

**Департамент образования города Москвы
Южный административный округ
Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение
города Москвы «Школа № 629»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитательно – образовательной работы
с детьми второй младшей группы**

Разработали:

Соколова О.А. воспитатель высшей категории

Багнич Т.Ю. воспитатель высшей категории

Москва, 2017 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
	1. Целевой раздел Программы	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели, задачи реализации Программы	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	6
1.4	Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет	7
1.5	Планируемые результаты освоения программы	8
	2. Содержательный раздел Программы	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	34
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.6	Содержание образовательной работы с детьми второй младшей группы в соответствии с направлениями развития:	40
	Планирование образовательной работы на учебный год по направлениям: социализация, труд, безопасность	35
	Планирование занятий по математике на учебный год	64
	Планирование занятий по конструированию на учебный год	68
	Планирование занятий по познавательно-исследовательской деятельности на учебный год	69
	Тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим на учебный год	81
	Тематическое планирование занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой на учебный год	88
	Тематическое планирование занятий по рисованию, лепке и аппликации на учебный год	94
	Система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий	109
	Модель двигательного режима	
	Модель закаливания детей младшего дошкольного возраста	
2.7	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:	115
	Театрализованная деятельность во второй младшей группе: актуальность, цель, задачи данного направления Планирование игр, развлечений по театрализованной деятельности на учебный год	107
	Гендерное воспитание во второй младшей группе: актуальность, цель, задачи развития Планирование работы по гендерному воспитанию на учебный год	126

	3. Организационный раздел Программы	
3.1	Материально-технические условия реализации программы	130
3.2	Развивающая предметно-пространственная	
3.3	Организация режима пребывания детей второй младшей группы	139
3.4	Наши традиционные события и праздники	141
3.5	Методическое обеспечение программы	142
	Приложение 1 Картотека “Элементарные опыты и эксперименты в детском саду”	147

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой ДО ГБОУ Школа № 629, с учетом примерной основной образовательной программы «ИСТОКИ» под редакцией Л.А. Пармоновой и др., в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Разработана в соответствии с нормативными документами

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольной организации» от 30.08.2013 г. № 1014;
- Приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 17.10.2013 г. N 1155 (ФГОС ДО);
- Письмом Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом ГБОУ школа №629 (ДО №1) города Москвы Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа создана для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет.

1.2 Цели, задачи реализации

и укрепления здоровья детей.

- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

Программа разработана на основе следующих принципов дошкольного образования:

- **принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- **сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости** (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- **обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- **строится с учетом принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **основывается на комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- **предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей** и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- **предполагает построение образовательного процесса** на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- **допускает варьирование образовательного процесса** в зависимости от региональных особенностей;
- **строится на принципе культуросообразности** о необходимости учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс.

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей 3-4 лет

• В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать как взрослый, но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

• Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

• Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому

• В 3-4 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли: девочка-женщина, мальчик-мужчина, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

• Большинство детей владеют навыками самообслуживания — самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расчёской, полотенцем, туалетом.

- В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).
- Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности.
- В этом возрасте у ребёнка сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами и правильно называет их. Малыши знакомы с формой предметов (круг, квадрат, треугольник); ориентируются в понятиях больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, шире - уже - одинаковые и др.

В 3-4 года дети ТАКЖЕ:

- хорошо ориентируются в помещении группы, детском саду, участке для прогулок.
- знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением
- имеют представления о видах транспорта
- о некоторых профессиях (врач, шофёр, парикмахер, повар, дворник),
- праздниках (Новый год, мамин день, день своего рождения),
- Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие может длиться дольше,
- Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий, легко заучивая короткие понравившиеся стихи и песенки.
- Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.)
- В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий (предметы-заместители).
- Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.
- Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх

предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

- В 3 - 4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

- В изобразительной деятельности дети правильно держат карандаш и кисть, способны передать простейшее изображение предмета с помощью вертикальных, горизонтальных, замкнутых линий. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы.

В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

В аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине.

- Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции.

- Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения рабочей программы – максимальное достижение целевых ориентиров дошкольного образования каждым ребенком по индивидуальному образовательному маршруту.

Согласно требованиям ФГОС ДО целевые ориентиры представляют собой возрастной портрет ребенка на конец учебного года (второй младшей группы):

- знает свои имя и фамилию, имена родителей, воспитателей,
- старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.
- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к другим детям; наблюдает за их действиями и подражает им; понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам; рассматриванию картинки; разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок; стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, обеспечивающих реализацию содержания образования:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО - КОМУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду через **решение следующих задач:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, давать оценку хорошим и плохим поступкам.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я,
- уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Формы работы с детьми по социально – коммуникативному развитию

Содержание психолого – педагогической работы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Совместные с взрослыми и сверстниками игры: - сюжетно-ролевые; -театрализованные; -строительные; - театрализованные; -дидактические; -подвижные. Общение на тему: «Из чего же сделаны наши девочки/мальчишки?». Досуги и праздники. Самообслуживание. Трудовые поручения.	Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры. Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок. Наблюдения. Экскурсии. Народные игры,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; - театрализованные; - дидактические; - развивающие, - подвижные; - игры со строительным материалом. Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.	«Речевое развитие» (развитие общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения, в процессе освоения способов безопасного поведения, знакомство с

	<p>Дежурство.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p> <p>Хороводные народные игры</p> <p>Чтение, обсуждение, инсценированное сказок, стихов.</p> <p>Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома.</p>	<p>песни, танцы.</p> <p>Наблюдения природоведческого характера (за ростом зеленого лука).</p> <p>Беседы о труде.</p> <p>Чтение и обсуждение пословиц о труде.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Творческие работы (ручной и художественный труд).</p> <p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры семейной тематики,</p> <p>инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд. Рассматривание иллюстраций, фотографий и т.д.</p> <p>Игры дидактические, сюжетно – ролевые театрализованные</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>трудом взрослых, использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей).</p> <p>«Познавательное развитие» (представление о себе, семье, гендерной принадлежности, о безопасности окружающей природы).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование первичных представлений о здоровом образе жизни человека, развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных представлений, о себе, семье и окружающем мире; использование</p>
--	---	---	--	--

		театрализованной). Продуктивная деятельность		музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области).
--	--	---	--	--

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через **решение** следующих задач:

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий,
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.
- Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.
- Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).
- Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется).
- Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.
- Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).
- Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.
- Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

- Расширять представления детей о растениях и животных.
- Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).
- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).
- Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Формы работы с детьми по познавательному развитию

Содержание психолого – педагогической работы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательным и областями
<p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Ознакомление с предметным окружением.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с миром природы.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Игры – эксперименты. Решение проблемных ситуаций, отгадывание загадок.</p> <p>Оформление уголка природы, альбомов, выставок.</p> <p>Конструирование. Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p>	<p>Рассказы детям об интересных событиях</p> <p>Беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Игры-экспериментирования.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Конструирование. Дидактические, развивающие игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов.</p> <p>Отражение жизненного опыта</p>	<p>«Речевое развитие» (общение в процессе познавательно-продуктивной деятельности). Формирование целостной картины мира в ходе освоения других образовательных областей:</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (представления о безопасности окружающего мира, природы; о себе, семье, обществе; о труде взрослых и собственной трудовой деятельности);</p> <p>«Физическое развитие» (представления о здоровом образе жизни, двигательной активности);</p> <p>«Художественно-</p>

				эстетическое развитие» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству, конструктивной деятельности)
--	--	--	--	--

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование

интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через **решение следующих задач:**

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

Формы работы с детьми по речевому развитию

Содержание психолого – педагогической работы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями
Развитие речи. Художественная литература.	Ситуативные разговоры, беседы на разные темы. Словесные, дидактические игры. Театрализованные игры (игры –	- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. - Разучивание стихов, чистоговорок, потешек. - Отгадывание загадок. Пересказ,	Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; театрализованные; игры - дидактические; развивающие подвижные; игры со строительным	«Познавательное развитие» (расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, о безопасности окружающей

<p>имитации, игры-диалоги). Подвижные и хороводные, игры с речевым сопровождением.</p> <p>Диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций.</p> <p>Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций книг.</p> <p>Оформление тематических выставок книг («Русские народные сказки», «Осень», «Творчество К. И. Чуковского» и др.)</p>	<p>составление рассказов, сказок.</p> <p>- Театрализованные игры. Словесные, дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p> <p>- Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>- Чтение, обсуждение и инсценированное литературных произведений.</p> <p>- Заучивание стихов. Рассказы, беседы.</p> <p>- Отгадывание загадок, чтение пословиц, поговорок, заучивание дразнилок, считалок и др.. - Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; театрализованные; дидактические; развивающие; интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>- Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых сказок, слушание музыки и др.).</p>	<p>материалом.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры семейной тематики.</p> <p>Инсценировка, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>природы).</p> <p>«Физическое развитие» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, формирование первичных представлений о здоровом образе жизни человека, развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование художественных произведений для формирования первичных представлений, о себе, семье и окружающем мире; использование музыкальных произведений для обогащения содержания образовательной области).</p>
---	---	--	---

Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие способности эмоционально воспринимать музыку через **решение следующих задач:**

Приобщение к искусству.

- Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие,
- содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Подводить детей к восприятию произведений искусства.
- Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.
- Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность.

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.
- Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы),
- сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.

Музыкальная деятельность.

