей о помещениях группы, труде людей, работающих в детском саду. 4.Закреплять знание цветов. 5.Упражнять в группировке предметов. 6.Совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада.	1.Развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками. 2.Воспитывать культурное поведение в детском саду. 3.Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам в детском саду, желание трудиться. 4.Воспитывать уважение к труду взрослых.	1.Обогащать и активизировать словарь детей по теме. 2.Развивать умение называть действие словом, правильно употреблять глаголы. 3.Развивать умение поддерживать беседу, рассказывать о жизни в детском саду. 4.Развивать связную речь. 5.Развивать творческое воображение, сообразительность.	1.Развивать положительные эстетические чувства и эмоции. 2.Продолжать формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала. 3.Развивать мелкую моторику рук, изобразительные умения. 4.Совершенствовать навыки лепки. 5.Развивать умение эмоционально воспринимать литературное произведение.	1.Развивать двигательную активность детей, мелкую моторику рук. 2.Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную. 3.Развивать глазомер, ловкость, быстроту, координацию движений.
Совместная деятельность с педагогом	Экскурсия по детскому саду. Познавательная беседа: «Наша группа» Изучение ширмы: «Режим дня в детском саду» Развивающие игры:	Беседа: «Правила поведения в детском саду» и инструктаж детей. Игра – ситуация: «С новосельем» Ситуативные разговоры, педагогические ситуации на	Составление описательного рассказа о детях нашей группы. Беседа ««Сотрудники детского сада» Рассказывание «Что мы делаем в детском саду»	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Сложим в коробки кубики и кирпичики» <u>Лепка:</u>	<u>Двигательная деятельность:</u> физминутки: «Утренняя зарядка», «Детский сад» Пальчиковая игра: «Мой домик» Упражнение: «Дружные

	<p>«Дорисуй!», «Мы умеем», «Что можно нарисовать овальное», «Выложи из палочек», «Разложи игрушки по цвету», «Найди столько же игрушек», «Много-один», «С права-слева».</p> <p>Рассматривание репродукций, иллюстраций: «Детские сады» (архитектура). <u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> «Что такое дождь?»</p>	<p>тему: «Кто ухаживает за детками в детском саду?», «Чем дети занимаются в детском саду».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад».</p> <p>Игра- драматизация: «Волк и семеро козлят».</p> <p><u>Самообслуживание элементарный бытовой труд:</u> трудовые поручения: «Наведи порядок в уголках группы», «Разложи правильно»</p> <p>Игра – ситуация: «Детский сад будущего».</p>	<p>Народная игра: «Где мы были, не скажем, а что делали, покажем»</p> <p><u>Игровая деятельность (игры на развитие речи):</u> «Узнай, что это?», «Что лишнее?», «Можно, нужно, нельзя», «Он, она, они», «Закончи фразу», «Помоги мне рассказать», «А что потом».</p>	<p><u>Конструирование:</u> «Модель детского сада»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение В.Осеева «Сторож» Э.Мошковская «Добежали до вчера», М. Плещинский «Я стать хотел бы силачом», Л. Н. Толстой «Детство»; Э.Успенский «Что мы делали в детском саду».</p> <p>Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p>	<p>пары», «Кто больше соберет игрушек ногами»</p> <p>Подвижные игры: «Море волнуется», «Через ручеек», «Догонялки», «Самолеты».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение и рассматривание иллюстраций: «Наш детский сад».</p> <p>Внесение и рассматривание ширмы «Режим дня в детском саду»</p> <p>Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм по теме.</p>	<p>Внесение и рассматривание атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад».</p> <p>Настольно-печатной игры «Собери картинку»</p> <p>Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм по теме.</p>		<p>Прослушивание песен «Улыбка» (муз.Шайнського), «Если добрый ты» (муз. Савельева)</p> <p>Внесение для рассматривания сюжетных картинок, книг о детском саде.</p> <p>Обогащение развивающей среды раскрасками, трафаретами по теме.</p>	<p>Внесение спортивных атрибутов для подвижных игр.</p> <p>Игрушки для упражнения с кубиками, обручами.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Консультация: «Адаптация ребенка к детскому саду»</p> <p>Познавательная информация в «Родительском уголке»: режим дня, расписание образовательной деятельности, правила посещения детского сада, права и обязанности родителей.</p>				

Комплексно-тематический план образовательной работы в средней группе «Пчелки».

Тема: **«Игрушки»**.

Реализация темы: **с 25.09. по 29.09. 2017 г.**

Итоговое событие: **Альбом словотворчества «Моя любимая игрушка»**.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1.Формировать умение группировать игрушки по материалу, из которого они сделаны. 2.Развивать умение сравнивать игрушки, находить в них признаки сходства и различия. 3.Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения игрушек. 4.Развивать интерес детей к различным видам игр и игрушкам. 5.Воспитывать наблюдательность, внимание.	1.Формировать умение быть вежливым и внимательным друг к другу, усваивать нормы поведения в магазине. 2.Развивать желание трудиться. 3.Воспитывать у детей доброжелательность, бережное отношение к игрушкам, желание играть со сверстниками. 4.Воспитывать умение четко выполнять правила игры.	1.Обогащать словарь детей по теме. 2.Формировать умение описывать игрушку, выделяя ее наиболее характерные признаки. 3.Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными среднего рода. 4.Развивать связную речь, умение внимательно слушать товарища и дополнять его рассказ. 5.Развивать умение говорить в быстром и медленном темпе, согласовывать движения со словами, отчетливость произношения. 6.Развивать слуховое внимание. 7.Активизировать словарь детей.	1.Упражнять в смешивании основных цветов для получения новых оттенков. 2.Развивать строительные умения и навыки. 3.Продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами. 4.Воспитывать интерес к музыкальным произведениям. 5.Формировать эстетические чувства.	1.Формировать потребность в двигательной активности. 2.Развивать глазомер, ловкость, быстроту, координацию движений. 3.Развивать и совершенствовать двигательные умения. 4.Упражнять в прыжках и приседаниях.
Совместная деятельность с педагогом	Познавательная беседа «Из чего делают игрушки?» Загадывание загадок об игрушках.	Беседы с детьми: «Какие бывают игрушки?» Свободное общение «История создания игрушки».	Составление описательных рассказов по любимым игрушкам детей: «Что игрушка	<u>Изобразительная деятельность:</u> <u>Рисование:</u> «Мишутка» <u>Аппликация:</u> «Неваляшка»	<u>Двигательная деятельность:</u> физминутки: «Заводные игрушки», «Матрешки». Упражнения «Кто дальше бросит мяч»,

