

Министерство образования и науки РБ
МО «Еравнинский район»
МБОУ «Сосново-Озерская СОШ№2»

1

«ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА»

Аюрова Л.Д.



2016год

Профстандарты в нашей стране разрабатываются в соответствии с п.1

Указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597

«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», согласно которому к 2015 году разработано не менее 800 профессиональных стандартов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

3

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)»:

- **утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н.**
- **зарегистрирован Министерством юстиции 06. 12. 2013 г.**
- **вводится в массовое применение с 1 января 2017 г.**
- **с 2016 г.– режим апробации.**

Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года
№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника,
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимой
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника –
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

Принятые профессиональные стандарты педагогических работников в сфере общего образования

| № | Наименование Профстандарта | Возможные наименования должностей | Утверждающий документ | Дата, с которой официально начинает применяться Профстандарт |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Воспитатель; Учитель. | Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н | 1 января 2017 г. |
| 2 | Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | Психолог; Педагог-психолог; Психолог образовательной организации. | Приказ Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н | 1 января 2017 г. |
| 3 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Педагог дополнительного образования; Старший педагог дополнительного образования; Тренер-преподаватель; Старший тренер-преподаватель; Преподаватель; Методист; Педагог-организатор. | Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н | 1 января 2017 г. |

ПРОФСТАНДАРТ – ЭТО РЕЗУЛЬТАТ ТРЕХСТОРОННЕГО СОГЛАШЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ, ПРОФСОЮЗОВ И САМИХ РАБОТНИКОВ, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ ЗАДАЧ В ТРУДОВОЙ СФЕРЕ

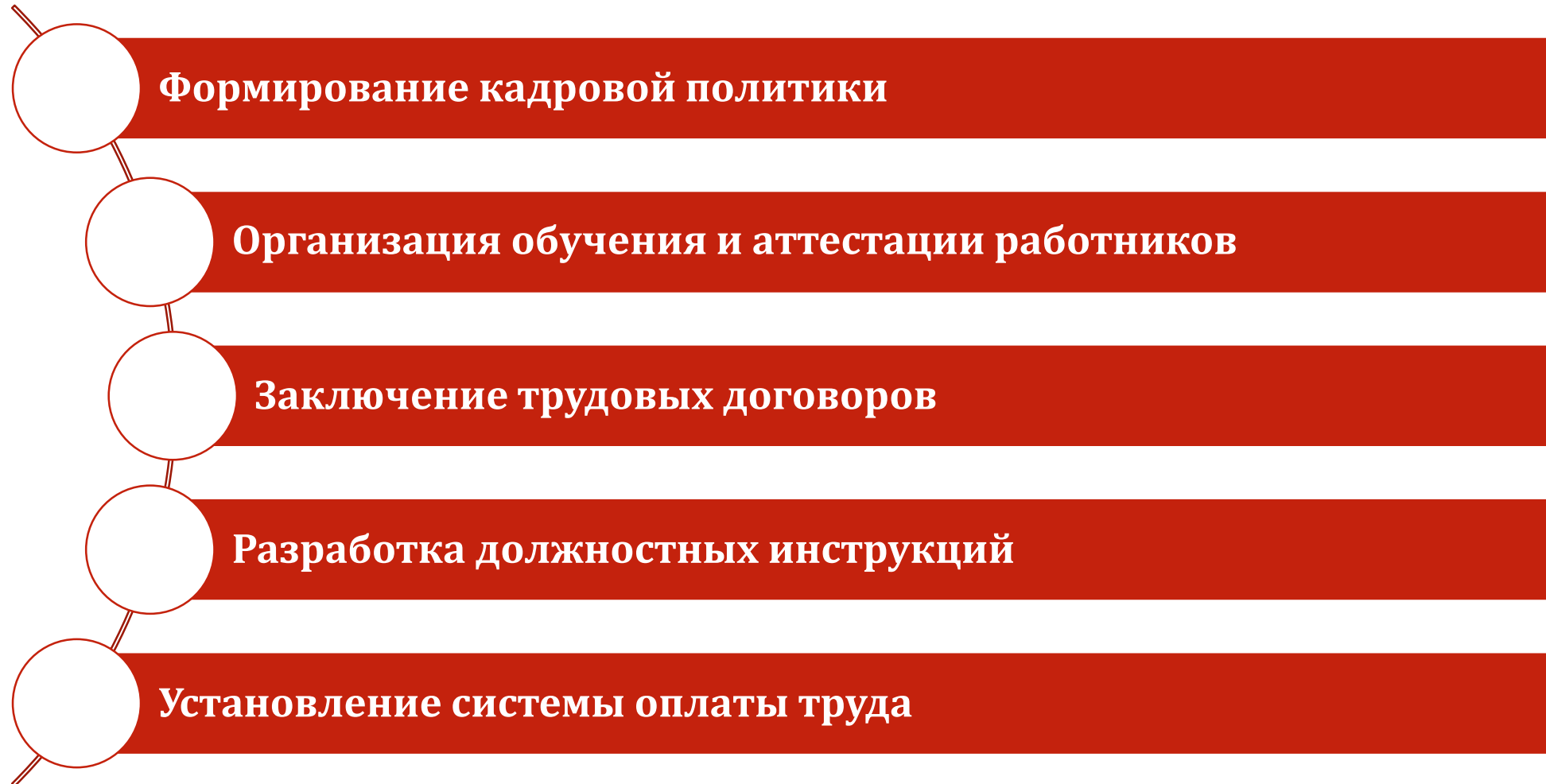
Во-первых, он четко устанавливает те функции, которые обязан выполнять работник, и требования к его квалификации.

