

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15 с углубленным изучением
отдельных предметов» г Гусь-Хрустальный

ПОРТФОЛИО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

учителя иностранных языков

Мироновой Дарьи Юрьевны

Гусь-Хрустальный, 2017

Оглавление:

Общие сведения об учителе

- **фамилия, имя, отчество**
- **дата рождения**
- **образование**
- **стаж работы**
- **сведения об аттестации**

Научно-методическая деятельность

- **повышение квалификации**
- **карта успешности учителя**
 - **уровень обученности и качество знаний учащихся**
 - **качество знаний учащихся по итогам внешнего мониторинга**
- **научно – теоретическая и методическая работа**

Результаты педагогической деятельности

- **средний балл по результатам ЕГЭ**
- **результаты итоговой аттестации за курс средней школы**
- **количество учащихся – участников, победителей и призеров предметных**

олимпиад

Внеурочная деятельность по предмету

- **организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету**
- **использование современных образовательных технологий**
- **использование ИКТ в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности**
- **результативность использования учителем современных образовательных технологий**

Деятельность по самообразованию

Учебно-материальная база

Общие сведения



Фамилия, имя, отчество: МИРОНОВА ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА

Дата рождения: 15 АПРЕЛЯ 1999 Год

Образование: высшее, бакалавриат

Федеральное государственное бюджетное образовательное высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», присвоена квалификация учителя английского и французского языков, степень бакалавра по специальности «Педагогическое образование. Английский язык. Французский язык. (прикладной бакалавриат)»

Стаж работы:

общий трудовой стаж – 2 года

общий педагогический стаж – 2 года

в данном образовательном учреждении – 2 года

Сведения об аттестации:

№	Квалификационная категория	Должность, по которой присвоена категория	Период действия категории	
			Дата аттестации	Дата окончания аттестации
1.	I	Учитель английского языка	31.05.2016	31.05.2021
2.	I	Учитель французского языка	31.05.2016	31.05.2021

Научно-исследовательская работа

Повышение квалификации (название структуры, где прослушаны курсы, год, месяц, проблематика курсов):

- Курсы повышения квалификации с 1.11.2018 по 7.06.2018 г. в институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Владимирской области по программе «Повышение квалификации учителей иностранных классов» в объёме 162 часа (регистрационный № 2091)
- Курсы повышения квалификации с 1.10 по 5.10, 8.10-26.10, 2.11.2019г. в Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Владимирской области «Институте повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Владимирской области по проблеме «Использование ЭОР в образовательной среде».

Дипломы, грамоты, сертификаты, благодарственные письма:



MACMILLAN PUBLISHERS LTD

CERTIFICATE

This is to certify that

Миронова Дарья Юрьевна

has attended the following Macmillan ELT Seminar

«Аутентичность в преподавании
и изучении английского языка»

City: Гусь-Хрустальный

Date: 21.11.2021

6 hours

Country Manager
Macmillan Russia



Olga Kligerman

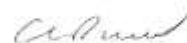


CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

Миронова Дарья Юрьевна

attended E-merging Forum 3 run
by British Council Moscow on February 28 – March 2, 2021



British Council, Moscow
Deputy Director
Christian Duncumb



Global Home for Teachers



Learn, Share, Succeed



Fun with English

CERTIFICATE OF AWARD

Team NEXT

from Baltai Saratov region

(the teacher : D.V. Mironova)

is awarded the 2nd prize

in the project "Discoverer-2013"

within the framework of the International project

"SUSTAINABLE KNOWLEDGE FOR SUSTAINABLE FUTURE"

L. Chechina
Chair,
Peace Fund
Saratov Branch



David Griggs
President,
Dallas-Saratov Sister City Committee Inc.
Dallas, TX

W.D. Griggs



Carl Reheman
Chairman,
Edmond Sister City Association
Edmond, OK

Carl Reheman





ГРАМОТА

ЛУЧШИЙ УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Миронова Дарья Юрьевна
(ФИО)

Английский язык поэтичен.
Не правда ли, милый наш teacher?
Любимые Present и Future
Мы знаем все лучше и лучше!
Склонение глаголов нам близко.
Мы думаем так по-английски.
Respect вы сегодня примите!
Вы - точно the best, наш учитель!



Подпись _____

класс _____

Дата « _____ » 20 _____ года

Карта успешности учителя английского языка:

- **Уровень обученности и качество знаний учащихся в % за последние три года:**

Классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	ур. обуч. (%)	% кач. зн.	ур. обуч. (%)	% кач. зн.	ур. обуч. (%)	% кач. зн.
5	100	58	100	60	100	62
6	100	60	100	62	100	66
9	100	62	100	64	100	64
СР	Средний балл 3,6	60	Средний балл 3,7	61	Средний балл 3,8	64

- **Качество знаний учащихся в % за последние три года по итогам внешнего мониторинга:** республиканского (Р), муниципального (М) и школьного (Ш) уровней, (СР) – среднее:

Классы	% качества знаний											
	2017-2018 уч. год				2018-2019 уч. год				2019-2020 уч. год			
	Ш	М	Р	Ср.	Ш	М	Р	Ср.	Ш	М	Р	Ср.
5	51			52	80			80	55,7			55,7
6	64,8			64,8	53			55	80			80
9	57,1			57,1	64,8			64,8	55			56
СР	63,5			62	64,6			64	64,6			66

Предложенные таблицы наглядно показывают позитивную динамику качества знаний учащихся.

Тесты для внешнего мониторинга на школьном уровне разработаны учителем.

Подтверждаю:

Директор школы

Е.А.Сазонкина

Научно-теоретическая и методическая работа:

№	2017-2018	Дата	2018-2019	Дата	2019-2020	Дата
1	Игра по английскому языку "Hot Seat"	05.11.2017	Игра по английскому языку "Picture"	12.10.2018	Викторина	23.11.2019
2	Проект "British life today and before."	22.11.2017	Урок-игра "КВН"	20.12.2018	Игра по английскому языку "Word race"	01.02.2020
3	Проект "The United States of America"	09.04.2018	Урок-конференция "Do you know the USA?"	23.03.2019	День алфавита	16.05.2020

Результаты педагогической деятельности:

- **Средний балл по результатам ЕГЭ за последние три года:**

2017/2018 учебный год – ЕГЭ по английскому языку – 55 балла

2019/2020 учебный год – ЕГЭ по английскому языку – 59 балла

Подтверждаю:

Директор школы

Е.А.Сазонкина

- **Результаты итоговой аттестации за курс средней школы:**

2017 -2018 уч. год				2018 -2019 уч. год				2019 - 2020 уч. год			
кол- во выпу скни ков	кол- во сда вав ших	% ка ч- ва зн ан и й	с р б а л л	кол- во выпу скни ков	кол- во сда вав ших	% ка ч- ва зн ан и й	с р б а л л	кол- во выпу скни ков	кол- во сда вав ших	% ка ч- ва зн ан и й	с р б а л л
7	1		32					7	1		22

Подтверждаю:

Директор школы

Е.А.Сазонкина

- **Количество учащихся – участников, победителей и призеров предметных олимпиад на муниципальном, республиканском, межрегиональном (окружном), всероссийском и международном уровнях.**

2017-2018 учебный год – 3 место, муниципальный уровень, олимпиада по английскому языку

2018-2019 учебный год – 2 место, муниципальный уровень, олимпиада по английскому языку

3 место, муниципальный уровень, олимпиада по английскому языку

Подтверждаю:

