

Краткосрочный проект по экологии
«Огород на подоконнике»

Тип проекта: информационно практический, экспериментальный.

Возрастная группа: подготовительная

Продолжительность проекта: краткосрочный (5 недель).

Вид проекта: групповой

Форма организации работы с детьми: совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность.

Проект включает в себя 3 этапа

Цель:

Обобщение и расширение знания дошкольников о значении растений в жизни человека.

Участники проекта:

- дети подготовительной группы “Звездочки”;
- воспитатель: Князева Наталья Кузьминична;
- родители.

Задачи проекта:

- 1.Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
2. Формировать у детей понятия о доминирующем значении растений в жизни на планете.
- 3.Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для развития растений.
4. Развивать познавательные и творческие способности детей.
5. Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам.
- 6.Воспитывать бережное отношение к своему труду и труду взрослых.
- 7.Учить выполнять индивидуальные поручения и коллективные задания.
- 8.Закреплять знания детей о строении луковицы . Активизировать словарь детей (корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка).
- 9.Воспитывать желание добиваться результата, чувство ответственности за участие в общем деле.
- 10.Развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Работа с родителями.

Помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике»:

1. обеспечить контейнерами, землей, семенами для посадки.
2. провести подготовительную работу- посетить оранжерею.
3. Дома с детьми прорастить любую культуру на подоконнике и составить рассказ о том, как ухаживали за ней.

Ожидаемые результаты.

1. Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, приобретут соответствующие практические навыки.
2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Способы оценки.

Опыты, наблюдения, беседы.

Актуальность проекта

В течение дня в режимных моментах в детском саду дети иногда без энтузиазма выполняют поручения или дежурят в природном уголке. Многие дети не протирают листья, а после полива растений, не хотят убирать за собой лейки. Данный проект реализован для того, чтоб дети поняли: какую роль в жизни человека играют растения, как важен качественный и своевременный уход за ними.

Этапы реализации проекта.

Подготовительный этап (постановка проблемных вопросов)

Что мы знаем о растениях?

Для чего нужны растения? Структура растения. Какую роль в жизни человека?

Каким образом узнать, какие условия необходимы для развития растения? В процессе подготовки проводились беседы, чтение художественной и познавательной литературы (поговорки, стихи, сказки, загадки) просмотр слайдов, рассматривание картин и иллюстраций, работа с дидактическим материалом.

Основной этап

1.Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие « Земля».

Цель: Выявить свойства земли: имеет вес, черного цвета, рассыпается

Материал, оборудование: Земля в контейнерах

2.Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие « Вода и растения».

Цель: Выявить насколько вода необходима для роста растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один поливают регулярно, второй не поливается совсем)

3.Название мероприятия: Экспериментально-опытное занятие « Солнце и растения».

Цель: Определить роль солнца в жизни растений

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и проросшими ростками (один стоит на солнышке, другой поместили в темную комнату)

4.Название мероприятия: «Человек и растения».

Цель: Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека

Материал, оборудование: 2 контейнера с землей и ростками (один контейнер дети поливают, рыхлят землю, выбирают солнечное место, другой не поливают, не рыхлят землю, поставили в темное место).

Практическая реализация:

Дети готовили землю и семена (лук, петрушка, укроп). Сажали лука и сеяли семена. Они ежедневно наблюдали за изменениями, происходящими с растениями в разных контейнерах. Следили за изменением цвета и размера побегов, результаты заносили в исследовательский дневник. Анализировали полученные результаты и прослеживали их зависимость от условий содержания контейнеров и ухода за растениями. Делали зарисовки.

познавательное развитие (расширение знаний об окружающем мире),
социально-коммуникативное развитие (совместная деятельность, приобретение навыков общения в процессе проведения исследований),
речевое развитие (обогащение словарного запаса: корень, луковица, посадить, углубление, условия, стрелка, грунт, посев, ростки, освещенность, насыщенность зеленого цвета и др.)

художественно-эстетическое развитие (наблюдение за растениями, умение видеть прекрасное, рисование),

физическое развитие (формирование здорового образа жизни, употребление в пищу выращенной зелени)

Заключительный этап

1. Обобщение изученного опыта.
2. Выставка рисунков «Растения наши друзья».
- 3.Употребление выращенных растений в пищу (зелень) в детском саду.

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Девицкий детский сад «Улыбка»**

**Среднесрочный проект
«Огород на подоконнике»**

Составитель конспекта:
воспитатель Князева Н.А.
название группы
подготовительная группа
«Звездочки»

с. Девица 2017г.