

**Тема проекта:** «МИР ВОКРУГ НАС» Экологическая тропинка, как современная форма работы по экологическому воспитанию детей младшего дошкольного возраста.

**Авторы:** Соколова О.А., Багнич Т. Ю.,  
ГБОУ СОШ 629 Дошкольное отделение №1

**Вид проекта:** групповой, среднесрочный, познавательный - исследовательский

**Сроки реализации:** апрель – май

**Участники проекта:** воспитатели, дети второй младшей группы, родители

**Актуальность проекта.** Уточняя, систематизируя и углубляя знания детей о растениях, животных и природных явлениях, взрослые открывают ребенку удивительный мир природы. Он встречает его морем звуков и запахов, тысячами разных загадок и тайн, заставляет остановиться, прислушаться, присмотреться, задуматься...

**Постановка проблемы.** Как научить детей беречь и охранять природу, все живое окружающее нас?

**Цель:** Разработать модель экологической тропинки на участке детского сада с методическим сопровождением для реализации задач экологического воспитания детей в детском саду и семье.

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о растениях, животных и природных явлениях.
2. Формировать умение наблюдать за птицами, прилетающими на участок.
3. Расширять представления детей о насекомых.
4. Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими кустарниками, первыми весенними цветами.
5. Формировать представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится).
6. Формировать о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

**Предполагаемый результат:**

- повысился уровень экологических знаний, познавательной и речевой активности детей;
- проявляет любовь и бережное отношение к природе, желание ее сохранять
- участие в проекте по заданной теме, обогащает педагогический опыт родителей.

## **Этапы осуществления проекта:**

### **I этап – подготовительный**

- Анализ и обобщение теоретических знаний;
- Определить объекты экологической тропы в рамках проекта.
- Разработать маршрут и составить карту - схему экологической тропы
- Разработать методическое сопровождение маршрута.
- Наметить план работы по реализации проекта

### **II этап - основной**

- Организовать наблюдения за живой и неживой природой,
- дидактические и подвижные игры;
- чтение книг, разгадывание загадок, рассматривание и обсуждение иллюстраций;
- экспериментирование с водой и песком;
- рисование, лепка по желанию детей

### **С родителями:**

- Провести консультацию «Экологическое воспитание детей в семье»
- Привлечь к совместному творчеству родителей и детей - сделать кормушки для птиц.

### **III этап - заключительный**

- Провести итоговую экскурсию;
- Подготовить фото - отчёт по реализации проекта.

## **Проанализирована методическая литература по теме:**

- 1. Соломенникова О.А.** Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика – Синтез, 2007
- 2. Николаева С.Н.** Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.; Мозаика – Синтез, 2010.
- 3. Теплюк С.Н.** Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.; Гуманит. изд. центр Владос, 2001

## План работы по маршруту экологической тропы

Объекты наблюдения	Совместная деятельность детей и взрослых	Основное образовательное содержание
<p><b>1. Деревья и кусты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- японская спирея</li> <li>- береза</li> <li>- рябина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Почему деревья надо охранять? Какую пользу они приносят»</li> <li>- наблюдения за проклюнувшимися почками на деревьях и кустарниках</li> <li>- рисование «Деревья на нашем участке»</li> <li>- д\и «Деревья бывают разные»</li> <li>- д\и «Сравни дерево – куст»</li> <li>- д\и «Найди дерево»</li> <li>- д\и «Чей лист?»</li> </ul>	<p><b>На прогулке обратить внимание,</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли повреждения на стволах, ветках деревьев и кустарников;</li> <li>- с наступлением весеннего тепла на ветках набухли почки, а из почек появляются маленькие листочки</li> </ul>
<p><b>2. Поляна первоцветов, насекомых, червячков:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подснежник,</li> <li>- крокус,</li> <li>- примула,</li> <li>- одуванчик,</li> <li>- мать - и - мачеха;</li>   <li>- божья коровка,</li> <li>- бабочка,</li> <li>- муравьи,</li> <li>- мухи,</li> <li>- червяки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за подснежником, крокусом, примулой,</li> <li>- наблюдение «Знакомство с одуванчиком»</li> <li>- д\и «Сравни листья одуванчика и мать- и – мачехи»</li> <li>- д\и «Найди по описанию»</li>   <li>- наблюдение за бабочкой, божьей коровкой, муравьем, червячком</li> <li>- д\и «На какие цветы садятся бабочки»</li> <li>- чтение потешки «Божья коровка, улети на небо»</li> <li>- д\и « Кто летает, кто бегают, кто прыгает»</li> </ul>	<p><b>Показать</b> первые весенние цветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подснежник, самый первый первоцвет, согретый солнцем, среди снега. Недаром подснежник называют «храбрым цветком»</li> <li>- одуванчик, выделить характерные особенности (желтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий);</li> <li>- различия и сходства растений одуванчик (высокий, пушистый, имеет гладкий стебель), мать – и – мачеха (ниже, не такая пушистая, стебель весь в чешуйках), оба цветка желтые,</li> <li>- превращение одуванчиков желтых цветов в белые пушистые шарики.</li> </ul> <p><b>Обратить внимание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на бабочку, как она порхает, как складывает крылышки, садиться на цветок;</li> <li>- как божья коровка ползет по руке, как расправляет крылья, улетаёт;</li> <li>- как муравей несет маленькую веточку втрое тяжелее его, спешит домой – в муравейник;</li> <li>- как червячок ползает по земле.</li> </ul>