Директор школы

Е.В.БАБКИНА

4. Внеурочная деятельность

- **Организация и охват обучающихся разными формами внеурочной работы по предмету**

№ п/п	Формы внеурочной работы	% охвата (от общего числа обучающихся у данного учителя)
2017-2018 уч.г.		
1	Элективный курс "По странам английского языка"	20
2.	Индивидуальные занятия	8
2018-2019 уч.г.		
1	Кружок «Язык как средство общения»	20
2	Групповые занятия	12
3	Элективный курс «По странам английского языка»	21
2019-2020 уч.г.		
1	Индивидуальные занятия	1
2	Кружок «Язык как средство общения»	15
3.	Элективный курс "Проблемы и интересы молодежи в разных странах"	22

Подтверждаю:

Директор школы

Е.А.Сазонкина

- **Использование современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных технологий.**

Ведущие технологии	Основная школа (5-9)
1	2

1. Информационные технологии

1.1	Класно-урочная система	+
1.2	Лекционно-семинарская	

	система	
1.3	Индивидуальные консультации	+
1.4	Обучение на основе схем и знаковых моделей	

2. Проектно-исследовательская деятельность

2.1	Метод проектов	+
-----	----------------	---

3 Диалоговые технологии

3.1	Диспут	+
3.2	Дискуссия	
3.3	Дебаты	

4. Игровое моделирование

4.1	Дидактические игры	+
4.2	Работа в малых группах	+
4.3	Работа в парах сменного состава	+
4.4	Технология модульного обучения	
4.5	Технология программированного обучения	+
4.6	Технология учебно-поисковой деятельности	+
4.7	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования	
4.8	Проблемное обучение	+
4.9	Личностно ориентированное обучение	+

• Использование ИКТ в процессе обучения предмету и внеурочной деятельности

ИКТ использую при подготовке к урокам, для контроля усвоения знаний, для коррекции знаний, при обобщении и систематизации знаний, при

актуализации усвоенных опорных знаний, при подготовке докладов и выступлений на педсоветах и различных совещаниях.

• **Результативность использования учителем современных образовательных технологий**

Применение новых образовательных технологий при обучении позволяет добиваться повышения качества знаний учащихся, активизировать деятельность детей при приобретении новых знаний и развивать навыки самостоятельной деятельности.

Наименование технологий	Уровни			
	Школьный	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский
1.Компьютерные технологии обучения	1) Компьютерные разноуровневые тесты, разработанные учителем для 5-9 классов. 2019г. 2) Презентация творческих проектов по немецкому языку 2019г.			
2.Технология уровневой дифференциации	1) Дидактические материалы по технологии. 2) Элективные курсы по английскому языку 2017- 2020 г.	Выступление на заседании МО учителей иностранного языка «Иностранный язык важный фактор изучения другой культуры, освоения диалогового		

		подхода в мировоззрении, поведении деятельности.		
3. Групповые технологии		Выступление на заседании МО учителей иностранного языка «Элективный курс – важный фактор интенсификации учебного процесса и поддержки мотивации к изучению английского языка.		

Подтверждаю:

Директор школы

Е.А.Сазонкина

Внеклассное мероприятие по английскому языку Jeopardy Game "Do you know the World of English?" 🏆

В процессе обучения и воспитания учащихся внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурного кругозора, эрудиции учащихся, развитию их творческой активности, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. Если внеклассная работа является логичным продолжением классной работы, это дает возможность учащимся использовать знание иностранного языка как средство общения, а увлекательные формы внеклассной работы помогут создать прочную мотивационную основу для изучения иностранных языков и стать значительным резервом и средством достижения целей обучения.

Jeopardy – это интеллектуальная игра на английском языке, позволяющая учащимся проверить и показать свои знания не только английского языка, но и других предметов, изучаемых в школе: истории, географии, биологии, искусства и др.

Название **Jeopardy** в английском означает опасность или риск проиграть, поэтому такое название и было выбрано для игры.

Данная методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому языку в форме игровой викторины по страноведению ставит своей целью показать роль изучения английского языка в формировании общего уровня образованности и культуры.

Игра – первая деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании ее свойств и обогащении ее внутреннего содержания.

Цели викторины: актуализация и систематизация знаний по теме “The World of English”

Задачи викторины:

Образовательные:

- актуализировать и систематизировать ранее полученные знания учащихся по страноведению;
- расширить культурный кругозор учащихся по теме “The World of English”;
- создать условия для совершенствования уровня устной речи в форме обсуждения, дискуссии, активация навыков монологической речи;
- повышение уровня учебной мотивации;
- формировать умение применять ранее полученные знания на практике.

Развивающие:

- развивать навыки групповой самоорганизации, умения вести учебный диалог, дискуссию;
- развивать творческое мышление учащихся средствами ранее изученного материала по страноведению;
- развивать навыки логического мышления, познавательный интерес и творческие способности учащихся.

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся культуру общения, чувство толерантности в процессе осуществления дискуссии, учебного диалога; формирование дружелюбного и уважительного отношения друг к другу;
- воспитывать у учащихся уверенность в своих силах и нахождения путей решения поставленной задачи.
- воспитывать уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка и её жителям.
- реализация партнерских отношений между учителем и учениками.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, картинки с достопримечательностями, карточки для ответов, жетоны, бумага, ручки, бланк ответов для жюри, музыка.

Оборудование: компьютер, проектор, презентация, картинки с достопримечательностями, карточки для ответов, жетоны, бумага, ручки, бланк ответов для жюри, музыка.

План Викторины “IN THE WORLD OF ENGLISH”

Раунд №1

1. The United Kingdom
2. Customs and traditions
3. British and American English
4. Interesting places

Раунд №2

1. Famous people.
2. Politics
3. Proverbs
4. Grammar

Раунд №3

1. William Shakespeare
2. British Musicians

Ход викторины

- Good afternoon, dear friends! Nice to meet you! I am very glad to greet you here in our studio, moreover, I am very proud to see you here as participants of our Jeopardy Game. It is devoted to a mysterious, amazing world, the world of English.

- First of all I'd like to introduce the rules of the game to you. We have 3 teams, consisting of 6 people each. There are 3 rounds, the 1 and 2 consist of 4 sections and the last of 2 sections only. According to their difficulty, each question may bring you from 100 to 500 points in the first round, from 200 to 1000 points in the second round, and from 300 to 1500 points in the third one.

Each team has its own question, but in case the answer is wrong or the team cannot answer the question, the other two teams can give their answer by raising their emblems up first and gain an additional score.

So, if everything is clear to you, take your answer sheets [1] and we are starting right now.

WARM UP. Name a word. You'll hear a definition or explanation of a word, which is to be said in a word. Listen carefully. You are not given any score.