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.
- Способствовать развитию музыкальной памяти.
- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Формы работы с детьми по художественно – эстетическому развитию

Содержание психолого –	Образовательная	Непосредственно	Самостоятельная
------------------------	-----------------	-----------------	-----------------

педагогической работы	деятельность в режимных моментах	образовательная деятельность	деятельность детей
<p><i>Приобщение к искусству.</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность</i></p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность.</i></p> <p><i>Музыкальная деятельность.</i></p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), иллюстраций, произведений искусства.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Организация выставок репродукций, произведений живописи, тематических выставок (по временам года, и др.), детского творчества.</p> <p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Использование музыки в режимных моментах.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Музыкальные досуги и праздники.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация сказочных животных, персонажей; художественный труд по мотивам знакомых сказок.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров (дымковские игрушки), репродукций с произведениями живописи.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Экспериментирование со звуками. Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Музыкальные упражнения. Совместное и индивидуальное исполнение песен.</p> <p>Музыкальные и музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Слушание музыкальных сказок, детских песен.</p> <p>Музыкально-дидактические игры.</p>

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через **решение** следующих задач:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма, о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;
- принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Формы работы с детьми по физическому развитию

Содержание психолого – педагогической работы	Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.	- Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье человека. - Рассматривание иллюстраций. - Наблюдения. - Ситуативные разговоры с детьми на темы о ЗОЖ; решение игровых ситуаций. - Драматизация сказок, «Мойдодыр», и др.). - Тематический досуг: «В гостях	Рассказы, беседы о ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач. Дидактические игры. Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные) Физминутки.	Рассматривание познавательных книг, энциклопедий, иллюстраций о ЗОЖ человека, о спорте. Дидактические, настольно-печатные игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница» Драматизация отрывков из сказок («Мойдодыр»).	«Познавательное развитие» (расширение кругозора о здоровье человека, представлений о физкультуре и спорте). «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о здоровье человека, о собственных двигательных возможностях; основ безопасности собственного

	<p>«у Айболита».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение комплекса закаливающих процедур - Проведение различных видов гимнастик (утренняя, дыхательная, гимнастика после сна) - Дидактические игры. - Пальчиковые игры. - Игры и упражнения на координацию речи с движением. - Подвижные игры. - Игры-имитации, хороводные игры. - Ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. - Чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. - Игровые беседы с элементами движений 	<p>Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Игры на координацию речи с движением.</p> <p>Дни и недели здоровья.</p>	<p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Подвижные игры, с элементами спорта.</p> <p>Игры-имитации, хороводные игры.</p> <p>Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>здоровья)</p> <p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья человека; подвижные игры с речевым сопровождением, использование художественных произведений для формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, игры на координацию речи с движением)</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» (использование средств продуктивных видов деятельности для формирования культуры здоровья, развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств).</p>
--	--	--	---	---

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

№ п\п	Вид деятельности	Формы организации	Способы и методы реализации программы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - физкультминутки; - гимнастика пробуждения; - физкультурные упражнения на прогулке; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; - музыкальные занятия; - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность детей. 	<p>Способы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровьеберегающие технологии <p>Методы реализации:</p> <p>Наглядный</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); <p>Словесный</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция; <p>Практический</p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.
2	Игровая	<p>по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры, возникающие по инициативе детей - Игры, возникающие по инициативе взрослого - Народные игры - Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - Сюжетные самостоятельные игры (сюжетно-отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 	<p>Методы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение детей знаниями и опытом деятельности - передача игровой культуры ребенку (развивать сюжеты, фантазировать) - формирование развивающей предметно – игровой среды - активизация общения взрослого с детьми в процессе игры

		- Досуговые игры (игры-забавы, развлечения, театрализованные)	
3	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); - дежурство; - коллективный труд. 	<p>Методы реализации</p> <p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение маленьких логических задач, загадок; - приучение к размышлению, - беседы на этические темы; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; - задачи на решение коммуникативных ситуаций; <p>2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - пример взрослого и детей; - целенаправленное наблюдение; - организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.
4	Познавательно-исследовательская	<p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные беседы; - чтение художественной литературы; - изобразительная и конструктивная деятельность; - экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы <p>Формы работы по формированию элементарных математических</p>	<p>Способы реализации познавательного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - проекты; - загадки; - коллекционирование - проблемные ситуации. <p>Методы ознакомления дошкольников с природой</p> <p>Наглядные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам); - рассматривание картин, демонстрация фильмов <p>Практические</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (дидактические, предметные, настольно-печатные, словесные,

		<p>представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных бытовых ситуациях; - демонстрационные опыты; - свободные беседы; - самостоятельная деятельность в развивающей среде 	<p>игровые упражнения и игры-занятия, подвижные, творческие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты <p>Словесные</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказ; - беседа; - чтение <p>Методы, ознакомления детей с социальным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы); - методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии); - методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование; перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа); - методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).
5	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - диалог; - монолог 	<p>Способы реализации речевого развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевое сопровождение действий; - договаривание; - комментирование действий; - звуковое обозначение действий. <p>Методы развития речи Наглядные:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) <p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал <p>Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры).</p>
6	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественной литературы - заучивание стихотворений на занятиях - использование литературных произведений и произведений устного народного творчества вне занятий, в разных видах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение воспитателя по книге или наизусть. - Рассказывание воспитателя. - Инсценирование, заучивание наизусть. - Зачитывание фрагментов из произведения по просьбе детей (выборочное чтение); - беседы о прочитанных ранее любимых детьми книгах; - знакомство с писателем: демонстрация портрета, рассказ о творчестве, рассматривание книг, иллюстраций к ним; - просмотр диафильмов, мультимедийных презентаций по литературным произведениям (после знакомства с текстом книги); - прослушивание записей исполнения литературных произведений мастерами художественного слова.
7	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - самостоятельная художественная деятельность, 	<p>Методы развития изобразительной деятельности:</p> <p>К наглядным методам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование натуры - репродукции картин - образец - рассматривание отдельных предметов - показ воспитателем приемов изображения

			<p>- показ детских работ в конце занятия, при их оценке</p> <p>К словесным методам относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа - указания воспитателя в начале и в процессе занятия (пояснения, вопросы, совет, напоминания, поощрения) - художественное слово <p>Игровые приемы обучения</p> <p>К практическому методу обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнения - система заданий, направленных на формирование изобразительных умений и навыков
8	Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); - музыка на других занятиях; - совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность); - индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, упражнения в освоении танцевальных движений) 	<p>Способы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально-ритмические движения; - музыкально-дидактические игры; - игра на музыкальных инструментах <p>Методы:</p> <p>наглядный: показ движений;</p> <p>словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;</p> <p>словесно-слуховой: пение;</p> <p>слуховой: слушание музыки;</p> <p>игровой: музыкальные игры;</p> <p>практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.</p>
9	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели - конструирование по образцу - конструирование по теме - конструирование по чертежам и схемам 	<p>Наглядные методы: наблюдение, рассматривание предмета (обследование), образец, показ способов действия</p> <p>Практические методы: игровые, воспроизведение простейших образцов, изображённых на рисунке,</p> <p>Словесные объяснение, рассказ, беседа, чтение, загадки.</p>

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Во второй половине дня организуется образовательная деятельность разных видов и культурных практик, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Воспитатель создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурная практика	Интегрированные виды	Содержание
---------------------	----------------------	------------

	деятельности	
Игротека совместные игры воспитателя и детей: • сюжетно-ролевая, • режиссерская, • игра- драматизация, • конструктивная	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора • Познавательная- исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение содержания творческих игр, - освоение детьми игровых умений, - самостоятельной игры
Азбука общения	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Восприятие художественной литературы и фольклора 	<p>ситуации общения и накопления положительного эмоционального опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> - такие ситуации могут быть реально- практическими когда дети принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику для цветов») - условно-вербального характера (на основе сюжетов или сюжетов литературных произведений) - имитационно-игровыми.
Развивалочка	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Познавательная- исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных форм, пространственных отношений и др.), - интеллектуальная деятельность (умение сравнивать, систематизировать по какому-либо признаку) - развивающие игры, логические упражнения
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая • Коммуникативная • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	вид деятельности, целенаправленно организованные игры, развлечения, отдыха.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательная-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная 	<p>форма организации работы с детьми, в которой предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств, в соответствии с содержанием деятельности - решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Исследовательская лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательная-исследовательская 	<p>поиск объективной информации об объекте исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - в познавательной-исследовательской деятельности - экспериментирование
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная • Коммуникативная • Игровая 	<ul style="list-style-type: none"> - Начало мастерской это обычно задание в виде рисунка, предмета. - Далее следует работа с самым разнообразным материалом: звуком, цветом, природными материалами, с пластилином - Включение детей в рефлексивную деятельность (ощущения, чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились?», «Что порадовало?» и пр.). - Результатом работы в творческой мастерской являются книги-самоделки, детских журналов, составление путевых записей, путешествия на природу, оформление коллекций детского творчества и пр.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательная-исследовательская • Игровая 	целенаправленное собирательство, систематизация и классификация каких- либо однородных объектов, объединенных по определенным признакам

	<ul style="list-style-type: none"> • Изобразительная; 	
Путешествие	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Познавательно-исследовательская • Игровая • Музыкальная • Восприятие художественной литературы • Изобразительная; 	<p>форма организации работы с детьми, в процессе</p> <ul style="list-style-type: none"> - передвижение пешком по территории с целью получения информации познавательного характера, либо изучения материала - решения интегрированных задач соответствующих областей
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативная, • Игровая • Изобразительная • Познавательно-исследовательская 	подготовка и публичная демонстрация продукции по определенной теме (рисунки, поделки)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления	Способы детской инициативы
Социально- коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре • Стимулирование совместных игр детей; • Использование современных педагогических технологий • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий • Проведение опытов, экспериментов • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование технологий: экспериментирование (с цветом и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Использование интерактивных форм: посещение музеев, выставок, изобразительные игры и др. • Формы организации внутригруппового взаимодействия: проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, мастер - классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная деятельность в книжном уголке; • Участие в фольклорных праздниках, календарно-экологических развлечениях; • Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная

	деятельность, театрализованная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивных праздниках, развлечениях • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Простейший туризм

2. 5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

План работы воспитателей второй младшей группы с родителями на учебный год

Срок реализации мероприятия	Название мероприятий	Цель проведения мероприятия
сентябрь	Оформление информационных стендов	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей • Активизация родительского внимания к вопросам воспитания в детском саду
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке
	Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка в детском саду • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня детей
	Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка
	Групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с задачами воспитания детей на основе психологическими и возрастными особенностями детей • Выборы родительского комитета группы
	Консультация «Кризис трехлеток. Что это такое?»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня педагогических знаний родителей • Реализация единого подхода в воспитании детей трехлетнего возраста
	Консультация «Баюшки – баю. Все про детский сон»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение психолого – педагогического кругозора родителей
	Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечь родителей в педагогическую деятельность • Решение проблем воспитания
	Консультация «Учимся, играя»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация педагогических умений родителей в интерактивных играх в семье
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ информации об отношении родителей к взаимодействию детского сада с семьей и готовность родителей к сотрудничеству с детским садом
Октябрь Ноябрь	Выставка детских работ «Художница Осень»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание родителей к детскому творчеству • Формировать уважительное отношение к детским работам
	Утренник «Праздник Осени»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, творческих способностей воспитателей • Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия воспитателей и сотрудников детского сада
	Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с работой детского сада по всем образовательным программам • Повышение авторитета педагогического коллектива • Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей
	Консультация «Влияние сказок на психическое развитие ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование психолого – педагогических знаний родителей • Активизация педагогических умений родителей

