

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами основного общего образования по математике, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.
2. *Жохов, В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.
3. *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2008.
4. *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011.
5. *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011.
6. *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 1 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика. 5 класс. Рабочая тетрадь № 2 : учебное пособие для образовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Мнемозина, 2011.
9. *Учебное интерактивное пособие к учебнику Н. Я. Виленина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда «Математика. 5 класс» : тренажер по математике.* – М. : Мнемозина, 2010.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Целями изучения курса математики в 5 классе являются систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные матема-

тической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Структура курса

Курс имеет следующую структуру:

Раздел «Числа и вычисления» включает в себя работу с различными терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи: целые, дробные, десятичная дробь и т. д. Эта работа предполагает формирование следующих умений: переходить от одной формы записи чисел к другой (например, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной); исследовать ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения; понимать связь отношений «больше» и «меньше» с расположением точек на координатной прямой.

Раздел «Выражения и их преобразования» предусматривает ознакомление с терминами «выражение» и «тождественное преобразование», формирует понимание их в тексте и в речи учителя. Ведется работа по составлению несложных буквенных выражений и формул, осуществляются числовые подстановки в выражениях и формулах и выполняются соответствующие вычисления, начинается формирование умений выражать одну переменную через другую.

В разделе **«Уравнения и неравенства»** формируется понимание того, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных математических задач, ситуаций из смежных областей знаний, практики. Ведется работа над правильным употреблением терминов «уравнение» и «корень уравнения», решением простейших линейных уравнений и текстовых задач с помощью составлений уравнений.

Раздел «Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин» включает работу над осознанием того, что геометрические формы являются идеализированными образами реальных объектов, над умением использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; учащиеся получают представление о некоторых областях применения геометрии в быту, науке, технике, искусстве. Эта работа предполагает формирование следующих умений: распознавать на чертежах и моделях геометрические фигуры (отрезки, углы, треугольники, четырехугольники), изображать указанные геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. В этом разделе учащиеся приобретают практические навыки использования геометрических инструментов для изображения фигур, а также для нахождения длин отрезков и величин углов.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 часов из расчета 5 часов в неделю в 5–9 классах. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 5 часов в неделю, общий объем 170 часов. Учитывая важность и объективную трудность этого предмета, педагог может увеличить учебное время до 6 и более уроков в неделю за счет школьного или регионального компонентов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Исторически сложились две стороны назначения математического образования: практическая, связанная с созданием и применением инструментария, необходимого человеку в его продуктивной деятельности, и духовная, связанная с мышлением человека, с овладением определенным методом познания и преобразования мира математическим методом.

Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека.

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин.

В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, требующих высокого уровня образования, связано с непосредственным применением математики (экономика, бизнес, финансы, физика, химия, техника, информатика, биология, психология и др.).

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Использование в математике *наряду с естественным* нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые (в частности, символические и графические) средства.

Математическое образование *вносит свой вклад в формирование общей культуры человека*. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики *способствует эстетическому воспитанию человека*, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

История развития математического знания *дает возможность пополнить запас историко-научных знаний школьников*, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися в начальной школе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе математики выделяются несколько разделов.

Числа и их вычисления.

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Арифметические действия с натуральными числами. Свойства арифметических действий.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями.

Десятичные дроби. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление обыкновенных дробей десятичными.

Проценты. Основные задачи на проценты. Решение текстовых задач арифметическими приемами.

Выражения и их преобразование.

Буквенные выражения. Числовые подстановки в буквенное выражение. Вычисления по формулам. Буквенная запись свойств арифметических действий.

Уравнения и неравенства.

Уравнение с одной переменной. Корни уравнения.

Геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин.

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Длина отрезка.

Угол. Виды углов. Градусная мера угла.

Изучение арифметического материала начинается с систематизации и развития знаний о натуральных числах. При этом формирование теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, которая актуальна и при наличии вычислительной техники, в частности, с обучением простейшим приемам прикидки и оценки результатов вычислений. В связи с рассмотрением свойств арифметических действий специальное внимание уделяется преобразованиям числовых выражений, выполняемых с целью рационализации вычислений. Таким образом, учащиеся на доступном материале знакомятся с идеей перехода от одного выражения к другому, ему равному, что в последующем послужит основой при овладении преобразованием буквенных выражений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это обыкновенные дроби. Рассмотрение обыкновенных дробей предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики развертывания числовой линии: правила действий с десятичными дробями можно будет обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями.

