

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
Ханты – Мансийского района «Детский сад «Берёзка»
п.Горноправдинск

**Методические рекомендации для педагогов
по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста**

Воспитатель
Сухих Татьяна Григорьевна



2014 г.

Методические рекомендации для педагогов по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста

Цель: Оказание помощи молодым воспитателям по организации сенсорного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1. Сенсорное воспитание необходимо планировать в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы, включать в процесс интегрированной деятельности, чтобы эта работа не превратилась в дополнительные занятия.
2. Занятия и игры должны проводиться по намеченному плану и преследовать определенную цель, постепенно усложняться по мере освоения материала, ежедневно повторяться.
3. Формы работы по развитию у детей предметной деятельности: индивидуальная, групповая и подгрупповая.
4. Проведение игр и упражнений должен предусматривать учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Обучение необходимо начинать с выполнения задания совместными действиями взрослого с ребенком. При этом взрослый находится за спиной ребенка и действует его руками. Постепенно отпускает свои руки, давая возможность ребенку выполнять самостоятельно предложенные действия.

В дальнейшем позиция взрослого по отношению к ребенку может меняться: рядом с ребенком, а затем напротив. Каждое действие ребенка должно быть прокомментировано и обобщено в речевом плане.

5. Число участвующих в занятиях с сенсорными материалами может быть различным и зависит от целей. Наблюдение за окружающим, экскурсии, где ведущая деятельность – зрительное и слуховое восприятие, допустимо проводить со всей возрастной группой.



6. Занятия, где предполагается обследовательская деятельность, эффективны с небольшим числом участников (6 – 8 человек). Желательно, чтобы уровень развития детей, объединенных в одну подгруппу, был примерно одинаковым.

Детей с замедленным темпом развития и вновь поступивших привлекают к занятиям с меньшим числом участников.

7. Целесообразно с отдельными детьми проводить индивидуальные занятия, которые послужат началу формирования необходимых умений: сохранять сосредоточенность и активность, выполнять определенные действия, слушать разъяснения взрослого, повторять движения.

8. Особого внимания требует анализ проведенных занятий. Критерием может служить оценка уровня самостоятельности их выполнения. Воспитателю важно проследить успехи детей от занятия к занятию.

9. Основным методом организации игр-занятий является побуждение интереса к тем или иным игрушкам, дидактическим материалам, прежде всего пособиям, изготовленным из дерева. Именно деревянные игрушки важны для сенсорного развития: их фактура, устойчивость при манипулировании, выполнении элементарных действий с ними удобны для игр-занятий с детьми дошкольного возраста.

10. Существенным фактором в планировании и методике проведения занятий по сенсорному воспитанию является взаимосвязь обучения на занятиях с закреплением знаний и умений в повседневной жизни: на прогулке, во время самостоятельной деятельности и т.д.