	Консультация «Роль отца в воспитании ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Изменение позиции отцов по отношению к вопросам воспитания • Активизация воспитательных умений пап • Внедрение положительного опыта семейного воспитания
	Консультация «Этикет для малышей»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания • Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания
	Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование отношения к вопросам воспитания ребенка • Распространение передового опыта по этой проблеме
	Стенгазета «Малыши – крепыши»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни • Демонстрация внимания коллектива детского сада к вопросам укрепления здоровья детей
Декабрь	Консультация «Что подарит Дед Мороз?»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с интересными вариантами оформления подарков • Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения
	Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь родителей к работе детского сада • Развитие творческого взаимодействия родителей и детского сада
	Новогодний утренник	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация творческих способностей детей, творческого потенциала родителей • Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия с сотрудниками детского сада
Январь	Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о формах методах оздоровления детей • Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях детского сада
	Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с работой детского сада по всей образовательной программе • Повышение авторитета педагогического коллектива • Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей
	Консультация «Организация семейных прогулок»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических умений родителей новым опытом организации прогулок с ребенком
Февраль	Спортивный праздник для детей и родителей «Веселый снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизировать взаимодействия детского сада и родителей к участию в спортивном празднике
	Стенгазета «Лучше папы друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к отцу ребенка • Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и детского сада
	Консультация «Первый раз в театре»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах поведения в театре
	Анкетирование «Качество питания в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ информации об отношении родителей к питанию в детском саду
Март	Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внимания родителей к детскому творчеству • Формирование уважительного отношения к детским работам
	Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация уважительного отношения детского сада к маме ребенка • Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду
	Фольклорное развлечение «Широкая масленица»	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к активному участию в фольклорных мероприятиях • Развитие эмоционально – насыщенного взаимодействия с сотрудниками детского сада • Формирование положительного имиджа детского сада

		деятельности для жителей микрорайона
Апрель	Проведение субботника по благоустройству территорий детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование командного духа среди родителей разных групп • Совместные усилия работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада • Формирование положительных взаимоотношений между родителями и педагогами
	Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов взаимодействия взрослого с ребенком
	Консультация «Игры и упражнения для развития речи детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие воспитательного потенциала семьи • Активизация взаимодействия родителей и ребенка с целью развития речи
	Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы • Повышение авторитета педагогического коллектива • Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и обучения детей
Май	Конкурс «Лучший участок на территории детского сада»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация инициативности родителей в благоустройстве территории детского сада • Объединение родительских коллективов через использование творческих способностей
	Групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов воспитательно – образовательной работы за прошедший период
	Консультация «Путешествие с малышом»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических знаний родителей о том, как организовать интересное и увлекательное путешествие с ребенком
	Консультация «Ребенок на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация единого воспитательного подхода при обучении детей правилам дорожного движения • Развитие творческого взаимодействия детского сада и семьи
Июнь	Консультация «Как отпраздновать день рождения ребенка?»	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация включенности родителей в работу детского сада • Формирование положительного отношения к мероприятиям оздоровления детей летом
Июль Август	Праздник «Доктор Айболит проверяет здоровье детей»	<ul style="list-style-type: none"> • Участие родителей в подготовке праздника • Развитие эмоционально – насыщенного общения родителей с детьми
	Консультация «Об особенностях питания детей летом»	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здорового питания летом • Профилактика желудочно – кишечных нарушений • Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания
	Консультация «Игры для непосед»	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение педагогических умений родителей в воспитании детей
	Конкурс на лучший летний головной убор	<ul style="list-style-type: none"> • Активизация творческого взаимодействия детского сада и семьи
	Фоторепортаж о ходе летней оздоровительной кампании в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование положительного отношения к мероприятиям оздоровления детей летом
	Консультация «Использование	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь внимание родителей к активному использованию возможностей детского сада

	природных факторов для закаливания детей летом»	
--	---	--

2. 6 Содержание образовательной работы с детьми второй младшей группы в соответствии с направлениями развития

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера, овладение средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (безопасности окружающего мира), формирование положительного отношения к труду через **решение следующих задач:**

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- формировать начальные представления о человеке, семье, стране; первичные гендерные представления.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода;
- развитие трудовой деятельности;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

ПЛАНИРОВАНИЕ воспитательно – образовательной работы на учебный год

Социализация	Труд	
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя ТЕМА: «Здравствуй детский сад»		
1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Детский сад»	1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».	1. Знакомство с правилами поведения в детском саду, не мешая им и другим детям детского сада
2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».	2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.	2. Наблюдение за поведением растений в грунте, формирование интереса к способам взаимодействия с природой, рассматривать
3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).	3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.	3. Чтение русских народных сказок «Козлятки и волк»
4. Дидактические игры: «Здравствуйте», «Давайте знакомиться», «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек), «Чего не стало?», «Времена года», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», «Один-много»	4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.).	4. Подвижная игра «Автомобиль».
	5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.	5. Дидактическая игра «Котенок»
	6. Уход за комнатными растениями: дети	

<p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». Игра-забава: «Плакать не надо»</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу», игра-ситуация «В детском саду» Чтение С. Черного «Приставалка»</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p>	<p>под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые</p> <p>вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>6. Рассматривание иллюстраций, и ягоды»</p>
<p>2-я неделя ТЕМА: «Игрушки»</p>		
<p>1. Беседа «Что мы знаем о своем садике?» Дидактическая игра «Здравствуй! Это - я» Игровая ситуация «Помоги товарищу». Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова).</p> <p>4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать».</p> <p>6. Экскурсия по группе для Петрушки.</p> <p>7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».</p> <p>8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.исл. И. Арсеева).</p>	<p>1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками (работа на огороде).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в уголке игрушек.</p> <p>7. Сюжетная игра «Помощники».</p> <p>8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды).</p>	<p>1. Знакомство с правилами поведения в детском саду: не съедобные предметы, нос и ухо как части тела.</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций групповой композиции элементарных взаимодействий растений, не на...</p> <p>3. Подвижные игры «Беленький сидит».</p> <p>4. Дидактические игры «Цыпленок» (уте...</p> <p>5. Игровая ситуация «Цветы с комнатными растениями играют с пугалом».</p>
<p>3-я неделя ТЕМА: «Домашние животные» (ознакомление)</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т.</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать одежду в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную</p>	<p>1. Знакомство с правилами безопасного поведения: быть осторожными на лестнице; держаться за поручни.</p> <p>2. Подвижные игры «Мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра «Помощники».</p>

<p>Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек», лото «Транспорт».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Хороводная игра «Каравай»</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. «Мама и детки» - рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, моет пол)</p>	<p>5. Игровая ситуация «Кукла ест морковку», «Кукла играет». Игровая беседа «Не все игрушки можно есть».</p>
<p>4-я неделя ТЕМА: «Дикие животные» (ознакомление)</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Бусинки», «Мы весёлые ребята», «За рулём»</p> <p>3. Театрализованная игра «Зайчик и медвежонок»</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками «К куклам в гости»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Учить детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с правилами безопасности дорожного движения для детей.</p> <p>2. Дидактическая игра «Сигналы».</p> <p>3. Сюжетная игра «Светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Бильярд».</p> <p>5. Дидактическая игра «Зайчику переодеться правильно».</p> <p>6. Чтение стихотворения «Грузовик». Иллюстрации к игрушкам</p>
<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p>		
<p>1-я неделя ТЕМА: «Домашние и дикие животные»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «День рождения».</p> <p>2. Инсценировка сказки «Репка».</p> <p>3. Подвижные игры «По тропинке», «Гости», «Мы в лесок пойдём, там грибок найдём»</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p>	<p>1. Повторение правил поведения: нельзя бросать предметы, нельзя играть с какими-либо предметами.</p> <p>2. Беседа «У няни».</p> <p>3. Рассматривание картинок</p>

<p>4. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке», «Кто в домике живет?»</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну», «Мокрые дорожки».</p> <p>6. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>7. Развлечение «Паровозик из Ромашкового».</p>	<p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Учить детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>групповой ком элементарных взаимодействи рассматривать</p> <p>4. Подвижные «Прокати мяч»</p> <p>5. Дидактическ кузовок!», «На (козленка, щен</p> <p>6. Чтение стих «Надувала ко</p>
2-я неделя ТЕМА: «Осень золотая»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей», «Магазин «Овощи».</p> <p>2. Подвижные игры «Мы пришли на огород», «Каравай».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками (домашние животные)</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», «Сбор урожая»</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют по осеннему парку» (под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой воспитателя на огороде.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.)- подбор иллюстраций.</p> <p>6. Учить детей самостоятельно одевать и раздеваться</p>	<p>1. Знакомство безопасности д детям элемент правилах доро двигаются по д движение тран</p> <p>2. Подвижная первой».</p> <p>3. Конструиро</p> <p>4. Сравнение л грузовой маши игрушечным м</p> <p>5. Игровая сит (учить отличат звуков).</p> <p>6. Сюжетная и</p> <p>7.Игра-ситуац</p> <p>8.Игровая ситу Женька мойте</p>
3-янеделя ТЕМА: «Овощи и фрукты»		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин».</p> <p>3. Подвижные игры «Мы осенние листочки»,</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение за работой взрослых на огороде.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя</p>	<p>1. Повторение безопасного пе быть осторожн лестнице; дер</p> <p>2. Наблюдение (формировани о способах вза</p>

<p>«Сама садик я сажала»».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) с использованием игрушек «би-ба-бо».</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Собери картинку», «Найди что лишнее»</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p>	<p>(принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).</p>	<p>животными: ра наноса им вред не беспокоя их</p> <p>3. Наблюдение мешают друг д детьми правил сверстниками, не мешая друг</p> <p>4. Рассматрива одежды, соотв</p>
--	---	---

4-я неделя ТЕМА: «Одежда осенью»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка»</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок», сказки «Репка».</p> <p>4. Дидактические игры: «Сбор урожая», «Найди что лишнее», «Овощи на тарелке»</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка», «Козлёнок».</p> <p>7. Коллективная композиция «Яркий ковёр из осенних листьев».</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, сервирует стол т.д</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение поведения в де не мешая им и детского сада</p> <p>2. Наблюдение рассматривани групповой ком элементарных взаимодействи</p> <p>3. Чтение русс «Теремок» (об</p> <p>4. Подвижная Ознакомление сухого песка.</p>
---	---	--

НОЯБРЬ

1-я неделя ТЕМА: «Моя семья»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «На лесной опушке», «Мы в лесок пойдём»-хороводные игры</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и</p>	<p>1. Уточнение п игр с песком: п паться песком.</p> <p>2. Упражнения сторону (за ру закрой глаза, з глаза.</p> <p>3. Беседа «Как Рассматривани</p>
---	--	---