- A country ruled by a king or a queen (a **kingdom**)
- A group of people living together under one government (a **state**)
- Belonging to a king or a queen (**royal**)
- A large building where criminals are kept (a **prison**)
- A tall narrow building either built on its own or forming part of a castle (a **tower**)
- A very large church - (a **cathedral**)
- A broad open area in the middle of a town - (a **square**)
- A building which is designed to serve both as a residence and a fortress (a **castle**)

ROUND 1

THE UNITED KINGDOM

1. What is the difference between the United Kingdom and Great Britain? (**4 vs. 3**)
2. What is the capital of UK? (**London**)
3. How many parts are there in UK? (**4-England, Scotland , Wales and Northern Ireland**)
4. What are their capitals? (**London, Cardiff, Edinburgh, Belfast**)
5. Where is Northern Ireland situated? (**On the island Ireland**)
6. What is the longest river? (**The Severn**)
7. What is the deepest river? (**The Thames**)
8. What is the highest mountain in the UK? (**Ben Nevis in Scotland**)
9. Who is the national hero of Britain, a defender of the poor people? (**Robin Hood**)
10. What is the name of the forest which played an important role in the English history? (**Sherwood Forest**)
11. What is the name of the Queen's official residence in London? (**Buckingham Palace**)
12. When did The Great Fire in London take place? (**1666**)

CUSTOMS AND TRADITIONS

1. What is the most popular English holiday? (Christmas)
2. What do people celebrate on February 14? (St. Valentine's Day)
3. How long does Notting hill Carnival last? (2 days)
4. When do the Londoners celebrate Notting Hill Carnival? (At the end of August)
5. What are the Britain's national flowers? (rose, shamrock, thistle, daffodil)
6. What is Guy Fawkes Night? (Bonfire Night, Firework night)

BRITISH AND AMERICAN ENGLISH

1. Квартира (Flat – Apartment), лифт (Lift-Elevator), Почтовый ящик (Postbox – Mailbox), торговый центр (Shopping centre-Mall), Фамилия (surname – Last name), аптека (Chemist's-Drugstore), Тротуар (pavement-sidewalk), Отпуск (Vacation-holiday), Бензин (petrol-gasoline)

SIGHTSEEING PLACES

1. There are four of them on this Tower. Their faces are 22.5 feet in diameter, the small hands are 9 feet long and the large hands are 14 feet. The bell weighs 13.5 tons and the hammer which strikes weighs 8 tons. Name the Tower or, at least, the bell. (**The clock tower - Big Ben**)
2. It is in the center of the west end of London. It was built in commemoration of the victorious naval battle of 1805, in which a famous English admiral was fatally wounded (**Trafalgar Square, a statue of Lord Nelson in the middle of the square**)
3. This building was a fortress, a palace, a prison, a museum and now it is simply the most famous and most visited historic buildings. According to tradition it is guarded by the Yeoman Warders. (**The Tower of London**)
4. It was built in the 18th century and rebuilt later by the architect John Nash. The Royal Standard is flying over this building when the Queen is in the residence. (**Buckingham Palace**)
5. This Concert Hall is a circular brick building under a glass-and-metal roof. It is used for concerts, athletics events, for public gatherings and so on. The Hall was built in 1867-1871. (**The Royal Albert Hall**)
6. It is a Royal church. The interior décor of it is breathtaking. It seems the walls are made of glass. It has witnessed 38 coronations: the most recent was that of Queen Elizabeth II in 1953. (**Westminster Abbey**)

ROUND 2

FAMOUS PEOPLE

1. The British author of "Romeo and Juliet" (**William Shakespeare**)
2. The author of "The Lord of the Rings" (**Tolkien**)
3. The author of "Harry Potter and Prisoner of Azkaban" (**Joan Katherine Rowling**)
4. The author of the Law of Universal Gravitation (**Newton**)
5. The Commander-in-Chief of the British fleet in 1805 (**Admiral Nelson**)
6. British woman Prime-Minister, whose nickname was Iron Lady? (**Margaret Thatcher**)

POLITICS

1. What's name of the queen? (**Queen Elizabeth II**)
2. Where does the royal family live? (**Buckingham Palace**)
3. How many houses are there in the British Parliament? (**The House of Lords and The House of Commons**)
4. Who in the royal family died in the car crash in 1997? (**Princes Diana**)
5. What is the seat of the British government? (**The House of Parliament**)
6. What is the nick name of the British flag? (**The Union Jack**)

PROVERBS

1. As you make your bed, so must you lie on it. (Как постелешь, так и поспишь)
2. All is well that ends well. (Всё хорошо, что хорошо кончается).
3. A tree is known by its fruit. (Дерево познается по плодами).
4. A bad beginning makes a bad ending (Плохому началу — плохой конец).
5. A friend to all is a friend to none (Приятелей много, да друга нет).
6. В здоровом теле здоровый дух. (A sound mind in a sound body).
7. A good name is better than riches (Добрая слава лучше богатства).
8. As the tree, so the fruit (Яблоко от яблони не далеко падает).
9. A bird in the hand is worth two in the bush (Лучше синица в руках, чем журавль в небе).
10. A friend in need is a friend indeed (Друг познается в беде).
11. Out of sight- out of mind (С глаз долой из сердца вон).
12. East or West home is the best (В гостях хорошо, а дома лучше).
13. He laughs best who laughs last (Хорошо смеется тот, кто смеется последним)
14. First think before you speak (Сначала подумай, потом говори).
15. Two heads are better than one (Одна голова хорошо, а две лучше).
16. To kill two birds with one stone (Одним выстрелом убить двух зайцев).
17. If you want a thing well done, do it yourself (Хочешь чтобы было сделано хорошо, сделай сам).

18. Everything is good in its season (Всему свое время).

GRAMMAR

1. Put the sentence into **1ST conditional**
 - I go to the cinema with my friend. I finish work earlier.
 - We buy a new car. We save some money.
 - They win the tournament. They train more.
2. Make the PRESENT PASSIVE of the verb – **to produce, to invent, to destroy**
3. Put these adjectives in comparative and superlative forms:
 - wonderful, tasty, far;
 - gorgeous, noisy, near;
 - marvelous, naughty, little
1. Rewrite these sentences with 'be going to'.
 - I (to meet) some friends after work tonight.
 - They (to visit) their parents Wales next week.
 - She (to become) a ballet dancer when she grows up.

ROUND 3

WILLIAM SHAKESPERAE

- 1 When and where was William Shakespeare born?
- 2 When did William Shakespeare get married? Who did he marry?
- 3 How many children did they have?
- 4 When did William Shakespeare start writing plays?
- 5 How many plays did he write?
- 6 When did he die?

BRITISH MUSICIANS

You are going to listen to popular British singers or bands. In case you give the name of the Singer/Band you get 5 score. You can gain more score if give the name of the song +10 score and 20 score for more info. *Eg. Michael Jackson- Thriller, it sold 42 mln copies all over the world, the biggest ever record in the Music World.*

1. Adele- Sky fall
2. Adele- Rolling in the Deep
3. Sir Elton John- Sorry seems to be the hardest word
4. Sting- Desert Rose
5. Amy Whinehouse- Back to black
6. Coldplay- A sky full of stars

T: Now, it's time for the judges to say a few words about today's competition. The judges give their feedback. They announce the scores of the teams and say a thank-you-word to the participants.

The teams have got points. Thus you have finished with the score in favour of the team But you did your best to win! Congratulations to everybody!

Литература:

1. Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подолько, В.Эванс «Английский в фокусе», 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2014г.

2. Элективный курс «Английский язык. Современная Британия. X-XI классы» (М.: Просвещение, 2012 г.) автора Смирнова Ю. А.

3. Интернет-ресурсы:

<http://www.tolearnenglish.com/free/civi/facts.php>

<http://www.allsoch.ru/english/552.shtml>

<http://images.yandex.ru/yandsearch>

<http://www.worldweb.com/> Photo; Peter Montague;

Деятельность по самообразованию

- **Личный план профессионального образования**

Проблема: «Развитие познавательного интереса на уроке английского языка».

В работе руководствуюсь программой по английскому языку рекомендованной управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации.

