

## **Патриотическое воспитание дошкольников**

На современном этапе задача патриотического воспитания приобретает особую остроту и особенно сейчас, когда предпринимаются попытки переписать историю актуальность, одна из важнейших характеристик патриотизма – его социальное содержание.

Любовь к родине включает: заботу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность родине, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к страданиям народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Учреждения дошкольного образования, являясь начальным звеном системы образования в России, призваны формировать у детей первичные представления об окружающем мире, отношение к действительности, дать возможность им почувствовать себя с самых ранних лет гражданами своего отечества. Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство - благоприятный период для приобщения ребёнка к национальной культуре.

Поэтому очень важно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает интенсивно развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей дошкольного возраста характерны высокая восприимчивость, легкая обучаемость, безграничное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Патриотизм олицетворяет любовь к своему Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости,

составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач учреждения дошкольного образования. Это сложный педагогический процесс, в основе которого лежит развитие нравственных чувств. Но патриотическое чувство не возникает у людей само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с раннего возраста, который формируется под влиянием образа жизни, воспитательной работы в семье и дошкольном учреждении, в школе, в трудовом коллективе.

Знания и впечатления, пережитые в детстве, остаются навсегда. Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский считали, что воспитывать патриотизм надо с детства. В.А. Сухомлинский, что детство - каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтоб оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе (селе, поселке), усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень - Любовь к Отечеству, к своей Родине. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Поэтому именно с дошкольного возраста следует воспитывать в детях чувство достоинства и гордости, ответственности и надежды, раскрыть им истинные ценности семьи, нации, Родины.

Задачами патриотического воспитания дошкольников в своей работе считаю:

1. Формирование у детей системы знаний о своей Родине, социальные

сведения (знания о достопримечательностях родного города, столицы, страны, знания названия страны, ее столицы, других городов, государственной символики), некоторые исторические сведения (о жизни народа в разные исторические периоды, о подвигах людей в годы Великой Отечественной войны, знание исторических памятников города, улиц).

2. Воспитание у дошкольников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Воспитанники должны почувствовать ощутить себя звеном в цепочке поколений.

Патриотическое воспитание дошкольников и пробуждение у них любви к родному краю наиболее успешно осуществляются при комплексном подходе к решению этой проблемы. Невозможно говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определённых знаний о нём. На занятиях дети получают знания о своем крае, о событиях, происходивших в стране. Поскольку главная цель сообщения этих знаний детям - формирование у них определенного отношения к собственной жизни, воспитание патриотических чувств, педагогу следует продумать форму, структуру занятия, средства, методы, позволяющие реализовать постоянную задачу, он должен подумать об использовании специальных приёмов, повышающих познавательную активность и эмоциональную нагрузку занятия.

Так, например, на игре- занятии «Письмо с Сталинградского фронта» дети с интересом рассматривают треугольную форму письма, пожелтевшую бумагу. Воспитанники с удовольствием узнают о «химическом карандаше», которым было написано письмо, знакомятся с понятием «подлинник» и «экспонат». Занятие подкрепляется продуктивной деятельностью: изготовлением письма – треугольника, таким образом игровой приём повышает познавательную активность детей и создаёт эмоциональную атмосферу. Эффективность формирования представлений истории об родном городе и воспитания чувства любви к нему в большой степени зависит от сочетания методов обучения.

Это: рассказ взрослого, чтение художественного произведения (Владимир Максимович Богомолов «За оборону Сталинграда»),

рассматривание иллюстраций к книге художника Константина Ивановича Финогенова в детском возрасте пережившего Сталинградскую битву, прослушивание и разучивание с детьми песен военной поры. Успешность проведения занятий по формированию патриотических чувств во многом зависит от методических приёмов, это: игры, загадки (отгадывание и придумывание детьми новых загадок), составление детьми рассказов и придумывание их концов, ответы на вопросы воспитателя, включение детей в воображаемую ситуацию. Пример: на «Красном октябре» варил мой прадед сталь и получил за труд медаль. Дети узнают, что завод «Красный октябрь» в первые месяцы войны остался единственным заводом юго- востока страны, выпускающим сталь и военную технику для фронта.

Важной педагогической проблемой сегодняшнего дня является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Уже с детства человек должен любить свою Родину, родной край, увлекаться его культурой и историей. Ведь если всё лучшее заложить в дошкольном возрасте, это останется с ним на всю жизнь. Дж. Байрон писал: "Племя, не способное воспитать в потомстве стремление сохранить и защитить сложившуюся культуру, традиции, обречено на вымирание. Государство, не ставящее целью воспитывать своих граждан в духе патриотизма, не имеет будущего». В наше беспокойное время эти слова актуальны как никогда.

Список литературы:

1. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста Маханёва М.Д., м.2005
2. Патриотическое воспитание дошкольников. Алешина Н.В. М: ЦГЛ, 2005