<p>кукол) «Угощение»</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи воспитателю при подготовке к непосредственно – образовательной деятельности.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги».</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию.</p>	<p>по теме беседы</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги»</p>
2-я неделя ТЕМА: «Я человек. Мы мальчики и девочки»		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Беседа «Не надо сердиться».</p> <p>4. Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»</p> <p>5. Дидактические игры на развитие внимания и памяти «Что изменилось», «Найди лишнее» (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>6. Сюжетно-ролевые игры «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице), «Строители», «Новоселье».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Дидактическая игра «Лото» (профессии).</p>	<p>1. Повторение правил поведения передвигающимися игрушками при ходьбе и беге, держаться за палочки.</p> <p>2. Уточнение правил поведения в примере куклы, одевать одежду и обувь, помогать воспитателю.</p> <p>3. Подвижные игры «Серебряный сид».</p> <p>4. Наблюдение за птицами на юг.</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики (шнуровки, игры с молниями, крестиком).</p> <p>6. Составление рассказа по картинке.</p>
3-я неделя ТЕМА: «Дом, в котором я живу»		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Дочки-матери»</p> <p>3. Игры «Кто у нас хороший», «Мы весёлые ребята», «Подарки»</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Мамы и детки».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Экскурсия на кухню.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой)</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с</p>	<p>1. Повторение правил поведения передвигающимися игрушками при ходьбе и беге, держаться за палочки.</p> <p>2. Сюжетно – ролевая игра «Бабушке»</p> <p>3. Ознакомление с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>4. Обсуждение правил поведения в другой игрушке, взаимодействие.</p>

<p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Игры – развлечения с куклой.</p> <p>8. Рассматривание фотографий «Папа, мама, я – дружная семья»</p>	<p>изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме.</p>	<p>5. Игра – экспе</p> <p>6. Игра-ситуац</p>
<p align="center">4-я неделя ТЕМА: «Мой дом. Мой родной город»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин игрушек», «Парикмахерская».</p> <p>2. Хороводная игра «Сиди, сиди, Яша» «Привезли мы всем подарки».</p> <p>3. Развлечение «Мишка с куклой».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»), «Подбери одежду», «Что лишнее».</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p> <p>7. Презентация новой игрушки кукла-мальчик.</p> <p>8. Кукольный театр «Кошкин дом».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно», «Найди отличия», «Накормим куклу обедом».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи и разным видам деятельности.</p> <p>4. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>7. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p>	<p>1. Беседа «Папа</p> <p>2. Игра-ситуац случилось с ко без спроса».</p> <p>3. Дидактическ зелёный».</p> <p>4. Рассматрив такое хорошо,</p> <p>5. Игра – обуче правильно мы</p>
<p align="center">ДЕКАБРЬ</p>		
<p>1-я неделя ТЕМА: «Транспорт»</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин», «Шофёры».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек», «Умные машины», «Едет, летит, плывёт», «Найди лишнее».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладошки», «Большие ноги».</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой</p>	<p>1. Уточнение п игр на улице: п камни, палки.</p> <p>2. Дидактичес руки?», «Доро</p> <p>3. Беседа «Ка (рассматриван по теме беседы</p> <p>4. Чтение стих</p>

<p>5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд».</p> <p>7. Игра – путешествие «Едем мы друзья в дальние края».</p>	<p>(убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога.</p> <p>6. Развешивание кормушек для птиц на участке д/сада</p>	<p>«Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди» (закрепить умение находить автомобиль на картинке)</p> <p>6. Обсуждение ситуации «Простудился?»</p> <p>7. Игра – ситуация «Простудился?»</p> <p>8. С/р игра «Едем в поезд»</p>
2-я неделя ТЕМА: «Зимушка хрустальная»		
<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Снег, снег кружится», «Весёлая карусель».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «Теремок»</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Подготовка игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p> <p>6. Помощь воспитателю в сооружении построек из снега на участке д/сада</p>	<p>1. Сюжетная игра «Поезд» (уточнить правила поведения в поезде)</p> <p>2. Конструирование из пластилина материала «Улицы»</p> <p>3. Беседа «Чего мы хотим на прогулке».</p> <p>4. Рассматривание картинок «На прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Повезешь?»</p> <p>6. Уточнение правил поведения в совместных играх</p>
3-я неделя ТЕМА: «Скоро Новый год!»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Хороводные игры по выбору детей.</p> <p>3. Ознакомление со свойствами снега – лепим вместе снеговика.</p> <p>4. Игры – эксперименты со снегом</p> <p>5. Дидактические игры «Вежливые слова», «Да- да, нет- нет» «Подбери правильно».</p> <p>6. Ситуативная игра «Научим Мишутку здороваться и прощаться».</p> <p>7. Спортивный досуг «Чтоб расти и развиваться – надо спортом заниматься».</p> <p>8. Коллективное панно «Ёлочки – подружки» (аппликация, рисование, конструирование).</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые поручения дворника)</p>	<p>1. Напоминание о правилах поведения на прогулке</p> <p>2. Знакомство с правилами движения: игра «Собери световые дорожки»</p> <p>3. Обсуждение ситуации «Хочу играть, а не могу» (объяснить правила игры).</p>
4-я неделя ТЕМА «Новогодние сюрпризы»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская», «С игрушками на</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий по наведению порядка в игровых</p>	<p>1. Повторение правил поведения в детском саду не мешая им и</p>

<p>праздник».</p> <p>2. Хороводные игры.</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактическая игра «Вместе весело, а одному скучно». «Давайте жить дружно».</p> <p>5. Игровая ситуация «Пишем письмо Деду Морозу».</p> <p>6. Разыгрывание эпизодов из сказки «Девочка Снегурочка», «Ёлка».</p> <p>7. Новогодний утренник.</p>	<p>зонах.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог.)</p> <p>4. Мастерская «Игрушки на ёлку своими руками».</p> <p>5. Помощь в украшении группы к Новому году «Наряжаем ёлку».</p> <p>6. Игра «Будь внимателен».</p>	<p>детского сада</p> <p>2. Ситуативные игры «Играем, чтобы играть со спичечными игрушками».</p> <p>3. Рассматривание картинок «Пожар».</p> <p>4. Рассказ с обобщением «Звери ёлку наряжают».</p> <p>5. Знакомимся с профессиями».</p>
ЯНВАРЬ		
2-я неделя ТЕМА: «Зимние забавы»		
<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Подарки Деда Мороза», «На празднике ёлки», «Новоселье», «Водители».</p> <p>2. Инсценировка сказки В. Сутеева «Ёлка».</p> <p>3. Дидактические игры: «Что изменилось?», «Истории в картинках», «Времена года».</p> <p>4. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>5. Музыкальные хороводы у ёлки «Звери водят хоровод», «Веселей детвора начинается игра», «В лесу родилась ёлочка».</p> <p>6. Игра-ситуация «Ёлочки в лесу».</p> <p>7. Театр игрушки «Письмо Деду Морозу».</p> <p>8. Конструирование из бумаги (ёлочки, снеговики, снег, животные). Коллективные работы детей совместно с воспитателем.</p>	<p>1. Дидактические игры «Составь узор», «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Изготовление «цветных льдинок» и украшение ими участка д/сада.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Уж ты, зимушка - зима».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Беседа «События зимы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди лишнее?» (уточнить, что такое лишнее, по картинкам с животными).</p> <p>3. Напоминание о правилах поведения на морозе, о безопасности на поверхности льда (Игры – ситуация «Найди опасность»).</p> <p>4. Чтение сказки «Волк и семеро медведей».</p> <p>5. Подвижная игра «Найди автомобиль».</p> <p>6. Наблюдение за птицами «Птицы надевают летнюю одежду зимой» (уточнить, что такое зимняя одежда; учить называть птиц).</p>
3-я неделя ТЕМА: «Зимние забавы»		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Больница», «Гости».</p> <p>2. Хороводные игры. П/и «Поезд».</p> <p>3. Инсценировка сказки «Девочка Снегурочка».</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p>	<p>1. Подвижные игры «Беленький сидит».</p> <p>2. Рассматривание картинок «Пешеход перекресток».</p> <p>3. Беседа «Как вести себя на улице зимой».</p> <p>4. Целевая прогулка «Зима в городе».</p>

<p>комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Развлечение «Зимние забавы».</p> <p>7. Чтение Тайц «Поезд».</p>	<p>4. Лепка снежных скульптур.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>происходит на поведении на у безопасного ка Формирование жизни.</p> <p>5. Чтение М. Д.</p> <p>6. Беседа «Заче</p> <p>7. Игровая – си комнате»</p>
---	--	--

4-я неделя ТЕМА: «Зимние забавы»

<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Больница», «Семья», «Путешествие в зимний лес», «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>2. Развлечение «В гостях у бабушки Забавушки».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили), «Угадай, что звучит», «Лото», «Собери картинку».</p> <p>5. Составить коллективных композиций на фланелеграфе «Зимние забавы».</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия.</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>4. Выполнение отдельных трудовых поручений по поддержанию порядка в группе и на участке.</p>	<p>1. Подвижно-д переходит ули</p> <p>2. Формирован представлений растениями и з растения, не на животными, не им вреда).</p> <p>3. Чтение М. Я</p> <p>4. Подвижные в воротца» (ут поведения во в подвижной иг</p> <p>5. Рисование по правила безопа изобразительн</p> <p>6. Ситуативная Степашки горл</p>
--	--	--

ФЕВРАЛЬ

1-я неделя ТЕМА: «У кого какие шубки»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Как на горке».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги),</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Лепка снеговиков, снежков, постройка снежной горки.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p>	<p>1. Знакомство поведения в де</p> <p>2. Рассматрива изображением либо действия, правильность д, безопасности).</p> <p>3. Чтение англ маленькой Мэ</p> <p>4. Дидактичес</p>
---	---	--

<p>находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками».</p> <p>7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель».</p>	<p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p> <p>6. Подготовка корма для птиц.</p> <p>7. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>детском саду?»</p> <p>5. Беседа о том, как принимать без таблеток и пил. разноцветным опасные предм</p>
2-я неделя ТЕМА: «Покормим птиц зимой»		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Делаем покупки».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Подарки».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку», «Когда это бывает», «Кому что нужно».</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...», «Покатались санки вниз, крепче куколка держись».</p> <p>6. Беседа по сюжетной картине «Дети на прогулке зимой».</p> <p>7. Оформление панно «Зимние виды спорта».</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя и трудом няни.</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>6. Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>1 Сюжетная игра «Улицы города».</p> <p>2. Подвижные игры «Догоните меня», «Скачет заяц».</p> <p>3. Наблюдение за птицами, которые не моют фрукты.</p> <p>4. Рассказы детей о том, как переходил улицу, движение».</p> <p>5. Заучивание стихов о ледок».</p> <p>6. Напоминание о правилах поведения на м. поверхности (д. Игры – ситуация</p>
3-я неделя ТЕМА: «Защитники Отечества. Спорт»		
<p>1.Обсуждение ситуаций «Ссора и примирение».</p> <p>2.Чтение и разыгрывание на игрушках с-ния Орлова «Кто кого?».</p> <p>3.Дидактическая игра «Подбери к картинке нужную игрушку» (военная техника).</p> <p>4.Сюжетно-ролевые игры «Встреча с доктором», «Праздник в семье», «Строители».</p> <p>5. Игра-забава «Жмурки», «Сиди – сиди Яша».</p> <p>6. Игры «Кого не хватает?», «Самолёты», хороводная игра «Подарки».</p>	<p>1.Рассматривание иллюстраций с изображением военных и военной техники (продолжать знакомить с профессиями взрослых на примере людей военных профессий).</p> <p>2.Разучивание пальчиковой гимнастики «Аты – баты, на парад идут солдаты».</p> <p>3. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей). На прогулке «Мы</p>	<p>1. Знакомство с правилами безопасности д. детям элемент. правилах доро. движутся по д. движение тран. улице будьте в</p> <p>2. Подвижно-д. «Будь внимате. сигналами све. выполняют оп</p> <p>3. Сюжетная и</p> <p>4.Заучивание п. там канавка вп. «Контакты с н. и дома», «Ката</p>

