

**Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 498 комбинированного типа»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Утверждено  
приказ от \_\_\_\_ \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
и. о. заведующего МКДОУ д/с №498

\_\_\_\_\_ Григорьева ЕВ.

**Рабочая программа**

старшей группы с нарушением речи

срок реализации программы: 2016 – 2017 учебный год

Программу составила:  
воспитатель высшей категории  
Сазонова Е.Н.

Новосибирск,  
2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цель, задачи Программы.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	4
2. Планируемые результаты освоения программы.....	5
2.1. Оценка результатов освоения Рабочей программы.....	6
2.2. Педагогическая диагностика.....	7

### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Описание образовательной деятельности.....	10
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	42
1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие.....	56
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	70
2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	72
3. Организация коррекционно-образовательной деятельности.....	73
4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	74
5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	79

### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Материально-техническое обеспечение программы.....	82
2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	82
3. Организация режима пребывания детей в группе.....	85
4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	89
5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	92
5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной и компенсирующей направленности.....	93
5.2. Развивающая предметно-пространственная среда Примерный перечень материалов (старшая группа).....	94

### Приложения

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа старшей группы с нарушением речи разработана в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) с использованием образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014); Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, автор: Н.В. Нищева Н.В., Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016; ООП МК ДОУ «Детский сад №498 комбинированного типа».

В Программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи для детей с ОНР.

#### ***1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы***

**Цель** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии ребёнка;
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
3. Максимальное использование разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии интересам и наклонностям каждого ребёнка;
5. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
6. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы** полностью соответствуют заявленным в Основной Образовательной программе МК ДОУ «Детский сад №498 комбинированного типа».

### **1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

При организации образовательного процесса в данной группе воспитатели четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого ребенка. Программный материал дифференцируется за счет разных способов выполнения определенного задания. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально.

Режим работы группы:

- ежедневно с 07.00 до 19.00 часов
- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим пребывания воспитанников в группе:

- в группе полного дня (12 часов) с 07.00 до 19.00 часов;

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периодов года.

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

<b>Возраст</b>	<b>Показатели особенностей развития</b>		
	<b>Возрастные</b>	<b>Гендерные</b>	<b>Психологические</b>
<b>5-6 лет</b>	Устойчивые отношения с ровесниками в разных видах деятельности	Формируется система первичной гендерной идентичности. Дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (качества, чувства и эмоции, поведение)	ВНИМАНИЕ устойчивое и произвольное, до 20-25 минут. ПАМЯТЬ – улучшается устойчивость. МЫШЛЕНИЕ образное продолжает развиваться, начинает развиваться словесно-логическое. ВООБРАЖЕНИЕ продолжает развиваться оригинальное и произвольное. РЕЧЬ – звуковое произношение как норма. Используются средства интонационной выразительности. Пополнение синонимами, антонимами. Учатся самостоятельно строить диалог.

### ***Характеристика особенностей развития детей группы***

Основными участниками реализации программы являются: дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Списочный состав группы 22 ребенка: 7 девочек, 15 мальчиков. Возраст детей с 4г.10 мес. - 6 лет. В группе 19 полных семей, 3 – неполных, 2 семьи многодетные. Возраст родителей от 25 до 37 лет. Группа здоровья детей: 4 детей с первой группой, 18 – со второй группой здоровья. В этом учебном году по причине расформирования одной из групп детского сада в нашу группу перешли 5 детей. Вновь прибывшие дети органично «влились» в детский коллектив.

Из 15 детей, нуждающихся в коррекционной логопедической помощи, статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) установлен 14 воспитанникам. Дети имеют следующие диагнозы: ОНР (I ур.) – 3 чел., ОНР (I ур.), алалия - 2 чел., ОНР (I ур.), дизартрия – 1 чел., ОНР (II ур.) – 1 чел., ОНР (II ур.), дизартрия – 6 чел., ОНР (III ур.), дизартрия – 2 человека.

На данный момент установились дружеские отношения между воспитанниками, которые проявляются во всех видах деятельности. Ребята активные, дружелюбные. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью детей, радуются их успехам, оказывают посильную помощь в воспитании и развитии детей.

### **2. Планируемые результаты усвоения программы**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- у ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ребёнок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

- ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***2.1 Оценка результатов освоения рабочей программы***

При реализации рабочей программы проводится педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста). Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения при:

- организованной деятельности в режимные моменты;
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится два раза в год (в сентябре и апреле). В проведении диагностики участвуют все педагоги, работающие на группе.

Кроме того проводится углубленное логопедическое обследование детей учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Данные по обследованию детей характеризуют не только промежуточные результаты освоения программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

## **2.2. Педагогическая диагностика (*оценка индивидуального развития детей*)**

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей (ФГОС ДО п.3.2.3.). Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

**Основная цель педагогической диагностики** - познание и понимание педагогом ребенка дошкольного возраста, с целью создания условий воспитания и обучения максимально приближенными к реализации детских потребностей, интересов, способностей, способствующих поддержке и развитию детской индивидуальности. Для реализации данной цели педагог использует ***преимущественно малоформализованные диагностические методы:***

- наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса;
- свободные беседы с детьми.

В качестве *дополнительных методов* используются:

- анализ продуктов детской деятельности;
- простые тесты;
- специальные диагностические ситуации.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельности умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

### **Критерии мониторинга индивидуального развития детей в старшей группе по основной образовательной программе**

<b>Образовательные области</b>	<b>Критерии мониторинга</b>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие моральных и нравственных качеств детей, усвоение норм и ценностей принятых в обществе;</li> <li>– умение правильно оценивать свои действия и действия сверстников;</li> <li>– развитие социального и эмоционального интеллекта в общении со сверстниками;</li> <li>– проявление отзывчивости, сопереживания, заботы;</li> <li>– готовность к совместной деятельности со сверстниками, умение договариваться;</li> <li>– проявление уважительного отношения к окружающим и окружающему;</li> <li>– развитие представлений о себе, своей семье, обществе;</li> <li>– развитие навыков самостоятельности, самообслуживания;</li> <li>– сформированность культурно-гигиенических навыков;</li> <li>– наличие позитивного отношения к трудовой деятельности;</li> <li>– развитие представлений о труде взрослых, общественно-полезном труде;</li> <li>– представления о безопасности (в природе, на дороге, в быту)</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие элементарных математических представлений;</li> <li>- активность в познавательно -исследовательской деятельности;</li> <li>- сформированность сенсорных навыков и умений;</li> <li>умение играть в дидактические игры;</li> <li>- развитие любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>- сформированность представлений о предметном окружении;</li> <li>- развитие представлений об окружающем мире, социальной культуре;</li> <li>- сформированность представлений о мире природы</li> </ul>

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие активного словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- сформированность грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>- развитие речевого детского творчества;</li> <li>- развитие звуковой и интонационной культуры речи;</li> <li>- развитие фонематического слуха;</li> <li>- проявление интереса к чтению, развитию литературной речи;</li> <li>- сформированность представлений о детской литературе;</li> <li>- развитие представлений о книжной культуре;</li> <li>- понимание на слух и анализ различных жанров детской литературы;</li> <li>- овладение звуковым анализом как предпосылки к обучению грамоте</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания художественных произведений;</li> <li>– развитие эстетического отношения к миру;</li> <li>– сформированность представлений о видах искусства;</li> <li>– восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>– эмоциональный отклик на содержание произведений искусства;</li> <li>– самостоятельная творческая деятельность;</li> <li>– развитие музыкальных навыков и умений;</li> <li>– развитие художественных навыков и умений;</li> <li>– развитие театрализованной деятельности;</li> <li>– развитие конструктивно -модельной деятельности</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие двигательной активности, разнообразных видов движений;</li> <li>– развитие координации и гибкости;</li> <li>– развитие равновесия;</li> <li>– сформированность крупной и мелкой моторики рук;</li> <li>– представления о видах спорта и спортивных играх;</li> <li>– овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>– целенаправленность, саморегулирование в двигательной активности;</li> <li>– представление о здоровом образе жизни;</li> <li>– представления и выполнение действий по закаливанию;</li> <li>– сформированность спектра полезных привычек;</li> <li>– наличие интереса к физическому развитию</li> </ul>

Мониторинг проводится 2 раза в год: середина года-январь (итоги первого полугодия), конец года – май (итоги второго полугодия).

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1. Описание образовательной деятельности**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- Социально - коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно - эстетическое развитие
- Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

#### ***1.1. Образовательная область***

##### ***«Социально – коммуникативное развитие»***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей

семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные направления реализации образовательной области:***

- ❖ Развитие игровой деятельности.
- ❖ Трудовое воспитание.
- ❖ Формирование основ безопасности.

При построении педагогического процесса основное образовательное содержание программы педагоги осуществляется в повседневной жизни, в совместной с детьми деятельности, путем интеграции естественных для дошкольника видов деятельности, главным из которых является игра. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками.

***Развитие игровой деятельности***

<b>Виды игровой деятельности</b>	<b>Задачи развития игровой деятельности</b>
<p><i>Сюжетно-ролевые игры.</i></p> <p><i>Режиссерские игры и игра-фантазирование.</i></p> <p><i>Игровые импровизации и театрализация.</i></p> <p><i>Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами:</i></p> <p><i>Игры с водой, льдом, снегом «Очистим воду»;</i></p> <p><i>Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики»;</i></p> <p><i>Игры с магнитами, стеклом, резиной «Испытание магнита» (экспериментирование с магнитом);</i></p> <p><i>Игры с бумагой(оригами).</i></p> <p><i>Дидактические и развивающие игры.</i></p> <p><i>Игры с готовым содержанием и правилами.</i></p>	<p>Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.</p> <p>Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.</p> <p>Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.</p>

*Классификация игр детей дошкольного возраста  
(по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой)*

Игры, возникающие по инициативе детей	Игры, возникающие по инициативе взрослых	Народные игры
1. Игры-экспериментирования: - игры с природными объектами; - игры с игрушками; - игры с животными. 2. Сюжетные самодеятельные игры: - сюжетно-отобразительные; - сюжетно-ролевые; - режиссерские; театрализованные	1. Обучающие игры: - сюжетно-дидактические; - подвижные; - музыкально-дидактические; - развивающие; - учебные. 2. Досуговые игры: - интеллектуальные; - игры-забавы, - игры-развлечения; - театрализованные; - празднично-карнавальные; - компьютерные.	1. Обрядовые игры: - семейные; - сезонные; - культовые. 2. Тренинговые игры: - интеллектуальные; - сенсомоторные; - адаптивные. 3. Досуговые игры: - игрища; - тихие игры; - игры-забавы.

### ***Трудовое воспитание***

#### **Задачи:**

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.

2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.

4. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям. Взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).

5. Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Проявление доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Овладение при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям («Все работали дружно, вырезали много красивых снежинок и теперь мы украсим ими нашу группу»). Освоение разных формы совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками: работа парами, подгруппами, фронтально-вместе со всеми. Оценка результатов совместных действий.

**Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.** Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «Вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.

**Семья.** Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.

**Эмоции.** Знакомство с разнообразием эмоциональных состояний взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение). Развитие эмоциональной отзывчивости, освоение способов эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; проявлять равнодушие к обиженному, слабому человеку.

## ***Развиваем ценностное отношение к труду***

### **Задачи:**

1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.

2. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.

3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

**Труд взрослых и рукотворный мир.** Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; рекламные агенты и менеджеры осуществляют продажу квартир). Понимание роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых,

Уважение к труду родителей, представление о материальном обеспечении семьи, ее бюджете.

**Самообслуживание и детский труд.** Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (убрать игрушки, застелить свою постель, вытереть пыль, вымыть дома после еды чайную посуду). Освоение трудовых процессов, обеспечивающих ребенку возможность с небольшой помощью взрослого заботиться о своей одежде и обуви (почистить, высушить после прогулки).

Представления о роли самообслуживания в заботе о здоровье: важность чистоты кожи, полоскания рта после еды. Участие в новых видах дежурства – по уголку природы, помощи педагогам при подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и

совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.

**Представления о ручном труде и конструировании.** Освоение умений создания поделок из бумаги, ткани, дерева, природного материала и конструкторов, способов конструирования из «бросового» материала, изготовление игрушек в технике оригами.

Хозяйственная помощь детей в семье (совместно со взрослыми мыть посуду, поливать растения, кормить домашних животных, участвовать со взрослыми в приготовлении пищи и уборке квартиры).

### **Перспективное планирование деятельности по формированию основ безопасности**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>1. Тема ДОУ 2. Тема логopedическая 3. Тема деятельности по формированию основ безопасности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	1	<b>1. День знаний 2. Обследование 3. Соблюдаем режим дня</b>	Сформировать представление о правильном режиме дня. Убедить в необходимости соблюдать режим дня для сохранения здоровья. Учитывать соотносить разные части суток с собственной деятельностью.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.31
	2	<b>1. Правила дорожные всем нам знать положено! (акция) 2. Обследование 3. Я – пешеход</b>	Продолжать закреплять и дополнять представление о некоторых правилах дорожного движения.	Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013, с.26
	3	<b>1. Правила дорожные всем нам знать положено! (акция) 2. Игрушки 3. На зарядку становись!</b>	Закреплять знания детей о пользе проведения утренней зарядки; развивать стремление к здоровому образу жизни; воспитывать потребность в зарядке как неотъемлемой части дня.	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011, с.15
	4	<b>1. Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят! (День воспитателя) 2. Наш детский сад</b>	Закреплять правила безопасного поведения на детской площадке, обсудить возможные опасные ситуации.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.26

		3.Поведение ребенка на детской площадке		
Октябрь	1	<b>1.Осень. Овощи и фрукты – полезные продукты</b> <b>2.Осень. Овощи. Фрукты.</b> 3.О правильном питании и пользе витаминов	Познакомить детей с понятием «правильное питание». Рассказать о пользе правильного питания для роста и развития организма. Рассказать о витаминах, их значении.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.36
	2	<b>1.Мой дом – моя крепость (посуда, продукты питания)</b> <b>2.Посуда. Продукты питания.</b> 3. Правила безопасного поведения на улицах	Продолжать знакомить детей с основными элементами улицы; обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице; повторить правила безопасного поведения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.40
	3	<b>1.Мой дом – моя крепость (квартира, мебель)</b> <b>2.Квартира. Мебель.</b> 3.Если ребенок потерялся	Объяснить детям, к кому они должны обращаться за помощью, если потерялись; научить правильно действовать в сложившейся ситуации.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.16
	4	<b>1.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)</b> <b>2.Грибы. Ягоды.</b> 3.Не все грибы съедобны	Научить детей различать, знать съедобные и несъедобные грибы; познакомить с основными правилами грибника.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.52
	5	<b>1.Я и моя семья</b> <b>2.Я и моя семья</b> 3.Взаимная забота и помощь в семье	Познакомить детей с семьей как с явлением общественной жизни. Рассказать о том, что такое родословная семьи, семейные традиции. Воспитывать уважение к членам семьи, гордость за принадлежность к своему роду, своей фамилии.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.8
Ноябрь	1	<b>1.Мой дом - Россия</b> <b>2.Мой дом</b> 3.Опасные ситуации дома	Рассказать детям где, когда и как они могут встретиться с опасностями. Обсудить опасные ситуации и пути выхода из них. Закреплять правила безопасного	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.13

Декабрь			поведения дома.	
	2	<b>1.Путешествия в страну сказок</b> <b>2.Сказки</b> 3.О правилах пожарной безопасности	Разобрать ситуации возникновения пожара, правила поведения при пожаре; научить вызывать пожарных по телефону, вести диалог, правильно описывать ситуацию, называть домашний адрес.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.20
	3	<b>1.В здоровом теле – здоровый дух (День здоровья)</b> <b>2.Человек. Части тела.</b> 3.Как устроен мой организм	Углублять знания детей о строении своего тела; развивать умение заботиться о своем здоровье.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.30
	4	<b>1.Ах, ты, Зимушка-зима, снежная красавица!</b> <b>2.Зима</b> 3.Бережем своё здоровье или Правила доктора Неболейко	Расширять знания детей о профессии «врач», познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать скорую медицинскую помощь, называя свою фамилию, имя и адрес. Рассказать детям о профилактике заболеваний.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.33
	1	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Домашние птицы</b> 3.Полезные и вредные привычки	Рассказать детям, что такое привычка. Обсудить с детьми вредные и полезные привычки. Дать понять, что полезные привычки помогают сохранить здоровье и облегчить нашу жизнь, а вредные привычки плохо влияют на организм человека.	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011, с.52
	2	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Акция «Милосердие»</b> 3.Переходим через улицу	Закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу. Рассказать о подземном, надземном и наземном переходах.	Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013, с.43
	3	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2.Хлеб</b> 3.Чистота – залог здоровья	Закреплять культурно-гигиенические навыки. Дать понять детям, что соблюдение чистоты – одно из важных жизненных правил, позволяющих быть здоровым.	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011, с.24
	4	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2. Новый год!</b> 3.Огонь – наш друг,	Познакомить детей с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. -

		огонь – наш враг!	последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем.	М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.18
Январь	1	<b>1.Зимние забавы</b> <b>2.Зимние забавы</b> 3.Небезопасные зимние забавы	Закреплять правила безопасного поведения во время игр зимой.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.25
	2	<b>1.Наши младшие друзья (домашние животные)</b> <b>2.Домашние животные</b> 3.Правила поведения при общении с животными	Воспитывать интерес и внимательное отношение к животным; объяснить детям, что иногда контакты с животными могут быть опасными; научить правилам безопасного поведения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.56
	3	<b>1.Животный мир родного края</b> <b>2.Дикие животные</b> 3.Помощь при укусах	Рассказать детям, что при общении с животными могут произойти разные неприятные ситуации, поэтому важно знать как вести себя, соблюдать правила безопасного поведения с животными.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.59
Февраль	1	<b>1.Льдинка-путешественница (животные севера)</b> <b>2.Животные севера</b> 3.Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой	Учить детей бережно и осторожно обращаться с водой.	Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013, с.5
	2	<b>1.Льдинка-путешественница (животные юга)</b> <b>2.Животные юга</b> 3.Правила поведения при пожаре	Продолжать закреплять правила поведения при возникновении пожара.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.22
	3	<b>1.Наша армия сильна, побеждает всех она!</b> <b>2.День защитника Отечества</b> 3.Твои помощники на дороге	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками; учить различать и понимать, что означают некоторые дорожные знаки. Выработать у ребенка стереотип безопасного поведения на дороге.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.42
	4	<b>1.Птицы зимой</b> <b>2.Зимующие птицы</b> 3.Встреча с	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми	Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.:

		незнакомцем	людьми дома, на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких случаях.	ТЦ Сфера, 2013, с.50
Март	1	<b>1.Мама – солнышко мое!</b> <b>2.Ранняя весна</b> 3.Запомните, детки, таблетки – не конфетки	Закреплять правила безопасного поведения с лекарственными средствами; обсудить с детьми когда, как и для чего нужно употреблять таблетки и витамины.	Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2013, с.25
	2	<b>1.Народная культура и традиции</b> <b>2.Одежда</b> 3.Ток бежит по проводам	Формировать у детей знания об осторожном обращении с электроприборами, помочь детям самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.	Т.А. Шорыгина. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013, с.11
	3	<b>1.Весна идет – весне дорогу!</b> <b>2.Обувь</b> 3.Дорожные знаки	Закреплять знание дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.43
	4	<b>1.Весна идет – весне дорогу!</b> <b>2.Весна. Перелетные птицы</b> 3.Пришла весна – ребятишкам не до сна	Предупредить детей об опасностях, которые подстерегают их весной во время прогулок. Формировать умение одеваться по погоде.	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011, с.42
Апрель	1	<b>1.Слабых в космос не берут!</b> <b>2.День космонавтики</b> 3.Правила поведения на природе	Расширять знания детей о правилах поведения на природе. Рассказать о возможных опасностях, которые могут подстерегать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.47
	2	<b>1.Неделя этики в детском саду</b> <b>2.Неделя этики в детском саду</b> 3.Правила первой помощи	Познакомить детей с элементарными способами оказания первой помощи.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.37
	3	<b>1.Транспорт</b> <b>2.Транспорт</b> 3.О правилах поведения в транспорте	Воспитывать культуру поведения в транспорте. Формировать умение правильно себя вести, ведь транспорт – сфера	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА –

			повышенной опасности.	СИНТЕЗ, 2016, с.45
	4	<b>1.Все профессии нужны, все профессии важны</b> <b>2.Профессии</b> 3.Опасные предметы	Закреплять знания об основных предметах, опасных для жизни и здоровья; повторить правила пользования такими предметами и правила их хранения.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.11
Май	1	<b>1.Героям России – вечная слава!</b> <b>2.День победы!</b> 3.Знаете ли вы правила дорожного движения?	Повторить и закрепить пройденный материал о правилах дорожного движения. Воспитывать культуру поведения на улице.	Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016, с.66
	2	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Опасные насекомые	Дать детям знания об опасных насекомых (название, внешний вид, особенности поведения) и правилах взаимодействия с ними.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.49
	3	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Правила поведения при грозе	Дать детям элементарные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.53
	4	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Рыбы</b> 3.Правила поведения на воде	Объяснить детям правила безопасного поведения у водоемов.	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016, с.24
	5	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Лето. Цветы</b> 3.Лето красное – для здоровья время прекрасное!	Закреплять правила безопасного поведения на солнце в летний период времени. Воспитывать умение использовать летний период для укрепления здоровья.	Т.А. Шорыгина. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011, с.45

### ***1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»***

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- сенсорное развитие;

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

### ***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по формированию элементарных математических представлений***

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы сколько всего? который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком

временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Рекомендуемые игры и упражнения: *«Монгольская игра», «Колумбово яйцо», «Куб-хамелеон», «Уголки» «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина» ; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся», «Гном строит дом», «Кот и мыши» «Гусеница» «Вини -Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком» «Измени количество» «Измени фигуру дважды».*

## **Перспективное планирование деятельности по формированию элементарных математических представлений**

### **Сентябрь**

#### **Занятие 1**

- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.

- Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр*).

- Уточнить представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.

#### **Занятие 2**

- Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (*на ощупь, на слух*).

- Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (*длина и ширина*), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: *«Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»*).

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

#### **Занятие 3**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (*цвета, формы и величины*).

- Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты

сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

- Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра*.

## **Октябрь**

### **Занятие 1**

- Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.

- Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).

- Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз*.

### **Занятие 2**

- Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)*.

- Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).

### **Занятие 3**

- Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот)*.

- Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: *впереди, сзади, слева, справа*.

### **Занятие 4**

- Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по

высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий* (и наоборот).

- Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

## Ноябрь

### Занятие 1

- Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.

- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед, назад, направо, налево*.

### Занятие 2

- Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.

- Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

- Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.

### Занятие 3

- Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»

- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький* (и наоборот).

- Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

### Занятие 4

- Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?»

- Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь*) и их последовательности.

- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

## Декабрь

### Занятие 1 (итоговое)

- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.
- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)*.
- Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*.

### Занятие 2

- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).
- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.
- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади*.

### Занятие 3

- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).
- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).

### Занятие 4

- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»
- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

## Январь

### Занятие 1

- Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»

- Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.

- Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.

- Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.

## **Занятие 2**

- Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.

- Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.*

- Упражнять в последовательном назывании дней недели.

## **Занятие 3**

- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

## **Занятие 4**

- Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

# **Февраль**

## **Занятие 1**

- Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц.

- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

## **Занятие 2**

- Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
- Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (*впереди, сзади, слева, справа*).

## **Занятие 3**

- Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.
- Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

## **Занятие 4**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.
- Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).
- Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

# **Март**

## **Занятие 1**

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (*справа, слева, впереди, сзади*) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

## **Занятие 2**

- Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью

условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

### **Занятие 3**

- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Совершенствовать навыки счета в пределах 10.
- Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.
- Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (*вперед — назад, направо — налево*).

### **Занятие 4**

- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.
- Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.

## **Апрель**

### **Занятие 1**

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

### **Занятие 2**

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

### **Занятие 3**

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные

части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

#### **Занятие 4**

- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц.
- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Май**

Работа по закреплению пройденного материала.

#### ***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с природой, с социальным и предметным окружением)***

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4-8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Рекомендуемые игры и упражнения: «*Слушай внимательно*» (звучание нескольких игрушек)), «*Угадай-ка*» (высокие и низкие звуки), «*Петушок и мышка*,» (тихие и громкие звуки), «*Сложи радугу*», «*Помоги гномам*» (цвета

спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото» «Круглое домино» и др.

**Перспективное планирование работы  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(ознакомление с природой, с социальным и предметным окружением)**

**Перспективное тематическое планирование работы с детьми старшей  
группы  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(ознакомление с природой, с социальным и предметным окружением)**

Ме сяц	№ ООД	1. Тема ДОУ 2. Тема логопедическая 3. Тема ООД	Задачи ООД	Источник
<b>Сентябрь</b>	1	<b>1. День знаний</b> <b>2. Обследование</b> 3. О дружбе и друзьях	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят грустно, поговори с ним, поиграй).	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.25, зан.4
	2	<b>1. Правила дорожные всем нам знать положено! (акция)</b> <b>2. Обследование</b> 3. Путешествие в прошлое автомобиля	Научить понимать назначение и функции автомобиля; закрепить умение выделять некоторые особенности предмета (форму, части, размеры), определять материал (металл, стекло) и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением(езда) и строением, понимать, что человек создает автомобили для облегчения передвижения людей, развивать ретроспективный взгляд на автомобиль (ориентироваться в прошлом).	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.80
	3	<b>1. Правила дорожные всем нам знать положено! (акция)</b>	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции,	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

		<b>2.Игрушки</b> 3.Что предмет расскажет о себе	назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.24, зан.3
	4	<b>1.Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят! (День воспитателя)</b> <b>2.Наш детский сад</b> 3.Детский сад	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.28, зан.6
Октябрь	1	<b>1.Осень. Овощи и фрукты – полезные продукты</b> <b>2.Осень. Овощи. Фрукты.</b> 3.Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.36, зан.1
	2	<b>1.Мой дом – моя крепость (посуда, продукты питания)</b> <b>2.Посуда. Продукты питания.</b> 3.Путешествие в прошлое посуды	Познакомить детей с историей посуды, с процессом ее преобразования человеком; активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к предметам рукотворного мира прошлого.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.18
	3	<b>1.Мой дом – моя крепость (квартира, мебель)</b> <b>2.Квартира. Мебель.</b> 3.Путешествие в прошлое жилища	Углубить знания детей об истории жилища; научить ориентироваться в прошлом и понимать, что человек постоянно стремился улучшить свое жилище.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.56
	4	<b>1.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)</b> <b>2.Грибы. Ягоды.</b> 3.Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-

			фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	СИНТЕЗ, 2016, с.45, зан.5
	5	<b>1.Я и моя семья</b> <b>2.Я и моя семья</b> 3.Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям — членам семьи.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.22, зан.2
Ноябрь	1	<b>1.Мой дом - Россия</b> <b>2.Мой дом</b> 3.Песня колокольчика	Закреплять знания о стекле, металле, дереве; их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.37, зан.11
	2	<b>1.Путешествия в страну сказок</b> <b>2.Сказки</b> 3.Путешествие в страну волшебной прялки	Вызвать у детей интерес к прялке, к истории ее создания, познакомить с назначением прялки; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.85
	3	<b>1.В здоровом теле – здоровый дух (День здоровья)</b> <b>2.Человек. Части тела.</b> 3.В гостях у художника	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.43, зан.14
	4	<b>1.Ах, ты, Зимушка-зима, снежная красавица!</b> <b>2.Зима</b> 3.Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.57, зан.9

			процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	
Декабрь	1	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Домашние птицы</b> 3.Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.49, зан.6
	2	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Акция «Милосердие»</b> 3.Письма заболевшим детям	Воспитывать у детей ценностное отношение к своему здоровью, внимательное и заботливое отношение к близким людям; научить детей писать письма, оформлять их для отправки по почте.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 59
	3	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2.Хлеб</b> 3.Природный материал – песок, глина, камни.	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение использовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.74, зан.17
	4	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2. Новый год!</b> 3.Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.20, зан.1
Январь	1	<b>1.Зимние забавы</b> <b>2.Зимние забавы</b> 3.Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным

			ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города.	окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.32, зан.8
	2	<b>1.Наши младшие друзья (домашние животные)</b> <b>2.Домашние животные</b> 3.Корова и коза – домашние животные	Формировать у детей обобщенное представление о том, что корова и коза – домашние животные (живут у человека – в сарае, коровнике, не боятся его и позволяют ухаживать за собой; приносят пользу: корова дает молоко, мясо, рога, кожу; коза дает молоко, шкуру, шерсть, пух; человек заботится о них, создает все условия для жизни: строит специальное помещение, убирает в нем, кормит, поит, заготавливает сено).	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 43
	3	<b>1.Животный мир родного края</b> <b>2.Дикие животные</b> 3.Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.41, зан.3
Февраль	1	<b>1.Льдинка-путешественница (животные севера)</b> <b>2.Животные севера</b> 3.Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.55, зан.8

			Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
	2	<b>1.Льдинка-путешественница (животные юга)</b> <b>2.Животные юга</b> 3.Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.63, зан.12
	3	<b>1.Наша армия сильна, побеждает всех она!</b> <b>2.День защитника Отечества</b> 3.Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.38, зан.12
	4	<b>1.Птицы зимой</b> <b>2.Зимующие птицы</b> 3.Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.53, зан.7
Март	1	<b>1.Мама – солнышко мое!</b> <b>2.Ранняя весна</b> 3.Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.62, зан.11

			<p>вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	
	2	<p><b>1.Народная культура и традиции</b>  <b>2.Одежда</b>  3.Путешествие в прошлое одежды</p>	<p>Познакомить детей с одеждой прошлого; вызвать интерес к процессу изменения и преобразования одежды.</p>	<p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.75</p>
	3	<p><b>1.Весна идет – весне дорогу!</b>  <b>2.Обувь</b>  3. Наряды куклы Тани</p>	<p>Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.31, зан.7</p>
	4	<p><b>1.Весна идет – весне дорогу!</b>  <b>2.Весна.</b>  <b>Перелетные птицы</b>  3.Весенняя страда</p>	<p>Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.73, зан.16</p>
Апрель	1	<p><b>1.Слабых в космос не берут!</b>  <b>2.День космонавтики</b>  3.В мире металла</p>	<p>Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.34, зан.9</p>
	2	<p><b>1.Неделя этики в детском саду</b>  <b>2.Неделя этики в</b></p>	<p>Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и</p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в</p>

		<p><i>детском саду</i> 3.Мир комнатных растений</p>	<p>правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p>	<p>детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.66, зан.13</p>
	3	<p><b>1.Транспорт</b> <b>2.Транспорт</b> 3.Путешествие в прошлое самолета</p>	<p>Научить понимать назначение и функции самолета; закрепить умение выделять некоторые особенности предметов (форму, части, размеры) и определять материал и его признаки; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (летать) и формой (обтекаемая), понимать, что человек создает самолеты для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на самолет (ориентироваться в прошлом).</p>	<p>Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015, с.82</p>
	4	<p><b>1.Все профессии нужны, все профессии важны</b> <b>2.Профессии</b> 3.Профессия — артист</p>	<p>Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, ее необходимости для людей. Подвести к пониманию того,</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.50, зан.18</p>

			что продукт труда артиста отражает его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
Май	1	<b>1.Героям России – вечная слава!</b> <b>2.День победы!</b> 3.Россия — огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.46, зан.16
	2	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Леса и луга нашей родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.71, зан.15
	3	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Комплексное занятие «Весна кончается - лето начинается»	Уточнить и обобщить представления детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни (становиться тепло, оживают растения и животные, возвращаются перелетные птицы и т.д.).	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.148
	4	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Рыбы</b> 3.Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.69, зан.14

	5	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Лето. Цветы</b> 3.Солнце, воздух и вода – наши верные друзья ( <i>прохождение экологической тропы</i> )	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.77, зан.18
--	---	---	--	---

### ***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по познавательно-исследовательской деятельности***

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи.

Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту. Формировать основы безопасности жизнедеятельности, знание правил дорожного движения.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых. Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звёздах, планетах.

Рекомендуемые опыты и эксперименты: «Прятки В темноте», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет - не то нет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки» и др.

### Перспективное планирование образовательной работы по познавательной-исследовательской деятельности

№ п/п	Месяц	Тема	Целевые ориентиры
1	Сентябрь	Наоборот.	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.
2		Большой-маленький.	Развитие умения находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».
3		Превращение.	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умений фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов. Формирование действия превращения с пластилином и резиной.
4		Схема превращения	Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».
5	Октябрь	Лёд-вода.	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.
6		Морозко.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.
7		Твёрдое-жидкое.	Формирование представлений о твёрдых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.
8		Снегурочка.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.
9		Жидкое-твёрдое.	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
10	Ноябрь	Нагревание-охлаждение.	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.
11		Испарение.	Формирование представлений об испарениях воды-

			превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лёд-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла. Развитие способностей к преобразованию.
12		Золушка.	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
13		Выпаривание соли.	Формирование представлений об испарениях воды. Развитие способностей к преобразованию.
14	Декабрь	Стирка и глажение белья.	Формирование представлений об испарениях воды. Развитие способностей к преобразованию.
15		Конденсация.	Формирование представлений о конденсации воды-превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.
16		Змей Горыныч о трёх головах.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды-лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.
17		Лёд-вода-пар.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.
18	Январь	Игра в школу.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояниях воды.
19		Царство льда, воды и пара.	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие представлений о знаках и символах.
20		Свойства веществ.	Формирование представлений о свойствах твёрдых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.
21		Строение веществ.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.
22	Февраль	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной.	Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.
23		Воздух и его свойства.	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.
24		Воздух вокруг нас.	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.
25		Водолаз Декарта.	Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.
26	Март	Плавание тел.	Развитие практических действий в процессе

		Изготовление корабля.	экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.
27		Термометр.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
28		Нагревание проволоки.	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.
29		Иванушка и молодильные яблоки.	Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.
30	Апрель	Письмо к дракону.	Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.
31		Незнайка и мороженое.	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.
32		Может ли растение дышать?	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..55.
33		С водой и без воды.	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..58.
34	Май	На свету и в темноте.	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..58.
35		Зачем одуванчику «парашютики»?	Выявить взаимосвязь строения плодов со способом их распространения. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..74.
36		Что у нас под ногами.	Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..77.
37		Где дольше?	Выделить причину сохранения влаги. О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» с..77.

### ***1.3. Образовательная область «Речевое развитие»***

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### ***Основные направления работы по речевому развитию детей***

- развитие словаря;
- формирование грамматического строя речи;
- коррекция произносительной стороны речи;
- работа над слоговой структурой слова;
- бучение элементам грамоты;
- развитие связной речи;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

### ***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по образовательной области «Речевое развитие»***

#### ***Развитие словаря***

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам: какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечивать практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Учить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Формировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Формировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Формировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

### ***Коррекция произносительной стороны речи***

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Формировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

### ***Работа над слоговой структурой слова***

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слов со стечением согласных.

Обеспечивать дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Формировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой- звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

### ***Обучение элементам грамоты***

Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою

манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.

Познакомить с некоторыми правилами, правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, постановка точки в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

**Развитие связной речи.** Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi,», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке» «На стройке», «В пекарне,», «Зима в городе», «Мы дежури́м» «Мы играем в магазин» «На почте», «На прививку» «На музыкальном занятии» «Корова С телятком», «Лошади И жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

### **Перспективное планирование образовательной работы по развитию речи**

ме ся ц	№ недел и	тема ДОУ	логопедическая тема	источник (литература)
		тема организованной образовательной	цель	

		деятельности		
сентябрь	1	«День знаний»	Обследование	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.30 , зан.1
	01-06.09	«Мы — воспитанники старшей группы». Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.		
	2	«Правила дорожные всем нам знать положено!» (акция)	Обследование	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.99, зан.55,
	07-13.09	«Правила дорожного движения». Расширить знания правил дорожного движения. Уточнить представления о видах транспорта, согласовывать числительные с существительными, учить подбирать признаки и действия к предметам, составлять простые распространённые предложения.		
	3	«Правила дорожные всем нам знать положено!» (акция)	«Игрушки»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.82 , зан.2
	14-20.09	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.		
	4	«Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят!» (День воспитателя)	«Наш детский сад»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.41 , зан.2
октябрь	21-27.09	«Учимся вежливости. Правила поведения в детском саду.» Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.		
	1	«Осень», «Овощи и фрукты – полезные продукты» (выставка поделок из природно-бросового материала).	«Осень. Овощи. Фрукты».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.32,35 зан.5,7
	28.09-04.10	«Осень. Овощи и фрукты». Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев; познакомить детей с названиями овощей и фруктов, внешними признаками; учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных и множественное число; развивать внимание, память.		
	2	«Мой дом – моя крепость» (посуда, продукты питания)	«Посуда. Продукты питания».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.106,110 зан.60,63
	05-11.10	«Посуда. Продукты питания». Знакомить детей с видами посуды, материалами, из которых она сделана. Закрепить знания детей о продуктах. Закреплять навык словообразования		

		(образование относительных прилагательных). Обучать диалогической форме общения. Развивать логическое мышление. Прививать навыки культурного поведения в общественных местах.		
	3	«Мой дом – моя крепость» (квартира, мебель)	«Квартира. Мебель».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.60, зан.26
	12-18.10	«Мебель». Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей; расширить знания о назначении мебели, о различных её видах, учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели, развивать слуховое внимание.		
	4	«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы, ягоды)	«Грибы. Ягоды».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.38, 40, зан.9,11
	19-25.10	« Ягоды. Грибы». Закрепить названия ягод и грибов; учить детей пересказывать текст с опорой на предметные картинки; развивать внимание и память.		
	5	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.64, зан.29
	26.10-01.11	«Семья». Расширить знания детей по теме «Семья», учить понимать родственные отношения, учить согласовывать существительные с прилагательными, употреблять притяжательные прилагательные, образовывать антонимы и синонимы. Воспитывать любовь и уважение к своим родственникам.		
ноябрь	1	«Мой дом – Россия».	«Мой дом».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.57, зан.23
	02-08.11	«Наш дом». Дать представление о разных видах домов, познакомить с частями дома (фундамент, стены, крыша, окна, двери). Воспитывать интерес к профессии строителя. Закрепить знание домашнего адреса; учить образовывать множественное число существительных; подбирать синонимы.		
	2	«Путешествие в страну сказок».	«Сказки».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,старшая группа стр.52 , зан.3
	09-15.11	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка». Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.		
	3	«В здоровом теле – здоровый дух» (День здоровья)	«Человек. Части тела».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.53, зан.20
16-22.11	«Наше тело» Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять			

		их в небольшой рассказ; развивать внимание и память.		
	4	«Ах, ты, Зимушка-зима, снежная красавица!».	«Зима».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,старшая группа стр.77 , зан.7
	23.11-29.11	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство». Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).		
декабрь	1	Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов.	«Домашние птицы».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.77, зан.38
	30.11-06.12	«Домашние птицы и их детёныши». Уточнить и обобщить знания детей о домашних птицах; закрепить названия частей тела птиц; чем питаются, где живут и какую пользу приносят; учить правильно называть детёнышей домашних птиц, учить подбирать к словам синонимы.		
	2	Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов.	Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов.	Интернет-ресурсы. Сайт: www.50ds.ru
	07-13.12	«Право людей-инвалидов на особое к ним отношение». Воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с правами и обязанностями ребёнка. Закрепление навыков правильного произношения, грамматически структури-рованного высказывания, умения составлять связный рассказ по теме. Формирование знаний о правилах поведения с опасными предметами, в незнакомых местах. Воспитание бережного отношения к своему и чужому здоровью.		
	3	«Новый год у ворот!»	«Хлеб всему голова!»	
	14-20.12	«Поле. Откуда хлеб пришёл?»». Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ; воспитывать уважение к труду людей; учить составлять рассказ по картине.		Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр33-36, зан.14-15
	4	«Новый год у ворот!»	«Новый год».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,старшая группа стр.71 , зан.2
	21-30.12	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.		

январь	1	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.72 , зан.3
	11-17.01	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целовое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.		
	2	«Наши младшие друзья» (домашние животные)	«Домашние животные».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.92 , зан.2
	18-24.01	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка». Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.		
	3	«Животный мир родного края»	«Дикие животные».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа стр.84 , зан.5
25.01-31.01	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж». Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.			
февраль	1	«Льдинка-путешественница» (животные Севера).	«Животные Севера».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.92, зан.58
	01-07.02	«На крайнем Севере». Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера.		
	2	«Льдинка-путешественница» (животные юга).	«Животные юга».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.103, зан.64
	08-14.02	«Животные жарких стран». Учить детей последовательно пересказывать рассказ по опорным картинкам; учить согласовывать числительные с существительными.		
	3	«Наша Армия сильна, побеждает всех она!».	«День Защитника Отечества».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.96, зан.53
	15-21.02	«День защитника Отечества». Расширять знания детей о том, что Российская Армия – защитница нашей Родины. Уточнить представления детей о родах войск. Отработать навыки употребления предлогов в, на, под; совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения. Воспитывать уважение к людям военных специальностей.		
	4	«Птицы зимой».	«Зимующие птицы».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с
	22.02-28.02	«Зимующие птицы». Закрепить знания детей о зимующих птицах. Учить		

		детей составлять описательные рассказы о птицах; развивать мышление, внимание, память.		детьми старшего дошкольного возраста», стр.75, зан.36
март	1	«Мама – солнышко моё!»	«Ранняя весна».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,старшая группа стр.99 , зан.2
	01-07.03	Чтение стихотворений о всне. Дидактическая игра «Угадай слово». Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.		
	2	«Народная культура и традиции».	«Одежда».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.54 зан.21
	08-14.03	«Одежда». (Рассматривание предметов одежды). Расширять представление детей об одежде, уметь различать летнюю, зимнюю, осеннюю, весеннюю (демисезонную) одежду и детали к ней. Закреплять навык словоизменения. Воспитывать аккуратное отношение к одежде.		
	3	«Народная культура и традиции».	«Обувь».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.56, зан.22
	15-21.03	«Обувь». (Рассматривание предметов обуви, ознакомление с её видами). Закрепить навык словообразования (образование относительных прилагательных). Формировать умение подбирать обувь в соответствии с одеждой и сезоном. Составлять описательные рассказы, развивать внимание и память.		
	4	«Весна идёт, весне дорогу».	«Весна. Перелётные птицы».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.123 зан.72
22-28.03	«Перелётные птицы». Закреплять и расширять представления детей о жизни перелётных птиц, учить детей краткому пересказу. Воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.			
апрель	1	«Слабых в космос не берут!»	«День космонавтики».	Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.116, зан.72.
	29.03-04.04	«Космос» Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; учить образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; учить детей пересказу.		
	2	«Неделя этики в детском саду».	«Неделя этики в детском саду».	Интернет-ресурсы. Сайт: www.50ds.ru
	05-11.04	«Растём чуткими и внимательными». Формировать у детей социальные нормы и правила в отношениях между сверстниками. Дать детям представление о чуткости, необходимости заботливого отношения к своим товарищам. Формировать у детей умение сравнивать положительные и отрицательные поступки, давать им оценку. Помочь детям научиться сопереживать,		

