

КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей, им. Г.К.Жукова»





Занятие разработано  
учителем - логопедом ВКК  
Герасимцевой  
Ириной Васильевной  
для учащихся 1 класса  
по теме: дифференциация  
звуков [Ш] - [Ж].



г.Горно-Алтайск  
январь 2015г.

Организационная информация	
Тема урока	Дифференциация звуков [ш] - [ж], букв ш – ж.
Предмет	Логопедическое занятие
Класс	1 класс
Автор/ы урока (ФИО, должность)	Герасимцева Ирина Васильевна, учитель-логопед
Образовательное учреждение	КОУ РА «Школа-интернат №1 для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей им. Г.К.Жукова» г. Горно-Алтайска
Федеральный округ России (или страна СНГ для участников ближнего зарубежья)	Сибирский федеральный округ
Республика/край	Республика Алтай
Город/поселение	г. Горно-Алтайск
Методическая информация	
Тип урока (мероприятия, занятия)	Занятие в 1 классе с группой обучающихся с НВОНР (нерезко выраженным общим недоразвитием речи)
Цели урока и задачи урока (мероприятия, занятия)	<p>Учить различать звуки [ш] – [ж] и буквы ш – ж в слогах, словах, предложениях. Закрепить правильное правописание ши, жи.</p> <p>Развивать фонематический слух, через выделение звуков на фоне слова. Формировать навыки звукового анализа и синтеза. Обогащать словарный запас и развивать связную речь.</p> <p>Развивать неречевые процессы: логическое мышление, внимание, умение его распределять, память, зрительное восприятие, мелкую мускулатуру пальцев рук, артикуляционную моторику.</p> <p>Формировать положительную мотивацию к учению.</p>
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ИКТ</li> <li>✓ Здоровьесберегающие технологии</li> <li>✓ Практические методы</li> <li>✓ Наглядные методы</li> </ul>
Время реализации урока (мероприятия, занятия)	40 минут
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики в ходе урока (мероприятия, занятия)	<p>В ходе занятия учащиеся актуализируют знания о мягких согласных [ш] - [ж], их сходстве и отличиях</p> <p>Приобретут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки дифференциации твёрдых согласных на примере пары ш – ж, действуя по составленному алгоритму</li> <li>• навык правильно применять буквы ш – ж в письменной речи.</li> <li>• умение планировать свою деятельность, оценивать результат.</li> </ul> <p>Закрепят навыки звукового, языкового анализа, правописания сочетаний ши-жи.</p>
Необходимое оборудование и материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Компьютер, презентация в программе Microsoft Office Power Point,</li> <li>✓ Опорные символы: сказочные герои (Чебурашка, щенок, «Звуковички»)</li> <li>✓ Мячик</li> <li>✓ Индивидуальные зеркала</li> </ul>
Дидактическое обеспечение урока (мероприятия, занятия)	Предметные картинки с изображением гномов, (ящик, плащ, щётка, щука, грач, чашка, мяч, ручка), <u>карточки с индивидуальным заданием (кроссворды).</u>
Список учебной и дополнительной литературы	_____

Ход и содержание урока (мероприятия, занятия), деятельность учителя и учеников.	
<b>I. Организационный момент</b>	Мы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно.
<b>II. Артикуляционная гимнастика</b>	<p>- Чтобы правильно и четко произносить все звуки необходимо подготовить артикуляционные органы к работе, поэтому мы выполним артикуляционную гимнастику. Поставьте перед собой зеркала. Выполняем упражнения.</p> <p>Жил-был Весёлый Язычок в своем домике. Что это за домик? В домике этом Красные двери, Рядом с дверями Белые звери. Любят зверюшки Конфеты и плюшки. Догадались? Этот домик — рот. <i>(При выполнении артикуляционной гимнастики, каждое упражнение повторяется 5 – 7 раз).</i> Двери в домике то открываются, то закрываются. Вот так <i>(рот закрыт, открыт)</i>. Непоседливый Язычок не сидит на месте. Он часто выбегает из домика <i>(высунуть язык)</i>. Но нельзя далеко убегать из дома, давайте накажем непослушный язык <i>(приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и, пошлёпывая губами, произносит звуки ня- ня- ня)</i>. Вот он вышел погреться на солнышке, отдохнуть на крылечке <i>(язык «лопаткой» на нижней губе)</i>. Подул легкий ветерок, Язычок поежился <i>(язык «стрелочкой»)</i>, спрятался в домик <i>(язычок убрать)</i>. Язычок не скучал дома, напоил котенка молоком. Он лакал молочко <i>(водим языком по верхней губе сверху вниз, рот открыт)</i>, потом котенок облизнулся <i>(облизать верхнюю и нижнюю губы справа налево, слева направо)</i> и сладко зевнул <i>(рот широко открыт)</i>. Язычок посмотрел на часы, они тикали: «тик-так» <i>(рот открыт, губы в улыбке, кончиком языка дотрагиваемся до уголков рта)</i>. Котенок свернулся клубочком. «Пора и мне спать», — подумал Язычок <i>(рот закрыть)</i>.</p>

