

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по бурятскому языку для 2-го класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Региональным стандартом начального и основного общего образования (09.06.2008г. №830), авторской программы «Программа по бурятскому языку как государственному для 2 – 9 классов образовательных школ с русским языком обучения», авторов Содномова С. Ц., Дылыковой Р. С., Жамбалова Б. Д., Содномовой Б. Д., издательства «Бэлиг» г. Улан-Удэ, 2010 и учебника по бурятскому языку «Амар мэндэ!» для первого года обучения под редакцией Г-Х. Ц. Гунжитовой, С.А. Дашиевой, Б.Д.Цырендоржиевой Улан-Удэ ГБУ РЦ «Бэлиг», 2014г

Целью обучения бурятскому языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Следовательно, изучение бурятского языка в начальной школе направлено на достижение *следующих целей*:

- 1) формирование умения общаться на бурятском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- 2) приобщение детей к новому социальному опыту с использованием бурятского языка: знакомство младших школьников с миром традиций, детского фольклора и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям разных национальностей;
- 3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению языками;
- 4) воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами бурятского языка.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки

Задачи:

- формирование представлений о бурятском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной письменной речью на бурятском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования бурятского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

Указанные цели и задачи, возможно реализовать при условии, что обучение бурятскому языку в начальной школе осуществляется в контексте коммуникативно-деятельностного, социокультурного и личностно-ориентированного подходов к коммуникативному развитию школьников.

Место предмета в учебном плане

во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов (34 учебных недель);

Описание УМК

Амар мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка для младшего школьного возраста. 1-й год обучения. Авторы: Гунжитова Г-Х.Ц. Дашиева С.А. Цырендоржиева Б.Ц. Учебно-методический комплекс состоит из Учебного пособия, Рабочей тетради, Книги для учителя и родителей и Аудиоприложения. Учебник имеет поурочную структуру и содержит упражнения по развитию всех видов речевой деятельности, предназначенные для работы в классе и самостоятельной домашней работы. Книга для учителя содержит общие методические рекомендации, поурочные разработки и тексты для аудирования, представленные в аудиоприложении. Рабочая тетрадь служит для самостоятельного выполнения тренировочных упражнений дома. Задания в рабочей тетради нацелены на совершенствование лексических навыков и речевых умений. Работа с Рабочей тетрадь способствует индивидуализации процесса усвоения. Дифференциация заданий по трудности и количеству сделает эту работу посильной и приятной для детей, так как она ориентирована на положительный результат. Аудиоприложение представляет собой тексты для аудирования, которые озвучены носителями бурятского языка. Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения. В дополнение к учебно-методическому комплексу рекомендуется использование различных опор, в том числе, иллюстративных – картинок, фотографий, плакатов, слайдов и других вспомогательных средств, необходимых в организации учебно-воспитательного процесса детей данного возраста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты. Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом. Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием бурятского языка.

Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на бурятском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения. Развитие познавательных способностей с использованием накопительной системы оценивания (портфолио), динамику индивидуальных образовательных достижений.

2 класс

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *развивать интерес к бурятскому языку;*
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак).

Метапредметные результаты (общеучебные умения и универсальные учебные действия). На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотнести графический образ слова сего звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения, используя умения, приобретенные на уроках родного языка; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений - звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова на бурятском языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей. Ученики учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

2 класс

Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *учиться работать* со словарём.

Коммуникативные УУД:

- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* предложенный текст;
- *учиться работать в паре, группе*

Предметные результаты (социокультурная осведомленность и специальные умения) Учащиеся знакомятся с традициями, фольклором, литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами популярных сказок, стихами, песнями на бурятском языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, учатся пользоваться двуязычным словарем, справочным материалом в виде таблиц, схем, правил, вести словарь, систематизировать слова по тематическому принципу, понимать интернационализмы, опознавать грамматические явления.