Сегодня важно учитывать индивидуальные особенности детей, внимательно и чутко относиться к мнению каждого, чтобы сформировать у школьников умения и навыки, воспитывать у учащихся уверенность в собственных силах, развивать коммуникативные умения. Поэтому на уроках я стараюсь внедрять и развивать такие общедидактические принципы как научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность. Учебный процесс должен быть направлен на воспитание, образование и разностороннее развитие школьников, на приобщение учащихся к культуре народов.

На каждом уроке стараюсь использовать игровые элементы, иллюстративный материал, стихи, песни, которые развивают чувства и эмоции учащихся. Я настойчиво приучаю детей к правильной, четкой, ясной, убедительной речи. Для этого я заставляю детей пройти через определённые трудности, а не подаю им всё в готовом и до конца «разжёванном» виде. Пусть лучше ученик ошибётся, но, приводя убедительные доводы, направляя ученика на правильный ответ, и он сам увидит и исправит свои ошибки.

Стараюсь постоянно работать над системой уроков по теме, их структурой, разнообразием форм и методов обучения, с учетом фронтальной и индивидуальной работы учащихся.

Использую нетрадиционные формы проведения уроков: урок – зачет, урок – дискуссия, смотры знаний.

Углубленное изучение предмета провожу на внеклассных мероприятиях: недели немецкого языка, викторины, конкурсы, КВН и т.д.

Осуществляемый мною дифференцированный подход, учитывающий индивидуальные особенности детей, способствует развитию тех задатков, которые имеют учащиеся от природы и развитию учебных возможностей каждого ребенка, помогает учителю и ученику в совместной работе по усвоению программного материала.

Но не всегда приложенные усилия приводят к успешному результату. В моей деятельности, как и в деятельности любого педагога, есть много нерешённых проблем, недоработок, недочётов, которые иногда очень трудно объяснить. Они меня волнуют и как педагога и как человека. Главной проблемой в последнее время становится нежелание детей учиться, безответственное отношение к учению, как детей, так и их родителей. Тем не менее, и эти учащиеся получают полезные знания на уроках.

В нашей стране идет модернизация образования. Исходя из этого, я понимаю, что передо мной, как учителя немецкого языка, стоят следующие задачи

- готовить учащихся к жизни в семье и работе в коллективе;
- повысить качество усвоения изучаемого материала;
- обучение должно несколько опережать достигнутый уровень развития;
- усилить практическую ориентацию школьных знаний;
- учитывать и опираться на возрастные и индивидуальные особенности учащихся;
- приобщить к здоровому образу жизни;
- большая работа с лексикой.

В обучении лексики я стараюсь учитывать особенности произношения и написания изучаемых лексических единиц. Работать над лексикой, обучать лексике – значит обучать слову. А обучение языку – главная задача методики преподавания иностранного языка. Для лучшего запоминания слов я пользуюсь рифмовками, песнями, которые содержат новые слова.

Я стараюсь, чтобы моя педагогическая деятельность была направлена на выполнение этих задач, постоянно углублять свои знания, читая специальную и методическую литературу. Тематическое и поурочное планирование составляю, учитывая особенности учащихся класса. В общении с детьми и родителями стараюсь быть вежливой. Используя демократический стиль общения.

Учебный процесс организую с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, стремлюсь к формированию у учащихся навыков рациональной организации учебного труда, веду работу по развитию интереса к предмету.

Учебно-методическая база

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г.Гусь-Хрустальный»

УРОК – ВИКТОРИНА

«Town life»

6 КЛАСС
ПРОВЕЛА Миронова Д.Ю.

2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г.Гусь-Хрустальный»

УРОК - КВН

«Do you know the USA»

8 КЛАСС
ПРОВЕЛА Миронова Д.Ю.

2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г.Гусь-Хрустальный»

УРОК ОБОБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ

«Family»

5 КЛАСС
ПРОВЕЛА Миронова Д.Ю.

2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБОУ «СРЕДНЯЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г.Гусь-Хрустальный»

СЛАЙДОВАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

«London»

7 КЛАСС
ПРОВЕЛА Миронова Д.Ю.

2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №15 г.Гусь-Хрустальный»

ИГРА ВИКТОРИНА

«Конфликты в нашей жизни»

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ В 9 КЛАССАХ
ПРОВЕЛА Миронова Д.Ю.

2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мироновой Дарьи Юрьевны

для 9 классов

по учебному курсу «Английский язык»

(базовый уровень)

на 2020-2021 учебный год

г. Гусь-Хрустальный

1. Основные цели и задачи курса

Изучение в средней школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

-**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-**речевая компетенция**-совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

Умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-**языковая компетенция**- систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция**- дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-**учебно-познавательная компетенция**- развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

- **способности к самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;

- **формирование качеств** гражданина и патриота.

Основная цель обучения иностранному языку в школе – коммуникативно-речевое и социокультурное развитие школьников, развитие способностей школьников использовать иностранный язык как инструмент общения на межкультурном уровне в устной и письменной формах, в «диалогах культур». При этом «диалог культур» понимается как ознакомление

учащихся с особенностями жизни и быта не только людей англоговорящих стран, но и россиян, с духовным наследием России и ее вкладом в мировую культуру.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к юности. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

3. Место предмета в базисном учебном плане.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-9 классах. Данная рабочая программа также рассчитана на базовый уровень изучения предмета, однако следует отметить, что материал, предназначенный для усвоения, по глубине и общему содержанию выше требований образовательного стандарта. Избыточный материал учебника для 9-го класса обеспечивает возможность выбора материала в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся, что позволяет осуществлять принцип индивидуализации обучения.

Содержание учебного предмета

1. Тематика устного общения.

1. Страницы истории

- Страницы истории
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран
- Знаменитые люди России. Великие открытия
- Традиционные русские праздники
- Проблемы молодежи

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива, случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение. Отдельные случаи использования

2. Человек и общество

- Люди и общество
- Знаменитые люди Великобритании.
- Музыка в нашей жизни
- Проблемы экологии

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения

3. Подросток и его мир

- Юность бывает только раз в жизни
- Читательские интересы
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?
- Положительные и отрицательные стороны телевидения
- Молодёжное движение

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение, сложное подлежащие. Отдельные случаи употребления

4. Семья в жизни человека

- Дела семейные
- Твоё свободное время
- Королевская семья

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования

2. Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь.

Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?),
- переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов - до шести реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-побуждения к действию*:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
 - сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.
- Объем данных диалогов - до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога-обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов — не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания - до 15 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. **Время звучания текста - 1,5-2 минуты.**

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся VIII—IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте.

Объем текста - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объемом 30-40 слов, включая написание адреса**);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (**объем личного письма 80-90 слов, включая адрес**).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие *специальные учебные умения*, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие *компенсаторных умений* - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/ игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 1500 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

словосложением

- прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

конверсией

- прилагательными, образованными от существительных (cold - cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во II-VII или V-VIII классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также

- предложений с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor;
- условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II),
- сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении

- сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.),
- конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах

- действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов;
- модальных глаголов (need, shall, could, might, would; should);
- косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм

- в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями);
- возвратных местоимений,
- неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.),
- устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.,
- числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Общее тематическое содержание

Четверть/ кол-во часов	Тема курса	Кол-во часов	Кол-во пр. НРЭО
I четверть (27 часов)	1. Страницы истории	27	К/р - 1 НРЭО - 2
II четверть (21 час)	2. Человек и общество	21	К/р - 1 НРЭО - 2
III четверть (30 часов)	3. Подросток и его мир	30	К/р - 1 НРЭО- 2
IV четверть (24 часа)	4. Семья в жизни человека	24	К/р - 1 НРЭО- 2

За год 102 часа.