<p>7. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>8. Исполнение импровизационного танца «Я солдат отважный...», песни «Молодой солдат».</p> <p>9. Дидактические игры «Назови военного», «Кто служит на корабле (самолёте, танке), «Сложи картинку».</p> <p>10. Делаем подарки папам и дедушкам.</p>	<p>расчистим снег и лёд во дворе лотатой» (расчистка скамеек от снега).</p> <p>6. Игровые упражнения на прогулке «катание игрушек на санках».</p> <p>7. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал.</p> <p>8. Сбор фоторассказов «Самый лучший папа мой».</p> <p>9. Ситуативный разговор «Где гуляем с родителями» («Я живу в Москве»), «Расскажи о своём папе».</p>	
--	---	--

4-я неделя

ТЕМА: «Профессии»

<p>1. Обсуждение «Профессии» врач, повар, продавец, парикмахер.</p> <p>2. Дидактические игры «Кто что делает?» повар...<i>варит еду</i>, врач... <i>лечит людей</i>, продавец...<i>продает товар</i>, парикмахер... <i>делает причёски</i></p> <p>3. Игры – ситуации «Почему с жирафом никто не играл?» А кто сделал так, что жираф стал грязным, некрасивым, ободраным? Как помочь жирафу?</p> <p>4 Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед», «Делаем покупки», «Наши дети – врачи», «Валя у парикмахера»</p> <p>5. Пальчиковая игра «Водичка-водичка»</p> <p>6. Хороводная игра «Греет солнышко теплее», «Карусели»</p> <p>7. Разыгрывание сказки, импровизация с персонажами «Теремок»</p> <p>8. Чтение, обсуждение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Дидактические игры «Оденем куклу после сна, (умоем, причешем, покормим)», «Кто что делает?», (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Беседа о друзьях «Мои друзья», имена мальчиков и девочек из группы.</p>	<p>1. Подвижные игры «Мышки» (с использованием игрушек)</p> <p>2. Составление рассказа «Животные» (утро, день, вечер, взаимодействие)</p> <p>3. Наблюдение за действиями старших дошкольников (напоминание о правилах поведения во время игры, не толкаться, не дергаться, одевать одежду).</p> <p>4. Беседа «Что такое болезнь?» (объявление, физкультура, питание, физкультура, воздух, закалка)</p> <p>5. Дидактические игры «Пожарные?» (звук пожарной машины, пожарных, во время пожара, опасных профессий) Рассматривание картинок «Опасно» .</p> <p>7. Инсценировка сказки С. Я. Маршак «Теремок»</p>
--	---	--

МАРТ

1-я неделя

ТЕМА: «Очень, очень я люблю маму милую мою»

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «У врача»,</p>	<p>1. Рассматривание иллюстраций о празднике.</p>	<p>1. Напоминание о правилах поведения в быту, обращение с родителями</p>
---	---	---

<p>«Дочки – матери».</p> <p>2.Беседа о предстоящем празднике 8 Марта «Как я люблю маму».</p> <p>3. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!», выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>4. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>5. «Цветы в подарок» (изготовление подарков мамам и бабушкам).</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка».</p> <p>8. Музыкальный праздник «Поздравляем наших мам».</p>	<p>2.Ситуативная беседа «Вот такая мама», «Я знаю как зовут членов моей семьи».</p> <p>3.Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>4. Ознакомление с трудом взрослых «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».</p> <p>5. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное белье на полочке).</p> <p>6.Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>7. Дидактическая игра « Кто что делает?»</p>	<p>разбиться, гор...</p> <p>2. Дидактическ... «Собери свето... сигналами све...</p> <p>3. Сюжетная и... «Пешеходы и...</p> <p>4. Подвижные... красный», «Ш...</p>
<p>2-я неделя ТЕМА: «Какие краски у весны?»</p>		
<p>1. Дидактическая игра «Когда это бывает?» о характерных признаках весны и зим</p> <p>2. Чтение стихотворения о весне Ф. И. Тютчев</p> <p>3. Игры – ситуации «Путешествие в весенний лес», «Прокатим мишку на машине», «Кукла промочила ножки», «Поможем доктору вылечить куклу»</p> <p>4. Подвижные игры: «Подбрось - поймай», «Самолеты», «Где твой флажок», «Поезд», «Прокати - догони»</p> <p>5. Драматизация сказки «Заюшкина избушка»</p> <p>6. Сюжетная - ролевая игра «Строим жилье для животных»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p> <p>7.Игры – ситуации «Зайчонок потерялся», «Научим мишутку знакомиться»</p>	<p>1. Знакомство... безопасности д... детям элемент... правилах доро... движутся по д... движение тран...</p> <p>2. Дидактическ... неправильно».</p> <p>3. Сюжетная и...</p> <p>4. Подвижная...</p> <p>5. Игра-инсцен... катала»</p>
<p>3-я неделя ТЕМА: «Живое - неживое »</p>		
<p>1. Сюжетные игры «Семья», «Магазин», «В</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?»</p>	<p>1. Подвижно-д... чем повезешь»</p>

<p>кафе», «Шофёры».</p> <p>2. Подвижные игры: «Ручеек», «Солнышко и дождик», «Прыгай как мячик», «Лягушки», «воробушки и кот»</p> <p>3. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета», «Когда это бывает», «Пазлы – времена года», «Подбери картинку».</p> <p>4. Составление коллективного рассказа «Наступила весна».</p> <p>5.Разучивание потешки - заклички «Солнышко, солнышко».</p> <p>6.Разыгрывание диалогов «Встреча гостей».</p> <p>7.Развлечение «Какие краски у весны».</p> <p>8. Экскурсия по территории д/сада «Изменения в природе весной».</p>	<p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>4. Уход за комнатными растениями и огородом на окне (лук): дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают из лейки.</p> <p>5. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок, спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне.</p> <p>6.Игра-ситуация «Дружные соседи».</p>	<p>2. Формирование представлений о растениях и животных, не нанося им вреда).</p> <p>3.Беседа «Комнатные растения».</p> <p>4. Подвижные игры «Прыгай в воротца», «Прыгай по правилам безопасности».</p> <p>5. Игра – имитация «Имитация движения».</p> <p>6. Наблюдение за животными на улице (дать представление о животных, воспитатели соблюдают правила безопасности, что не мешает им и детей элементарно знакомство с животными, регулирует движение пешеходов).</p>
<p>4-я неделя ТЕМА: «Животные и птицы весной»</p>		
<p>1 Сюжетно – ролевые игры «Доктор Айболит», «Дочки – матери», «Строители», «Детский сад для зверят», «Ферма», «Путешествие в зоопарк».</p> <p>2. Подвижные игры «Вышла курочка гулять», «На лесной опушке».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Большие и маленькие», «Мамы и детки», «Собери правильно», «Кто как кричит», «Найди свой домик», «Времена года», «Кто важнее?», «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, кто спрятался», «Домино - животные».</p> <p>5. Театр – игрушки «Кот, петух и лиса».</p> <p>6. Игра-ситуация «Болезнь куклы».</p> <p>7.Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>8.Беседа по теме «Давайте жить дружно».</p> <p>9.Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Наши любимые животные».</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Привлечение детей к выращиванию растений в мини-огороде уголка природы.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. . Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>5. Игра – ситуация «Помоги зайчонку застегнуть пуговицы».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными».</p>	<p>1.Рисование «Зайчик».</p> <p>2.Сюжетно – ролевые игры «Игра с куклой».</p> <p>3. Повторение правил поведения в детском саду, не мешая им и другим детям детского сада т.</p> <p>4. Рассматривание фотографий животных, могут быть опечатаны.</p> <p>5.Ситуация общения «Помоги маме», с мамой».</p> <p>6. Ситуативная игра «Помоги маме», нужно вести себя тихо».</p>
<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>		

1-я неделя ТЕМА: «За здоровьем в детский сад»		
<p>1. Обсуждение «В гостях у доктора Айболита», «Если заболел друг», «Фрукты – полезные продукты»</p> <p>2. Дидактические игры «Назови правильно», «Кому, что нужно», «Подбери предмет»</p> <p>3. Сюжетно – ролевая игра «На приеме у врача», «Варим компот», «Идем в магазин, покупаем полезные продукты»</p> <p>4. Игровые ситуации «Кукла промочила ноги», «Микробы на руках», «Вкусные шоколадные конфеты»</p> <p>5. Хороводные игры «Подарки», «Раздувайся пузырь», «Игрушки».</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке вместе с воспитателем.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p>	<p>1. Ситуативный рассказ «Ядовитые растения»</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно есть»</p> <p>3. Игровая ситуация «Что можно есть».</p> <p>4. Беседа «Опасные игры на дворе».</p> <p>5. Игра – ситуация «Щенок испугался»</p>
2-я неделя ТЕМА: «Неделя сказок»		
<p>1. Беседа «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем».</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Расскажем мишутке, как играют хорошие дети».</p> <p>3. Игровая ситуация «Что везёт ёжик на машине?».</p> <p>4. Сюжетно- ролевые игры «В гостях у сказочных героев», «Магазин», «Семья читает книги детям».</p> <p>5. Развлечение «В гостях у сказки».</p> <p>6. Рассматривание игрушек в группе «В гостях у сказки».</p> <p>7. Разыгрывание диалогов со сказочными героями.</p> <p>8. Организация выставки книг совместно с воспитателем «Наши любимые сказки».</p>	<p>1. «Книжная мастерская». Наблюдение за трудом детей старшей группы по ремонту книг.</p> <p>2. Дидактическая игра «Кто что делает», «Собери картинку».</p> <p>3. Конструирование «Домики для животных»</p> <p>4. Сюжетно – ролевая игра с элементами конструирования по сказке «Теремок».</p> <p>5. Игровая ситуация «Научим Степашку подклеивать книги».</p> <p>6. Рассказ в-ля с демонстрацией фотографий «Как появилась книга».</p> <p>7. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>1. Дидактическая игра «Транспорт».</p> <p>2. Формирование представлений о растениях и животных, не наносящих им вреда».</p> <p>3. Беседа «Осторожно, огонь»</p> <p>4. Подвижные игры «Прыжки в воротца» (учитывать поведение во время подвижных игр)</p> <p>5. Игровая ситуация «Ход - на дорожку»</p>
3-я неделя ТЕМА: «Прогулки по весеннему лесу»		
<p>1. Игра-ситуация «Солнышко появись».</p> <p>2. Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Помоги малышам найти маму».</p> <p>3. Разучивание потешки «Солнышко-вёдрышко».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Солнышко – солнышко».</p>	<p>1. Игра - ситуация «Будем мы трудиться» .</p> <p>2. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>3. Конструирование из бумаги «Солнышко и тучка».</p> <p>4. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога)</p>	<p>1. Повторение правил безопасного поведения: быть осторожными на лестнице; держаться за руку взрослого</p> <p>2. Ситуативный рассказ «Болит живот?»</p> <p>3. Подвижные игры «Ход - на дорожку»</p>

