

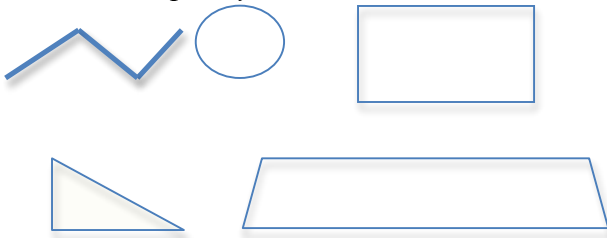
Технологическая карта

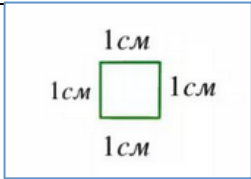
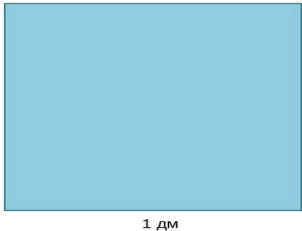
Предмет	<i>Математика (УМК : Школа России)</i>
Класс	<i>3</i>
Тип урока	<i>Освоения новых знаний</i>
Технология построения урока	<i>Проблемно-диалогическая</i>
Тема	<i>Квадратный метр</i>
Цель	<i>Знакомство с новой единицей площади – квадратным метром.</i>
Основные термины, понятия	<i>Прямоугольник, длина, ширина, площадь, квадратный дециметр, квадратный метр</i>

<i>Планируемый результат</i>	
<p>Предметные умения</p> <p>Знать названия единиц измерения площади, уметь находить площадь прямоугольника, уметь переводить одни единицы измерения в другие</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им</p>

Организация пространства	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная	Основные: М.И. Моро Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 70 -71 Дополнительные: Презентация Microsoft Power Point, программа “Первого”, онлайн- программа PiratePad

Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся																								
Организационный	Метапредметные (УУД): регулятивные: Проверка готовности к уроку, контролируют свои действия. коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Личностные : положительное отношение к уроку.	Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, проверяет готовность к уроку - Приготовились учиться. Ни минутки не лениться, Не скучать, не отвлекаться, А стараться и стараться. - Сегодня на уроке математики я желаю вам сделать для себя открытие, получить новое знание. А сейчас продолжим постигать тайны этой сложной и интересной науки.	Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место. Определяют личностный смысл учения																								
Актуализация опорных знаний и умений	Предметные: - Закрепление вычислительных навыков; - повторение свойств прямоугольника; - повторение единиц длины и площади	Использует задания для проведения интеллектуальной разминки, работу в парах для повторения пройденного материала « Интеллектуальная разминка» (Первого листа 1 1) Игра в «Лото» (Математический диктант) <table><tr><td>28</td><td>20</td><td></td><td>18</td><td>7</td><td></td><td></td><td>40</td></tr><tr><td>6</td><td></td><td>45</td><td>36</td><td></td><td>42</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>24</td><td></td><td>56</td><td>54</td><td></td><td>61</td></tr></table>	28	20		18	7			40	6		45	36		42	9			4	24		56	54		61	Выполняют индивидуальные задания с самопроверкой по эталону, затем работают в парах и фронтально, повторяя пройденный материал. Вырезают числа, полученные в арифметическом диктанте Сверяют с эталоном (слайд 1)
28	20		18	7			40																				
6		45	36		42	9																					
	4	24		56	54		61																				

	<p>Метапредметные (УУД): <i>Регулятивные:</i> осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь оформлять мысли в устной и письменной форме</p> <p><i>Личностные</i> -умение признавать собственные ошибки; - развитие мотивов учебной деятельности</p> <p><i>Познавательные:</i> определение основной и второстепенной информации</p>	<p>- В таблице нужно вырезать числа, которые получатся в результате выполнения действий. Должны остаться 7 чисел.</p> <p>1) 5 увеличить в 4 раза (20) 2) 63 уменьшить в 9 раз (7) 3) Найдите частное чисел 60 и 10 (6) 4) Первый множитель 9, второй 5. Найдите произведение (45) 5) Произведение двух чисел равно 54. Первый множитель 6, найдите второй множитель (9) 6) Во сколько раз 36 больше 9? (4) 7) Найдите произведение 8 и 7 (56) 8) Найдите число, в котором десятков в 6 раз больше, чем единиц (61)</p> <p>Самопроверка. Проверка по эталону (Слайд 1)</p> <p>2) Среди геометрических фигур найдите прямоугольники. (Первого лист 2) Докажите. Что знаете о прямоугольниках?</p>  <p>Б) Работа с построением (Первого лист 3)</p> <p>- Сложите из фигур прямоугольник. Найдите его площадь. . Можно пользоваться алгоритмом.</p> <p>- Какой единицей измерения длины пользовались?</p> <p>- В чем измеряли площадь?</p>	<p>В «Первого» вырезают геометрические фигуры, составляют прямоугольник.</p> <p>Повторяют свойства прямоугольника.</p> <p>Повторяют алгоритм для нахождения площади фигуры.</p> <p>-Нужно знать длину и ширину, вычислять по формуле $a \cdot b$.</p> <p>Повторяют знакомые единицы измерения длины и площади. Измеряют длину и ширину и по формуле находят площадь $S = a \cdot b$.</p> <p>-Квадрат со стороной 1 см</p>
--	--	---	---