2 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевая компетенция. Аудирование: -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и реагировать простыми фразами на услышанное. Чтение: - уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения; - знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Говорение: - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность); - кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге. Письмо: - уметь правильно писать буквы бурятского алфавита, простые слова и предложения. Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография:</p>	<p>Речевая компетенция. Аудирование: -воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале. Чтение: -догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Говорение: - воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни. Письмо: - вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова; Языковая компетенция. Графика, каллиграфия, орфография: - писать транскрипционные знаки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения. Фонетика: -читать изучаемые слова по транскрипции; -писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу. Лексика: - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам,</p>

<p>-пользоваться бурятским алфавитом, знать последовательность букв в нём; -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все бурятские буквы (полупечатное написание букв, слов); -применять основные правила чтения и орфографии; -уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.</p> <p>Фонетика:</p> <p>- произносить и различать на слух изученные звуки бурятского языка; -соблюдать правильное ударение в словах; -соблюдать особенности интонации основных типов предложений.</p> <p>Лексика:</p> <p>- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 кл.</p> <p>Грамматика:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальные слова дуратай, хэрэгтэй</p>	<p>жестам; - распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.</p> <p>Грамматика:</p> <p>- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённые, определённые существительные - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам (отдельные слова).</p>
--	---

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебного предмета (1 год обучения)

1 раздел «Абаха» (24 часа): краткие и долгие гласные и их правильное произношение; специфические звуки; дифтонги; закон гармонии гласных, женские и мужские гласные; согласные звуки; йотированные гласные.

2 раздел «Эди шэди» (44 часов): Приветствие на бурятском языке. Мое имя. Мои друзья. Характеристика героев, имена прилагательные. Это моя семья: мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка. У Гэсэра большая семья. Считаем,12345678910. Нарисуем радугу. Цвета радуги: улаан, хухэ, ногоон, шара, ягаан. Школьные принадлежности: дэбтэр, биирэ, баллуур, ном, гуурһан, шэрэ, шугам. Это твоя книга? Это их шагай: шинии , минии, танай, тэдэнэй, тэрэнэй. Это чей рисунок? Мне 8 лет: рассказ о себе, числа от 100 до 1000. Профессии: эмшэн, наймаашан, багша, сэрэгшэ. Бушамшуу поет: дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг. Средства передвижения: морин, велосипед, машина, коньки, сана. Театр: шандаган, хэрмэн, унэгэн, шоно, миисгэй, баабгай. Части тела: толгой, үһэн, нюдэн, хамар, гар, хүл.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№	Тема	часов
1	Волшебная страна звуков	32
2	Школа юных волшебников	36
		68

5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№	Список разделов и тем	Количество часов		Дата	
		По разд	По теме	По плану	По факту
I четверть – 18 часов					
	1 Тема: Абаха	32			
1	Вводный урок		1		
2	Алфавит		1		
3	Гласные звуки и буквы		1		
4	Краткие гласные		1		
5	Краткие гласные		1		
6	Звук и буква У		1		
7	Звук и буква У		1		
8	Долгие гласные		1		
9	Долгие гласные		1		
10	Гласные и-ы		1		
11	Гласный звук и буква ө ө		1		
12	Гласный звук и буква ө ө		1		
13	Дифтонги		1		
14	Дифтонги		1		
15	Закон гармонии гласных		1		
16	Закон гармонии гласных		1		
17	Контрольная работа		1		
18	Работа над ошибками		1		
II четверть – 14 часов					
19	Мягкий звук х		1		
20	Твердый звук х		1		
21	Согласный Звук г		1		
22	Ёохор		1		
23	Согласный звук h		1		
24	Согласный звук h		1		
25	Согласный звук б		1		
26	Согласный звук н		1		
27	Согласный звук н’		1		
28	Согласный звук й		1		
29	Согласный звук й		1		
30	Согласный звук й		1		
31	Контрольная работа		1		
32	Работа над ошибками		1		
III четверть – 20 часов					

