

Михайлова Наталия Юрьевна. Конспект урока.

УМК Spotlight (Английский в фокусе) Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В. Эванс

Модуль 4 “Come in and play” . Урок “In my room”.

Класс: 3

Тип урока: комбинированный

Цель урока: Закрепление лексических и грамматических речевых навыков использования указательных местоимений, притяжательного падежа на примере описания комнаты

Задачи: повторить звуки;

активизировать употребление указательных местоимений;

активизировать использование артикля a/an на примере игрушек и предметов в комнате;

развивать навыки работы с информацией (создать условия для мотивированного чтения) ;

создать условия для мотивированного овладения знаниями, навыками и умениями, дать возможность представить результаты своей работы на примере рассказа о комнате.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Организационный этап			
1. Организационный момент. <u>Задача:</u> включить детей в деятельность на лично значимом уровне.	Приветствует учащихся: Good morning, boys and girls! Hello, ... how are you today? Let's sing a song about... Демонстрация слайдов с упражнениями домашнего задания.	Приветствуют учителя: Good morning, teacher! I'm fine, thanks! Toys!Поют песню «I've got a train. I've got a ball. I've got a teddy. I've got a ball». СУ стр. 55 Проверяют у соседа.	Коммуникативные: слушать, отвечать и реагировать на реплику учителя. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия
2. Проверка Д.З.			

<p>3. Фонетическая разминка. Задача: развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.</p>	<p>Рассказывает историю про трех друзей: [s], [z], [ð]. Три друга [s], [z], [ð] любят играть в прятки. [s] – спокойный и не звонкий, умеет прятаться лучше своих друзей за нашими нижними зубками. Произнесем его вместе [s], [s], [s]. Этот звук встречается в таких словах как: school, sister, seven, house, pencil, rice, sausage [z] – спокойный, но звонкий. Он прячется так же за нашими нижними зубками, но из за его звонкости его легко могут найти другие игроки. Произнесем его вместе [z], [z], [z]. Он встречается в таких словах как: zebra, zoo, cheese, musical, whose. [ð] – очень нетерпеливый и любопытный. Когда он играет в прятки, то хочет высунуться наружу чтобы подсмотреть, где спрятались остальные игроки. Но мы прижимаем его к верхним зубкам. Произнесем его вместе [ð], [ð], [ð]. Он встречается в таких словах как: They, with, the, together, this, that, these, those.</p>	<p>Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять самоконтроль правильности произношения. Личностные: формировать этические чувства –доброжелательность и эмоционально – нравственную отзывчивость. Познавательные: Извлекать необходимую информацию из прослушанного.</p>
<p>II. Целеполагание</p>			
<p>1. Целеполагание и мотивация Задача: Поставить познавательную задачу.</p>	<p>Now let's watch a video. Where are the children? What have they got? Демонстрация видео об игрушках в комнате. Подводящий диалог. Where are your toys? Are they in the kitchen?</p>	<p>Смотрят, находят ответ на вопросы. The children are in the room. They have got toys. At home, No, they're in my room.</p>	<p>Познавательные: формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность. Личностные: мотивация учебной деятельности. Коммуникативные: взаимодействуют с</p>

	<p>It's so interesting to tell about your room! Can you write about it? I'm sure, you can! Let's get ready for it! What can we do ?</p> <p>Now we've got a plan!</p>	<p>Yes/No.</p> <p>learn the words repeat the words make a plan write a story read/sing/draw</p>	<p>одноклассниками во время беседы.</p>
III. Актуализация знаний			
<p>1. Повторение изученного материала. <u>Задача:</u> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p>	<p><u>Раздает карточки</u> с предметами в комнате. Listen to the song and show the picture when you hear the word. Then sing.</p> <p>Деление на команды. Whose pictures are red? Meet here! Whose pictures are blue? Meet here! Whose pictures are yellow? Meet here! Whose pictures are green? Meet here!</p> <p>Write your names and put your pictures in my bag, please! Now I don't know whose toys they are. Help me, please. Whose lamp is this? 2 students from a group. Команды получают очки за правильные вопросы и ответы.</p>	<p>Слушают песню упр. 1 стр. 62, поднимают карточки, когда слышат слово.</p> <p>Делятся на группы.</p> <p>It's Misha's. Whose train is this? -It's Nastya's. Whose bed is this? - It's Danya's.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию полученных знаний.</p> <p>Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для эффективного сотрудничества с учителем и партнерами.</p>
IV. Этап отработка и закрепление лексических структур.			
<p><u>Задача:</u> сформировать навыки употребления these, this, that, those в вопросительных</p>	<p>Look at our classroom! What's this? What are those? Work in groups. Ex. 1 page 64</p>	<p>It's a bed. They're lamps.</p>	<p>Познавательные: осуществлять актуализацию лексических структур, основываясь на</p>

предложениях, соотнесения личных местоимений it, they указательным. Динамическая пауза. Задача: смена учебной деятельности.	This, that? - It... These, those? - They... Слайд. Предлагает сделать паузу и подвигаться, повторяя движения за учителем. Hands up, hands down, hands to the sides, turn around! Hands up, hands down, hands to the sides, sit down.	Задают вопросы о предметах в комнате с использованием указательных местоимений. What are these? - They're computers. What's that? - It's an armchair.	учебную ситуацию и личный опыт. Регулятивные: принимать и сохранять учебную цель и задачи. Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы. Личностные: формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях.
V. Проверка понимания и закрепление.			
<u>Задача:</u> проверка понимания изученного материала.	S.B. p. 63 ex. 4. Can you see a boy and a girl? Who are they? What's this? Let's choose the correct picture. Do you like Donna and Danny's room? Can you write about your room now?	Yes, I can. Donna and Danny. Their playroom. Читают текст, заполняют таблицу, объясняют, почему они выбрали эту картинку. Yes/No. Yes, we can.	Регулятивные: объяснять полученный результат и оценить его достоверность, сравнивая с ответами одноклассников. Коммуникативные: принятие решения и его реализация.
VI. Применение изученного.			
	You can make your room. Glue the objects in your rooms, colour and write.	Оформляют комнату, описывают ее, используя образец.	Познавательные: построение высказывания. Коммуникативные: реализовать учебное сотрудничество в команде.
VII. Итоговый этап.			

<p>1. Рефлексия. Задача: подвести итог урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.</p>	<p>Сообщает, что урок подходит к концу и предлагает вспомнить, чему учились на уроке. (Слайд) Продолжи любое предложение: Сегодня на уроке : Я узнал ...Now I Know/remember... Мне понравилось...I like the lesson. It is... Мне было сложно ...I don't like the lesson. It is... Я научился ... Я понял ... Теперь я умею...</p>	<p>Говорят, что учились применять в предложениях местоимения this и these.</p>	<p>Познавательные: Оценить процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: выделять и формулировать то, что наиболее важно. Личностные: формировать адекватную мотивацию учебной деятельности. Понимать значение знаний для человека.</p>
<p>2. Домашнее задание. Задача: развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p>	<p>Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания. “5” – SB №5, p. 63(WB) “4” – WB №3,4, p. 35 “3” – СУ № 9, p. 60</p>	<p>Записывают задание в дневник. Задают вопросы при необходимости.</p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p>Познавательные: осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p>