	<p>Дидактические игры: «Найди такую же», «Узнай, что изменилось», «Расположи игрушки», «Сложи картинку». Палочки Кюизенера-выложи предметы (игрушки) по образцу.</p> <p><u>Опытно-экспериментальная деятельность:</u> Что такое глина?</p>	<p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Разные ведерки», «На чем играет Петрушка?» Сюжетно – ролевые игры: «Новоселье куклы», «Магазин игрушек». Игры – ситуации: «У куклы день рождения», «В магазине игрушек», «Проводим уборку».</p> <p><u>Самообслуживание элементарный бытовой труд:</u> «Кто самый опрятный?»</p>	<p>рассказывает о себе»</p> <p><u>Игровая деятельность (игры на развитие речи):</u> «Карусель», «Моя любимая игрушка», «Возьми игрушку», «Подберем игрушки».</p>	<p><u>Лепка:</u> «Игрушечный мишка»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> чтение Т.Крюкова «Непослушная кукла»; С.Маршак «Мяч»; Х.К.Андерсен «Стойкий оловянный солдатик»; А.Барто «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>Прослушивание пьесы П.Чайковского «Новая кукла», «Болезнь куклы».</p>	<p>«Дотронься до игрушки», «Поймай мяч»</p> <p>Игра с пальчиками: «Мячик».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение в развивающую среду разнообразных новых игрушек и иллюстраций для игр, для обсуждения, для рассматривания Кубики по теме «Игрушки».</p>	<p>Внесение и рассматривание атрибутов для сюжетно-ролевой игры.</p>		<p>Внесение в развивающую среду разнообразных новых игрушек и иллюстраций для игр, для обсуждения, для рассматривания. Игры с музыкальными игрушками. Раскрашивание раскрасок.</p>	<p>Игры со спортивными игрушками в спортивном уголке.</p>
Взаимодействие с родителями	<p>Папки-передвижки: «Играют все!», «Не утонуть в мире игрушек». Консультации «Игрушка в жизни ребенка», «Игра в жизни ребенка». Выставка: «Игрушка своими руками!»</p>				

Комплексно-тематический план образовательной работы на октябрь месяц 2017г.

Тема: «Овощи, фрукты»

Реализация темы: 02.10 – 13.10

Итоговое событие: Коллективная работа аппликация «Яблоня»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<p>Формировать представление о натуральных витаминах, их пользе для здоровья человека, содержание тех или иных витаминов в овощах помидорах и луке.</p> <p>Уточнить роль натуральных витаминов в сохранении и укреплении здоровья человека.</p> <p>2. Формировать представление у детей о форме, величине и вкусе овощей и фруктов.</p> <p>3. Передать детям знания об элементарных правилах употребления в пищу овощей и фруктов</p>	<p>1 Воспитывать дружеские партнёрские отношения между детьми, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.</p> <p>2. Формировать первичные представления о труде в сельском хозяйстве (знакомство с профессией овощевод).</p>	<p>1.Развивать игровую деятельность детей с помощью дидактических игр, с использованием овощей и фруктов.</p> <p>2.Учить образовывать новые слова.</p> <p>3.Закрепить умение использовать существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественного числа во фразовой речи.</p>	<p>1. Развивать детское творчество, приобщить к изобразительному искусству.</p> <p>2. Приобщить к словесному искусству, развивать литературную речь.</p> <p>3. Приобщить к музыкальному искусству.</p> <p>4.Формировать интерес и потребность в чтении</p> <p>5.Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать чувствовать красоту и выразительность языка произведения</p>	<p>1.Накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями) .</p> <p>2. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, воспитать культурно-гигиенические навыки, сохранение и укрепление физического здоровья.</p>
Совместная деятельность с	Беседа: «Какие бывают овощи?»	Беседы: «Овощи это витамины»; « Лук от	Дидактические игры: «Узнай по вкусу»,	Рисование: «Овощи», «Помидоры в банке»,	Беседа: « Чем полезен спорт?»; «Мы любим