<p><b>III. Сообщение темы занятия</b></p>	<p>-Сегодня к нам в гости пришли сказочные герои. Чтобы узнать, кто это, вам нужно отгадать загадку.  Весёлый колпачок.  И ростом он всего лишь  С ребячий башмачок.  С фонариком и с песней  Идёт в лесу ночном.  Не ошибёшься, если  Ты скажешь: - Это...(гном)</p> <p>К нам в гости пришли сразу два гнома. Чтобы узнать, как их зовут, вам нужно разгадать ребусы, выделив из названия картинок первые звуки и составив из них слова:</p> <div data-bbox="438 683 1396 817">   </div> <p>/Дети выполняют задание: расшифровывают ребусы/  - Как зовут наших гостей? /Шик и Жик/  -Правильно, молодцы. Кто сможет определить тему нашего урока? /Дети называют тему урока/  - Правильно, сегодня мы будем учиться различать звуки [Ш] - [Ж] в слогах, словах и предложениях.</p>
<p><b>IV. Уточнение артикуляции и характеристика звуков.</b></p>	<p>-Произнесите звук [Ш]. Расскажите, как он образуется?  -Когда мы произносим звук [Ш] – губы округлены и слегка выдвинуты, вперёд, кончик языка поднимается к бугорку вверх, воздушная струя длинная, тёплая, моторчик не работает.  - Дайте характеристику звука [Ш]. /звук согласный, глухой, всегда твёрдый/.  - Произнесите звук [Ж]. Расскажите, как он образуется.  -Когда мы произносим звук [Ж] – губы округлены слегка выдвинуты вперёд, кончик языка поднят вверх к бугорочкам, воздушная струя длинная, тёплая, моторчик работает.  - Дайте характеристику звука [Ж]. /звук согласный, глухой, всегда твёрдый/.  -Чем похожи эти звуки?  /[Ш] и [Ж] согласные, всегда твёрдые, губы вытянуты трубочкой и язык находится за верхними зубами/  -Чем они отличаются? /у звука [Ш] – моторчик не работает, поэтому он глухой, а у звука [Ж] моторчик работает, поэтому он звонкий/  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Вывод:</b> У звуков [Ш] – [Ж] много общего, но путать их нельзя, и буквы, которыми их обозначают тоже нужно употреблять правильно.</li> </ul> </p>
<p><b>V.Развитие фонематического восприятия и</b></p>	<p><u>А) Развитие фонематического слуха.</u>  Гномы предлагают вам сыграть в игру «Поймай звук».</p>

фонематических представлений, произношение звуков в словах и предложениях.

Я буду произносить слова, а вы как услышите звук [Ш], должны поднять картинку с изображением наушников  , а когда услышите звук [Ж], должны поднять картинку с изображением колокольчика  .

**Жаба, жук, шуба, желуди, груша, шесть, шашки, желток, оружие, шалаш, шишка, жираф.**

### Б) Связь звука с буквой

- Ребята, что вы знаете о звуках?
  - Звуки мы слышим и произносим.
  - Что вы знаете о буквах?
  - Буквы мы видим, пишем и читаем.
  - Ребята, какой буквой обозначается [Ш]?
  - Буквой Ша.
  - На что похожа буква “ш”?
- На зубья этого ковша.

Посмотри на букву “ш” -

Буква очень хороша,

Потому что из неё

Можно сделать Е и Ё

- Какой буквой обозначается звук [Ж]?
- Буквой Же.
- На что похожа эта буква?