Календарно-тематическое планирование

Дата (план)	Дата (факт)	№ урока	Раздел (название). Тема урока	Кол-во часов	Тип и форма урока	НРЭО	Инструментарий (контрольные и проверочные работы)	Д/з
		1	I четверть.Страницы истории. Введение в тему.	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		2	Аудирование текста «Цивилизации»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменный	
		3	Урок чтения. Древние цивилизации	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуальный опрос	
		4	Урок чтения. Хитрые кельты.	1	урок изучения и закрепления нового		конспект; с/р	

					материала			
		5	Обзорные упражнения по грамматике.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Практикум	
		6	Временные формы Present Simple и Present Progressive	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект	
		7	Артикли с существительными в функции определения	1	Урок проверки и оценки знаний		тест	
		8	Работа с грамматикой	1	Урок проверки и оценки знаний		контроль понимания прочитанного	
		9	Функции слов, выражающих время	1	Урок изучения и закрепления нового материала		контроль навыков монологической речи	
		10	Работа с лексикой	1	Практикум		письменная часть	
		11	Фразовый глагол to pick	1				
		12	Семантизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		13	Работа с лексикой	1	Практикум		практикум	
		14	Слова-синонимы fast, quick, rapid	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос	
		15	Урок чтения. Появление человечества	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		16	Множественное число латинских и греческих заимствований	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		17	Монологическая	1	Урок изучения и		практикум	

			речь		закрепления нового материала			
		18	Страницы истории	1	Урок комплексного применения знаний		устный опрос	
		19	Практика речи	1	Урок изучения и закрепления нового материала		фронтальны й опрос	
		20	Упражнения с лексикой	1	Урок проверки и оценки знаний		индивидуаль ный опрос, письменная часть	
		21	Тёмные и яркие страницы истории	1	практикум		тест, фонтальный опрос	
		22	Письмо. Заполнение формуляра	1	Практикум		практикум	
		23	Чтение текста «Откровения Джорджа Майкса»	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос	
		24	Работа над стихотворением	1	Практикум		практикум	
		25	Повторение	1	Урок систематизац ии знаний		практикум	
		26	Контрольная работа по теме «Страницы истории»	1	Урок систематизац ии знаний		к/р	
		27	Урок презентации проектов	1	Урок проверки и оценки знаний			
		28	II четверть. Человек и общество. Введ ение	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		29	Аудирование текста «Известные дебаты»	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		30	Урок чтения. Миротворцы-	1	Практикум		тест, фронтальны	

			нобелевские лауреаты				й опрос	
		31	Урок чтения. Идеальное общество	1	Урок комплексного применения знаний	Проблемы моего города	практикум	
		32	Обзорные упражнения по грамматике	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос	
		33	Временные формы.	1	Урок проверки и оценки знаний		конспект	
		34	Артикли с именами, названиями	1	Практикум		практикум	
		35	Функциональные слова as и like	1	Урок систематизации знаний		устный опрос	
		36	Обзорные упражнения по лексике	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		37	Фразовый глагол to cut	1	Урок изучения и закрепления нового материала		устный опрос, фронтальный опрос	
		38	Семантизация лексики	1	Урок коррекции знаний		устный опрос	
		39	Активизация лексики	1	Практикум		практикум	
		40	Слова-синонимы unit/join, policy/politics	1	Комбинированный		устный опрос	
		41	Урок чтения. Холодная война	1	Практикум		практикум	
		42	Практика речи	1	Практикум		с/р	
		43	Люди и общество. Работа с лексикой	1			устный опрос	
		44	Монологическая речь	1	Урок проверки и оценки		письменная часть	

					знаний			
		45	Диалогическая речь.	1	Практикум		практикум	
		46	Урок чтения. На пути к миру	1	Урок комплексного применения знаний		Устный опрос	
		47	Написание личного письма	1	Комбинированный		письменная часть	
		48	Контрольная работа по теме «Человек и общество»	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		49	III четверть. Урок презентации проектов	1	Практикум		устный опрос	
		50	Подросток и его мир. Введение	1	Урок изучения и закрепления нового материала	Интересы молодежи моего города	фронтальный опрос	
		51	Аудирование текста» Слишком много тестов и стресса»	1	Урок коррекции знаний		практикум	
		52	Урок чтения	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		53	Практика речи	1	Практикум		практикум	
		54	Обзорные упражнения по грамматике	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		55	Временная форма Past Perfect	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		56	Артикли с (не)исчисляемыми существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала		практикум	
		57	Работа с грамматикой	1	Урок изучения и закрепления		фронтальный опрос, с/р	

					нового материала			
		58	Предлоги с существительными	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		59	Работа с лексикой	1	Урок систематизации знаний			
		60	Фразовый глагол to speak	1	Урок проверки и оценки знаний		устный опрос	
		61	Семантизация лексики	1	практикум		индивидуальный опрос	
		62	Активизация лексики	1	Урок изучения и закрепления нового материала		письменная часть	
		63	Идиомы со словом cast	1	Урок изучения и закрепления нового материала		индивидуальный опрос	
		64	Практика речи	1	Урок систематизации знаний		опрос	
		65	Урок чтения. Молодёжные движения	1	Урок проверки и оценки знаний		фронтальный опрос	
		66	Слова-синонимы wood, forest, timber	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		67	Практика речи	1	Практикум		устный опрос	
		68	Работа с лексикой	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		69	Приставка self-	1	Урок коррекции знаний		устный опрос	
		70	Слова-синонимы	1	Урок систематизации знаний			

		71	Стиль «рэп». Монологическая речь	1	Урок проверки и оценки знаний		тест	
		72	Практика речи	1	Практикум		Устный опрос	
		73	Написание личного письма	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Индивидуальный опрос	
		74	Ознакомительное чтение. Откровения Джорджа Майкса	1	Урок изучения и закрепления нового материала		Конспект	
		75	Язык общения молодежи - webglisch	1	Практикум		Устный опрос	
		76	Повторение	1	Урок коррекции знаний		Тест	
		77	Контрольная работа по теме «Подросток и его мир»	1	Практикум		к/р	
		78	Урок презентации проектов	1	Урок систематизации знаний		Письменная часть	
		79	IV четверть. Семья в жизни человека. Введение в тему	1	Урок изучения и закрепления нового материала			
		80	Аудирование текста «Идеальная семья»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Традиции нашей семьи	контроль навыков устной речи	
		81	Чтение в формате ЕГЭ	1	Урок проверки и оценки знаний			
		82	Урок чтения. «Его трудный сын»	1	Практикум		Контроль понимания прочитанного	
		83	Чтение текста «Разводы, которые могут	1	Урок изучения и закрепления			

			спасти семьи»		нового материала			
		84	Обзорные упражнения по грамматике.	1	Урок изучения и закрепления нового материала		конспект	
		85	Пассивный залог	1	Комбинированный		устный опрос	
		86	Perfect и Progressive Infinitives в структурах пассивного залога	1	Урок проверки и оценки знаний		Тест.	
		87	Артикли. Обзорные упражнения	1	Урок систематизации знаний			
		88	Артикли с географическим и названиями	1	Урок изучения и закрепления нового материала		контроль работы с лексикой	
		89	Артикли в словосочетаниях	1	Урок применения знаний		фронтальный опрос	
		90	Предлоги с глаголами. Обзорные упражнения	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		практикум	
		91	Работа с лексикой	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		тест	
		92	Фразовый глагол to put	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		контроль навыков аудирования	
		93	Семантизация новой лексики	1	Практикум		практикум	
		94	Идиомы со словом head	1	Урок комплексного применения знаний		контроль устной речи	
		95	Практика речи	1	Урок изучения и закрепления нового		письменная часть	