<p>педагогом</p>	<p>И/у «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 10) И/у «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру) И/у «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры) Д/и «Узнай по запаху», «Узнай по вкусу»-закреплять умение определять овощи по обонянию и вкусовому ощущению. Работа с энциклопедией «Большая энциклопедия для дошкольника» Рассматривание иллюстраций в познавательных книгах и иллюстративных энциклопедиях: процесс выращивания овощей, фруктов. Дидактические игры, развивающие интеллектуальные игры: «Что похоже на овал», «Дорисуй фигуру», «Один-много», «Есть или нет?», «Что лишнее», «Какого</p>	<p>семи недуг»; «Помидор – золотое яблоко»; «Что вкуснее таблетки или овощи?» ; «Лук, в твоих объятах, проходит всякая болезнь»; «Будем есть овощи в любом виде»; «Послушаем доктора» Ситуативные разговоры, педагогические ситуации на тему: «Мы на огороде»; «Как красиво осенью в саду!». Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Театрализованные игры: «Репка». Сюжетно-ролевые: «Фруктовый ларек» Подвижно-речевая: «Баба сеяла горох», «Хлопни, когда услышишь название фрукта». Коммуникативные игры: Игры – фантазирование: «Из чего – какой?», «Расскажи-ка». Словесные дидактические игры: «Посмотри и назови», «Вспомни слова с помощью картинок», «Где растёт?», «Скажи</p>	<p>«Что где растёт?», «Определи на ощупь», «На огороде», «Я люблю...», «Говори по-другому», «Повар и овощи», «Наш огород». Составление описательных рассказов об овощах. Отгадывание загадок об овощах речи, - развитие речевого творчества, - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>«Зайке морковку». Лепка: «Корзина с овощами» Составление альбома «Наши овощи». Чтение Отцовское поле» В. Куприн. «Яблоко», «Мешок яблок» Сутеев. «Огурцы», «Про репку», «Огородники» Н. Носов. Чтение и обсуждение: В. Степанов «Был у зайца огород», русская народная сказка «Вершки- корешки», Ю.Тувим «Овощи». Разучивание стихов, потешек, загадок, считалок, поговорок об овощах и фруктах. Оформление тематической выставки книг: «Урожай у нас не плох!». Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг. Разучивание элементов танца-игры: «Огородная – хороводная». Разучивание, повторение стихов, потешек, песен Н.Забилы «Маленькую яблоньку мы водой</p>	<p>физкультуру!» Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте тема: «Мы любим спорт». Пальчиковые игры: «Капуста»; «Зайцы в огороде»; «Пальчик, пальчик, где ты был?» Подвижные игры: «Подбрось-поймай»; «Найди себе пару»; «Эстафета парами» Подвижные игры: «Найди свою пару»: «Найди свой цветок здоровья по запаху»; «дождик в огороде».Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба по ребристой доске, по массажной дорожке) Беседа: о пользе витаминов «ПриключенияВитами нки»; «Какие бывают овощи?» Ознакомление с применением овощей. Решение проблемной ситуации: «У врача». Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок»,</p>
-------------------------	---	--	---	---	---

	цвета?»),»Расположи овощи», «Куда что положить», «Покажи рисунок», «Найди пару».,	наоборот», «Скажи ласково». Игровое упражнение: «Сварим компот» Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в огороде, в саду. Беседа о правилах безопасного поведения в природе, на улице.		польем»; Музыкально-дидактические игры: «Быстро- медленно», «Передай ритм». Игра на шумовых музыкальных инструментах «Овощи-фрукты». Рассматривание репродукций: « Овощи на блюде», «Осень в саду»; «Бананы и дыня» Е. Маленина. Рисование: «Дорисуй предмет»	Подвижная игра «Баба сеяла горох»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Познавательная-оздоровительная литература, иллюстрации («Во саду ли, в огороде!», «Зачем нам нужны витамины?»), «Сбор картофеля», « Собираем урожай яблок», «Как продукты в дом приходят».	Настольно- печатные игры: «Найди предмет такой же формы»; «Парные картинки»; «Поиграем с фруктами». Дидактические игры: «Один - много», «Есть или нет», «Какого цвета овощи», «Что лишнее», «Собери из частей целое», «Картинки-вкладки», «Что одинаковое, что разное?», «Чудесный мешочек», «Овощное домино», «Что лишнее?»),»Куда что положить».	Развивающие игры: «Большой-маленький», «Что лишнее?». Альбом для рассматривания «Все работы хороши-выбирай на вкус!» Интеллектуальные игры: «Дорисуй фигуру», «Один-много», «Есть или нет?», «Что лишнее», «Какого цвета?»),»Расположи овощи», «Куда что положить», «Покажи рисунок», «Найди пару».	Эстетически привлекательные предметы (овощи и фрукты). Репродукции: « Овощи на блюде», Осень в саду»; «Бананы и дыня» Е. Маленина.	Рассматривание иллюстраций: - «Человек и его здоровье». КГН: - «Личная гигиена».
Взаимодействие с родителями	Создание выставки «Осенний калейдоскоп».	Подбор иллюстраций и картинок на тему «Овощи и фрукты -			

		самые витаминные продукты».			
--	--	-----------------------------	--	--	--

Комплексно-тематический план образовательной работы на октябрь месяц 2016 г.

Тема: «Человек »

Реализация темы: 16.10. - 20.10.

Итоговое событие: Конкурс рисунков «Моя семья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1. Развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, различать понятия мальчик и девочка, знать к какому полу относится сам ребенок. 2. Познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.); 3. Формировать представление о росте и поле человека, его прошлом, настоящим и будущем. 4. Упражнять в сравнении чисел 3-4; 5. Продолжать учить различать правую и	1. Углубить представление детей о правах и обязанностях человека. 2. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание формировать сюжетно-ролевые игры. 3. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. 4. Уточнять, расширять, активизировать словарь по теме «Человек». 5. Совершенствовать	1. Расширять словарный запас, правильно произносить новые слова, 2. Формировать грамматический строй речи. 3. Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх 4. Осуществлять словарную работу, расширяя и уточняя знания детей об окружающем 5. Закреплять правильное отчетливое произношение звуков	1. Формировать умение передавать в лепке и рисовании, характерные черты внешнего вида человека. 2. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, рисовать кистью разными способами. 3. Развивать детское творчество, приобщить к изобразительному искусству.	1. Накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями) 2. Формировать у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. 3. Развивать ловкость, умение точно выполнять движения по образцу, действовать по сигналу. 4. Формировать интерес к физическим упражнениям для