33	Волшебная страна	36	1		
34	Приветствие		1		
35	Мой друг		1		
36	Вот какие разные!		1		
37	Это моя семья		1		
38	Большая семья Гэсэра		1		
39	Окончания тай, той, тэй		1		
40	Посчитаем?		1		
41	Игра в косточки		1		
42	Нарисуем радугу		1		
43	Все цвета		1		
44	Волшебные вещи		1		
45	Школьные принадлежности (окончание)		1		
46	Это твоя книга?		1		
47	Игра угадай-ка		1		
48	Местоимения		1		
49	Общий вопрос		1		
50	Это чей рисунок?		1		
51	Вопрос хэнэй?		1		
52	Контрольная работа		1		
	Работа над ошибками				
IV четверть – 16 часов					
53	Страна юных волшебников		1		
54	Проект «Это моя семья»		1		
55	Мне 8 лет		1		
56	Кому сколько лет?		1		
57	Моя мама волшебница		1		
58	Профессии		1		
59	Что делает?		1		
60	Это мы умеем!		1		
61	Мои увлечения		1		
62	Я не умею, я не люблю		1		
63	Животные - актеры		1		
64	Проект «Лучший спектакль»		1		
65	Части тела		1		
66	Наши друзья		1		
67	Контрольная работа		1		
68	Работа над ошибками		1		

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы	Виды деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Национально - региональный компонент
				Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8
	1. Вводный урок	Узнать информацию о бурятском народе, о языке. Как поприветствовать одноклассников и учителя? Как познакомиться с новыми учениками	Чтение и воспроизведение диалога в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство); проведение опроса среди одноклассников; коллективное обсуждение результатов опроса.	Уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми звуками, воспринимать на слух и воспроизводить бурятские слова, распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ Активная лексика: Би, ши, минии, шинии, амар мэндэ, буряад хэлэн, нэрэ. Шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ ..., сайн байна, баяртай	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Из истории бурятского народа: быт, традиции, обычаи
	2. Алфавит	Как выделить из алфавита бурятские буквы? Как правильно их произносить. Как отличить бурятские звуки от схожих звуков алфавита	Прослушивание и воспроизведение бурятских звуков; Повторение лексики по ранее изученным темам (индивидуально, в парах и мини-группах); прослушивание и составление диалога по образцу;	Уметь поздороваться и спросить, как зовут, ответить на вопросы попрощаться; воспри нимать на слух текст аудиозаписи и упот реблять в речи изученные ЛЕ. Активная лексика: Алфавит, узэг, сан байна, шинии нэрэ хэн бэ? Минии нэрэ, баяртай, хэн бэ? Энэ би	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	праздник Сурхарбаан, бурятские юрты
	3. Гласные звуки и буквы	Как распределяются гласные звуки бурятского языка. Как они правильно произносятся. С какими звуками ассоциируются.	Формирование умений структурирования и систематизации изучаемого материала: тренировка употребления изученных ЛЕ,	Научиться распределять гласные звуки по семьям: а, аа, ай; о, оо, ой; э, ээ, эй; у, уу, уй; Y, YY, Yй, и, ии, ий; өө, ы. правильно их произносить.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректив Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	4. Краткие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими	Воспроизведение словосочетаний, правильное произношение кратких гласных,	Научиться отличать звуки в бурятских и русских словах, правильно читать слова, Бата-	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,	Формирование первоначального опыта участия в учебной	<i>скороговорка</i> хон хонхохон хоёр лонхохон

		гласными	корректное написание букв бурятского алфавита (печатным шрифтом).	Бато Пассивная лексика Аха, оро, ута, эхэ, ира, баха, шоно, дуран, нэрэ. Амта-Амта, мал-мал	соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	дон донхохон дурбэн домбохон
	5. Краткие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с краткими гласными	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Зана аха, бэрхэ эхэ, ном ира, илдам нэрэ, инаг дуран, боро шоно, томо баха, ута шэхэн, томо арсалан	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<i>Скороговорка</i> хун зондо хэшэг бэлэглэнэ хухэ сэсэг
	6. Бурятский звук и буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү. Как можно отличить УиҮ	Воспроизведение скороговорок, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: хҮн, д Үн, бҮд, Ү хэр, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	<i>Пословицы</i> Эрдэмдэ хаха угы.

