

СООБЩЕНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) НА ПЕДСОВЕТЕ:
«Организация развивающей предметно-игровой среды в средней группе
детского сада»

*Подготовила воспитатель
Средней «Б» группы
Карасени С.В.*

2014г.

Организация развивающей предметно-игровой среды в средней группе детского сада

В развитии ребенка образование и среда
играют большую роль, чем наследственность...
Вопрос в том, какое образование и какая среда
лучше всего развивают потенциальные способности ребенка.

Массару Ибука

Развитие ребенка во многом зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация жизни детей, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Для развития ребенка очень важно, чтобы окружающий мир встречал его нужными и интересными предметами, игрушками, вещами. Но это должно подаваться не беспорядочно, а в виде правильно организованной предметной среды. Она должна развивать ребенка, радовать его и приучать к самостоятельным играм, позволять обогатить опыт эмоционально-практического взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом, включать в активную познавательную деятельность всех детей группы. Среда должна стимулировать развитие самостоятельности, инициативности, в ней дети реализуют свои способности.

Правильно организованная развивающая среда в группе позволит каждому ребёнку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности. Вопрос организации предметно-развивающей среды ДО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

В ФГОС теперь развивающая среда называется "развивающая предметно-пространственная среда" и предъявляет к ней определенные требования:

Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде.

1. предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
2. доступность среды, что предполагает:
 - 2.1 доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
 - 2.2. свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

В начале года, мы задумались над тем, что надо изменить в группе (обновить, оборудовать, дополнить, оформить, обогатить), чтобы создать эффективную предметную среду, стимулирующую гармоничное развитие детей? Это подтолкнуло нас к поиску новых интересных форм и инновационных подходов к организации предметно-развивающей и предметно-игровой среды, обеспечивающих полноценное развитие дошкольников. Работа началась с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов. Основные направления создания предметно-пространственной

среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДОУ. Современные ученые и педагоги – Короткова, Михайленко и другие – считают, что при этом насыщение окружающего ребенка пространства должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста. В такой среде возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом этих рекомендаций.

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра.

Игра – отражение опыта дошкольника.

Она представляет собой глубокий, сложный процесс преобразования и усвоения почерпнутого ребенком из окружающей его среды. В игре дети стараются подражать взрослым. Наша группа ведет работу по созданию предметно-развивающей игровой среды. В нашей группе есть следующие игровые и развивающие центры в рамках группового пространства:

- физкультурный уголок;
- театральный;
- уголок конструирования;
- уголок сенсорного развития;
- уголок развития речи;
- уголок природы;
- уголок сюжетно-ролевых игр;
- уголок дидактических игр;
- уголок изобразительности.

Создавая развивающую среду группы, мы стараемся, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому оформление уголка должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности, и иметь возможность свободно заниматься любимым делом. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Они легко доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок, сюжетно-ролевых игр.

Наблюдая за детьми в игровой деятельности, выявили следующее, что наибольший интерес вызывают сюжетно - ролевые игры: магазин, больница, семья, реке парикмахерская, моряки. В них дети воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности(реальной жизни). Большую часть оборудования для сюжетно-ролевых игр мы скомплектовали по коробкам, где есть надпись с названием игры и картинка, обозначающая ее тематику. Таким образом, дети имеют возможность выбирать игру по своим интересам. Игры, развернутые детьми, остаются на определенный период времени, до тех пор, пока к ним сохраняется интерес. Затруднения, а иногда и конфликтные ситуации, используем для того, чтобы учить детей разрешать их сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитывались интересы мальчиков и девочек, подбирались необходимые атрибуты для полоролевых игр. У нас имеются материалы учитывающие

интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы, детали военной формы, разнообразные технические игрушки. Для развития творческого замысла в игре девочкам требуются платки, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки и т.д..

Один из любимых уголков детей - конструкторский центр. Для развития конструктивной деятельности оборудован уголок, в котором представлены разнообразные по размерам и фактуре конструкторы и строительный материал: деревянный, пластмассовый, ЛЕГО. Для игр со строительным материалом есть: рули, машины. Дети коллективно планируют работу, сообща выполняют задуманное.

Развитию творчества у детей способствуют разные виды театров: настольный, бибабо. Мы наблюдаем, что наши дети любят театрализованные игры, в большинстве случаев они обыгрывают бытовые ситуации из повседневной жизни (дочки матери, шоферы), но иногда для обыгрывания используются персонажи из знакомых произведений (герои мультфильмов, сказок) - дети чаще подражают добрым, честным персонажам.

В дошкольном возрасте дети накапливают огромные сведения об окружающем их мире. Большую роль в познавательном развитии играет детская литература. С этой целью в группе оформлен книжный уголок, содержание которого включает познавательные книги-энциклопедии, детские журналы, книги о природе и животном мире с иллюстрациями.

Особое внимание уделяем развитию речи детей. У нас много различных картинок, сюжетных картинок для составления предложений, лото, и т.д.

Положительное влияние на становление детской речи оказывает развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильных ощущений. В группе имеются разнообразные мозаики, пазлы, шнуровки, игры-вкладыши, «собери бусы».

Здесь дети учатся застёгивать пуговицы, завязывать ленточки, шнурки и др. и на наш взгляд очень полезно использование нестандартного оборудования, изготовленного руками воспитателей и родителей.

В настоящее время мы работаем над созданием «Уголок дорожного движения», основной целью которого будет являться привитие детям практических навыков безопасного поведения на дорогах.

Есть у нас природный уголок, там находятся комнатные растения, разнообразный природный и бросовый материал.

Очень интересны и полезны для детей развивающие игры. Они приводят к активной работе мысли. Развивающие игры открывают широкие возможности для развития познавательных способностей: восприятия, памяти, мышления, воображения и речи. Развивающие игры интересны детям разного возраста и даже взрослым.

Преимущество созданной среды в том, что появилась возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом игровом уголке, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что дети меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью. Положительный эмоциональный настрой дошкольников свидетельствует об их жизнерадостности, открытости, желании посещать детский сад. Значительно возросла продуктивность самостоятельной деятельности: в течение дня дети создают и выполняют много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и т. д.

Мы знаем, что любая наша деятельность будет эффективной, если опирается на поддержку и помощь родителей. В работе с детьми необходимо тесное сотрудничество воспитателей и родителей. Нам всегда удаётся заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Так нашими совместными усилиями у нас почти готов уголок «дорожное движение», пополнился уголок сенсорного развития. И к старшей

группе, после планируемого ремонта, к нашим уголкам добавится «уголок экспериментирования».

Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в нашей группе будет продолжаться, главным критерием при этом являются творчество, талант и фантазия педагогов и родителей. Конечно же мы не будем останавливаться на достигнутом, а вместе постоянно будем обновлять и обогащать развивающую среду группы!

Закончить свое сообщение хочется такими словами: *«что окружает, то развивает»*

Мы были рады поделиться с Вами своим опытом.