Во-вторых, становится новой базой для формирования систем аттестации, сертификации персонала и оплаты труда.

В-третьих, профстандарты, должны быть неразрывно связаны с нормами, регулирующими труд учителя, – со школьными образовательными стандартами

ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

7



Структура и содержание профессионального стандарта

Общие сведения

Описание трудовых функций

Характеристика обобщенных трудовых функций

Сведения об организациях-разработчиках

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Наименование вида профессиональной деятельности

- ☐ Дошкольное образование
- ☐ Начальное общее образование
- ☐ Основное общее образование
- ☐ Среднее общее образование

Основная цель вида профессиональной деятельности:
оказание образовательных услуг по основным
общеобразовательным программам



Профессиональный стандарт педагога

Функции

ОБОБЩЕННЫЕ ТРУДОВЫЕ

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

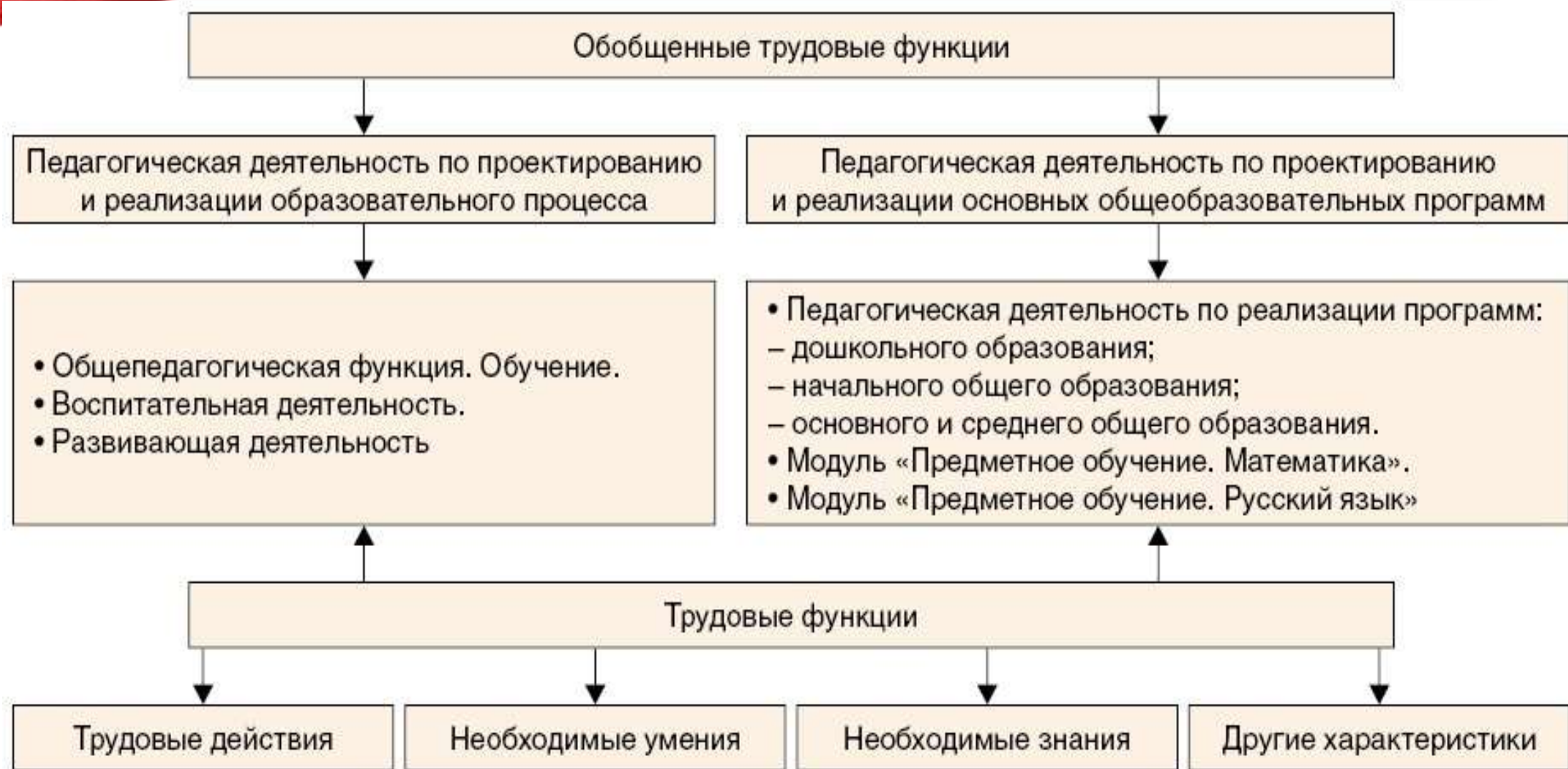
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

ТРУДОВЫЕ

- Общепедагогическая функция. Обучение
- Воспитательная деятельность
- Развивающая деятельность

- Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования
- Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

СТРУКТУРА СТАНДАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА



Утверждаю
Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации
О.ГОЛОДЕЦ
28 мая 2014 г. N 3241п-П8

**"Комплексная программа повышения профессионального
уровня педагогических работников общеобразовательных организаций"**

(утв. Правительством РФ 28.05.2014 N 3241п-П8)

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

- Внедрение профессионального стандарта педагога
- Модернизация педагогического образования
- Обеспечение перехода к системе эффективного контракта педагогических работников
- Повышение социального статуса и престижа профессии педагога



ТРЕБОВАНИЯ К ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА И СПИСКУ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГОВ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ УЧИТЕЛЯ

1. Квалификация как результат образования (с получением документа о профессиональной подготовке).
2. Уровни квалификации как ступени профессионального роста.
3. Квалификационная категория, то есть определение уровня квалификации, достаточного для поощрения специалиста и для определения спектра доступных для специалиста профессиональных действий.
4. Требования к системе (иерархии) должностей.
5. Профессиональный стандарт, описывающий профессиональную деятельность педагога, и оценка работника на соответствие требованиям профессионального стандарта.
6. Соединение в профессиональном стандарте педагога уровней квалификации, преподаваемых предметов, уровня общего образования и категорий обучающихся, т.е. основных элементов педагогического труда.