	7. Звук и буква Ү	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным Ү	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами матер-ла	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Хун нухэсэдэг, мал эжэлшэдэг.
	8. Долгие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с долгими гласными	Воспроизведение скороговорки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Бурятские народные инструменты Наран наран наашаа Уулэн уулэн саашаа Пословица Зоридог хун зол олодог оролдодог хун олзо олодог
	9. Долгие гласные	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с долгими гласными. Долгота гласных выполняет смыслоразделительную роль.	Воспроизведение стихов, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами матер-ла	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Скороговорка дуужэн-даажан, саашаа-наашаа, дуужэн-даажан, иишээ-тиишээ
	10. Гласные и-ы	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как и и ы придают мягкость и твердость предыдущим согласным.	Воспроизведение песенки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Алим, эдир, ониг, эхир, титим, хонин, морин, бишэн. Эжы, эрхы, дэмы, бэшыш, хэлыш,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Песенка «эжы»

				ошыш.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.		
	11. Гласный звук өө	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным өө. Как можно отличить өө и оо.	Воспроизведение считалки, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: зоолэн өөхэн, зөөхэй наадан, өөрөө хоорөө, өөдөө хөөрөө, мөөрөө	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Стихотворение «Тоодэй»
	12. Гласный звук өө	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с гласным өө. Как можно отличить өө и оо.	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание буквы өө бурятского алфавита и основных буквосочетаний	Научиться читать слова со звуком өө Пассивная лексика. төөдэй, минии төөдэйхэн, төөдэй намдаа мөөхэйхэн, төөдэй минии бэрхэхэн даа, уурлаад намдаа абахал даа	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка соблюдать правильное произношение во фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Поговорка Эрдэмтэй хунэй хэлэн зоолэн, ухаатай хунэй сэдхэл зоолэн
	13 Дифтонги	Как произносятся дифтонги, как отличаются от русского произношения	Воспроизведение текстов рифмовок, песен, графически корректное написание дифтонгов и основных буквосочетаний с ним	Научиться читать слова с дифтонгами Пассивная лексика. Сайн байна, амтатай сай, манай ахай, айлай шаахай, майдар баяртай, малай байра,	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное произношение в сл и фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	Бурятская игра «шагай»
	14 Дифтонги	Как произносятся дифтонги в первых и непервых слогах, как понять различие между	Воспроизведение скороговорки, графически корректное написание дифтонгов и	Научиться читать слова с дифтонгами Пассивная лексика.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух эвуки бур яз, соблюдать	Формирование любознательности, активности и	Скороговорки Манай Мархай мартамхай.

		дифтонгами уй и Үй	основных буквосочетаний с ним	Ойро- орой, нойр- оной, ойдо- Лодой, ойхон- хорой, ойлог- зоной, тойро- шорой	правильное произношение в сл-х и фразах. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	заинтересованности в приобретении новых знаний.	Шуур шуур дуутай, шубуун шэнги далитай
	15 Закон гармонии гласных	Как распределяются гласные на три группы.Как сочетаются друг с другом они образуя слова? Как правильно писать эти слова .	Воспроизведение стишков, правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать долгие гласные строчными буквами, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Шара-шаара, дара-даара, зара-заара, сана-саана. Тандаа асараа, саашаа наадаа, шамдаа шалтаа, аажам таладаа.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка,соблюдать правильное произношение долгих гласных в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	Пословица Ойлог шойлог горхо оймодог
	16 Закон гармонии гласных	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Активная лексика: Пассивная лексика	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
	17 Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала: как правильно пишутся в словах буквы У-Ү, о-өө, дифтонги	Словарный диктант	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен ной задачей и условия ми её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

					необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
	4 Ёхор	Ёхор- бурятский народный танец, сопровождающийся пением. Когда танцевали, кто танцевал? Какие бывают ёхоры.	Воспроизведение танца и песни.	Правильное произношение букв г и х в потоке речи	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.	Ёхор Ямар сэсэг гоёб даа
	5 Звук h	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Как правильно произносится h	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося	Пословица Н hyраһанһаа-һура, hyраһан һаа- һурга
	6 Звук h	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с согласным h	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	7 Звук б	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух зву ки бурятского языка, соблю дать правильное ударение в	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению	

		слова: в начале, в середине, в конце	бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	8 звук н	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	9 Звук н	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Правильное произношение звука б в разных местах слова: в начале, в середине, в конце	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	10 Согласный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

					Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.		
	11 Согласный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	12 Согласный звук й	Как называются и пишутся буквы бурятского алфавита? Знакомство с дифтонгами	Воспроизведение, пословицы правильное произношение слова в потоке речи, графически корректное написание букв бурятского алфавита (строчным шрифтом).	Научиться писать строчные буквы бурятского алфавита, читать слова, содержащие эти буквы. Пассивная лексика: Үнэн з Үб, Үнэн сэхэ, хҮ хэ сэсэг, Үмдэн, ш Үдэн, д Үтэ, х Үхэ, х Үсэ. т Үрэл хҮн, Үрэ д Үн.	Коммуникативные: Адекватно произносить и различать на слух звуки бурятского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	13 Самостоятельная работа	Как проверить усвоение языкового материала? Как выполнять задания в самостоятельной работе?	Выполнение самостоятельной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

	14 Работа над ошибками. Игра «Я знаю».	Закрепление языкового материала. Как самостоятельно оценить свои успехи в изучении языка?	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом; оценка учениками собственных результатов в изучении языка.	Научиться выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.	Коммуникативные: вести взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные: вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
	1 Приветствие	Как поприветствовать друга и учителя? Как знакомиться и прощаться?	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство)	Научиться приветствовать друга и учителя, знакомиться и прощаться. Активная лексика: Амар мэндэ, амар сайн, мэндэ,баяртай, уулзатараа баяртай Лексические и грамматические структуры: Минии нэрэ...; Шинии нэрэ хэн бэ?	Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	2 Мой друг	Как рассказать о своем друге?	Знакомство с новой конструкцией «Это мой ... Его зовут...». Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Уметь употреблять конструкцию «Это мой ... Его зовут ...». Пассивная лексика Будамшуу, Шаанай, Наран Гоохон, Чебурашка болон тэрэнэй нухэд	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	3 Вот какие разные!	Как охарактеризовать своих одноклассников, друзей, сказочных героев?	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание своих любимых героев мультфильмов.	Научиться описывать характер своих друзей, сказочных героев. Пассивная лексика Ажалша хун арад зондоо хундэтэй	Коммуникативные: Описывать предмет на элементарном уровне. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Находить нужную информацию в тексте.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком, осознание её значимости для личности учащегося.	
	4 Это моя семья	Как рассказать о своей семье? Какие бурятские имена бывают?	Знакомство с бурятскими именами, новыми словами. Перечисление членов своей семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: Эжы, аба, ахай, эгэшэ, дуу хубуун, дуу басаган	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	

				Пассивная лексика Хододоо наран байг лэ, замби	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предьяв ления материала.	формирование личностного смысла учения.	
	5 Большая семья Гэсэра	Как рассказать о своей семье? Как познакомить с бурятским эпосом	Знакомство с новой конструкцией «Эжытэй, абатай». Прослушивание и чтение текста диалога.	Уметь употреблять окончания – тай, -тэй, -той Пассивная лексика Алтан дурум, алтан бэшэг	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	6 Окончания –тай, -той, -тэй	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: эжы, аба, аха, эгэшэ, дуу хубуун, дуу басаган, убгэн аба, хугшэн эжы, Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказыва ния по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	7Посчитаем!	Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10;	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предьяв ления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	8 Игра в косточки	Как посчитать предметы?	Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Лексика для рецептивного усвоения	Считать и называть количество предметов. Пассивная лексика Тургор нухэд зогсое наадаа одоо эхилэе	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные:	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	