<p>5. Хороводная игра «Солнышко, разбросай колечки».</p> <p>6. Беседа «Добрые и злые поступки».</p> <p>7. Игра-ситуация «Дружные соседи».</p> <p>8. Инсценировка отрывков из сказки «У солнышка в гостях».</p> <p>9. Коллективное панно «Солнечные лучики».</p>	<p>группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>5. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>6. Лепка из пластилина по замыслу «Весна».</p> <p>7. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности.</p>	<p>«Разноцветные»</p> <p>4. Рисование на дороге».</p> <p>5. Обсуждение друг друга по правилам безопасности».</p> <p>6. Дидактическая игра «Разрешено».</p>
---	--	--

4-я неделя ТЕМА: «Чудеса. Фокусы. Эксперименты»

<p>1. Сюжетная игра «Прогулка по лесу», «У куклы Кати день рождения», «Магазин», «Больница для зверей», «Парикмахерская».</p> <p>2. Хороводные игры «На лесной опушке», «Веселей детвора».</p> <p>3. Инсценировка русской народной сказки «Кот, петух и лиса».</p> <p>4. Дидактическая игра «Наша одежда», «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?», «Накроем стол для зверей».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку», «Кого мы встретили в лесу?».</p> <p>6. Беседа «Вежливый слоненок».</p> <p>7. Развлечение «Нас излечит, исцелит, добрый Доктор Айболит!»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к различным видам деятельности.</p> <p>3 Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>4. Игровое упражнение «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные».</p> <p>5. Помощь воспитателю на огороде «Сажаем лук и фасоль».</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные»</p> <p>2. Беседа «Будем беречь природу» (о том, что можно и что нельзя делать с насекомыми).</p> <p>3. Рассматривание картинок</p> <p>4. Дидактическая игра «Разрешено».</p> <p>5. Проблемная ситуация «Ножки болят?»</p> <p>6. Игровая ситуация «Ходить по дорожке» (нужно ходить по дорожке)</p> <p>7. Рассматривание картинок «Избежать неприятностей»</p>
---	--	--

МАЙ

1-я неделя ТЕМА: «Это день Победы!»

<p>1. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками «Мишка с куклой».</p> <p>2. Игры по теме: «Наши эмоции».</p> <p>3. Игра-ситуация «Дружные соседи», «Встречаем животных из жарких стран».</p> <p>4. Сюжетно – ролевые игры «Встречаем гостей», «Магазин», «Едем в гости к бабушке».</p>	<p>1. Тематическая беседа «МОСКВА встречает праздник».</p> <p>2. Ситуативный разговор «Кто нам готовит обед в д/саду?»</p> <p>3. Игра - ситуация «Будем мы трудиться».</p> <p>4. Дидактические игры «Кому что нужно», «Разбери посуду», «Зачем нужно это делать?», «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p>	<p>1. Беседа «Разноцветные» (о том, что можно и что нельзя есть на конфетки).</p> <p>2. Рассматривание картинок «Витамин, продающийся в магазине»</p> <p>3. Безопасная прогулка по безопасному парку</p> <p>4. Дидактическая игра «Разрешено».</p> <p>5. Игровая ситуация «Ходить по дорожке» (нужно есть).</p>
--	--	---

<p>5. Дидактические игры «Нарядим куклу на праздник», «Угадай по описанию», «Мы дружим с игрушками и друг с другом».</p> <p>6. Музыкальная сказка Колобок» (показывают дети старшей группы.)</p> <p>7. Развлечение «Мы встречаем праздник Мая!»</p>	<p>5. Проблемная ситуация «Зайчик попал в яму» - «Как Мишка помогал зайчонку».</p> <p>6. Игровая ситуация «Поможем зайчику построить мост через яму».</p> <p>7. Выполняем поручения: наводим порядок в игровом уголке, выносим игрушки на участок, наводим порядок на веранде, помогаем взрослым ухаживать за цветами и посадками на огороде</p> <p>8. Составление композиции из рисунков «В Москве праздник».</p>	<p>6. Знакомство с правилами дорожного движения транспорта. Дети должны понимать, что на улице будьте внимательны.</p>
<p>2-я неделя ТЕМА: «Это день Победы!»</p>		
<p>1. Беседы «Военный парад», «Мы играем», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». «Чем больше в мире доброты, тем счастливее и ты».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций, книг о войне</p> <p>3 Клеим флажки, рисуем салют</p> <p>4. Дидактическая игра «Волшебные слова», «Хорошо – плохо».</p> <p>5. Игры с военной техникой</p> <p>6. Сюжетно – ролевые игры «Машина», «Новоселье», «Магазин».</p> <p>7. Экскурсия по детскому саду «Я твой друг и ты мой друг».</p>	<p>1. Беседа «Кем быть».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций «День Победы»</p> <p>3 .Игра - ситуация «Парад на Красной площади»»</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, на прогулке.</p> <p>5. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p>	<p>1. Беседы на тему: «Что такое безопасность?», «Знать, как по улице ходить».</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери puzzle».</p> <p>3. Проблемная ситуация «Переход дороги».</p> <p>4. Ситуативная игра «Если болит голова?».</p> <p>5. Напоминание о правилах поведения на дороге.</p> <p>6. Наблюдение за работой взрослых на участке, время прогулки, наблюдение за насекомыми, их ролью в природе.</p>
<p>3-я неделя ТЕМА: «Вместе с куклой мы растём»</p>		
<p>1. Сюжетно – ролевые игры «Путешествие», «Семья. Едем на дачу», Магазин», «Больница»</p> <p>2. Хороводная игра «Жучок-паучок», «Земляничка», «Каравай», «Подарки».</p> <p>3. Беседа «Лето в моем городе».</p> <p>4. Ситуативный разговор «Моя семья едет на дачу», «Едем к бабушке в деревню».</p> <p>5. Разучивание арт. г «Качели», «Настроение», «Улыбочка».</p>	<p>1. Ситуативная беседа « Мы уже большие. Что мы умеем делать?»</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, трудовые поручения на участке, на огороде, в цветнике.</p> <p>3. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек», «На огороде».</p> <p>4. Экскурсия по экологической тропе.</p> <p>5. Дидактическая игра «Растеряшка», «Наша одежда», «Помощники».</p>	<p>1. Беседа «Что такое безопасность?», «Знать, как по улице ходить».</p> <p>2. Игровые ситуации «Прогулка», «Мишка», «Медвежонок», «Медицинская помощь».</p> <p>3. Солнце может быть жарким, а может быть прохладным. Важно знать, когда нужно надевать одежду, а когда снимать.</p>

6.Разыгрывание ролевых диалогов по любимым сказкам. 7.Показ кукольного спектакля «Репка».		4. Д/и «Найди» «Подбери карт желтый», «Со
4-я неделя ТЕМА: «Лето»		
1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Гости», «Семья», «Весёлый зоопарк», «Мы водители».	1. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).	1. Беседы на т знать, как по у светофор».
2.Подвижные игры «Бабочки», «Поймай комара» «Мы весёлые ребята».	2. Игра - конструирование «Катя едет к бабушке в деревню».	2. Рассматрива иллюстраций н («Зебра», «Све на улице».
3.Хороводные игры «Ровным кругом», «Земляничка», «Мы пришли на огород», «Сиди, сиди, Яша».	3. Сюжетные игры «Готовим завтрак для игрушек», «Накроем стол к обеду», «Постираем кукольную одежду».	3. Составление по городу».
4.Ситуативная беседа «Расскажем мишке, как играют хорошие дети».	4.Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.	4. Игровая сит станция».
5.Разучивание закличек, считалок, чистоговорок, потешек.	5. Тематические постройк «Прогулка куклы по парку».	5. Проблемная сломалась маш
6.Драматизация понравившихся отрывков из сказок.	6. Игры – эксперименты с песком. Опытн – экспериментальная деятельность: свойство воды - испарение. Д/игра «Сушим белье».	6. Сюжетная и 7.Рисование с дачу на поезде
7. Создание выставки детских творческих работ «Здравствуй, лето золотое!»	7. Творческая мастерская«Здравствуй лето. Бабочки вернулись к нам».	8.Безопасная п безопасного по безопасного по коллективных на велосипеде, носить головн погоду.
8.Развлечение «Мы встречаем лето».	8. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе, помощь взрослым при подготовке к приёму пищи, разным видам деятельности, трудовые поручения на участке, на огороде, в цветнике.	9. Обсуждение друг друга пес
	9. Игра – ситуация «Почему завял цветочек?»	10. Ознакомле предметов (бес нельзя бросать друга, под ног место).

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей **через решение следующих задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: формирование у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через **решение следующих задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья.

- Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим.
- Очень важно именно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.
- Воспитатель обязан постоянно осваивать комплекс мер, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития, а именно **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Здоровьесберегающие технологии — это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребёнка и родителей, ребёнка и педагога, ребёнка и доктора.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий:

- обеспечить дошкольнику возможность сохранения и укрепления здоровья;
- сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Здоровьесберегающие технологии применяются в различных видах деятельности и представлены как:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- организация разных видов деятельности детей в игровой форме;
- подвижные и спортивные игры;
- физкультурные развлечения и досуги;
- спортивные праздники;
- дни здоровья;
- пальчиковая гимнастика;
- логоритмическая гимнастика;
- физкультминутки (динамические паузы);
- корригирующая гимнастика (гимнастика пробуждения);

- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- самостоятельная двигательная деятельность;
- индивидуальная работа по развитию движений;
- организация рационального питания (соблюдение норм питания, второй завтрак);
- питьевой режим;
- сезонная профилактика(поливитамины, фитонциды).

2. Технологии обучения ЗОЖ (здорового образа жизни):

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- занятия в бассейне;
- серия занятий «Я - человек»;
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- обширное умывание (сезонно);
- полоскание рта;
- активный отдых;
- воздушные, солнечные ванны (индивидуальный подход);
- гигиена приёма пищи;
- мебель (индивидуальный подход);
- приём детей на улице в теплое время года;
- облегченная одежда в группе (индивидуальный подход);
- дневной сон с доступом воздуха (сезонно);
- двигательный режим согласно возрасту.