- Эта буква хороша,

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издаёт жужжащий звук.

### В). Чтение слогов.

- Гномы хотят посмотреть, как вы умеете читать.

шна кша

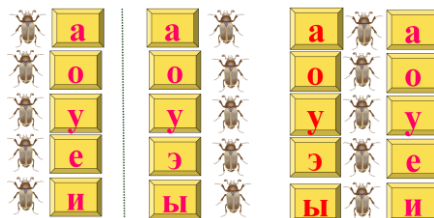
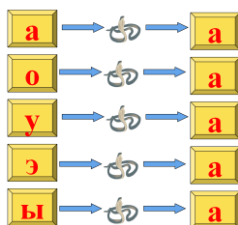
шно тшо

шка вшу

шло мша

шма пшо

шно тша









### Г). Игра «Раздай подарки гномам»

- Наши гости на Новый год получили много подарков. Но забыли кому что подарили. Давайте поможем им разобрать подарки. Вам нужно картинки, в названии которых есть звуки [Ш] отдать Шику, а картинки, в названии которых есть звук [Ж] отдать Жику.

(шары, жук, шоколадка, машина, карандаши, лыжи, ёжик, мороженое).

- Молодцы, справились с заданием.

<p><b>V. Пальчиковая разминка</b></p>	<p>Игра «Гномики».</p> <p>- Шик и Жик предлагают вам подготовить ручки для выполнения следующего задания.</p> <p><i>В двух чудесных домиках Жили по пять гномиков. Утром гномики проснулись, Хорошенько потянулись. Поздоровались с большим, Самым главным и старшим. Не сидится непоседам- Каждый поздоровался Со своим соседом. Вокруг одного дома был забор, Чтобы не забрался вор. Вокруг другого был плетень, Строили все вместе целый день. Между ними ёлочка стоит И от дождика блестит. Сидит филин на суку И кричит: «угу-угу». Лишь увидел только нас, Улетел он тот же час.</i></p>
<p><b>VI. Работа в тетрадах</b></p>	<p>- Откройте тетради, запишите число.</p> <p>- Запишите строку сочетаний ши-жи. Какой вывод можно сделать? Жи и ши с буквой и всегда пиши. (Слайд)</p> <p>/Дети записывают сочетания в тетрадь/</p> <p><b><u>Физминутка</u></b></p> <p>- Шик и Жик предлагают вам отдохнуть:</p> <p><i>Вы наверное устали? Ну тогда все дружно встали.</i></p> <p>/Дети выполняют физминутку под видеоклип, повторяя движения за героями физминутки/</p> <p>- Расшифруйте записи и запишите получившиеся слова в тетради.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>аги</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>поро</b></p>  <p><b>ок</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>уки</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>паги</b></p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>ко</b></p>  <p><b>а</b></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>урнал</b></p> </div> </div> <p>- Прочитайте, что вы записали.</p>

<p><b>VII. Закрепление</b></p>	<p>Игра «Ты - учитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Найди и исправь ошибки, допущенные нерадивым учеником:  <b>Шаба, жёлуди, гружа, шесть, шук, шашки, жуба, желток, орушие, шалаш, жишка, шираф.</b></li> </ul> <p>Подсказка: ошибки допущены в 7 словах.</p> <p>Работа в парах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте из слов предложения и прочитайте их:</li> </ul> <p>Наташа, лужок, на, пошла.  Ёжик, на, выбежал, дорожку.  Пошла, за, Наташа, ёжиком.  Шуршат, траве, ужи, в.</p>
<p><b>VIII. Итог занятия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наше занятие подошло к концу.</li> <li>- Какие звуки учились различать?</li> <li>- Мы сегодня весь урок работали со звуками [Ш], [Ж]. Что мы должны знать, чтобы не путать эти звуки? Чем они отличаются? (положением язычка и силой воздушной струи)</li> </ul> <p>Какие задания вам запомнились, что вам понравилось больше всего?</p>
<p><b>IX. Рефлексия деятельности на мероприятии, занятии</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закончите фразу:</li> </ul> <p><b>Я узнал(а) ...</b>  <b>Я запомнил(а) ...</b>  <b>Мне понравилось ...</b></p> <p>Все ребята молодцы!  Мы вам всем похлопаем,  Ножками потопаем,  Ручками помашем,  До свиданья скажем.</p>