					материала			
		96	Урок чтения	1	Комбинированный			
		97	Практика речи на основе прочитанного.	1	Урок проверки и оценки знаний		контроль работы с лексикой	
		98	Семейное родство	1	Урок коррекции знаний	Мое семейное древо	Контроль навыков чтения	
		99	Люди, которые влияют на нашу жизнь	1	Урок комплексного применения знаний		фронтальный контроль	
		100	Написание личного письма	1	Урок систематизации знаний		фронтальный	
		101	Контрольная работа по теме «Семья в жизни человека»	1	Урок проверки и оценки знаний		к/р	
		102	Повторение	1	Урок проверки и оценки знаний			
			Итого:	102				

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка ученик 9 класса должен

знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

1. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки

По мере изучения данного курса предусмотрены текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме:

- 1) наблюдений,
- 2) устного опроса,
- 3) оценочных суждений,
- 4) тестирования,
- 5) контрольной работы.
- 6) письменных ответов на каждом уроке в виде грамматических упражнений, а также при выполнении домашнего задания
- 7) письменная работа при презентации лексики по каждой теме
- 8) словарные диктанты

9) устные мини-зачёты по грамматическим темам

10) защиты проекта в форме компьютерной презентации

Критерии оценки письменных развернутых ответов

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

- **Перечень учебно-методических средств обучения**

- **Используемая линия УМК**

Бумажные носители

1. **Учебник** - О.В.Афанасьева, И.В.Михеева "English" Student's Book IX класс для общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации) – Москва, Просвещение, 2017
2. **Рабочая тетрадь** "Workbook" О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017
3. **Книга для чтения** "Reader" О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017
4. **Аудиоприложение**– CD MP3 О.В.Афанасьева, И.В.Михеева - Москва, Просвещение, 2017
5. **Книга для учителя** "Teacher's book" (методическое руководство для учителя)- Москва, Просвещение, 2017

Электронные носители

- Английские сильные и неправильные глаголы. Тренажер.
- Аудиозаписи к учебнику;

Аудиоприложения в MP3 формате

К учебнику английского языка для 9 класса.

СЛОВАРИ

Русско-английский разговорник (книга)

Русско-английский словарь (книга)

Школьный словарь иностранных слов (книга)

Русско - английский и англо - русский словарь (книга)

- **Материально – техническое и информационно – техническое обеспечение**

1.	Библиотечный фонд
	Стандарт общего образования по иностранному языку (http://www.edusite.ru/p137aa1.html)
	Примерная программа общего образования по иностранному языку (http://www.edu.doal.ru/predm/laws4/prog_nach_in.doc)
	Двухязычные словари: <ul style="list-style-type: none">• http://lingvo.yandex.ru/de• http://multitrans.ru/
	Карта страны изучаемого языка

	Флаг страны изучаемого языка
	Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
3.	информационно-коммуникативные средства
	Компьютерные словари: <ul style="list-style-type: none"> • Multitran • ABBYY Lingvo
	Электронные библиотеки: <ul style="list-style-type: none"> • http://www.reeed.ru/lib/ • http://bookee.ru • http://www.iqlib.ru
4.	Экранно-звуковые пособия
	Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
5.	ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ
	Мультимедийный компьютер
	Принтер лазерный с запасным картриджем
	Копировальный аппарат
	Сканер
6	Учебно-практическое оборудование
	Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
	Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)

Открытый урок

тема:

«Путешествие»

9 класс

Учитель английского языка
МБОУ СОШ №15 г.Гусь-Хрустальный
Миронова Д.Ю.
2020 г

Основной метод

проектная технология

Тип урока

обобщение и закрепление знаний по теме “Путешествие”

Цель урока

развитие коммуникативных навыков с помощью проектной технологии

Задачи:*Обучающие*

- обучение кросс-культурной грамотности,
- культуре общения,
- умению понимать английскую речь.

Воспитательные

- воспитание уважения к культуре страны изучаемого языка,
- умению работать в команде.

Развивающие

- развитие логического мышления, воображения, памяти,
- формирование мотивации к изучению английского языка.

Образовательные

- тренировка в аудировании, говорении (диалогическая и монологическая речь),
- совершенствование техники чтения и умения пользоваться дополнительной литературой,
- активизация употребления страноведческой лексики в устной и письменной речи,
- практика в оформлении минипроекта с использованием компьютерных технологий.

Средства обучения и оборудования

- учебник английского языка для 9 кл.
- доска
- компьютер
- мультимедийный проектор
- магнитофон, аудиозапись
- презентация в Power Point

Раздаточный материал

1. листы с заданиями в формате А4

Предварительная подготовка

- мини-проекты
- реклама турфирм,
- альбом с фотографиями Лондона,

- коллаж Великобритании,
- стенгазеты о Лондоне

Режим работы

- фронтальный
- в группах,
- в парах

ХОД УРОКА

I. Организационный момент и приветствие

Good morning, students. I am glad to see you again. I hope you are fine. The topic of our lesson is "Traveling"

II. Речевая разминка

We have read and talked a lot about traveling, about different countries. What do you think about traveling?

Do you like to travel?

Is it your hobby?

Is traveling expensive?

Where did you go?

How did you get there?

Did you like your journey?

(Ученики отвечают на вопросы учителя)

By the way, what is the Russian for?

East or West home is best.

There is no place like home.

Custom is the second nature.

(Ученики переводят поговорки)

Can you name the greatest travelers?

(ожидаемые ответы: Magellan, Columbus, James Cook, Marco Polo, Vasco de Gama)

Now you will receive a sheet of paper. I would like you to match the names of the greatest travelers with their description.

(Ученики читают тексты и соотносят их с именами путешественников
Longman Dictionary of English language and culture)

III. Активизация лексики по теме урока

Let's revise all words and expressions we have learnt on the topic "Travelling".

Now you will receive a sheet of paper with a keyword.

Your task is to make a wordweb.

Work in pairs.

Keywords: Travel, Travel agency, Airport, Hotel

(Ученики выполняют задания и читают вслух составленные ими словарные паутины)

IV. Развитие навыков устной речи (монологическая и диалогическая речь)

Dear friends. Today we are going to visit London. But first we must be ready for our trip. Where can we get all the information for our trip to London? You are right, at a travel agency.

Ученики представляют свое турагентство эмблему, туры для взрослых и детей, рекламные бюллетени, фотографии Лондона, визитные карточки

входные билеты в музеи.

And now I want you to see a presentation "Welcome to London".

V. Развитие коммуникативных умений в области аудирования

Let us listen to the conversation between a guide and tourists in London.

(Ученики слушают 2 раза аудиозапись и выполняют письменное задание к ней)

VI. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания текста, формирование контекстуальной догадки.

(Ученики читают текст вслух, отвечают на вопросы учителя)

1. What is the population of London?
2. When was London founded?
3. Who founded London?
4. What was the first name of London?
5. What is the heart of London?
6. What is there in the City?
7. What places of interest are there in the City?
8. Where is the official residence of the Queen?
9. What is the central square of London?
10. Where is the poorest district of London?

I want you to do the following exercises:

Read the first part of the sentence in A and find the second in B:

A

1. The West End is the symbol of...
2. The East End is densely populated by...
3. The British Prime Minister lives...
4. London was founded by...