3. Коррекционные технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- хождение босиком по дорожке «Здоровья»;
- контрастное обливание ног;
- упражнения для снижения мышечного тонуса;
- технология музыкального воздействия.

4. Медико-профилактические технологии:

- наблюдение педиатра;
- осмотр специалистов (диспансеризация);
- лабораторные обследования (артрометрические измерения, распределение по группам здоровья «Лист здоровья»);
- профилактические прививки;
- кварцевание.

Система необходимых условий в детском саду, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья воспитанников второй младшей группы и формирование основ здорового образа жизни дошкольника.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура:

- состояние и содержание здания детского сада и помещений в соответствии требованиям СанПин;
- физкультурный зал;

- спортивная площадка с необходимым выносным оборудованием для спортивных игр;
- физкультурный уголок в группе;
- бассейн;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;
- кабинет логопеда.

2. В детском саду соблюдаются санитарно-технические условия

- это питьевой, световой, тепловой, воздушный режимы.
- В дошкольном учреждении детям обеспечено полноценное, сбалансированное питание.
- Созданы необходимые условия для медицинского и социально-психологического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

3. Организована образовательная среда:

- Разных видов деятельности, отвечающих всем требованиям педагогики, с учетом закономерностей психического развития, показателей здоровья, психофизиологических и коммуникативных особенностей, уровня общего и речевого развития.

4. Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.

Использование гибкого режима дня, обеспечение необходимой двигательной активности детей:

- ежедневные прогулки,
- утренняя, дыхательная,
- корригирующая, пальчиковая и другие виды гимнастик,
- подвижные игры,
- физкультурные досуги,
- дни здоровья,
- физкультурные праздники,
- закаливающие процедуры (профилактика плоскостопия, воздушное закаливание, пребывание детей в детском саду в облегченной одежде).
- «Лист здоровья», в которых отражаются особенности физического здоровья (группа здоровья, физкультурная группа, антропометрические данные).

Помимо организованных видов занятий по физической культуре в режиме дня дошкольников значительное место отведено **самостоятельной двигательной деятельности**.

1. Создана среда для активизации двигательной деятельности дошкольников в течение дня

- Физкультурный уголок в группе
- Спортивная площадка, расположенная на улице, оснащена лестницами, дугами для подлезания, металлическими конструкциями для развития равновесия, координации,
- Площадкой для игры волейбол, футбол, баскетбол

2. Создан благоприятный психологический микроклимат,

- воспитания культуры общения на основе сотрудничества, взаимопомощи.
- Доверительные отношения между воспитателями, воспитанниками и родителями (учет интересов ребенка, соблюдение его прав, проявление уважения к его личности).
- повышает результативность воспитательно-образовательного процесса,
- формирует у педагогов и родителей ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка- стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Модель двигательного режима

Формы организации	Особенности организации
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	Ежедневно 2 -3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию плаванием	2 раза в неделю 10- 15 мин. 2 раза в неделю 15 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты;	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10- 15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Модель закаливания детей младшего дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в	-

			течение года	
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10 – 15 минут
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5 - 10 минут
		на прогулке	июнь-август	-
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	3 – 5 минут
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3 - 5 минут
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5 - 8 минут
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

2.7 Часть ПРОГРАММЫ, формируемая участниками образовательных отношений

1. ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ во второй младшей группе

Актуальность данного направления заключается в том, что одним из эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т.д.

Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй.

Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка,

заставляют его сочувствовать персонажам, кроме того, позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности.

Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Цель: приобщение детей к миру русской народной сказки, формирование интереса к устному народному творчеству, развитие речи, обогащение словарного запаса.

Задачи:

1. Познакомить детей с русскими народными сказками: «Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь», «Козлятки и волк» и сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя»
2. Поддерживать интерес детей, используя различные приемы: чтение, рассказывание, прослушивание аудиозаписей, инсценировка сказок с фигурками настольного театра и т.д..
3. Расширять представления об окружающем мире,
4. Развивать слуховое и зрительное восприятие, память, воображение.
5. Формировать основы связной речи, обогащать словарь.
6. Развивать игровую деятельность детей, используя полученные ими знания и представления

2. ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Актуальность гендерного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у ребёнка устойчивое понятие своего пола - Я девочка; Я мальчик. И так будет всегда. Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности.

Социальные изменения, происходящие в современном обществе, привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Демократизация отношений полов повлекла смешение половых ролей, феминизацию мужчин и омуужествление женщин. Сейчас уже не считается из ряда вон выходящим курение и сквернословие представительниц прекрасного пола, многие из них стали занимать лидирующие положения среди мужчин, стираются границы между «женскими» и «мужскими» профессиями. Некоторые мужчины, в свою очередь, утрачивают способность играть правильную роль в браке, из «добытчиков» они постепенно превращаются в «потребителей», а все обязанности по воспитанию детей они перекладывают на женские плечи.

Становление гендерной идентичности является серьёзной проблемой. Мальчики больше времени проводят с матерью, чем с отцом. Многие мальчики воспитываются только мамой или бабушкой, в детском саду их тоже окружают женщины. В результате содержание воспитания и образования ориентировано на возрастные и психологические особенности детей, а не на особенности мальчиков и девочек. Стратегия обучения, формы и методы работы с детьми чаще всего рассчитаны на девочек. Но женщина по определению не может правильно воспитать мальчика, так как у неё другой тип мышления

На фоне этих изменений меняются и внутренние психологические позиции детей, их сознание: девочки становятся агрессивными и грубыми, не умеют мирно разрешать конфликты, а мальчики

перенимают женский тип поведения, не пытаются постоять за себя, слабы физически, не выносливы и эмоционально неустойчивы. Современным мальчикам совершенно чужда хоть какая-то культура поведения по отношению к девочкам. Вызывает опасение и то, что содержание игр детей демонстрирует модели поведения, не соответствующие полу ребенка. Из-за этого дети не умеют договариваться в игре, распределять роли. Мальчики редко проявляют желание прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не стремятся помогать мальчикам там, где нужна тщательность, аккуратность, забота

Поэтому гендерное воспитание в детском саду и в семье просто необходимо для развития и социализации ребенка в нашем обществе. В свете требований ФГОС гендерный подход рассматривается как «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром».

Цель: повысить свой профессиональный уровень по теме, систематизировать работу гендерного подхода в воспитании детей группы, через **решение следующих задач**

1. Воспитание детей с учетом их гендерных особенностей:

- воспитывать у дошкольника интерес и хорошее отношение к окружающим людям;
- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;
- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей. Вести себя в соответствии с ними, уметь управлять своими эмоциями и поведением;
- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;
- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;
- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин. Содействовать половой и гендерной идентификации, правильно и компетентно реагировать на проявление сексуального развития детей разных полов.

2. Формирование у родителей гендерной компетентности.

3. Трансляция своего опыта о психосоциальных различиях мальчиков и девочек, особенностями их воспитания и развития;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В нашей группе созданы материально-технические условия для успешной реализации рабочей программы и отвечающие требованиям ФГОС Дошкольного Образования.

Материально – технические условия соответствуют:

- Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Правилам пожарной безопасности;
- Требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- Требованиям к оснащённости помещений, развивающей предметно-пространственной средой.

3.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая среда детства — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Основные требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.
- Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.
- Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития.
- Предметная среда наряду с постоянными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также к наделению их новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.
- Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

Развивающая предметно - пространственная среда второй младшей группы

«Колобок»		
Центры развития	Основное предназначение	Оснащение
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для общеразвивающих упражнений утренней гимнастики • Для прыжков • Для катания, бросания, ловли • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Паспорта растений • Аквариум с золотыми рыбками • Террариум с красноухими черепахами • Литература природоведческого содержания, набор картинок, тематические альбомы • Материал для проведения элементарных опытов (природный и бросовый материал) • Обучающие и дидактические игры по экологии • Инвентарь для трудовой деятельности
«Уголок дидактики»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры и пособия • Настольно-печатные игры • Сортеры • Вкладыши • Различные виды пазлов • Мозаики • Шнуровки • Разные виды настольного конструктора
«Уголок мальчиков»	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие воображения, ручной умелости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Различные виды конструкторов «Лего» • «Железная дорога» с атрибутами • Набор инструментов для ремонта • Транспортные игрушки: <ul style="list-style-type: none"> - Легковые, грузовые машины

		<ul style="list-style-type: none"> - Спецтехника - Самолеты, вертолеты - Кораблики, катера • Набор фигурок людей и животных для обыгрывания построек
«Уголок девочек»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. • Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр по возрасту детей - игры с куклами - игры в семью - игры с зверятами - игры в магазин - игры в больницу - игры в парикмахерскую - игры в почту
«Уголок доктора»	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с профессией, применение полученных знаний в игре 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель медицинского кабинета • Халаты для доктора и медсестры • Атрибуты для осмотра и лечения кукол и животных
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно рассматривать книги, узнавать знакомых персонажей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Иллюстрации по темам образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой • Предметные и сюжетные картинки.
«Театрализованный уголок и уголок «Ряжения»».	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Элементы костюмов • Различные виды театров: <ul style="list-style-type: none"> - Бибабо - Магнитный театр - Шагающие куклы - Пальчиковый театр (дерево) - Пальчиковый театр (ткань) - Настольный театр (дерево) - Матрешки-сказки - Театр на фланелеграфе - Театр резиновых игрушек
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие музыкального слуха, чувства ритма, интереса к музыке 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Магнитофон • Набор аудиозаписей • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

Развивающая среда по видам деятельности	Оборудование, материалы и игрушки	Младший дошкольный возраст
Развивающая предметно – игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и прочие)	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные сюжетные игрушки (куклы, в т. ч. представляющие людей разных профессий, национальностей; • игрушки, изображающие разных диких и домашних животных, • персонажей, знакомых детям по сказкам, мультфильмам; • а также птиц, насекомых, рыб; • народные игрушки, • тематические наборы для режиссёрских игр: «Гараж» «Ферма» «Магазин», «Парикмахерская», «Поликлиника» и т.п.
	Предметы домашнего обихода	<ul style="list-style-type: none"> • Соразмерная куклам разнообразная мебель, • постельные принадлежности, • посуда, • одежда (комплекты сезонной, профессиональной (с разными видами застёжек); • Инструменты для ремонта • орудия труда и быта (в т.ч. бытовая техника), • соразмерные куклам кровати, коляски, тележки.
	Техника и транспорт	<p>Игрушки, представляющие разные виды транспорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наземного, • воздушного, • водного; • специализированная техника: автобус, троллейбус, такси, бетономешалка, трактор, машина-кран, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская и др.);
	Атрибутика ролевая	<ul style="list-style-type: none"> • Разнообразные элементы одежды (халаты, шапочки, пелерины, ленточки, юбочки, фартуки, кепки, фуражки и пр.) по профессиям: <ul style="list-style-type: none"> - доктора - повара - пожарного - парикмахера - продавца • элементы костюмов сказочных