					Строить сообщения в устной форме.		
	9 Нарисуем радугу	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. Пассивная лексика Ном, баллур, биирэ, холонго, шагай,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
	10 Все цвета	Как называются цвета? Какого цвета предметы?	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет. Активная лексика: улан, ягаан, шара, ногоон, хухэ, саган, хара, сэнхир, хурин, боро. Пассивная лексика Ном, баллур, биирэ, холонго, шагай,	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
	11 Волшебные вещи	Какие предметы есть в школьном рюкзаке? Какого они цвета?	Знакомство с новыми словами. Название и описание школьных принадлежностей. Повторение окончаний –тай, –той, –тэй	Научиться называть и описывать предметы класса, школьные принадлежности. Активная лексика: ном, дэбтэр, биирэ, баллуур, шэрэ, шугам, саархан Пассивная лексика Шэдитэ, улан, ногоон	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	12 Школьные принадлежности	Как рассказать о предметах в школе?	Название и описание предметов (какого цвета). Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	Научиться называть и описывать предметы. Пассивная лексика Намда ном угыш даа! хайн даа	Коммуникативные: Называть и описывать предметы на элементарном уровне. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Осуществлять логические действия анализа и синтеза	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	
	13 Это твоя книга?	Как спросить и рассказать о том, кому принадлежит предмет?	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ: Энэ шинии ном гу? Угы (тиимэ)... Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Активная лексика: энэ, тэрэ, шинии, минии, Пассивная лексика Аха дуунэр эбтэй хаа, абдаршые	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование	

				алтан хэрэггүй	находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предьяв ления языкового мат-ла	личностного смысла учения.	
	14 Игра «Угадай-ка»	Как правильно использовать слова Угы. Тиимэ	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. Пассивная лексика: Ахань дуугээ хусэдэггүй	Коммуникативные: Вести элементарный диалог-расспрос. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению бурятским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	
	15 Местоимения	Как употреблять местоимения?	Знакомство с новыми местоимениями, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Уметь употреблять местоимения, Активная лексика: Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	16 Общий вопрос	Как употреблять местоимения?	Тренировка в употреблении местоимений	Уметь употреблять местоимения, Активная лексика: Минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: выполнять логические действия сравнения или анализа.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	17 Это чей рисунок?	Как называются школьные принадлежности? Как спросить и сказать, чьи принадлежности?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть спрашивать и говорить, чьи вещи. Активная лексика: Дэбтэр, ном, баллуур, гуурхан, шугам, зураг, хэнэй. Пассивная лексика: Би, бидэ, ши, та, тэрэ, тэдэ	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: пользоваться наглядны ми средствами предьяв ления языкового матер.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	18 Вопрос хэнэй?	Как называются школьные принадлежности? Как	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о	Научиться называть спрашивать и говорить, чьи вещи.	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую	Развитие мотивов учебной деятельности и	

		спросить и сказать, чьи принадлежности?	принадлежностях, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Активная лексика: Дэбтэр, ном, баллуур, гуурхан, шугам, зураг, хэнэй. Пассивная лексика: Би, бидэ, ши, та, тэрэ, тэдэ	информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового матер.	формирование личного смысла учения.	
	19 Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: Планировать, контроли ровать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен ной задачей и условия ми её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	
	20 Работа над ошибками	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	
	1 Страна юных волшебников	Как правильно употребить местоимение би	Знакомство с новым правилом. Составить небольшой рассказ о себе, опираясь на образец. Подготовка к проекту «Это моя семья»	Научиться правильно составлять выражения: би абатайб, би...гэжэ нэрэтэйб	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения.	
	2 Проект «Это моя семья»	Как рассказать обо всех членах семьи?	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи.	Научиться называть членов семьи. Активная лексика: би абатайб, эжытэйб, эгэшэтэйб... Пассивная лексика	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные:	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	