B

- 1.....the Romans in 43 AD.
- 2.....at number 10, Downing Street.
- 3.....wealth and luxury
- 4.....working class families.

Read the beginning of the sentence and find its end in the text:

1. Few people live there, but...
2. The fire burnt...

3. The best hotels, shops...

4. There you can see Westminster Abbey...

VII. And now I want you to answer my last question

If you were in Great Britain now, what place of interest would you like to visit and why?

(Ученики отвечают на вопрос учителя)

VIII. Учитель подводит итоги урока, оценивает работу учащихся, выставляет оценки и задает домашнее задание.

Your homework is to write a letter to your friend about your visit to London.

Thank you for your work. Have a nice day. Good bye.

Классное мероприятие

Классный час для 9 класса "Конфликты в нашей жизни".

Классный час посвящён способам эффективного общения. Многие дети в этом возрасте просто не научены мирно решать конфликты. Причинами конфликтов между подростками становится их нервозность, неспособность долго выдерживать напряжение, привычка к агрессии.

Цели: уточнение понятия "конфликт", "конфликтная ситуация", осознание причин конфликтов, освоение навыков конструктивного разрешения конфликтов, формирование знаний, умений и навыков культурного общения и норм поведения в различных жизненных ситуациях. Прививание навыков межличностного взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми.

задачи:

- ознакомить детей с понятием "конфликт" и "конфликтная ситуация", со способами предупреждения конфликтов;
- способствовать формированию позитивного отношения к людям, желания овладеть навыками общения и социального взаимодействия;
- побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию.

Форма проведения: час общения.

Оформление: Эпиграф на доске "Те кто, не могут сварить суп, заваривают кашу", таблички с незаконченным предложением: "Причиной конфликта было то, что", "Способы предупреждения конфликтов: мягкое противостояние, конструктивное предложение".

1 Организационный момент

Мотивация: в начале занятия учитель задает ситуацию ,решив ее они находят тему урока.

2. Индийская сказка

Конфликты стары как мир. Люди всегда старались понять мир и друг друга. Иногда это трудно, потому, что не все видят проблемы одинаково.

Послушайте индийскую сказку и попытайтесь определить причину ошибки мудрецов.

Мудрецы и слон.

Давным - давно в маленьком городе жили - были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели его увидеть. Но как? "Я знаю,- сказал один мудрец,- мы ощупаем его". - "Хорошая идея,- сказали другие,- тогда мы будем знать, какой он- слон". Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед - назад. "Слон похож на веер!" - закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. "Он похож на дерево!" - воскликнул он. "Вы оба не правы,- сказал третий,- он похож на веревку". Этот человек нащупал слоновий хвост. "Слон похож на копье",- воскликнул четвертый. "Нет, нет, - закричал пятый,- слон как высокая стена!". Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хвост. "Вы все не правы,- сказал он,- слон похож на змею". "Нет на веревку!" - "Змея!" - "Стена!" - "Вы ошибаетесь!" - "Я прав!". Шестеро слепых кричало друг на

друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

1) Почему мудрецы так и не узнали, как выглядит слон?

Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

2) Были ли мудрецы на самом деле мудрыми?

3) Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон?

Наличие другой стороны.

Итак, ребята давайте определим тему нашего урока. Сегодня на занятии мы с вами поговорим о причинах конфликтов и путях их решения. Тема классного часа: «Конфликты в нашей жизни»

2. Беседа по теме.

Кл. рук. Ребята, приходилось ли вам "заваривать кашу"? В чём это заключалось?

Примерные ответы детей: Напутал чего-то, перессорился со всеми; попал в трудную ситуацию и т.д.

Кл.рук. Прочитайте эпиграф к классному часу. Как бы вы объяснили его значение?

Дети:

Тот, кто не способен к общению и пониманию, попадает в запутанные ситуации.

Кто не может ладить с людьми, то постоянно создаёт трудности для себя и других.

Если в коллективе не могут работать дружно, там любое дело превращается в кашу.

Кл.рук. А есть другая поговорка со словом каша: "С тобой каши не сваришь". О ком так говорят?

Дети: о бестолковых, ленивых, несговорчивых, о таком человеке с которым невозможно договориться.

Кл.рук. Если коллектив не может работать дружно, в этом коллективе постоянно выясняются отношения, копят обиды, происходят столкновения. Как их избежать? Как прекратить "расхлёбывать" кашу, которую заварили во время таких столкновений? Об этом мы и будем говорить во время классного часа.

- Я думаю всем когда-то приходилось участвовать в конфликтной ситуации. Давайте вспомним, отчего возникла ваша конфликтная ситуация. Что было причиной конкретного конфликта?

Для этого предлагаю вам закончить предложение, записанное на доске: "Причиной конфликта было то, что....."

Ответы детей:

Мы с подругой обе хотели быть лидерами в компании. У нас совершенно разные характеры. Мне не понравилось его поведение. Мы стали болеть за разные футбольные команды. И т.п.

Кл. рук. Как мы видим, конфликты возникают по самым разным поводам, но

причины у всех схожие: несовпадение целей, желаний, оценок, неуважение к другим, неумение общаться.

А что же такое конфликт?

Конфликт - это столкновение, противоречие, которое рождает враждебность, страх, ненависть между людьми.

4. Разновидности конфликтов.

Учёные выявили несколько разновидностей конфликтов.

Самый распространённый - неуправляемый конфликт.

Вот в автобусе вам кто-то наступил на ногу, и вы возмутились: "Вот нахал даже не извинился!" Теперь уже тот вынужден нападать: "Не нравится, на такси нужно ездить!" В результате дело может дойти до драки.

Другой вид конфликта-холодная напряжённость(внутренний конфликт).

Он может возникнуть у людей стоящих в очереди, когда кто то, пользуясь своим правом, пытается обойти всех. Например, показывая удостоверение социального работника, люди молчат, но внутри у них всё кипит. Но вот кто-то не выдерживает и протестует, очередь его поддерживает и разгорается скандал. Есть и третья разновидность-избегание, когда человек явно показывает, что не хочет поддерживать общение.

В чём же вред таких конфликтов?

- Во-первых, от конфликтов страдает достоинство человека.
 - Во-вторых, на каждую минуту конфликта приходится 20 минут последующих переживаний, когда и работа не ладится, и вообще, всё валится из рук.
 - В-третьих, страдает физическое здоровье - поражаются нервы, сердце, сосуды.
- Поэтому нужно обязательно научиться предотвращать конфликты.

Прежде всего, ни в коем случае нельзя употреблять запрещённые приёмы - это фразы типа: "Да брось ты!", "Чего ты понимаешь!", "Ты вроде умный человек, а говоришь такую чепуху!"

Наоборот, просто волшебное действие производят слова: "мне кажется", "может быть, я ошибаюсь", "может быть, ты со мной согласишься" и т.д.

Правильное поведение при конфликте сохранит ваше здоровье, сделает спокойнее и счастливее не только вас, но и других.

5. Предупреждение конфликтов

Как и болезни, конфликты лучше предупредить, чем лечить. Сейчас мы будем учиться предупреждать конфликтные ситуации. Для этого существует множество способов. Мы рассмотрим два самых распространённых.

Первый способ предупреждения конфликтов - мягкое противостояние.

Мягкое противостояние - это решительное возражение, высказанное в мягкой форме. Так можно отстоять свою позицию, и не обидеть другого человека.

Второй способ называется "конструктивное предложение" Это попытка найти компромисс, т.е. выход, который мог бы устроить всех. Рассмотрим конкретную ситуацию.