		<p>героев,</p> <ul style="list-style-type: none"> • атрибуты для сюжетно-ролевых игр (посуда, руль, бинокль, жезл полицейского, телефон и т.п. • тематические игровые наборы («Магазин», «Поликлиника», «Парикмахерская» и т.п.)
	Мебель групповой комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Кухня (соразмерно росту детей) • кухонный уголок • стиральная машина • кабинет доктора • парикмахерская • гостиная (для кукол) • ширмы, дидактический стол и пр.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы – заместители	<ul style="list-style-type: none"> • Ткани, • пробки, небольшие пластиковые пузырьки, • детали строительных наборов, • природный материал, • палочки, шнуры, поделочные материалы, • предметы – заместители.
Развивающая среда творческих видов деятельности	Музыкальные игрушки и оборудование	Погремушки, колокольчики, бубенцы, гусельки, шарманки, дудочки, свистульки, гармошка, металлофон, бубны, барабаны, детские маракасы, магнитофон и аудиозаписи
	Материалы и оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	Пластилин, краски, восковые мелки, карандаши, фломастеры, клей, цветная бумага, тонированная бумага, цветной картон и др. Виды народных игрушек (дымковская, филимоновская, богородская, 3-5 видов матрёшек, свистульки; хохломская посуда, ложки и др.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Пальчиковые куклы, бибабо, шагающие куклы, настольный театр игрушек, магнитный театр, сказки – матрешки, фланелеграф с набором картинок- персонажей, элементы костюмов сказочных героев, ширма

**Развивающая среда
для познавательно – исследовательской деятельности**

Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	<ul style="list-style-type: none"> • Пирамидки, матрёшки, • разнообразные «вкладыши», • игрушки на развитие сенсорики (цвет, форма, тактильные ощущения, размер, вес и пр.; на разные органы чувств: зрение, слух, осязание и пр.), • шнуровки, • кубики - вкладыши, • разрезные картинки, • мозаики, пазлы (10-15 деталей), • лото, детское домино, • логические блоки Дьенеша, • плакаты и др. наглядные пособия
Конструкторы	<ul style="list-style-type: none"> • Строительные наборы «Лего-Дупло» с разными деталями, • напольные и настольные пластмассовые конструкторы разных размеров «Лего» с крупными деталями, конструкторы (мозаики)
Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком (комплекты различных формочек, совки, грабельки, лейки, вёдра и сита для песка, лопатки для снега), • игрушки для развития сенсорики, • специальные игрушки для детского экспериментирования, • народные игрушки-забавы (клюющие курочки, медведь – плясун, шагающий бычок и другие); сюрпризные игрушки.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированные книжки со сказками, рассказами, стихами (народных, русских, советских, зарубежных авторов) • энциклопедии, • книги познавательного характера • тематические плакаты, альбомы с иллюстрациями для рассматривания
Средства ИКТ: интерактивные игрушки	<p>Интерактивные игрушки сюжетные и развивающей направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • озвученные животные, • куклы, • музыкальные инструменты • телефоны, • транспортные игрушки

<p style="text-align: center;">Развивающая среда для обеспечения физической активности и укрепления здоровья</p>	<p>Спортивно-оздоровительное оборудование группы</p>	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений, комплексов утренней зарядки, подвижных игр и игровых упражнений, оборудование для воздушных и водных процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> • массажная дорожка • обручи • кольцоброс • кегли • скакалки • мячи • флажки • ленты • мешочки с песком • стаканы для полоскания рта и горла
<p style="text-align: center;">Оборудование участка</p>	<p>Спортивный инвентарь и оборудование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Площадка с покрытием «Мастерфайбер» для игры, бега, прыжков, катания на самокатах, велосипедах и пр. • Спортивный мини-комплекс-тренажер • Оборудование для игр – экспериментирований с песком и водой, живой и неживой природой – «Центр воды и песка», «Морской порт» • оборудование для спортивных игр (элементов футбола, баскетбола, хоккея), • Для спортивных упражнений – скакалки, кегли, обручи, мячи разного диаметра, кольцоброс и пр.), • Сюжетные и транспортные игрушки для сюжетных и подвижных игр,

3.3 Организация режима пребывания детей второй младшей группы «Колобок».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию. При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- Формирование культурно-гигиенических навыков, поощрение самостоятельности и активности детей.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы «Колобок»
Холодный период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём, самостоятельная игровая деятельность детей,	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Индивидуальная работа с детьми	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 – 8.50
Игра. Подготовка к занятиям	8.50 - 9.00
Занятия по подгруппам (общая длительность, включая перерывы).	9.00 – 9.50
Второй завтрак (сок, фрукты).	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.35
Игры. Досуги. Кружки. Индивидуальная работа	15.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.15
Ужин	18.15 – 18.35
Игры, уход домой.	До 19.00

РЕЖИМ ДНЯ
детей второй младшей группы «Колобок»
Теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний приём на участке, утренняя гимнастика, игры.	7.00 – 8.30
Возвращение с прогулки	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.40 – 9.00
Игры и развлечения детей	9.00 – 9.50
Второй завтрак (сок, фрукты).	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, специально организованная деятельность, индивидуальная работа, воздушные и солнечные ванны)	10.00 – 11.50
Возвращение с прогулки. Водно – закаливающие процедуры	11.50 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед.	12.10 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.15
Полдник.	15.15 – 15.35
Игры. Досуги. Индивидуальная работа	15.35 – 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50 – 18.15
Ужин	18.15 – 18.35
Игры, уход домой.	До 19.00

3.4 Наши традиционные события и праздники

№ п/п	Названия праздников и досуговых мероприятий	Сроки
1	Праздник «День знаний»	сентябрь
2	Праздник осени «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь
3	Спортивное развлечение «Мы смелые и умелые» День ЗДОРОВЬЯ	октябрь
4	Досуг «В гостях у сказки»	октябрь
5	Спортивный праздник «Мой весёлый звонкий мяч»	ноябрь
6	Театрализованное представление по мотивам народных сказок	ноябрь
7	Развлечение, посвященное Дню Матери.	ноябрь
8	Спортивное развлечение «Зима спортивная»	декабрь
9	Новогодний утренник	декабрь
10	Развлечение – музыкальное «Рождественские колядки»	январь
11	Неделя «Зимних игр и забав»	январь
12	Развлечение «День защитника отечества»	февраль
13	Спортивный праздник с родителями «Я, как папа!»	февраль
14	Музыкально – спортивное развлечение на улице «Масленица»	февраль
15	День СКАЗКИ	март
16	Утренник, посвященный 8 марта «Мамочка любимая»	март
17	Досуг «Красный, жёлтый, зелёный» - Неделя безопасности	апрель
18	Развлечение - музыкальное «День смеха – «Весёлые клоуны»	апрель
19	Физкультурное развлечение «Здравствуй, весна!»	апрель
20	Спортивный праздник «День здоровья « Неболейка»	апрель
21	Праздник весны «Весенняя капель»	май
22	Досуг «ЗДРАВСТВУЙ, СОЛНЦЕ!»	май
23	День защиты детей «Детство – это сказочная жизнь!»	июнь
24	Праздник Мыльных пузырей	июнь
25	Праздник «День Нептуна»	июль
26	День Физкультурника «Сильные, ловкие, смелые»	август

27	Праздник «Прощай, лето красное»	август
-----------	---------------------------------	--------

3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Истоки: примерная образовательная программа дошкольного образования. Научный руководитель Л.А. Парамонова. М.; ТЦ Сфера, 2015
- Лазарев М. Л. Оздоровительно – развивающая программа «Здравствуй» для дошкольных образовательных учреждений. – М.; Мнемозина, 2004

Учебно-методический комплект

- Развивающие занятия с детьми 3—4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой.- М.; 2013.

Методические пособия

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ 2010г.
- Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. -Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004
- Ушакова О.С.; Струнилина Е.М.Методика развития речи детей дошкольного возраста.-М.;» Владос» 2004.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Новикова В.П. Математика для малышей» конспекты занятий с детьми 3 – 4 лет. - М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
- Колесникова Е. В. Математика для детей 3 – 4 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. – М.; ТЦ Сфера, 2005
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.; Сфера, 2006
- Ремезова Л.А. Учимся конструировать. Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общего и компенсирующего вида - М.: Школьная Пресса, 2005.
- Агофонова С.А., Богомолова Т. Н. Планирование работы по образовательной области «ПОЗНАНИЕ». Проектно – исследовательская деятельность: игровое экспериментирование, проекты для детей 2 – 7 лет.- М.; Центр дополнительного образования «Восхождение», 2012
- Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010

ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Мл. гр. (худ. – эст. разв.) М., 2013
- Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая возрастная группа. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.; Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004
- Малышева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация.- Ярославль, Академия развития; Академия К, Академия Холдинг, 2001
- Комарова Т. С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Грибовская А. А., Халезова – Зацепива М. Б. лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2 – 7 лет. – М.; ТЦ Сфера, 2017

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.; МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012
- Голицына Н. С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. – М.; изд. «Скрипторий» 2003

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3- 5 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.; Гаманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ.

-М.; Мозаика-Синтез (2003-2012):

- «Защитники Отечества»
- «Профессии»
- «Авиация»
- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»
- «Антонимы»
- «Морские обитатели»
- «Деревья и листья»
- «Рептилии и амфибии»
- «Бытовая техника»
- «Ягоды лесные»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

М.;ООО «Книголюб»(2000):

- «Домашние животные и их детеныши»
- «Дикие животные и их детеныши»
- «Домашние птицы и их птенцы»
- «Животные жарких стран»
- «Насекомые»
- «Словообразование»
- «Антонимы»
- «Профессии»
- «Транспорт»
- «Семья»
- «Нужные вещи»
- «Одежда»
- «Продукты»
- «Фрукты»
- «Посуда»
- «Мебель»
- «Игрушки»

КОМПЛЕКТ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК.

-М.;ООО «Скрипторий» 2003.

- «Вот какой наш детский сад».

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ФРОНТАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ.

- М.;ООО «Книголюб»2000.

Комплект сюжетных картин «Детские забавы»:

- «Осень»
- «Зима»
- «Весна»
- «Лето»

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ К ПОСОБИЯМ О.С. УШАКОВОЙ.

«Развитие речи в картинках» - М.; «Сфера» 2011:

- «Животные»
- «Живая природа»
- «Занятия детей».

СЕРИЯ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ КАРТИН

Н. Нищева «Ознакомление с окружающим».- М.; С-П; «Детство-Пресс»2009.:

- «Наш детский сад»
- «Наш детский сад-2»