| Уровни | Подуровни | Категория | Полномочия и ответственность | Характер умений | Характер знаний |
|-----------|-----------|-----------|---|---|--|
| УРОВЕНЬ 5 | 5 | Нет | Самостоятельная деятельность по решению практических задач, требующих самостоятельного анализа ситуации и ее изменений Участие в управлении решением поставленных задач в рамках подразделения Ответственность за решение поставленных задач или результат деятельности группы работников или подразделения | Решение различных типов практических задач с элементами проектирования Выбор способов решения в изменяющихся (различных) условиях рабочей ситуации Текущий и итоговый контроль, оценка и коррекция деятельности | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск информации, необходимой для решения поставленных профессиональных задач |
| УРОВЕНЬ 6 | 6.1 | 1 | Самостоятельная деятельность, предполагающая выполнение задач, поставленных педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации и/или определение задач собственной работы Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения | Применение готовых технологических или методических решений при выполнении профессиональной деятельности | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации |
| | 6.2 | 2 | Самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели Обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений Ответственность за результат выполнения работ на уровне подразделения или организации | Разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений | Применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе, инновационных Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации |
| УРОВЕНЬ 7 | 7.1 | 3 | Определение стратегии, управление процессами и деятельностью, в том числе, инновационной, с принятием решения на уровне крупных организаций или подразделений Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений | Решение задач развития организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий в составе коллектива под руководством педагогическими работниками с более высоким уровнем квалификации | Понимание методологических основ профессиональной деятельности Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации |
| | 7.2 | 4 | Ответственность за результаты деятельности крупных организаций или подразделений | Решение задач развития области профессиональной деятельности с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных Разработка новых методов, технологий | Создание новых знаний прикладного характера в определенной области |

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность



**Обязательная аттестация педагогических работников
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
проводится аттестационными комиссиями образовательных организаций**



Работодатель

Знакомит с приказом, графиком аттестации под роспись за 30 дней до аттестации

Работодатель

Вносит представление в аттестационную комиссию

Работодатель

Знакомит с представлением под роспись не позднее, чем за 30 дней

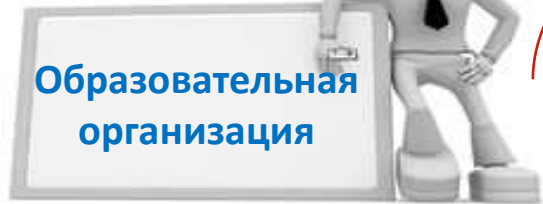
Представление

- фамилия, имя, отчество (при наличии);
- наименование должности на дату проведения аттестации;
- дата заключения по этой должности трудового договора;
- уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки;
- информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности;
- результаты предыдущих аттестаций (в случае их проведения);
- мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагогического работника по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором.

АТТЕСТАЦИЮ В ЦЕЛЯХ ПОДТВЕРЖДЕНИЯ СООТВЕТСТВИЯ ЗАНИМАЕМОЙ ДОЛЖНОСТИ НЕ
ПРОХОДЯТ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ:



- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;
- лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет;
- отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием.



Профессиональный экзамен



Свидетельство / сертификат
об установлении
дифференцированного уровня
квалификации
(квалификационной категории)

Освобождает педагогических работников от необходимости прохождения аттестации при работе в должности, соответствующей дифференцированному уровню квалификации, в любой образовательной организации и гарантирует начисление в качестве надбавки коэффициента к окладу

- «1» - уровень знаниевый, практико-накопительный
- «2» - уровень практико-ориентированный, организационно-творческий
- «3» - уровень практико-диагностический, методический»
- «4» - уровень исследовательский, руководящий, экспертный, наставнический



- Введение профессионального экзамена как форма оценки и установления дифференцированных уровней квалификации затрагивает педагогических работников, **не имеющих квалификационных категорий** до момента введения в действие нового порядка аттестации, основанного на профстандарте педагога.
- Первая квалификационная категория, присвоенная педагогическому работнику, должна соответствовать второму и/ или третьему дифференцированным уровням квалификации, а высшая квалификационная категория — четвертому дифференцированному уровню квалификации.