		<p>- Что такое кв. см?</p> <p>(слайд 2)</p>  <p>Запишите в тетрадь</p> <p>В)Практическая работа При помощи модели дециметра измерьте стороны макбука и найдите площадь</p> <p>- Какой единицей длины пользовались?</p> <p>-В чем измеряли площадь?</p> <p>-Что такое кв. дм? (слайд 3)</p> 	<p>Записывают в тетрадь:</p> <p>$a = 3 \text{ см}$ $S = 3 * 2 = 6 \text{ см}^2$ $b = 2 \text{ см}$ $S = ?$</p> <p>Лёня измеряет длину и ширину макбука Записывают в тетрадь $a = 3 \text{ дм}$ $S = 3 * 2 = 6 \text{ дм}^2$ $b = 2 \text{ дм}$ $S = ?$</p> <p>-Квадрат со стороной 1 см</p>
<p>Постановка учебной проблемы</p>	<p><i>познавательные:</i> - создавать алгоритм деятельности.</p> <p><i>регулятивные:</i> --умение принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><i>коммуникативные:</i> соблюдать простейшие нормы речевого этикета, участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>Создает проблемную ситуацию, которая определяет цели урока. Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к выдвижению гипотез по принятию учебных задач.</p> <p>- А сейчас, используя эту же меру единицы длины – дециметр, найдем площадь Аниной комнаты.</p> <p>- В чем затруднение? Почему не получается?</p>	<p>Принимают проблемную ситуацию, конструируют учебные задачи урока.</p> <p>Аня измеряет дециметром стороны комнаты.</p> <p>-Очень долго, неудобно, маленькая мерка.</p> <p>-Возникла проблема. Не знаем, как найти площадь класса.</p>

Формулирование проблемы, планирование деятельности и	<p><i>Познавательные:</i> умение сравнивать, находить сходства и различия; - устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и делать выводы</p> <p><i>Регулятивные</i> - стремиться к преодолению препятствий; - умение принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><i>Личностные:</i> - формирование личностного смысла учения</p>	<p>Организует работу для решения проблемной ситуации через проблемный диалог. Побуждает учащихся к выдвижению гипотез, формулированию темы и целей урока.</p> <p><i>Предлагайте решения (приём «Мозговой штурм»)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой единицей измерения длины будем пользоваться? В чем измерим площадь? - Сформулируйте тему урока. - Какую цель поставим перед собой?(слайд 4) 	<p>Предлагают решения проблемы, становятся участниками проблемного диалога. Обмениваются мнениями, вносят дополнения и поправки. Формулируют тему и цель урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метром. - В квадратных метрах. - Тема: «Квадратный метр» <p>- Цель: познакомиться с новой единицей измерения площади – квадратным метром.</p>
Открытие нового знания	<p><i>Предметные:</i> познакомиться с новой единицей измерения площади; - уметь вычислять площадь прямоугольника больших размеров.</p> <p><i>Личностные:</i> - умение осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>- формулировать ответы на вопросы учителя и других обучающихся;</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p><i>Работать будем по плану (Слайд 5)</i></p> <p><u>План:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Познакомимся с квадратным метром 2) Узнаем, как он связан с квадратным дециметром 3) Научимся решать задачи с использованием новой единицы площади <p>- Что такое квадратный метр? (слайд 6 модель в презентации) Это герой нашего урока. А как запишем?</p>	<p>Знакомятся с новым материалом, практически находят площадь комнаты .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это квадрат со стороной 1 м - 1 м² <p>Записывают и сравнивают с эталоном.</p>