	<p>левую сторону.</p> <p>6.Закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе.</p>	<p>умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции.</p>			<p>укрепления здоровья.</p> <p>5. Приучать к ежедневному выполнению комплексов упражнений.</p>
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Рассказ с обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто такой человек?» - «Человек и его здоровье». - «Человек и его окружающий мир» <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди четвертый лишний» - «Найди отличия» <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Строение человека», - «Познай себя», - «Органы чувств». <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О строении человека, части тела, внутренние органы; цвет кожи, глаз, волос; органы чувств». 	<p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мишка заболел». <p>Учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий, игр.</p> <p>Упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оденься так, как просит картинка» (по алгоритму одевания). <p>Помощь: наточить карандаши для рисования.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Полицейский», «Кухня»</p> <p>Ситуативный разговор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Нужно ли мыть руки» <p>»- Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Загадки и отгадки» - «Соедини правильно» <p>Развивающие дидактические игры: «Это я», «Вкусные рожицы», «Части лица», «Части тела»,</p>	<p>Словесная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какие бывают слова», - «Звуки поменялись местами» <p>Дидактическая игра: «Найди четвертый лишний»</p> <p>Составление описательного рассказа. - «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь? »</p>	<p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человечек», <p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Девочка и мальчик». <p>Аппликация: «Человек»</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку.</p> <p>Разучивание упражнений под музыку в разном темпе.</p> <p>Конструирование из крупного строительного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дом для человека» - «Гараж» <p>Чтение и обсуждение познавательных книг о человеке и его здоровье.</p> <p>Сказки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Айболит», - «Мойдодыр». - «Бручolina» (Итальянская сказка) <p>Стихи:</p> <ul style="list-style-type: none"> А .Барто, Е.Пермяка - «Как Маша стала большой», 	<p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «По ровненькой дорожке»; -«С кочки на кочку», <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вот какие быстрые ножки» <p>Подвижная игра на ориентировку в пространстве:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди себе пару», <p>Ходьба и бег;</p> <p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Замри», - «Найди себе пару». - «Считай до трех» (ходьба в сочетании с прыжком на счет «три»). <p>Беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». <p>Рассматривание иллюстраций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Человек и его здоровье». <p>КГН:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена». <p>Упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сделай то, что просит картинка»

		«Кто что делает?».			(алгоритм мытья рук).
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов к играм: - «Найди четвертый лишний» - «Найди отличия» Настольно – печатные игры: - «Утка с утёнком» (Мягкийпазл). - «Собери картинку» - «Собери правильно» Рассматривание дидактических карточек: - «Как устроен человек».	Обогащение развивающей среды к обыгрыванию литературных произведений. Сбор картинок, вырезок для составления альбома: «Человек» Внесение атрибутов к Сюжетно – ролевым играм:- - «Кухня». «Больница»	Внесение раскрасок по теме, энциклопедии.	Обогащение развивающей среды к Настольно - печатным играм: - «Расставь правильно» (тело человека.) - «Одень мишек» - «Сходства и различия» «Противоположности» Рассматривание дидактических картинок: - «Тело человека» - «Здоровье человека» Настольная игра: «Мойдодыр» (расположить картинки в правильном порядке) Слушание аудио - сказки «Девочка и лиса», «Гуси лебеди». Игра на музыкальных инструментах. Конструктор большой и малый для конструирования	Обогащение развивающей среды к Дидактической игре:«Одень мальчика и девочку по погоде». Рассматривание дидактических карточек: - «Азбука здоровья».
Взаимодействие с родителями	Рекомендация родителям: «Расти здоровый малыш». (обсудить с детьми, почему нужно беречь здоровье с детства, рассмотреть различные ситуации, связанные со здоровьем).				

Комплексно-тематический план образовательной работы на октябрь месяц 2017г.

Тема: «Домашние и дикие животные»

Реализация темы: 23.10-28.10.

Итоговое событие: Выставка рисунков «Мой любимый питомец»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<p>1. Совершенствовать знания детей о животных, дать первоначальное представление об их образе жизни и приносимой ими пользе.</p> <p>2. Расширять представления детей о живой природе.</p> <p>3. Расширять представления об условиях, необходимых для жизни людей и домашних животных (воздух, вода, питание, уход и т.п.).</p> <p>4. Познакомить с характерными признаками внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных, познакомить с обобщающим понятием «домашние животные».</p> <p>5. Формировать умение узнавать их по описанию, развивать зрительное восприятие,</p>	<p>1. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей, формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.</p> <p>2. Формировать умение развивать сюжет на основу знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений.</p> <p>3. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>4. Формировать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>5. Расширять знания об элементарных правилах поведения человека на природе.</p>	<p>1. Обучить навыкам составления небольшого связного рассказа по картине на основе личного опыта.</p> <p>2. Развивать речевое умение образовывать формы существительного в родительном падеже. Активизировать употребление в речи глаголов.</p> <p>3. Развивать словарь за счёт слов: хлев, сено, пойло, отара, табун, стадо.</p> <p>4. Упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов –енок, -онок, -ат, -ят.</p> <p>5. Развивать умение составлять описательный рассказ по наглядному плану.</p> <p>6. Подбирать слова –определения к слову «кошка».</p>	<p>1. Учить рисовать животных на четырёх ногах, правильно передовая горизонтальное положение туловища и строения.</p> <p>2. Упражнять в соблюдении пропорциональных отношений при рисовании.</p> <p>3. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей.</p> <p>4. Формировать интерес к новым музыкально – ритмическим упражнениям, танцам.</p> <p>5. Учить выразительности движений, жестов, мимики.</p> <p>6. Учить детей слушать стихотворение и выполнять определённые задания к нему.</p> <p>7. Расширять, углублять и уточнять</p>	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, бега с перешагиванием через шнуры.</p> <p>2. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.</p> <p>3. Закреплять умения выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p>