1. Федеральный закон от 03.07.2016 N 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», вступит в силу с 1 января 2017года.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 239-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О независимой оценке квалификации"».
3. Федеральный закон от 03.07.2016 N 251-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О независимой оценке квалификации"».

СТАТЬЯ 3. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ЗАКОНЕ

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

- 1) система оценки квалификаций – совокупность участников, норм, правил, процедур, связанных с организацией деятельности по оценке квалификаций;
- 2) оценка квалификации – подтверждение соответствия квалификации соискателя положениям профессионального стандарта, проведенная центром оценки квалификации в соответствии с настоящим Федеральным законом, с подтверждением такого соответствия свидетельством о профессиональной квалификации;
- 4) вид профессиональной деятельности - совокупность трудовых функций, имеющих близкий характер, результаты и условия труда, сложившиеся в конкретном производственном или бизнес-процессе;
- 5) профессиональная квалификация - знания, умения, профессиональные навыки и опыт работы физического лица, необходимые для выполнения определенной трудовой функции;
- 6) профессиональный экзамен – форма оценки квалификации, в ходе которой соискатель подтверждает свою профессиональную квалификацию, а центр оценки квалификации оценивает ее соответствие положениям профессионального стандарта;
- 7) центр оценки квалификации – юридическое лицо, прошедшее отбор советом по профессиональным квалификациям для проведения оценки квалификации;
- 8) соискатели – физические лица, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, претендующие на подтверждение профессиональной квалификации и подавшие заявление в центр оценки квалификации о прохождении профессионального экзамена;
- 9) свидетельство о профессиональной квалификации – документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию соискателя, подтвержденную в ходе профессионального экзамена;
- 10) квалификационная комиссия - орган, образованный центром оценки квалификации для проведения профессионального экзамена.

Оценка квалификации в форме профессионального экзамена проводится по следующим группам критериев:

В области оценки реальных профессиональных достижений

Динамика достижения обучающимися предметных результатов освоения программы отдельного учебного предмета

Динамика развития личностных и метапредметных результатов обучающихся

В области освоения педагогом новых теоретических подходов и технологий

Умение выявлять обучающихся с проблемами здоровья и развития

Умение применять психолого-педагогические технологии для оказания адресной помощи обучающимся с проблемами здоровья и развития

В области владения профессиональными компетенциями



ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

- 1.** Подача письменного заявления соискателя в центр оценки квалификации, с предъявлением паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, в том числе при направлении соискателя работодателем.
- 2.** Формирование квалификационной и апелляционной комиссии для проведения профессионального экзамена.
- 3.** Проведение самооценки.
- 4.** Проведение заочного этапа профессионального экзамена.
- 5.** Проведение (по усмотрению субъекта Российской Федерации) очного этапа профессионального экзамена в ходе посещения образовательной организации квалификационной комиссией.
- 6.** Составление рекомендаций для соискателя о развитии профессиональных квалификаций.
- 7.** Выдача заключения квалификационной комиссии, в том числе свидетельства об уровне профессиональной квалификации.



САМООЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

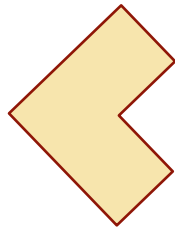
- ✓ Самооценка профессиональной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно перед аттестацией/прохождением профессионального экзамена.
- ✓ Самооценка предусматривается также как этап сдачи профессионального экзамена педагога, и в этом случае становится обязательным элементом процедуры, который предполагает заполнение Карты самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации.
- ✓ При работе с Картой самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации следует давать подробные ответы на те вопросы, которые относятся к видам профессиональных задач, которые реализует педагог в соответствии с должностными обязанностями, зафиксированными в должностной инструкции данной организации.
- ✓ Карта самооценки (самообследования) профессиональной деятельности педагога на установление дифференцированного уровня квалификации, а также заявление и портфолио педагога направляются в Центр оценки квалификации для проведения первого заочного этапа оценки квалификации с целью присвоения дифференцированного уровня квалификации .



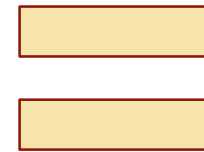
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА

По результатам успешной сдачи профессионального экзамена
соискателю устанавливается искомый
дифференцированный уровень квалификации

Заявленный
педагогическим
работником
дифференциро-
ванный уровень
квалификации



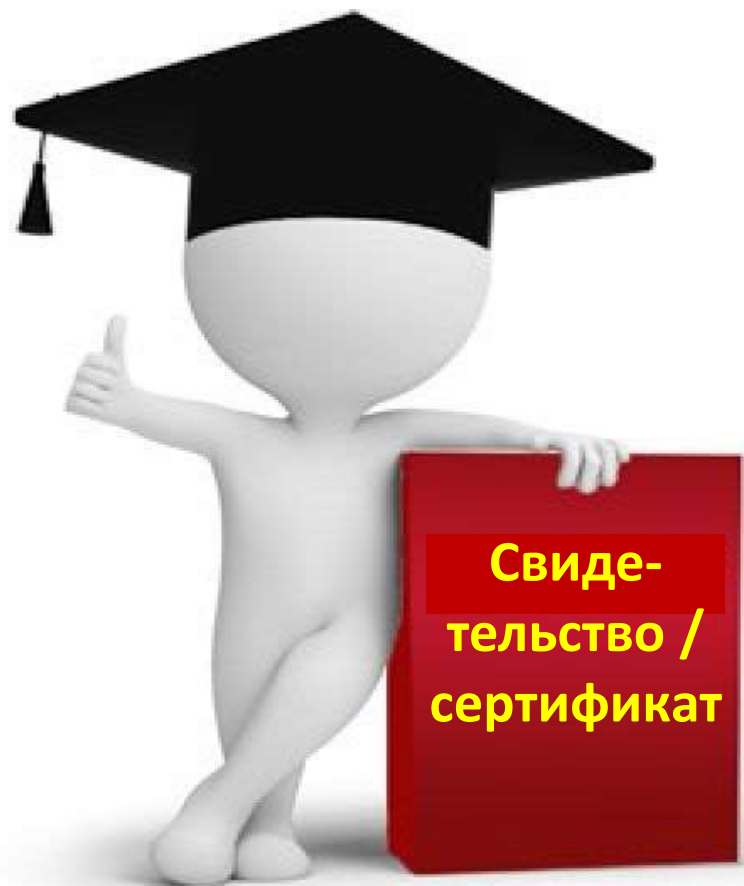
не менее 75%
от максимального
количества баллов



Срок действия
5 лет

Педагогический работник имеет право до окончания срока действия установленного квалификационного уровня подать заявление на установление более высокого квалификационного уровня
не ранее чем через один год

РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА



Освобождает педагогических работников
от необходимости прохождения
аттестации при работе в должности,
соответствующей дифференцированному
уровню квалификации, в любой
образовательной организации и
гарантирует начисление в качестве
надбавки коэффициента к окладу



БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА



1. Личностные качества

Вера в силы
и
возможности
обучающихся

Интерес к
внутреннему
миру
обучающихся

Открытость к
принятию
других
позиций,
точек зрения
(неидеологиз
ированное
мышление
педагога)