		совершать поступки по собственной воле, замечать боль и радость других людей. Развивать умение по выражению лица, жесту понимать состояние человека. Развивать умение регулировать тембр голоса. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать у детей толерантное отношение к товарищам.		
	3	<b>«Транспорт».</b>	<b>«Транспорт».</b>	Л.Е.Кыласова
	12-18.04	«Транспорт.». Уточнить представления о видах транспорта, согласовывать числительные с существительными, учить подбирать признаки и действия к предметам, составлять простые распространённые предложения.		«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.101, зан.56,
	4	<b>«Все профессии нужны, все профессии важны».</b>	<b>«Профессии»</b>	Л.Е.Кыласова
май	19-25.04	«Профессии людей». (Составление творческого рассказа «Где работают мама и папа?»). Закрепить знания детей о труде людей разных профессий, о важности всех профессий. Учить составлять связный рассказ из личного опыта. Закрепить эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку.		«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.104, зан.58,
	1	<b>«Героям России – вечная слава!»</b>	<b>«День Победы!».</b>	Л.Е.Кыласова
	26.04-02.05	«День Победы!» Рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая: рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу.		«Развитие речи. Конспекты занятий» с детьми старшего дошкольного возраста, стр.136, зан.83
	2	<b>«Природа готовится к лету».</b>	<b>«Насекомые».</b>	Л.Е.Кыласова
	03-09.05	«Насекомые». Систематизировать и закреплять знания детей об образе жизни насекомых, их строении. Уточнить, где живут, чем питаются насекомые; какой вред и какую пользу они приносят природе и человеку.		«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.138, зан.85
	3	<b>«Природа готовится к лету».</b>	<b>«Насекомые».</b>	Л.Е.Кыласова
	10-16.05	«Насекомые». Закрепить знание названий насекомых и обобщающее слово «насекомые»; учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметную картинку; воспитывать любовь к природе.		«Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», стр.141 зан.87
	4	<b>«Здравствуй, лето красное!»</b>	<b>«Рыбы».</b>	Л.Е.Кыласова
	17-23.05	«Рыбы». Учить детей составлять рассказ по серии картин; учить подбирать родственные слова; развивать мышление, память.		«Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы», стр.23, зан.6.
	5	<b>«Здравствуй, лето красное!»</b>	<b>«Лето. Цветы».</b>	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», старшая группа
	24-31.05	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни летом».		стр.110 , зан.7

	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
--	---	--

### **Приобщение к художественной литературе**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понимать скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей. Учить высказывать свое отношение к прочитанному.

### **Литература, рекомендуемая для чтения**

#### **Сентябрь - октябрь - ноябрь**

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнаухова; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречу мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», пер. с англ. С. Маршака.

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин «Первый снег»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); А. К. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева «У кровати»; С. Маршак «Пудель».

Проза. В. Дмитриева «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой «Косточка», «Прыжок»; Н. Носов «Живая шляпа». Литературные с к а з к и. Т. Александрова «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки «Сова»; Б. Заходер «Серая звездочка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

П о э з и я. А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера.

Литературные с к а з к и. Х. Мякеля «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского.

### **Декабрь - январь - февраль**

Русский фольклор

Песенки. «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...».

Сказки. «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пере- сказ Б. Шергина.

Фольклор народов мира

Песенки. «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. Сказки. «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Есенин «Береза»; И. Никитин «Встреча зимы»; А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.); А. Фет «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный «Волк»; В. Левин «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов «Мирная считалка».

Проза. Б. Алмазов «Горбушка»; А. Гайдар «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев «Я спас Деда Мороза».

Литературные с к а з к и. А. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов «Серебряное копытце».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз «Шумный Ба-бах», пер. с англ.

М. Бородинской.

Литературные с к а з к и. Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского; стихи в пер. С. Маршака.

### **Март - апрель - май**

Русский фольклор

Песенки. «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Ужты, ппташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»;

«Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист - Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Лесная дева», пер. с чеш. В. Петровой (из сборника сказок Б. Немцовой); «Три золотых волоска Деда- Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Городецкий «Котенок»; С. Есенин «Черемуха», Ф. Тютчев «Зима недаром злится»; А. Барто «Веревочка». Проза. Л. Толстой «Лев и собачка»; В. Драгунский «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский «Кот-ворюга».

Литературные с к а з к и . Н. Телешов «Крупеничка»; В. Катаев «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

П о э з и я. Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные с к а з к и . А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь», рус. нар. песня; И. Белоусов «Весенняя гостья»; Е. Благилина «Посидим в тишине»; Г. Виеру

«Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков «Вот моя деревня...».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров «Чудаки»; С. Городецкий «Котенок»; В. Орлов «Ты скажи мне, реченька»; Э. Успенский «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные с к а з к и . «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные с к а з к и . «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев «Буква "ы"»; М. Москвина «Кроха»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким «Жадина»; Ю. Мориц «Домик с трубой»; Р. Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал»; Д. Чиарди «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер «Приятная встреча»; С. Черный

«Волк»; А. Плещеев «Мой садик»; С. Маршак «Почта».

Литературные сказки. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Проيسлер «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов».

#### ***1.4. Образовательная область***

##### ***«Художественно – эстетическое развитие»***

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется через:

- продуктивную деятельность детей (изо, лепка, аппликация);
- детское творчество;
- детское конструирование;
- музыкально-художественную деятельность;
- театрализацию (совместная деятельность).

*Перспективное планирование работы по образовательной области*

*«Художественно-эстетическое развитие»*

*(изобразительная деятельность, музыкальное воспитание) –*

**Перспективное планирование работы по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» (аппликация, лепка)**

Месяц	№ ООД	1. Тема ДОУ 2.Тема логопедическая 3.Название и тема ООД	Целевые ориентиры	№ заня тия
Сентябрь	1	1.День знаний 2.Обследование 3.Лепка «Грибы»	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	1
	2	1.Правила дорожные всем нам знать положено! (акция) 2.Обследование 3.Аппликация «Троллейбус»	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	26
	3	1.Правила дорожные всем нам знать положено! (акция) 2.Игрушки 3.Лепка «Вылепи свою любимую игрушку»	Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.	32
	4	1.Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят! (День воспитателя) 2.Наш детский сад 3.Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	83
Октябрь	1	1.Осень. Овощи и фрукты – полезные продукты 2.Осень. Овощи. Фрукты. 3.Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор - круг, огурец - овал), находить сходства и различия. Учить передавать в лепке характерные	6

			особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
	2	<b>1.Мой дом – моя крепость (посуда, продукты питания)</b> <b>2.Посуда. Продукты питания.</b> 3.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	10
	3	<b>1.Мой дом – моя крепость (квартира, мебель)</b> <b>2.Квартира. Мебель.</b> 3.Лепка «Кувшинчик»	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	75
	4	<b>1.В осеннем лукошке всего понемножку (грибы, ягоды)</b> <b>2.Грибы. Ягоды.</b> 3.Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	3
	5	<b>1.Я и моя семья</b> <b>2.Я и моя семья</b> 3.Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	17
Ноябрь	1	<b>1.Мой дом - Россия</b> <b>2.Мой дом</b> 3.Аппликация «Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.	28
	2	<b>1.Путешествия в страну сказок</b>	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных	99

Декабрь		<b>2.Сказки</b> 3.Лепка «Сказочные животные»	животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и др.); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности, в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	
	3	<b>1.В здоровом теле – здоровый дух (День здоровья)</b> <b>2.Человек. Части тела.</b> 3.Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	89
	4	<b>1.Ах, ты, Зимушка-зима, снежная красавица!</b> <b>2.Зима</b> 3.Лепка «Девочка в зимней шубке»	Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	45
	1	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Домашние птицы</b> 3.Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	81
	2	<b>1.Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов</b> <b>2.Акция «Милосердие»</b> 3.Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	13
	3	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2.Хлеб</b> 3.Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	47

	4	<b>1.Новый год у ворот!</b> <b>2. Новый год!</b> 3.Лепка «Снегурочка»	Учить передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	50
Январь	1	<b>1.Зимние забавы</b> <b>2.Зимние забавы</b> 3.Аппликация «Петрушка на елке»	Учить детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое (рукава, штаны Петрушки). Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали (шапка, пуговицы и др.), аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	52
	2	<b>1.Наши младшие друзья (домашние животные)</b> <b>2.Домашние животные</b> 3.Лепка «Котенок»	Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка.	39
	3	<b>1.Животный мир родного края</b> <b>2.Дикие животные</b> 3.Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	18

Февраль	1	<b>1.Льдинка-путешественница (животные севера)</b> <b>2.Животные севера</b> 3.Лепка «Зоопарк для кукол»	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	105
	2	<b>1.Льдинка-путешественница (животные юга)</b> <b>2.Животные юга</b> 3.Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки внизу, руки вверх, одна рука вверх, другая внизу и т.п.) закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.	65
	3	<b>1.Наша армия сильна, побеждает всех она!</b> <b>2.День защитника Отечества</b> 3.Лепка «Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи)»	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	80
	4	<b>1.Птицы зимой</b> <b>2.Зимующие птицы</b> 3.Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	68

Март	1	<b>1.Мама – солнышко мое!</b> <b>2.Ранняя весна</b> 3.Лепка «Девочка пляшет»	Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений. Развивать образные представления, воображение.	95
	2	<b>1.Народная культура и традиции</b> <b>2.Одежда</b> 3.Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полосу. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	43
	3	<b>1.Весна идет – весне дорогу!</b> <b>2.Обувь</b> 3.Лепка «Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	87
	4	<b>1.Весна идет – весне дорогу!</b> <b>2.Весна. Перелетные птицы</b> 3.Аппликация «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	101
Апрель	1	<b>1.Слабых в космос не берут!</b> <b>2.День космонавтики</b> 3.Лепка «Щенок»	Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	63

	2	<b>1.Неделя этики в детском саду</b> <b>2.Неделя этики в детском саду</b> 3.Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	92
	3	<b>1.Транспорт</b> <b>2.Транспорт</b> 3.Лепка «Зайчик»	Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	54
	4	<b>1.Все профессии нужны, все профессии важны</b> <b>2.Профессии</b> 3.Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	93
Май	1	<b>1.Героям России – вечная слава!</b> <b>2.День победы!</b> 3.Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	72
	2	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	107

	3	<b>1.Природа готовится к лету</b> <b>2.Насекомые</b> 3.Лепка «Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	91
	4	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Рыбы</b> 3.Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	59
	5	<b>1.Здравствуй, лето красное!</b> <b>2.Лето. Цветы</b> 3.Лепка по замыслу	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	72

### ***Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы по театрализованной деятельности***

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить

организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия : игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованная игра. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Рекомендуемые подвижные игры: *«У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», («Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки И ласточка», «Стадо», «Городки»; «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница»).*

Рекомендуемые настольно-печатные игры: *«Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.*

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: *«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В*

поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Теремок», «Колобок», «Кот, Петух и Лиса».

Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности: импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

### **Перспективное планирование работы совместной деятельности - театрализация**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Целевые ориентиры</b>	<b>№ занятия, страница (по источнику)</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Развивать артикуляционный аппарат; учить детей интонировать фразы; развивать пантомимические навыки, мелкую моторику рук; прививать детям интерес к устному народному творчеству.	Зан.25, с.58
	2	Учить детей интонационно выразительно договаривать фразы из знакомых литературных произведений; побуждать к самостоятельному выбору роли; учить свободно двигаться, используя все окружающее пространство; формировать навыки импровизации.	Зан.26, с.59
	3	Учить детей интонационно выразительно проговаривать заданные фразы; развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство; учить отождествлять себя с заданным персонажем; развивать мелкую моторику рук и сочетание движений рук с речью; побуждать детей к участию в театрализованной игре, поощрять творческую инициативу.	Зан.27, с.61
	4	Развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; формировать навыки работы с воображаемыми предметами; воспитывать гуманное отношение к животным.	Зан.28, с.62
<b>Октябрь</b>	1	Развивать логическое и ассоциативное мышление; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; учить отождествлять себя с заданным персонажем, побуждать к самостоятельному выбору роли.	Зан.29, с.62
	2	Воспитывать коммуникативные качества детей; привлекать родителей к активному участию в играх-инсценировках; развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность; привлекать детей к режиссерской работе.	Зан.1, с.64

	3	Знакомить детей с пиктограммами; развивать интонационную выразительность речи; развивать воображение, фантазию, пантомимические навыки; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.	Зан.2, с.66
	4	Развивать диалогическую и монологическую речь детей; воспитывать коммуникативные качества; развивать мимику и пластические способности детей; развивать творческое мышление детей, воображение, фантазию.	Зан.3, с.67
	5	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать интонационную выразительность речи.	Зан.4, с.68
Ноябрь	1	Продолжать развивать интерес к театрализованной игре; формировать необходимый запас эмоций и впечатлений; воспитывать коммуникативные качества; развивать воображение и личностное восприятие окружающего мира; закрепить знания о культурно-гигиенических правилах; совершенствовать и всемерно укреплять здоровье детей, их физическое развитие.	Зан.5, с.70
	2	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение.	Зан.6, с.73
	3	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи; развивать пантомимические навыки.	Зан.7, с.75
	4	Развивать мелкую моторику пальцев рук; развивать связную монологическую речь, интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу; развивать пантомимические навыки.	Зан.8, с.76
Декабрь	1	Побуждать детей к активному общению и участию в театрализованных играх; развивать интонационную выразительность речи; привлекать родителей к активному участию в играх.	Зан.9, с.79
	2	Развивать интонационную выразительность речи; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать диалогическую и развивать монологическую связную речь; развивать пантомимические навыки, воображение; воспитывать коммуникативность.	Зан.10, с.81
	3	Развивать интонационную выразительность речи детей; воспитывать партнерские отношения, уважительные; развивать воображение, пантомимические навыки; побуждать детей к импровизации.	Зан.11, с.82

	4	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать детей к участию в театрализованных играх; привлекать родителей к активному участию в подготовке и проведении игр.	Зан.12, с.83
<b>Январь</b>	1	Развивать пантомимические навыки детей; развивать творческую инициативу, воображение; учить детей интонационно и выразительно передавать характер персонажей сказки; создавать положительный эмоциональный настрой.	Зан.13, с.85
	2	Развивать навыки импровизации, пантомимику; развивать творческую инициативу, фантазию; воспитывать коммуникативные качества.	Зан.14, с.85
	3	Развивать выразительность речи, умение эмоционально и выразительно общаться, участвовать в драматизации литературных произведений; развивать воображение, пантомимические навыки; воспитывать партнерские отношения в игре.	Зан.15, с.87
<b>Февраль</b>	1	Работать над интонационной выразительностью речи; развивать пантомимические навыки, творческое воображение; воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативные способности.	Зан.16, с.88
	2	Познакомить детей с театральными профессиями гримера и костюмера; учить детей интонационно выразительно проговаривать фразы; развивать пантомимические навыки и артикуляцию; поощрять творческую инициативу, побуждать детей к активному участию через игру.	Зан.17, с.90
	3	Учить сочетать движения и речь; развивать воображение; развивать пантомимические навыки; привлекать детей к проигрыванию мини-сценок.	Зан.18, с.92
	4	Развивать интерес к театрализованным представлениям; привлекать к совместной работе родителей; учить детей интонационно и выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние; поощрять творческую инициативу детей; желание взять на себя роль.	Зан.19, с.93
<b>Март</b>	1	Привлекать родителей к совместной деятельности; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх, вызывать у детей радостный эмоциональный настрой; развивать воображение, логическое мышление, инициативу; развивать пантомимические навыки; воспитывать коммуникативные качества.	Зан.20, с.96
	2	Учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию.	Зан.21, 97

	3	Развивать творческую инициативу, воображение, фантазию; совершенствовать пантомимические навыки; формировать коммуникативные навыки; развивать умение эмоционально и выразительно общаться; расширить представления детей о театрализованной деятельности.	Зан.22, с.99
	4	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу; привлекать к совместной работе родителей; побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; развивать фантазию, воображение, импровизационные навыки.	Зан.23, с.101
Апрель	1	Давать представление о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству; развивать фантазию и память; воспитывать умение эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами.	Зан.24, с.103
	2	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; привлекать родителей к подготовке инсценировок.	Зан.25, с.104
	3	Развивать коммуникативные способности детей, их пантомимические навыки; формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров; развивать творческую инициативу.	Зан.26, с.106
	4	Развивать мелкую мускулатуру пальцев и учить сочетать движения рук с речью; учить детей интонационно выразительно передавать характер выбранного персонажа и его эмоциональное состояние; поощрять творческую инициативу детей. Желание брать на себя роль и играть ее; воспитывать доброжелательные отношения детей к игре.	Зан.27, с.107
Май	1	Вызвать положительные эмоции и способствовать укреплению коммуникативных отношений между детьми; формировать умение эмоционально и выразительно общаться; развивать интонационную выразительность речи; развивать монологическую речь.	Зан.28, с.109
	2	Побуждать родителей и детей к совместным театрализованным играм, вызвать радостный эмоциональный настрой; развивать пантомимические навыки, воображение, логическое мышление, инициативу; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.	Зан.29, с.111
	3	Побуждать детей к активному участию в инсценировках; привлекать родителей к подготовке декораций и костюмов.	Зан.30, с.113

4	Развивать мелкую моторику рук; развивать память физических ощущений и пантомимические способности; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; формировать навыки бесконфликтного общения; побуждать детей к импровизации посредством театрализованной игры.	Зан.31, с.114
5	Развивать пантомимические способности; воспитывать доброе отношение к животным; развивать интонационную выразительность речи; формировать коммуникативные качества.	Зан.32, с.115

### ***1.5. Образовательная область «Физическое развитие»***

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Обучение плаванию**

Продолжать учить держаться на поверхности воды (всплывать, лежать, скользить).

Формировать умения выполнять упражнения в воде и игры без поддержки взрослого.

Воспитанию у детей организованности и дисциплинированности.

Продолжать обучение детей скольжению с задержкой дыхания, знакомить со спортивными и облегченными видами плавания, сформировывать навыки к выполнению стандарта по плаванию (проплывание контрольного отрезка удобным способом).

*Перспективное планирование работы по образовательной области  
«Физическое развитие»*

*(физическая культура, плавание) –  
в программе педагогов по физ.воспитанию, инструктора по плаванию.*

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы**

### **Формы реализации образовательной программы**

- Игра (сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра).
- Игровая ситуация
- Чтение
- Мастерская
- Ситуации
- Коллекционирование
- Экспериментирование и исследования
- Проект (новый практический опыт)
- Беседы, загадки, рассказывание, разговор
- Викторины и конкурсы
- Слушание музыки, исполнение и творчество.

### **Методы реализации образовательной программы**

- образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др;
- приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
  - рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др;
  - информационно-рецептивный метод: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;
  - репродуктивный метод: упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;
  - метод проблемного изложения;
  - эвристический метод (частично-поисковый)
  - исследовательский метод: (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов).

**Средства реализации образовательной программы** - это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **3. Организация коррекционно-образовательной деятельности**

Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период.

В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей). Один раз в неделю логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или

индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе - 20 минут.

В середине учебного года, с 1 января по 10 января устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая - весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика; индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

#### **4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей — игровой, досуговой, художественной.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей — развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

#### **Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:**

- ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников — развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности.

- помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.

- побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

- поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.

- помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

### **Педагогическая поддержка**

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия — семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные. Беседуя с родителями старших дошкольников, воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира.

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает

родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни.