	внимание, память, мышление, учить правильно образовывать имена существительные, обозначающие детенышей.			представление детей об образе домашних животных через художественное слово.	
Совместная деятельность с педагогом	<p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Определи место для предмета». - «Узнай животное по контуру». <p>Беседа с детьми о домашних животных.</p> <p>Рассматривание картинок с обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные». <p>Рассказ с обсуждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто лечит животных» - «Какую пользу приносят домашние животные» <p>Развивающие игры по ФЕМП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Весёлый счёт» - «Рассели животных по домикам» (состав числа) 	<p>Театрализованная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Три поросёнка» <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кого не стало» - «Запомни и назови» - «Найди отличия» <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Рассели животных правильно» - «Чей силуэт» - «Узнай по голосу» - «Чей хвост» - «Назови маму детёныша» <p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «О труде людей по уходу за домашними животными». <p>Беседа с детьми на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Как правильно вести себя с домашними животными». - «Предметы, требующие осторожного обращения» (закрепить знания о том, какие окружающие предметы могут представлять 	<p>Словесная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови предмет». - «Правильно ли я сказал». - «Назови животное ласково». - «Описание животных». <p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Назови, как называются, детеныши, где живут, какую пользу приносят человеку». <p>Проговаривание с детьми скороговорок и пословиц о животных.</p> <p>Рассказ по картинкам. Самостоятельное составление рассказа, про щенка; (дети слушают часть предложения и заканчивают его)</p>	<p>Рисование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моё любимое домашнее животное». <p>Аппликация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Белка». <p>Лепка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кошка» <p>Рассматривание картин:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» <p>Слушание записи голосов домашних животных</p> <p>Музыкально подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Покажи» (кошку, собаку, корову и т.д.) <p>Чтение сказок, рассказов, стихотворений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Слепая лошадь» К.Д.Ушинский. - «Как собака друга искала» - «Как живёте, что жуёте?» В.Степанов. <p>Р.н.с</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зимовье» <p>Конструирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Конура для собачки». 	<p>Подвижные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Козлик, козлик, не косись!», - «Кот и мышь», - «Волк и ягнята». <p>Игры с мячом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подбрось - поймай» (подбрасывать мяч и ловить его двумя руками после хлопка). <p>Подвижная игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайцы и волк», - «Зайка серый умывается». <p>Соревнование</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто быстрее соберет пирамиду». <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушкино лукошко» (развитие представлений о продуктах полезных для здоровья).

		<p>опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях) Сюжетно - ролевая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ветеринар». - «Семья». 			
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм:</p> <p>Кубики</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные»; (собери картину: барашка, корова и козёл). <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Теремок» - «Последовательности» - «Домино» <p>Дидактическая игра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помоги малышам найти свою маму» - «Чьи детки» - «Зоологическое лото» <p>Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера – внести схемы для самостоятельного выкладывания.</p>	<p>Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм</p> <p>«Собака и щенята». – «Угадай, чьи следы?»</p> <p>«Чьи детки». «Угадай, кто, где живёт».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Найди маму» <p>«Можно-нельзя».</p> <p>Наведение порядка в группе.</p> <p>Ежедневное дежурство в группе.</p> <p>На прогулке – сбор семян деревьев, сбор опавшей листвы.</p> <p>Внесение мнемотаблиц для рассказывания о домашних животных</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <p>Домино: - «Животные»</p> <p>Пазл: - «Домашние животные»</p> <p>Настольный – театр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Волк и семеро козлят» 	<p>Внести в РС атрибуты к играм:</p> <p>Игра «У кого кто?». У козы - козленок и т.д.</p> <p>Упражнение «Назови всю семейку».</p> <p>Например: мама – собака, папа – пёс, детёныш - щенок, детёныши – щенята.</p> <p>«Чей, чья, чьи?» хвост, нос, голова, уши</p> <p>Например: у коровы хвост коровий, голова коровья, уши коровьи.</p> <p>«Кто кем был?».</p> <p><i>Например: Собака была щенком.</i></p> <p>«Назови детёныша ласково»</p> <p>котёнок – котёночек</p> <p>щенок – ...</p> <p>поросёнок – ...</p> <p>козлёнок – ...</p> <p>телёнок – ...</p> <p>Игра «Кто где живёт?» Например: Корова живёт в коровнике.</p>	<p>Внести материал для Самостоятельного рисования «Моё домашнее животное».</p> <p>Раскраски:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» <p>Рисование по точкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Домашние животные» <p>Самостоятельное конструирование детей на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сарай для наших животных». <p>Отгадывание загадок про домашних животных.</p> <p>Сравнение диких и домашних животных.</p>	<p>Внести материал для самостоятельных Подвижных игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Зайцы и волк», - «Зайка серый умывается». Для Соревнований - «Кто быстрее соберет пирамиду». <p>Дидактических игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушкино лукошко» развитие представлений о продуктах полезных для здоровья).
<p>Взаимодействие с родителями</p>	<p>Предложить родителям поговорить дома с детьми о домашних животных, составить с детьми рассказ о своём питомце.</p>				

Комплексно-тематический план образовательной работы на октябрь месяц 2017г.

Тема: «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»

Реализация темы: 30.10-03.11.

Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. ✓ Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровье человека ✓ Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». ✓ Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы. ✓ Установить причинно-следственные связи между гигиеническими процедурами и здоровьем детей. ✓ Развивать у дошкольников познавательный интерес к компонентам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать словарный запас, правильно произносить новые слова, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, выражать положительные эмоции. ✓ Познакомить с правилами ОБЖ в опасных ситуациях, умение оказывать первую медицинскую помощь в случае травмы. ✓ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр ✓ Развивать у детей умение подбирать предметы и атрибуты для игр. ✓ Активизировать словарь детей за счёт употребления слов, характеризующих спорт, физической культуры, предметы гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать игровую деятельность детей с помощью дидактических игр. ✓ Учить образовывать новые слова. Упражнять в образовании слов с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов. ✓ Учить составлять короткий рассказ. ✓ Учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивать детское творчество, приобщить к изобразительному искусству. ✓ Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки, добиваясь сходства с натуральными предметами. ✓ Продолжать знакомить детей с разными способами рисования кистью. ✓ Развивать творческую самостоятельность. ✓ Приобщить к словесному искусству, развивать литературную речь. ✓ Формировать интерес и потребность в чтении ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), помогать 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Накопить и обогатить двигательный опыт детей (овладение основными движениями) . ✓ Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, воспитать культурно-гигиенические навыки, сохранение и укрепление физического здоровья. ✓ Формировать навыки ухода за телом, создать условия для закаливания, выработать стойкую привычку к самомассажу. ✓ Развивать моторику рук и пальцев.