	<p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - наблюдать и делать самостоятельные выводы; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическую цепочку рассуждений 	<p><i>Запишите: 8 м^2, 20 м^2, 74 м^2</i></p> <p><i>-А для чего нужна эта единица измерения площади?</i></p> <p><i>- Вспомните, сколько дм в 1 м? Слайд 7</i></p> <p><i>-А сейчас подсчитайте, сколько дм^2 в 1 м^2 (Модель квадратного метра)</i></p>	<p><i>-этой единицей пользуются при измерении площади дома, сада, комнаты, огорода)</i></p> <p><i>Повторяют соотношение дециметра и метра, записывают в тетрадь:</i></p> <p>$1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$</p> <p>$S = 10 \cdot 10$</p> <p>$S = 100 \text{ дм}^2 \quad 1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь вычислять площадь прямоугольника больших размеров. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> стремление проявлять самостоятельность. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение слушать и осознавать сказанное; -выделять существенные признаки понятий из задачи 	<p>Организует усвоение детьми нового способа действий при решении задачи с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Практическая работа - Найдём площадь комнаты Ани .</p> <p><i>-Переходим к заданию №2.</i></p> <p><i>-Прочитайте задание.</i></p> <p><i>-Как можно найти площадь сада?</i></p> <p>Ф\м , «Гимнастика для глаз» (отдых от компьютера)</p>	<p>Решают задачу с проговариванием во внешней речи</p> <p><i>Аня (с помощью мамы) метром измеряют длину и ширину комнаты . Решает в РР онлайн-доска) (Лёня записывает в тетрадь)</i></p> <p><i>Работа с учебником:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - посчитать, сколько клеточек закрашено жёлтым цветом, или найти длину и ширину и умножить длину на ширину
<p>Применение новых знаний</p>	<p><i>Познавательные:</i> умение решать задачи, применять на практике полученные знания</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять 	<p>Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действий по вариантам с последующей проверкой.</p> <p>1)Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Работают по вариантам, проверяют работу.</p>

учебную задачу
 - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном
 - самооценка, взаимоконтроль и самокоррекция.
 - адекватная самооценка.

Коммуникативные:

- культура письма, самостоятельных записей в тетрадях, заполнение карточек.

Личностные:

- умение осознавать важность получаемых знаний и приобретаемых умений.

Работа по вариантам (Слайд 8)

- Сформулируйте задание по рисункам.



Проверка (Слайд 9)

2) Мини-экзамен

-Все задачи на уроке выполнили!

-Поэтому предлагаю сейчас устроить друг другу мини-экзамен!

-Заполните пропуски так, чтобы была **1 ошибка**.

-Пусть сосед найдёт её и исправит.

$700 \text{ дм}^2 = \dots \text{м}^2$

$5 \text{ м}^2 = \dots \text{дм}^2$

$80 \text{ см} = \dots \text{дм}$

3) Включение в систему знаний и повторение

Предлагает задание – расшифровать слово, опираясь на знание таблицы умножения (перволого)

1	7	8	9
2	а	к	о
3	б	ц	р
4	м	т	о
5	у	л	я
6	д	в	ы

- Нужно найти S ковров.

Решают задачу, сверяют с эталоном

Работа в PiratePad (каждый в своем)

Заполняют пропуски и делают 1 ошибку.

Меняются файлами и исправляют допущенную ошибку. (Оценивают друг друга.)

Расшифровывают слово, повторяют таблицу умножения.

		28, 18, 40, 36, 42, 24, 54 (перволого) м о л о д ц ы	
Рефлексия учебной деятельности и	<p><i>Личностные:</i> стремиться к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i> выделять и осознавать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;</p> <p>-понимать важность полученных знаний, причины успеха или неудачи.</p> <p>-стремление к познанию, к постановке задач для самостоятельной работы.</p>	<p>Организует фиксацию нового материала, изученного на уроке, рефлексивный анализ учебной деятельности, оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Проводит инструктаж по домашнему заданию.</p> <p><i>Подведем итог урока. Вспомните, какую цель ставили перед собой. Продолжите предложения (Слайд 10)</i></p> <p><i>Я узнал (а)</i></p> <p><i>Я научился(ась)..... .</i></p> <p><i>Мне понравилось</i></p> <p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>- Кто уверен, что хорошо понял новый материал, отлично работал, был внимательным и старательным А кому нужно еще поработать на следующем уроке.?</p> <p>Домашнее задание по выбору:</p> <p>1. Найти площадь дома.</p> <p>2. № 4 стр 21 .</p>	<p>Повторяют пройденный материал по вопросам учителя. Оценивают свою учебную деятельность на уроке, продолжая высказывания. При помощи значков оценивают собственную работу на уроке.</p>