Ситуация. Вам не нравится, что ваш сосед по парте никогда не носит в школу учебников и пользуется вашими. Окажите ему мягкое противостояние.

Попробуйте мягко намекнуть ему на это.

Примерные фразы:

Дима, не хочется ссориться, но мне не нравится, когда моими вещами пользуются другие. Не обижайся, но это мои учебники, и мне одному удобнее ими пользоваться.

У вас очень хорошо получается мягкое противостояние. А как можно в этой ситуации избежать конфликта с помощью конструктивного предложения?

Примерные фразы:

Дима, мне кажется несправедливым то, что я один ношу учебники в школу, давай будем это делать по очереди. Я понимаю, что тяжело носить в школу полный портфель учебников. Сейчас есть такие сумки на колёсиках и с выдвигающейся ручкой. Может попросишь у родителей такую.

Итак, мягкое противостояние и конструктивное предложение - это два способа поведения, которые помогут вам предотвратить конфликты и сохранить собственное достоинство.

Приведите примеры предупреждения конфликта: примените мягкое противостояние и конструктивное предложение.

Микросценки:

- Папа ругает дочь за то, что она пришла поздно с прогулки домой, хотя обещала прийти вовремя.

- Мама приходит с работы уставшая, а сын прогулял весь день, дома не убрался.

- Подруга обещала принести кассету, но отдала другой девочке.

- Друг забрал на время фотоаппарат и долго не возвращает.

5. Разрешение конфликтов

Но если конфликт уже возник, вопрос 1 группе «Что происходит, если конфликт разрешается неправильно?» (ответы уч-ся)

Снижается уважение друг к другу, возрастает мера напряженности.

Вопрос 2 группе: «Что происходит, если конфликт разрешается правильно?» (ответы уч-ся) «Разрешение и предотвращение конфликта»:

8. Временный разрыв

7. Согласие

6. Понимание

5. Умение слушать

4. Анализ своих действий

3. Компромисс

2. Юмор

1. Нежность (признание достоинств)

Общение – основа разрешения конфликта.

6. Разбор ситуаций

1) Давайте обсудим ситуации, где необходимо улыбнуться, пошутить, не дать спору стать конфликтом.

Ситуация 1. Вы получаете записку с вашим именем: “А + В= Любовь”. Ваша реакция... Обсуждение. Реплика должна быть с улыбкой.

Ситуация 2. Вам очень смешно на уроке. Учительница делает вам замечание. Вы оправдываетесь (с улыбкой). Что скажете?

Ситуация 3. В автобусе ты нечаянно наступила на ногу рядом стоящему парню. Твои действия?

4. Дома на обед подали несоленое блюдо. Ваша реакция.

2) Работа в группах: обсуждение ситуаций (пока ребята обсуждают, звучит тихая классическая музыка).

• Мама решила проверить школьный дневник дочери. Когда она взяла дневник в руки, из него выпал сложенный в несколько раз листок. Мама развернула листок и увидела, что это записка. За чтением записки ее застала дочь, вернувшаяся от подруги. Девочка вырвала записку из рук матери. Та накричала на дочь. Девочка хлопнула дверью и закрылась в комнате.

Ответьте на вопросы:

- Кто участвует в конфликте?

- Кто виноват в конфликте?

- Два 9-х класса решили провести между собой встречу по футболу. В назначенное время ребята собрались на школьном стадионе. Не было только вратаря 9 «А» класса. Никто не знал, почему он отсутствует. Его одноклассники попросили не начинать игру и подождать некоторое время. Но футболисты 9 «Б» стали требовать начинать немедленно. Было понятно, что без вратаря команда 9 «А» обязательно проиграет. Завязался спор. Страсти накалялись. Один из ребят нечаянно наступил на ногу капитану команды соперников. Тот не сдержался и, размахнувшись, ударил обидчика по лицу. Удар был таким сильным, что парень упал. На его защиту бросились товарищи. Началась драка. Драку остановил учитель, проходивший мимо. В результате игра так и не состоялась, настроение было испорчено. На следующий день произошел неприятный разговор в кабинете директора.

Ответьте на вопросы:

- Что такое конфликт?

- Почему возник конфликт?

- Какими могли быть пути развития данного конфликта и его последствия?

- Группа подростков собралась послушать музыку. Мнения разделились: одни хотели слушать поп-музыку, а другие были любителями «металла». Завязался спор, который мог перерасти в крупную ссору. Вдруг один из подростков, вспомнив мультфильм про кота Леопольда, громко крикнул: «Ребята, давайте жить дружно!» Всем стало смешно и весело. Быстро договорились слушать любимую музыку поочередно: сначала поп-музыку, затем «металл». Все остались очень довольны.

Ответьте на вопрос:

Благодаря чему удалось избежать конфликта?

Однажды Михаил рассказал своему другу такую историю:

В столовой я случайно встретился со своим старым знакомым и сделал большую ошибку, спросив, как у него дела. Как будто ожидая этого, он пустился в пространное изложение его новейшей философии в отношении загрязнения окружающей среды. Это вызвало у меня такое раздражение, что захотелось просто встать и уйти. В голове мелькали мысли вроде: «Ну и дурак, настоящий невротик, и как он может быть таким твердолобым». Но через минуту я прервал эту мысленную болтовню и подумал: «Ну вот, передо мной

конфликт».

Подумайте и ответьте, как Михаилу творчески подойти к решению возникшей проблемы, чтобы избежать конфликта?

- Перед смертью шейх завещал 19 верблюдов своим трем сыновьям, оставив первому сыну половину верблюдов, второму – четверть, а третьему – одну пятую. Так как разрезать верблюдов на части было бы явно неэкономно, сыновья решили пригласить посредника, прибывшего на своем верблюде. Посредник взвесил ситуацию и прибавил своего верблюда к наследству. Из полученных таким образом двадцати верблюдов, первый сын шейха забрал половину (10 верблюдов), второй сын – четверть (5 верблюдов), третий сын – пятую часть (4 верблюда). Таким образом, общая сумма полученных верблюдов равнялась девятнадцати. Верблюд посредника остался лишним. Посредник взобрался на него и уехал.

Ответьте на вопрос:

1) Оцените действия посредника. Если бы вы были на месте посредника, согласились бы вы временно пожертвовать своим верблюдом?

2) Конфликт разрешен или нет?

7. Заключительное слово.

В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти.

Пожелания

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.

2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.

3. Уважай чувства других людей.

4. Любую проблему можно решить.

5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.

6. Не сердись, улыбнись.

7. Начни свой день с улыбки.

8. Будь уверен в себе.

9. Раскрой своё сердце, и мир раскроет свои объятия.

10. Будь обаятелен и добр.

11. Извинись, если ты не прав.

12. Взгляни на обидчика – может, ему просто нужна твоя помощь.

13. Не забывай выражать свою благодарность.

14. Выполняй свои обещания.

15. Не критикуй постоянно других.

Итогом нашего классного часа будет Оформление стенгазеты "Внимание: Конфликт!". Сегодня вы получите домашнее задание: вы должны найти различную информацию о конфликтах, которую мы поместим в нашу стенгазету. Стенгазета будет содержать следующие рубрики:

- газетные и журнальные статьи о конфликтах,

- поэзия о конфликте, войне и мире,
- картинки,
- сообщения об улаженных конфликтах,
- придумайте сами и добавьте.

Кл. рук. Наш классный час мне хочется закончить такими словами:

В жизни по-разному можно жить:

В горе можно и в радости;

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать гадости.

А можно и так: на рассвете встать

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженной солнце достать

И подарить его людям