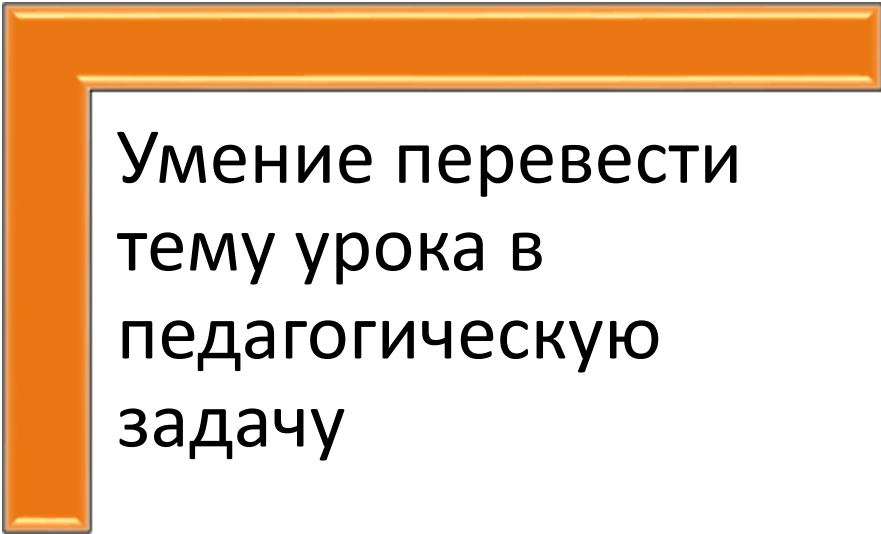
Общая
культура

Эмоциональ
ная
устойчивость

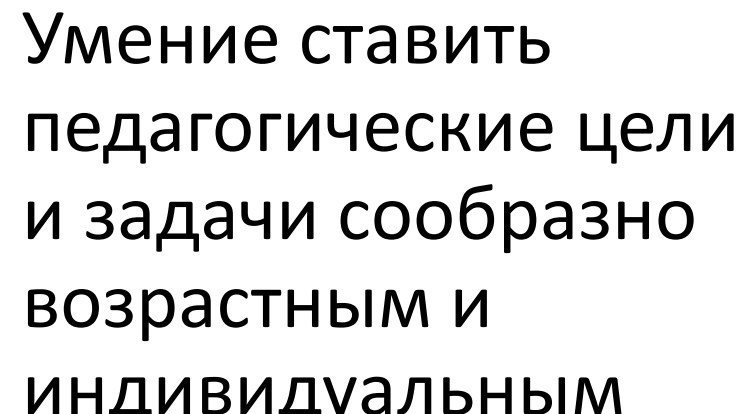
Позитивная
направленно
сть на
педагогическ
ую
деятельность
. Уверенность
в себе



2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Умение перевести
тему урока в
педагогическую
задачу