<p><b>3. «Метеостанция»</b> обратить внимание на явления неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- небо,</li> <li>- солнце,</li> <li>- ветер,</li> <li>- дождь,</li> <li>- облака,</li> <li>- тучи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>наблюдение</b> за небом, солнцем, ветром, дождем, облаками</li> <li>- д\и «Что изменилось с приходом весны?»</li> <li>- <b>рисование</b> «Солнышко», «Дождь»</li> <li>- п\и «Солнышко и дождь»</li> </ul>	<p><b>Формировать представление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о небе. Отметить, какое оно? (<i>чистое, голубое</i>), значит погода ясная, солнечная.</li> <li>А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>хмурое, серое</i>) Какая погода? (<i>пасмурная</i>)</li> <li>А если подует ветер, что случиться с тучами? (<i>ветер их разгонит, погода изменится</i>)</li> <li>- об облаках, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать облако и понаблюдать, куда оно плывет, быстро движется или медленно.</li> <li>- о солнце, солнце светит и прогревает землю – появляются растения и насекомые.</li> </ul> <p><b>Знакомить с природным явлением</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ветром; ветер гонит облака по небу, качаются деревья, крутятся вертушки.</li> <li>- дождем; показать, что весенний дождь может быть разным – теплым, холодным; дождь может быть сильным и небольшим. После дождя все мокрое: деревья, асфальт, земля; появляются лужи. Весной может быть первая гроза и радуга.</li> </ul>
<p><b>4. «Центр воды и песка» - эксперименты с</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- водой,</li> <li>- песком</li> </ul>	<p><b>показать свойства:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воды,</li> <li>- песка</li> </ul>	<p><b>Обратить внимание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как быстро высыхают капли воды на солнце;</li> <li>- вода нагревается на солнце и становится теплой;</li> <li>- когда вода чистая, она прозрачная;</li> <li>- вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой;</li> </ul> <p><b>Показать, что</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сухой песок рассыпается, из влажного песка – можно лепить куличики,</li> <li>- когда идет дождь – песок мокрый</li> </ul>

<p><b>5. «Столовая для птиц»</b>          обратить внимание на птиц:          - голуби,          - вороны,          - воробьи,          - трясогузка.</p>	<p>д\и «Кто прилетел к кормушке»,          д\и «Что и как ест птица»,          д\и «Птице нужна разная еда»,  <b>наблюдение</b> «Как птица пьет воду и купается?»,  <b>наблюдение</b> «Отличие живой птицы от игрушечной»</p>	<p><b>Познакомить</b>          - с голубем (они большие, серо – голубые, крупнее воробьев, прилетают на участок, клюют корм, воркуют);          - показать отличие голубя от воробьев и ворон.</p> <p><b>Насыпать</b> корм птицам;          - показать, чем можно кормить птиц.</p> <p><b>Замечать действия птицы:</b>          - летает, клюет, смотрит, прыгает, чистит перышки и др.</p> <p><b>Показать</b> новые моменты в поведении птиц:          - как пьет воду;          - как купается вставая лапками в лужу;          - как отряхивается, укладывает перья.</p> <p><b>Сравнить</b> живую птицу и игрушку:          - показать, что живая птица сама двигается, сама клюет зерно, сама пьет воду;          - о ней надо заботиться – кормить, строить домики (скворечники);          - игрушечная птица – она не двигается, не клюет.</p>
<p><b>6. Путешествие по экологической тропе</b>          (итоговое)</p>	<p>обобщить знания по проекту «МИР ВОКРУГ НАС»</p>	<p>все объекты экологической тропы</p>