### ***Формы взаимодействия с семьями воспитанников***

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li> <li>5. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>6. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>7. Создание фотовыставок, фотоальбомов.</li> </ol>
<b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:</li> <li>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись).</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</li> <li>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>7. Совместное формирование библиотеки для детей.</li> </ol>
<b>Познавательное-речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах.</li> <li>2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>3. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись)..</li> <li>4. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей.</li> <li>9. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбомов, фотовыставок,</li> <li>10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> </ol>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>2. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек,</li> </ol>

	<p>раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.</p> <p>4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка.</p> <p>5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности (совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов).</p> <p>6. Проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>7. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>1. Организация и проведение совместных спортивных праздников, соревнований.</p> <p>2. Консультации, беседы, информационные уголки, направленные на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту, воспитание потребности в здоровом образе жизни, в двигательной деятельности</p> <p>3. Совместные спортивными занятиями, подвижные игры, длительные прогулки в парк или лес.</p>

### *План работы с родителями на 2016 – 2017 уч.год.*

<b>Общесадовская работа</b>	<b>Групповая работа</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
<b>Сентябрь 2016 года</b>		
<p>1. Проведение общего и групповых собраний.</p> <p>2. Семейный праздник для вновь прибывших детей и родителей «Детский сад - наш дом родной».</p> <p>3. Выставка «Осенние фантазии».</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Ребенок и взрослый на улице»;</p> <p>«Возрастные особенности детей 5-6 лет».</p> <p>Папка- раскладушка:</p> <p>«Правила дорожного движения».</p> <p>Родительское собрание №1</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Ребенок на улице»</p> <p>«Дорожные знаки»</p>	<p>1. Анкетирование родителей (ознакомление, социальный статус семьи).</p> <p>2. Обследование детей (заполнение индивидуальных карт).</p>
<b>Октябрь 2016 года</b>		
<p>1. Заседание родительского комитета ДОО.</p> <p>2. Участие родителей в подготовке к осенним праздникам.</p>	<p>Консультации:</p> <p>«Формирование у старших дошкольников положительной мотивации к обучению в школе.</p> <p>Безопасность:</p> <p>«Одежда для осенних прогулок»</p>	<p>1. Участие родителей в работах по подготовке территории ДОО и групповых помещений к зимнему периоду.</p> <p>2. Пополнение развивающей среды группы.</p>
<b>Ноябрь 2016 года</b>		

1. Проведение общего и групповых собраний. 2. 2.Участие в выставке «Мама – рукодельница». 3. Мастер-класс с родителями (воспитатель).	Консультации: «Роль отца в воспитании ребенка» «Трудовое воспитание ребенка в семье» «Семейные ценности» «Профилактика ОРВИ и гриппа в домашних условиях». Родительское собрание №2 Безопасность: «Гололед»	1. Подготовка территории ДОО и групповых помещений к зимнему периоду. 2. Анкетирование родителей по вопросам взаимодействия с ДОО.
<b>Декабрь 2016 года</b>		
1. Проведение экологической акции: 2. Подготовка и участие в новогодних праздниках. 3. Мастер-класс с родителями (логопед).	Консультации: «Безопасность зимних прогулок» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Зимние виды спорта» Памятка: «Питание детей в зимний период» Безопасность: «Гололед»	1. Привлечение родителей к построению ледяных построек на участке. 2. Уборка участка от снега.
<b>Январь 2017 года</b>		
1. Мастер-класс с родителями (инструктор по физической культуре).	Консультации: «Питание детей в зимний период» «Как снять напряжение после детского сада» Безопасность: «Безопасность зимних прогулок».	1. Привлечение родителей к уборке снега и построению ледяных построек на участке. 2. Уборка участка от снега.
<b>Февраль 2017 года</b>		
1. Проведение общего и групповых родительских собраний. 2. День открытых дверей. 3. Выставка: «Наши папы – наша гордость». 4. Участие в развлечениях, посвященных Дню Защитника Отечества.	Консультации: «Правильная осанка». Памятка: «Права ребенка» Родительское собрание №3 Безопасность: «Один дома».	1. Уборка участка от снега.
<b>Март 2017 года</b>		
1. Участие в развлечениях, посвященных 8 Марта. 2. Участие в тематическом развлечении «Масленица».	Консультации: «Знакомим дошкольников с народными традициями» Безопасность: «Безопасность весенних прогулок».	1. Анкетирование в рамках подготовки педагогического совета. 2. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков.
<b>Апрель 2017 года</b>		

1. Участие в выставке «Неизведанный космос». 2. Проведение общего и групповых родительских собраний. 3. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья».	Консультации: «Как познакомить детей дошкольного возраста с космосом» Родительское собрание №4 Безопасность: «Безопасная дорога в школу».	1. Благоустройство участка (озеленение, высадка цветов).
<b>Май 2017 года</b>		
1. Участие в экскурсиях к памятнику Б. Богаткова и на Монумент Славы.	Консультации: «Организация летнего отдыха дошкольников»; «Ребенок и книга» Памятка: «Закаливание детей старшего возраста» Безопасность: «Безопасность летних прогулок». «Опасные насекомые»	1. Анкетирование «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО за прошедший год» 2. Привлечение родителей к благоустройству прогулочных участков.

## **5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Основные направления педагогической работы по сохранению и укреплению здоровья детей**

- расширение познавательной базы о состоянии своего здоровья;
- формирование активной позиции по укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;
- проведение санитарно-гигиенических, педагогических и социальных мер по коррекции деятельности детей, укреплению и сохранению здоровья;
- организация адаптационных периодов, щадящего режима
  - сокращение времени занятий,
  - сокращение времени пребывания в группе,
  - увеличение времени двигательной активности,
  - дифференциация двигательной активности
  - изменение времени прогулки
- использование общеукрепляющих упражнений и игр
- организация рационального питания
- профилактические осмотры
- профилактические консультации
- санация помещений
- оптимизация условий воспитания и развития детей

- интеграция физического развития в разнообразные виды детской деятельности
- организация летнего оздоровительного периода
  - прием на улице
  - увеличение времени прогулочного режима
  - расширение двигательной активности
- просветительская работа по ОБЖ, Экологии

### **Система педагогической работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательный процесс в старшей группе**

- выставки д/материалов, игр и пособий, наглядного материала по теме
- проведение смотров, конкурсов тематических центров и уголков, поделок и творческих сочинений
- организация праздников, музыкально-спортивных развлечений с элементами экологии, валеологии, физвоспитания и ОБЖ
- организация досуговой деятельности детей с элементами спортивных игр, ОБЖ и экологии
- открытые просмотры передового педагогического опыта работы педагогов при взаимодействии с детьми и родителями
- проведение Дней здоровья познавательно-двигательной направленности
- проведение тематических дней: День психолога, День логопеда, День спортсмена, День художника, День экспериментатора, День музыканта, день эколога и др.
- проведение совместных мероприятий с родителями спортивно-оздоровительной направленности

### **Система закаливающих мероприятий**

<b>Закаливающие мероприятия</b>	<b>Время проведения, группа</b>			
	<b>Осень</b>	<b>Зима</b>	<b>Весна</b>	<b>Лето</b>
Утренний прием на воздухе	-	-	С 20 мая текущего года (при отсутствии осадков)	Ежедневно (при отсутствии осадков)
Утренняя гимнастика на воздухе	-	-	С 20 мая текущего года (при отсутствии осадков)	Ежедневно (при отсутствии осадков)
Облегченная форма одежды	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Умывание холодной водой в течение дня	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно

Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	3 раза в неделю (при отсутствии осадков)
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1-3 раза в неделю (в случае осадков)
Плавание	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	-
Сон при открытых форточках	Постоянно	Постоянно	Постоянно	Постоянно
Оздоровительная гимнастика после сна	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Воздушные ванны в сочетании с гимнастикой	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ароматерапия (чеснок, лук)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	
Организация подвижных игр	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Профилактика плоскостопия	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия по реализации образовательной программы соответствуют:

- 1) санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- 2) правилам пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно- методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

<i>№</i>	<i>Вид помещения</i>	<i>Наименование оборудования</i>
1	Приёмная	Стенд «Для вас, родители» Стенд «Учимся играя» Уголок «Безопасность» Стенд «Наше творчество» Стенд «Советы логопеда» Стенд «Советы доктора»
2	Игровая	Стол, стулья, доска магнитная, шкафы, ковер. Уголки: спортивный, сенсорики, ряжения, для организации сюжетно-ролевых игр, природы, «Хочу всё знать», музыкальный, театрализации, книжный, творчества, дежурства. Игровое, наглядное, дидактическое оборудование и материалы. Выносной материал.
3	Спальня	Кровати, постельное белье, шкаф для белья.
4	Буфет	Столовые приборы, столовая посуда, средства для сервировки стола.
5	Умывальная комната	Средства для формирования культурно-гигиенических навыков, гендерное разделение туалетных комнат, алгоритм умывания.
6	Прогулочная площадка	Веранда, малые формы, песочница, домик.

В группе имеются технические средства: музыкальный центр, телевизор с usb- и dvd- входом; лазерные диски и аудиокассеты с записями (сказки, мультфильмы, песни) соответствующими возрасту детей группы.

### 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий

- с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  4. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  5. Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
  6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  7. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  9. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Старшая группа. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 10.Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 11.Денисова Д. Школа Семи Гномов 5-6 лет. Полный годовой курс. Серия: Школа Семи Гномов. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  - 12.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
  - 13.Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
  - 14.Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 15.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. .-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 16.Комарова Т.С. Зацепина М.Б., Интеграция в воспитательно-образовательной работе в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 17.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 18.Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 3-7 лет. ФГОС, 2016 г. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
  - 19.Комарова Т.С.. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

- 20.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- 21.Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 22.Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС, 2016 г.
- 23.Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста», Учитель, 2016;
- 24.Николаева Н.С. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет).- М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 25.Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- 26.Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.-Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.
- 27.Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.
- 28.Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. -Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2016г.
- 29.Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 30.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 31.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 32.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 33.Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная Пресса (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание дошкольников». Выпуск 12), 2000г.
- 34.Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 35.Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Партнерство дошкольной организации и семьи.-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

- 36.Саулина Т.Ф.. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2016г.
- 37.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 38.Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г.
- 39.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- 40.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет. ФГОС-М.: Мозаика-Синтез. 2016
- 41.Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.
- 42.Шорыгина Т.А.. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2011.
- 43.Шорыгина Т.А.. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 44.Шорыгина Т.А.. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013.

### **3. Организация режима пребывания детей в группе**

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека.

#### **Режим дня на холодный период года**

7.00-8.30	Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство
8.30-8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55-9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00-10.35 (9.00-9.25, 9.35-10.00, 10.10.-10.35)	Организованная образовательная деятельность
10.35-12.25	Игры. Подготовка к прогулке, прогулка
12.25-12.40	Возвращение с прогулки.
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры
15.25-15.40	Подготовка к полднику, полдник
15.40-18.00	Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы
18.00-18.30	Подготовка к ужину, ужин
18.30-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### Режим дня в летний оздоровительный период года

Время	Мероприятия	Примечания
7.00-8.10	Прием детей на воздухе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В сухую погоду на участках</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Труд</li> </ul>
8.10 – 8.30	Гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умывание и мытье рук</li> <li>- Самообслуживание</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> </ul>
8.30	Завтрак	
9.00-10.00	Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В соответствии с видами образовательной деятельности для каждой группы</li> <li>- Дидактические игры</li> </ul>
10.00-12.00	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Физ. занятия</li> <li>- Подвижные игры</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Закаливание</li> </ul>
10.30	Второй завтрак	
12.00-12.40	Обед	
13.00-15.00	Сон	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Гигиенические процедуры перед сном</li> </ul>
15.00-15.15	Подъем детей Закаливающие процедуры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постепенный подъем детей</li> <li>- Закаливающие процедуры</li> <li>- Закаливание с оборудованием</li> </ul>
15.30	Полдник	
16.00-18.00	Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Коррекционная работа</li> <li>- Самостоятельная игровая деятельность</li> </ul>
18.00. – 18.30.	Ужин.	
18.30. – 19.00.	Прогулка. Уход детей домой.	Подготовка к прогулке. Наблюдения. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Работа с родителями.