	<p>здорового образа жизни.</p> <p>✓ Рассказать детям о витаминах и полезных продуктах.</p>			<p>чувствовать красоту и выразительность языка произведения</p> <p>✓ Прививать чуткость к художественному слову.</p>	
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<p>Беседы с детьми «Откуда берутся болезни»</p> <p>«Я и моё тело»</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p> <p>Просмотр презентации «Полезные и вредные привычки»</p> <p>Просмотр мультфильма «Мойдодыр» и обсуждение увиденного.</p> <p>Дидактические игры, развивающие интеллектуальные игры: : «Что полезно, а что вредно», «Чудесный мешочек»-предметы личной гигиены. «Что похоже на овал», «Дорисуй фигуру», «Один- много», «Есть или нет?», «Что лишнее», «Выполни по заданию».</p> <p>Игровые ситуации: «Можно ли кушать сидя под столом».</p> <p>Игры с палочками «Кюзенера», блоками Дьенеша».</p>	<p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации на тему: «Мы любим спорт»; «Какими видами спорта вы любите заниматься».</p> <p>Отгадывание загадок на тему «Человек»</p> <p>Театрализованные игры: «Мойдодыр».</p> <p>Сюжетно-ролевые: «Магазин полезных продуктов питания»</p> <p>Подвижно-речевая:«Хлопни, когда услышишь название фрукта».</p> <p>Коммуникативные игры: Игры – фантазирование: «Из чего – какой?», «Расскажи-ка».</p> <p>Словесные дидактические игры: «Посмотри и назови», «Скажи.,ласково». Лото «Фрукты-овощи» Найди по описанию</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения в огороде, в саду.</p> <p>Беседа о правилах безопасного поведения в природе, на улице.</p>	<p>Ситуативные разговоры, свободное общение, беседы на темы: «Откуда берутся болезни»</p> <p>«Я и моё тело»</p> <p>«Витамины и полезные продукты»</p> <p>Коммуникативные игры: Игры – фантазирование: «Из чего – какой?», «Расскажи-ка».Словесные дидактические игры: «Посмотри и назови», «Вспомни слова с помощью картинок», «Где растёт?», «Скажи наоборот», «Скажи ласково», «Угадай по ответам и вопросам», «Опиши, я отгадаю».</p>	<p>Чтение и обсуждение: В. Степанов «Был у зайца огород», русская народная сказка «Вершки- корешки», Разучивание стихов, потешек, загадок, считалок, поговорок .</p> <p>Чтение и инсценировка стих. А. Барто «Девочка чумакая» С.Михалкова «Сказка про мимозу» И.Семёнова «Как стать Неболейкой»</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Музыкально-дидактические игры: «Быстро- медленно», «Передай ритм».</p>	<p>Беседа: « Чем полезен спорт?»; «Мы любим физкультуру!»</p> <p>Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте тема: «Мы любим спорт».</p> <p>Пальчиковые игры: «Капуста»; «Зайцы в огороде»; «Пальчик, пальчик, где ты был?»«Моем руки чисто-чисто»</p> <p>Подвижные игры: «Подбрось-поймай»; «Найди себе пару»; «Эстафета парами»</p> <p>Физминутки: «Яблоко», «Апельсин».</p> <p>Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба по ребристой доске, по массажной дорожке) Беседа: о пользе витаминов</p> <p>Спортивные эстафеты «В здоровом теле - здоровый дух».</p>

Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение в развивающую среду Познавательной-оздоровительной литературы, иллюстраций («Зачем нам нужны витамины?»), « Спорт»,«Вредные привычки» «Культурно-гигиенические навыки» для рассматривания и самостоятельных игр. Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм: «Что полезно, а что вредно», «Чудесный мешочек»-предметы личной гигиены. «Что похоже на овал», «Дорисуй фигуру», «Один- много», «Есть или нет?», «Что лишнее», «Какого цвета?» «Найди пару».	Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм: «Один - много», «Есть или нет», «Какого цвета овощи», «Что лишнее», «Собери из частей целое», «Картинки-вкладки», Настольно- печатные игры: «Найди предмет такой же формы»; «Парные картинки»; «Поиграем вместе».	Внесение в развивающую среду иллюстраций для рассматривания с изображением предметов личной гигиены.	Внести в развивающую среду: Картинки виды спорта. Обогащение развивающей среды пособиями к дидактическим играм: «Большой- маленький», «Что лишнее?». Альбом для рассматривания «Все работы хороши-выбирай на вкус!» «Дорисуй фигуру», «Один- много», «Есть или нет?», «Что лишнее», «Куда что положить», «Покажи рисунок», «Найди пару».	Внесение в развивающую среду иллюстраций для рассматривания: - «Человек и его здоровье». КГН: - «Личная гигиена». Упражнение: - «Сделай то, что просит картинка». Внесение в развивающую среду кольцобросов, резиновых мячиков ,суджиков для самомассажа.
Взаимодействие с родителями	1) дать представление родителям о значимости совместной двигательной деятельности с детьми, о полезной и вредной пищи, о соблюдении навыков гигиены и т. д. ; 2) способствовать созданию активной позиции родителей в совместной двигательной деятельности с детьми; 3) заинтересовать родителей укреплять здоровый образ жизни в семье.				

Комплексно-тематический план образовательной работы на ноябрь месяц 2017 г.

Тема: «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Реализация темы: с 07 по 10 ноября 2017 г.