				Миисгэй, нохой, мэлхэй, загалан	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Построение высказывания по модели.	формирование личностного смысла учения.	
	3 Мне 8 лет	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10.	Знакомство с новыми словами. Подсчет предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. Активная лексика: числительные от 1 до 10. Ши хэдытэйбши? Би найматайб.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	4 Наш возраст	Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 100 до 1000.	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 100 до 1000. Активная лексика: числительные от 10 до 1000. Ши хэдытэйбши? Би найматайб.	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	5 Моя мама волшебница	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
	6 Профессии	Как называются некоторые профессии	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Эмшэн, сэтгуулшэн, сэрэгшэ, наймаашан, жолоошон, хатаршан, дуушан, тамиршан	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

				Пассивная лексика: Эмшэн хунэй гар зоолэн, уран хунэй хурган уян.	сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.		
	7 Что делает?	Как правильно образовывать и использовать глагол дуула+даг. Как спросить и рассказать, что умеют делать герои разных сказок, члены твоей семьи?	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	8 Что делает?	Как спросить и рассказать, что умеют делать одноклассники, друзья, герои любимых мультфильмов?	тренировка новых слов, диалог-расспрос о том, что умеют делать герои разных сказок	Уметь спрашивать и говорить о том, что умеют делать разные люди, герои разных сказок, Активная лексика: Дууладаг, хатардаг, зурадаг, тамардаг, наададаг,	Коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информ. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	9 Мои увлечения	Как правильно употреблять слово «ябадаг», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Знакомство с новыми ЛЕ; тренировка их употребления, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: Велосипедээр ябадаг, морёор ябадаг, машинаар ябадаг, санаар ябадаг, конькигаар ябадаг	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	
	10 Мои увлечения	Как правильно употреблять отрицание «ябадаггүй», как по аналогии составлять выражения, как рассказать о своих увлечениях	Тренировка и употребление новых слов с окончанием –гуй, выполнений заданий в учебнике и рабочей тетради.	Научиться называть некоторые действия, распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: машинаар ябадаггүй, санаар ябадаггүй, поездоор ябадаггүй, тамардаггүй, наададаггүй.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	

					<p>сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>		
	11 Животные-актеры	Какие названия животных уже известны? Что умеют делать животные?	Знакомство с новыми словами. Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Подготовка к проекту «Лучший спектакль»	<p>Научиться говорить о том, что умеют делать животные, используя глагол</p> <p>Активная лексика: баабгай, шандаган, шоно, унэгэн, хэр мэн, миисгэй, нохой</p> <p>Пассивная лексика Дууладаг, хатардаг, лимбээр наададаг, ролигоор ябадаг</p>	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления языкового мат-ла</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	12 Проект «Лучший спектакль»	Как подготовить и разыграть спектакль в классе?	Показать каким артистом ты можешь быть, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за действиями учителя.	Научиться на элементарном уровне разыгрывать спектакль	<p>Коммуникативные: Строить диалогическое высказывание.</p> <p>Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуник.</p>	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	
	13 Части тела	Как описать внешность?	Знакомство с новыми словами. тренировка в их употреблении. Прослушивание и воспроизведение текста стихотворения.	<p>Научиться называть части лица и тела, говорить о своей внешности.</p> <p>Активная лексика: Уһэн, толгой, нюдэн, хамар, гар. Хулхузуун, шудэн, аман, шэхэн, бэе, хасар</p> <p>Пассивная лексика Хухэ, солбон, ажалша, ногоон, улаан....</p>	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления языкового материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	14 Наши друзья	Как описать внешность?	Тренировка всех ЛЕ	<p>Научиться описывать внешность.</p> <p>Активная лексика: Нохой, миисгэй, нухэр, жаахан хамартай, шара уһэтэй</p>	<p>Коммуникативные: Сообщать информацию о себе.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществл.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядны ми средствами предъявления языкового матер</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
	15 Контрольная работа	Проверка усвоения языкового материала	Написание контрольной работы.	Научиться применять приобретенные знания, умения и навыки в конкретной	<p>Коммуникативные: Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	

				деятельности.	результат. Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.		
	16 Работа над ошибками	Повторение языкового материала	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради. Работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные: Осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками Регулятивные: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование основ морали (ответственность, честность, взаимопомощь). Умение находить выходы из спорных ситуаций.	