В режим дня воспитанников комбинированных и компенсирующих групп добавляются индивидуальные занятия, длительность которых соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»), с узкими специалистами (учитель - логопед, педагог - психолог). Так же

отводится время во второй половине дня для индивидуальной деятельности воспитателя с детьми по заданию учителя - логопеда.

### Планирование образовательной деятельности

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Бассейн	2 раза в неделю
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Учебный план для старшей группы комбинированной и компенсирующей направленности

#### Сетка занятий

<i>ООД</i>	<i>Количество в неделю (шт)</i>	<i>Количество в месяц (шт)</i>	<i>Количество в год (шт)</i>
Физическая культура	3	12	108
Познавательное развитие	3	12	108
Развитие речи	1	4	36
Рисование	2	8	72
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Музыка	2	8	72
Бассейн	2	8	72
Логопедия	2	8	72

### Расписание занятий

<b>Понедельник</b> 9.00-9.25 - Логопедия 9.35-10.00 - Познание Физкультура (на улице) 15.15-16.00 – Бассейн 16.25 – 16.50 - Музыка	<b>Четверг</b> 9.00-9.25 - Познание 9.45 -10.20 - Бассейн 11.35 – 12.00 – Развлечение (совместная деятельность)  15.30 – 15.55 – Безопасность (совместная деятельность)
<b>Вторник</b> 9.00-9.25 - Рисование 9.40-10.05 - Музыка 10.15-10.40 – Развитие речи 15.50 – 16.15 - Физкультура	<b>Пятница</b> 9.00.-9.25 Лепка/аппликация  15.30 – 15.55 – Театрализация (совместная деятельность)
<b>Среда</b> 9.00-9.25 - Логопедия 9.35 – 10.00 – Физкультура 10.35. – 11.00 – Рисование 15.30-15.55 Познание	

### Режим двигательной активности

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий</i>
<b>Физкультурные занятия</b>	в помещении	2 раза в неделю 25 мин
	на улице	1 раз в неделю 25 мин
<b>Занятия в бассейне</b>		2 раза в неделю 25 мин
<b>Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня</b>	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 – 30 мин
	физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 - 5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
<b>Активный отдых</b>	физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 30 мин
<b>Активный отдых Самостоятельная двигательная деятельность</b>	досуг в бассейне	2 раза в год 30 мин
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	день здоровья	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	ежедневно

Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно
---	---	-----------

#### 4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом детском саду с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. В ДООУ традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

##### ***Традиционные праздники:***

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь - «Осень»

Ноябрь – «День Матери»

Декабрь - «Новый год»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Апрель - «Весна»

Май - «День Победы», «Выпуск в школу»

Июнь - «День защиты детей», «День России»

**Комплексно – тематическое планирование  
на 2016 – 2017 уч. год**

Месяц	Неделя	Тема	Тема логопедическая
Сентябрь	01.09-06.09	«День знаний»	Обследование
	07.09- 13.09	«Правила дорожные всем нам знать положено!» (акция)	Обследование
	14.09-20.09		«Игрушки»
	21.09-27.09	«Дружно ходим в детский сад – знаем всех мы здесь ребят!» (День воспитателя)	«Наш детский сад»
Октябрь	28.09-04.10	«Осень», «Овощи и фрукты – полезные продукты» (выставка поделок из природно-бросового материала)	«Осень. Овощи. Фрукты»
	05.10-11.10	«Мой дом - моя крепость» (посуда, продукты питания)	«Посуда. Продукты питания»
	12.10-18.10	«Мой дом - моя крепость» (квартира, мебель)	«Квартира. Мебель»
	19.10-25.10	«В осеннем лукошке всего понемножку» (грибы, ягоды)	«Грибы. Ягоды»
	26.10 - 01.11	«Я и моя семья»	«Я и моя семья»
	02.11-08.11	«Мой дом – Россия»	«Мой дом»
Ноябрь	09.11-15.11	«Путешествия в страну сказок»	«Сказки»
	16.11-22.11	«В здоровом теле – здоровый дух» (День здоровья)	«Человек. Части тела»
	23.11-29.11	«Ах, ты, Зимушка-зима, снежная красавица!»	«Зима»
	30.11-06.12	Акция «Милосердие», приуроченная ко дню инвалидов	«Домашние птицы»
Декабрь	07.12-13.12		Акция «Милосердие»
	14.12-20.12	«Новый год у ворот!»	«Хлеб»
	21.12-27.12		«Новый год!»

Январь	09.01-17.01	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
	18.01 -24.01	«Наши младшие друзья» (домашние животные)	«Домашние животные»
	25.01-31.01	«Животный мир родного края»	«Дикие животные»
	01.02 - 07.02	«Льдинка-путешественница» (животные севера)	«Животные севера»
Февраль	08.02-14.02	«Льдинка-путешественница» (животные юга)	«Животные юга»
	15.02-21.02	«Наша Армия сильна, побеждает всех она!»	«День Защитника Отечества»
	22.02-28.02	«Птицы зимой»	«Зимующие птицы»
	01.03- 07.03	«Мама – солнышко мое!»	«Ранняя весна»
Март	09.03- 14.03	«Народная культура и традиции»	«Одежда»
	15.03-21.03	«Весна идет, весне дорогу»	«Обувь»
	22.03-28.03		«Весна. Перелетные птицы»
	29.03-04.04	«Слабых в космос не берут!»	«День космонавтики»
Апрель	05.04- 11.04	«Неделя этики в детском саду»	«Неделя этики в детском саду»
	12.04-18.04	«Транспорт»	«Транспорт»
	19.04-25.04	«Все профессии нужны, все профессии важны»	«Профессии»
	26.04-02.05	«Героям России – вечная слава!»	«День победы!»
Май	03. 05 09.05	Природа готовится к лету	«Насекомые»
	10.05-16.05		
	17.05-23.05	«Здравствуй, лето красное!»	«Рыбы»
	24.05-31.05		«Лето. Цветы» «До свидания детский сад!»

## Групповые традиции

№	Мероприятие	Срок реализации
1	Выставки детско-родительских работ	ежемесячно
2	Дни Рождения	По календарю
3	Календарные праздники	По календарю
4.	Спортивные досуги и развлечения с участием родителей, посещение театра	День Матери, Зимние забавы, День самоуправления.

### 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство.

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

#### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

#### Центры развития:

- Центр познавательно-речевого развития
- Центр художественного слова
- Центр занимательной математики
- Центр сенсорного развития
- Экспериментальный центр
- Центр природы
- Музыкальный центр
- Театральный центр

- Патриотический центр
- Центр безопасности
- Центр искусств
- Физкультурно-оздоровительный центр
- Центр сюжетно-ролевых игр
- Автопарк
- Строительный центр
- уголок уединения

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **5.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### ***в группах комбинированной и компенсирующей направленности***

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В старшей логопедической группе делается акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Познавательного-речевого развития» представлена картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

В центре «Театральном центре» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели, для этого создаются условия для проведения игр-соревнований, совместных трудовых действий (уход за комнатными растениями, подготовка оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

## 5.2. Развивающая предметно-пространственная среда

Центры деятельности	Наименование
<b>Центр познавательно-речевого развития</b>	Разрезная азбука
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом букв.
	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр.
	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудио- и видеоматериалы
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)
	Лото цифровое
<b>Центр художественного слова (книжный уголок).</b>	Книги детских писателей, рекомендованные программой для старшей группы: сказки, рассказы, стихи, считалки, скороговорки, загадки.
	Портреты детских писателей
	Наборы репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям.
<b>Центр математики</b>	Набор разноцветных палочек с оттенками
	Линейки
	Разрезная касса
	Магнитная доска настенная
	Наборы карточек с цифрами
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами
	Наборы моделей: деление на части (2-16)
	Домино (с картинками, точечное)
	Шашки

<b>Центр сенсорного развития</b>	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)
	Наборы брусков, цилиндров и пр.
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности
	Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15" , "Уникуб" и т.п.)
	Изделия народных промыслов - комплект
<b>Центр патриотического воспитания</b>	Матрешка 5-ти кукольная
	Наглядные пособия символики России
	Светофор
	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)
	Специальный транспорт : «Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.) для обыгрывания.
	Домашние животные
<b>Центр природы</b>	Дикие животные
	Птицы
	Динозавры
	Набор муляжей овощей и фруктов
	Календарь погоды настенный
	Набор репродукций картин о природе
	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
<b>Экспериментальный центр</b>	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенка, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка
	Бумага, тонкий картон
	Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки
	Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки
<b>Центр искусств</b>	Набор цветных карандашей
	Графитные карандаши
	Круглые кисти
	Банки для промывания ворса кисти от краски
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации
	Бумага различной плотности, цвета и размера
	Пластилин
	Стеки разной
	Доски
	Доски

	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки
	Ножницы с тупыми концами
	Наборы цветной бумаги
	Наручные куклы би-ба-бо
<b>Театральный центр</b>	Набор персонажей для плоскостного театра
	Наборы масок (сказочные персонажи)
	сказочные персонажи
	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста
	Набор музыкальных инструментов
<b>Физкультурно-оздоровительный центр</b>	Кольцеброс
	Кегли
	Мишень с дротиками
	Мячи, разные
	Обруч малый
	Скакалка короткая
	Мячи разные
	Куклы
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)
	Набор чайной, кухонной посуды
	Телефон
<b>Центр Сюжетно-ролевых игр</b>	Набор медицинских принадлежностей
	Весы
	Касса
	Набор продуктов для магазина
	Набор парикмахера
	Автомобили разного назначения
	Корабль, лодка
	Самолет, вертолет
<b>Автопарк</b>	Крупный строительный набор
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) для обыгрывания.
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)
<b>Строительный центр</b>	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.) для обыгрывания.
	Конструкторы (лего)

**Социальный паспорт  
старшей логопедической группы «Пчёлки»  
2016-2017 учебный год**

Категории	Кол-во	Фамилия
Количество детей в группе	22	
Количество семей	21	
<b>Из них:</b>		
Многодетных семей	2	
Семьи с одним ребенком	7	
Семьи с двумя детьми	12	
Неполных семей	3	
Малообеспеченных семей	-	
Дети, проживающие в неблагоприятных семьях	-	
Дети, на контроле у детского сада	-	
Дети-инвалиды	-	
Родители- инвалиды	-	
Опекаемые дети	-	

**Сведения о семьях воспитанников 2016-2017 учебный год**

Группа «Пчёлки»	Количество семей	Двуязычных семей	Социальный статус								Образование			Возраст		
			Среднее количество детей в целом	Полная семья	Неполная семья	Опекуны, приемные	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Не работают	Высшее	Средне-специальное	Среднее	До 25 лет	25-35 лет	Свыше 35 лет
	21	1	22	18	3	-	7	26	2	4	33	5	1	-	22	17