Итоговое событие: сказочное путешествие в мир одежды

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-Закреплять названия предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.-Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе и связанных с ними изменениях в одежде.-Закреплять умение различать величину предметов.-Развивать внимание, память, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие.	<ul style="list-style-type: none">-Вовлекать детей в игровые ситуации.-Формировать основы внимательного и дружеского отношения к партнерам по игре.-Пробуждать желание действовать самостоятельно в роли.-Отрабатывать навык правильной последовательности надевания одежды.-Воспитывать аккуратность.	<ul style="list-style-type: none">-Расширить словарь по теме.-Закрепить умение образовывать слова во множественном числе.-Развивать умение отвечать адекватно на поставленный вопрос.-Развивать умение различать существительные мужского, женского рода, соотносить существительные с местоимениями мой, моя, мои.-Развивать умение подбирать к существительному слова – признаки, действия.-Развивать умение заучивать стихи, память.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать умение воспринимать стихи.-Развивать умение проявлять положительные эмоции при прослушивании песни.-Формировать навыки ритмичного движения в соответствии с характером музыки.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать мелкую моторику пальцев рук.-Формировать потребность в двигательной активности.-Совершенствовать двигательные навыки.-Развивать потребность в сохранении своего здоровья.
Совместная деятельность с педагогом	<ul style="list-style-type: none">-Игры «Эрудиты», «Что лишнее?»-Д/и «Что надеть осенью», «Подбери нужную одежду»-Игра «Собери картинки в ряд»	<ul style="list-style-type: none">-Игра – ситуация «Храбрые портные», «Ремонт обуви»-Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»-Сюжетно – ролевая игра «Магазин одежды»-Инструктаж по безопасной	<ul style="list-style-type: none">-Словесные игры «Один – много», «Что это?», «Кто больше?», «Подбери слова», «Скажи наоборот»-Заучивание стихотворения С.А.Васильевой	<ul style="list-style-type: none">-Чтение И.Яворская «В шкафчике у мальчика», «В шкафчике у девочки»-Прослушивание песни «Сапожки скачут по дорожке»	<ul style="list-style-type: none">-Эстафеты «Одень сапожки», «Выбери нужную одежду»-Игра с пальчиками «Одежда»-Беседа «Как одеваться, чтобы не болеть»

	-Игра – ассоциация «Домовенок» -Игра – лото «Большой, средний, маленький»	носке одежды	«Обувной магазин» -Составление описательных рассказов по набору игрушек к теме «Одежда»	-Хороводная игра «Колпачок» -Игра «Волшебная шляпа»	
Создание условий для самостоятельной деятельности	-Занимательная игра «Собери картинки» -Развивающая игра «Мир вокруг нас»	-Внесение алгоритма последовательности одевания. -Внесение сюжетных картинок по теме.	-Внесение книг в уголок по теме.	-Рисование узоров на перчатках -Выполнение движений под песню -Раскрашивание картинок по теме	-Внесение ленточек.
Взаимодействие с родителями	-Ширма «Одежда для прогулок»				-Папка – передвижка «Как одеваться зимой»

Комплексно-тематический план образовательной работы на ноябрь месяц 2017 г.

Тема: «Мебель»

Реализация темы: с 13 по 17 ноября 2017 г.

Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	1.Закрепить понятие «мебель». 2.Учить объединять и классифицировать предметы по разным признакам. 3.1.Знакомить с приемами конструирования из бумаги. 4.Формировать представления о том, что множество может	1.Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры. 2.Поддерживать интерес у детей к театрализованной игре путем освоения более сложных игровых умений и навыков. 3.Знакомить детей с дидактическими играми , направленными на	1.Пополнять словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. 2.Развивать умения использовать в речи глаголы, наречия, предлоги прилагательные. 3.Закреплять правильное произношение гласных твердых и мягких.	1.Развивать умение детей передавать форму, цвет и характерные особенности мебели в аппликации, в лепке, в рисовании. 2.Помогать детям в расположении изображения на листе в соответствии с содержанием действия. 3.Развивать интерес к	1.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. 2.Формировать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. 3.Развивать активность

	<p>состоять из разных по качеству элементов : предметов разного цвета, размера, формы.</p> <p>5. Развивать умения отсчитывать предметы из большого количества.</p> <p>6. Знакомить с пространственными отношениями- далеко близко.</p> <p>7. Обогащать и совершенствовать представление детей о мебели.</p>	<p>4. Закреплять представления о свойствах предметов; совершенствовать умения сравнивать предметы по внешним признакам , группировать , составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы.)</p>	<p>4. Совершенствовать диалогическую речь: уметь участвовать в беседе отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>5. Учить составлять рассказ о мебели, называть ее при-знаки.</p>	<p>лепке; формировать умение лепить.</p> <p>4. Содействовать правильному восприятию содержания произведения</p> <p>5. Формировать интерес к книгам.</p> <p>6. Развивать творческое воображение, выразительность речи.</p> <p>7. Формировать навык выразительного пения.</p> <p>8. Развивать умения чувствовать характер музыки, различать звуки.</p>	<p>детей в разнообразных играх.</p> <p>4. Развивать быстроту ловкость , силу, пространственную ориентировку.</p>
<p>Совместная деятельность с педагогом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разгадывание загадок о мебели; - рассматривание иллюстраций, альбома «Мебель»; - презентация «Мебель» - беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме: «Мебель в моей комнате», « Мебель в нашей группе», «Берегите мебель»; - конструирование мебели; - развивающие игры «Каждой вещи своё место», «Парные картинки». «Один – много», «Скажи ласково», «Устроим кукле комнату» и т.д.; - выкладывание 	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «мебель для дома» - мебельный магазин(приобретаем мебель) «Новоселье», «В гостях» <p>-творческая игра «Преврати эту форму в любой предмет мебели»</p> <p>Театрализованная игра</p> <p>«Три медведя»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умения пользоваться приборами и столовыми приборами вилка, ложка, ножницы. - Знакомство с правилами поведения с незнакомыми людьми. <p>Дежурство, трудовые поручения</p>	<p>Беседа</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какая мебель бывает» -«Твоя любимая мебель» <p>Составление описательных рассказов о мебели (по наглядному плану)</p> <p>Отгадывание загадок про мебель</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>«Песенка насоса»</p> <p>Словесная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подскажи словечко» -«Кто внимательный?» <p>Рассказ о мебели. Учить составлять рассказ о мебели, называть ее при-знаки</p>	<p>Чтение</p> <p>Рассказ «Переезд»(из учебника Никитенко З.Н. Долгова)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Загадки про мебель -«Меня нет дома.» Остер -«Мой додыр» -«Три медведя» Потешки. - « Посуда» - « Скачет сито по полям» - чтение художественной литературы: С. Барудзина «Плотник», И. Демьянова «Одежкин домик», р.н.с. «Три медведя»; <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> -фотоиллюстраций, картинок с изображением мебели. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Дыхательная гимнастика 2. пальчиковая гимнастика 3. релаксация 4. хождение по массажной дорожке <p>Подвижные игры-</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Где мой стул», -«Едет машина с мебелью», -«Кто больше привезет мебели?!».