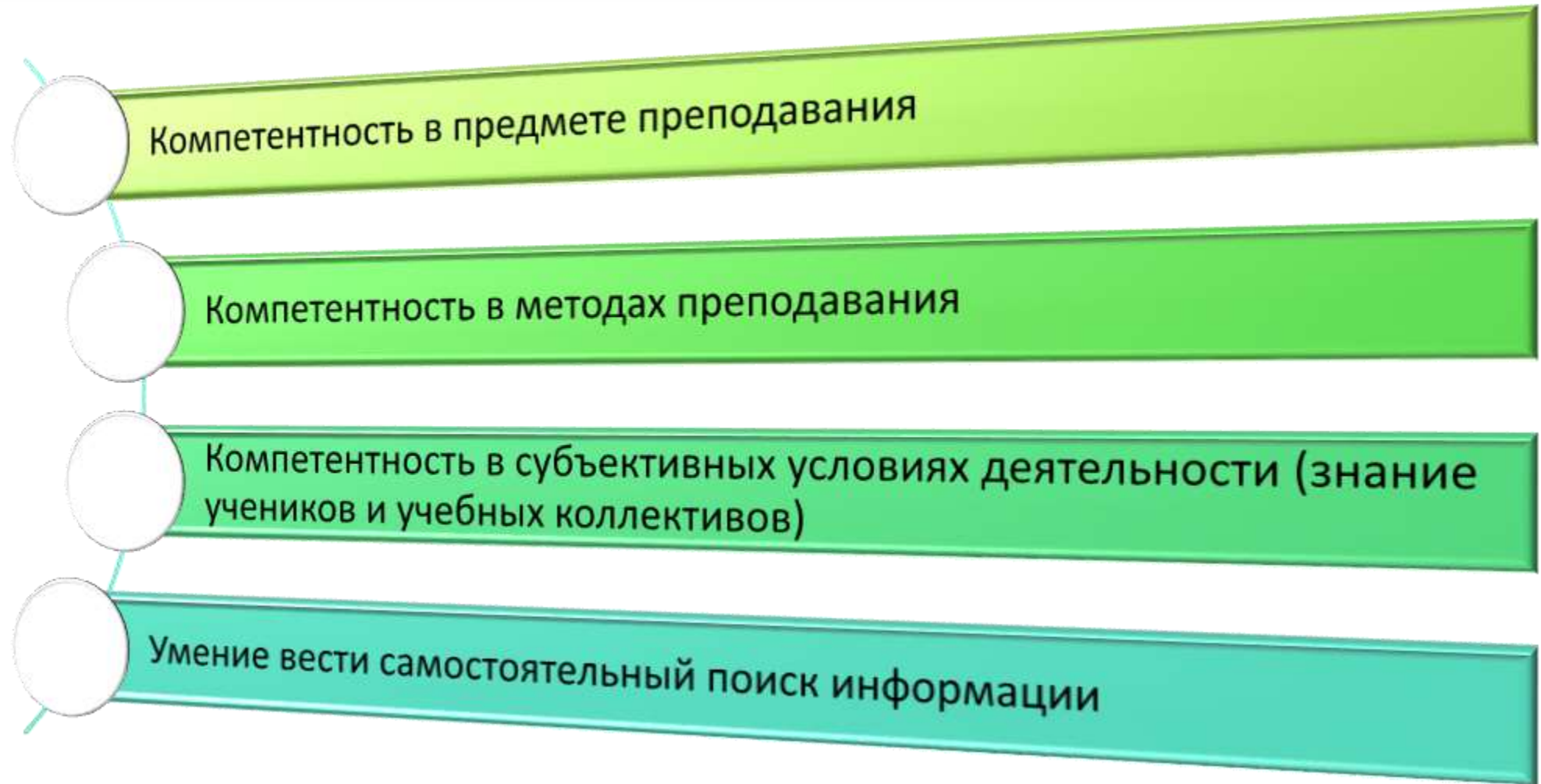


Умение ставить
педагогические цели
и задачи согласно
возрастным и
индивидуальным
особенностям
обучающихся

3. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ



5. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРИНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Умение разработать
образовательную
программу, выбрать
учебники и учебные
комплекты



Умение принимать
решение в различных
педагогических
ситуациях

6. КОМПЕТЕНЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Компетентность в установлении
субъект-субъектных отношений**

**Компетентность в обеспечении
понимания педагогической
задачи и способах деятельности**

**Компетентность в
педагогическом оценивании**

**Компетентность в организации
информационной основы
деятельности обучающегося**

**Компетентность в использовании
современных средств и систем
организации учебно-
воспитательного процесса**

**Компетентность в способах
умственной деятельности**

ЭТАЛОННАЯ МОДЕЛЬ ключевых компетентностей педагогического работника

Модель разработана Региональным научно-методическим
центром экспертной оценки педагогической деятельности ГБОУ
ВПО МО «Академия социального управления»

Государственный контракт от 12.07.2013 г. № 31/х

35



Спасибо за внимание!