Всего 68 ч

Учебно-методическое обеспечение

Для учителя: основная

1. Бурятский язык как государственный. Стандарт. Улан-Удэ, 2008г.
2. Бурятский язык как государственный. Программа (2-9 классы). Улан-Удэ, 2009г.
3. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева Учебно –методический комплекс по бурятскому языку, 2013
4. Э.П.Нанзатова «Буряад хэлэн метадическа заабаринууд». Улан-Удэ «Бэлиг», 2012
5. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. Пунктуация. Улан-Удэ.
6. Бурятское книжное издательство. 1993г.
7. Батоев Б.Б.-Д. Дидактическа материал. Улаан-Удэ. Буряад номой хэблэл, 2000 он.
8. Макарова О.Г. УМК Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи. Улан-Удэ. Бэлиг, 2005г.
9. Макарова О.Г. Методическое руководство к учебнику. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г.
10. УМК Мэндээ! Начальный курс бурятского языка. Улан-Удэ. Бэлиг, 2005г.
11. Ошоров Д.Д. Уран угын абдарһаа. Улаан-Удэ. Бэлиг, 2003.

Дополнительная

Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Улан-Удэ.

1. Изд-во ОАО «Республиканская типография», 2008г.
2. Батоев Б.Б. Русско-бурятский словарь. Улан-Удэ. Издательство БГУ, 2005г.
3. Будаев Ц.Б. Нютагайм ан амитад. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г
4. Будаев Ц.Б. Нютагайм шубууд. Улан-Удэ. Бэлиг, 2004г.
5. Буряад хэлэнэй тобшо тайлбари толи. Улаан-Удэ. БКИ, 1992он.
6. Бурятские народные игры. Улан-Удэ, 1994г.
7. Дамдинов Н.Г. Русско-бурятский детский разговорник. Улан-Удэ. БКИ. 1992г.
8. Дугаров Э.Ч. Нютагайм Бэбшээн. Хоринская типография, 2004он.
9. Дугаров Э.Ч. Хэн бэ? Юун бэ? 2006он.
10. Ю.Жалсараев Д.З. Буряад орон. Улаан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1994г.
11. Русско-бурятский словарь по природоведению. Улан-Удэ. Бурятское книжное издательство. 1992г.
12. И.Цыденжапов Краткий бурятско-монгольско-русский словарь. Улан-Удэ. Объединение детских писателей, 1991г.

Для ученика:

1. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» «Бэлиг» 2014г
2. Г-Х. Ц. Гунжитова, С.А, Дашиева, Б, Д. Цырендоржиева «Амар мэндэ-э!» Рабочая тетрадь

Описание материально-технического обеспечения

Модели и таблицы:

-грамматические (Времена: настоящее, прошедшее, будущее). Множественное и единственное число. Местоимения. Падежи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Степени сравнения прилагательных. Порядок слов в бурятских предложениях. Порядковые числительные.

Виды вопросов. Модальные глаголы. Сингармонизм гласных.

-лексические (Моя семья. Вещи, которые нужны в школе. Одежда. Части тела. Животные. Времена года. Еда. Числа. Цвета. Птицы. Деревья. Знакомство.)

Портреты: писателей, поэтов

Алфавит –плакат, алфавит на карточках.

Игры. Лексическое домино.

Звуковые пособия:

1. Звуковое пособие для 2 класса к учебнику и рабочей тетради.
4. Бурятские детские песни