	<p>предметов мебели из счётных палочек; - наблюдение за работой плотника «Ремонт детских стульчиков»; - экспериментальная деятельность: «Тонет – не тонет» Обследование с помощью различных органов чувств мебели, изучение названий мебели. Рассказ воспитателя с обсуждением -«Какая мебель бывает?» -«Для чего нужна мебель?» Беседа -«Современная мебель» Развивающие игры по ФЭМП -«Считай и раскрашивай» -«Обведи нужную цифру» --«Высокий , низкий.» -«Найди отличия» Развивающие игры: -«какой фигуры не хватает?» -«чудесный мешочек»</p>	<p>Коллективный труд - учимся ставить стульчики на место</p>		<p>Лепка «кровать, стул, стол.» Аппликация «Коврик» Рисование «Коврик с узором» Дидактическая игра «Какой формы» «Чем похожи и чем отличаются» Музыкальная игра «Веселая девочка Таня».</p>	
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>экскурсия «Групповая комната»; -«Устроим кукле комнату»; Дидактическая игра: -Собери картинки (мебель)</p>	<p>с/р «Мы покупатели», «Магазин мебели» Дежурство по столовой. -д/и «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»</p>	<p>-«Устроим кукле комнату»; -«Мебель для куклы»</p>	<p>Раскраски, трафареты. Игровое упражнение «обведи по точкам». - рисование, аппликация, лепка на заданную тематику;</p>	<p>1.Воздушные ванны. 2. Мытье рук перед едой и после прогулки. 3.Дежурство по столовой 1.подвижные игры с детьми: с бегом. «Ловишки», с ползанием</p>

	-Лото (найди картинки с мебелью). -«Путешествие по комнате» »				и лазаньем. «Пастух и стадо», «Перелет птиц», с бросанием и ловлей. «Сбей булаву»;
Взаимодействие с родителями	Рекомендация для родителей на тему «Мебель» рассматривание дома мебели, уточнение материалов из которых она сделана, её свойства.				

Комплексно-тематический план образовательной работы на ноябрь месяц 2017 г.

Тема: «Посуда»

Реализация темы: с 27 по 31 ноября 2017 г.

Итоговое событие: развлечение «В гостях у бабушки Федоры»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи	<ul style="list-style-type: none">-Продолжать знакомить с классификацией предметов посуды.-Формировать у детей представления об основных свойствах посуды: материал изготовления.-Закреплять умение различать величину предметов.-Развивать мелкую моторику рук, восприятие, память, внимание, логическое мышление.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со сверстниками.-Воспитывать бережное отношение к посуде, трудолюбие.-Воспитывать культуру поведения за столом.	<ul style="list-style-type: none">-Формировать умение подбирать слова к заданному слову, слова – признаки, слова – действия.-Формировать умение называть детали целого предмета.-Расширить и активизировать словарь по теме.-Развивать умение отвечать на вопросы.-Развивать речь с движением.-Развивать умение заучивать стихи, память.-Развивать связную речь.-Упражнять детей в согласовании прилагательных с существительными среднего рода.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать мелкую моторику рук.-Развивать умение эмоционально воспринимать литературные произведения.-Закреплять умение называть и различать цвета.	<ul style="list-style-type: none">-Развивать двигательные умения, быстроту.-Развивать мелкую моторику пальцев рук.-Формировать потребность в двигательной активности.
Совместная деятельность с педагогом	<ul style="list-style-type: none">-Игры «Эрудиты», «Чего не стало?», «Узнай, какая посуда», «Что лишнее?»-Развивающая игра «Какая посуда спряталась?»-Упражнения «Разложи	<ul style="list-style-type: none">-Сюжетная игра «Накрой на стол»-Игра «Чудесный мешочек»-Дежурство по столовой-Инструктаж по безопасному пользованию столовыми приборами	<ul style="list-style-type: none">-Словесные игры «Подбери слова», «Назови части», «Кто больше?»-Речь с движением «Посуда»-Заучивание	<ul style="list-style-type: none">-Штриховка предметов посуды-Чтение В.Карасева «Стакан», В.Осеева «Танины достижения»-Рисование «Укрась тарелочку узором»	<ul style="list-style-type: none">-Эстафета «Кто скорее перенесет посуду»-П/игры «Найдите посуду»-Игра с пальчиками «Посуда»-Физминутка «Посуда»

	посуду по обручам», «Соедини одинаковые тарелки» -Д/и «Накроем на стол», «Найди свой домик», «Угостим гостей чаем» -Игра – ассоциация «Домовенок» -Игра – лото «Большой, средний, маленький» -Загадывание загадок по теме	-Мытье кукольной посуды -Расставим посуду красиво (трудовые поручения)	стихотворения «На моей тарелочке...» -Рассматривание сюжетной картинки «Дети накрывают на стол посуду» -Чтение и обсуждение басни Л.Толстой «Чашка» -Составление описательных рассказов по набору игрушек к теме «Посуда» -Д/и «Разные ведерки»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	-Занимательная игра «Собери картинки» -Развивающая игра «Мир вокруг нас» -Выкладывание из палочек Кюизенера изображений чашек -Д/и «Склеим чайник»	-Сюжетно-ролевая игра «Семья»	-Рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок	-Упражнение «Дорисуй ручки у чашек» -Раскрашивание картинок по теме	-Внесение кольцебросов -Внесение кукольной посуды для проведения игры «Кто быстрее»
Взаимодействие с родителями	-Предложить родителям рассмотреть дома с детьми разные виды посуды				