В изучении курса математики происходит знакомство с понятием процента. При обучении решению задач на проценты учащиеся овладевают разнообразными способами рассуждения, при этом они имеют возможность выбора приема и могут пользоваться тем, который кажется им более удобным. Изучение дробей и процентов опирается на предметно-практическую деятельность, на геометрическое моделирование. Широко используются рисунки и чертежи, помогающие разобраться в соответствующих задачах и увидеть путь решения. При обучении решению текстовых задач в 5 классах преимущественно используются арифметические (логические) приемы решения. Помимо текстовых задач, решаемых при отработке вычислительных умений, рассматриваются определенные их виды: задачи на движение, на уравнивание дробей, на нахождение количества выпущенной продукции, производительности труда. Такое выделение методически оправдано. Задачи на движение и задачи на совместную работу составляют значительный пласт текстовых задач, решаемых в школьной математике.

Курс 5 класса освобожден от чрезмерной алгебраизации. Буквенная символика широко используется прежде всего для обозначения чисел, записи общих утверждений и предположений. В учебнике для 5 класса представлена *наглядная геометрия*, направленная

на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это первый этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту. Учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами и их конфигурациями на плоскости и в пространстве, учатся изображать их, овладевают некоторыми приемами построения фигур, рассматривают их свойства, знакомятся с геометрическими фактами. Знания, полученные учащимися в начальной школе, систематизируются и расширяются. К работе по данному учебнику для 5 класса можно переходить после любого учебника начальной школы, так как взаимосвязь с этим звеном строится на основе программы и программных требований; его можно использовать и после систем развивающего обучения: готовность школьников к восприятию нового, их познавательная активность будут поддержаны и развиты.

Результаты освоения учебного предмета

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- иметь первоначальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средствах моделирования явлений и процессов;
- уметь видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- уметь выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- уметь применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- уметь самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритм для решения учебных математических проблем;
- уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладеть базовыми понятиями по основным разделам содержания; представлениями об основных изучаемых понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- уметь работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики;
- развить представления о числе, овладеть навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- уметь измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметра, площади и объема фигур.

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В _____ (конкретно указывается класс) классе учащиеся в процессе обучения математике знакомятся с понятиями: натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, проценты, отрезок, прямая, луч, треугольник, прямоугольник, окружность, круг, угол, формулы; учатся читать и записывать многозначные числа, десятичные и обыкновенные дроби, сравнивать числа, производить арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритма выполнения арифметических действий, прикидку результата), моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка), идентифицировать геометрические фигуры при изменении их расположения на плоскости и в пространстве; закрепляют алгоритмы действий над многозначными числами.

Формируются умения чертить координатный луч и отмечать на нем заданные числа, называть число, соответствующее данному делению на координатном луче. Осваивают умения обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера, применять буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений, составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.

Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, к олимпиадам различного уровня. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература:

- 1) Агаханов, Н. Х. Математика. Всероссийские олимпиады. 5–11 классы / Н. Х. Агаханов. – М. : Просвещение, 2010.
- 2) Арутюнян, Е. Б. Математические диктанты для 5–9 классов : книга для учителя / Е. Б. Арутюнян. – М. : Просвещение, 2010.
- 3) Волович, М. Б. Ключ к пониманию математики. 5–6 классы / М. Б. Волович. – М. : Аквариум, 2010.

4) *Джумаева, О. А.* Математика. 5 класс : поурочное планирование / О. А. Джумаева. – Саратов : Лицей, 2010.

5) *Коваленко, В. Г.* Дидактические игры на уроках математики : книга для учителя / В. Г. Коваленко. – М. : Просвещение, 2010.

6) *Фарков, А. В.* Математические олимпиады в школе. 5–11 классы / А. В. Фарков. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

7) *Чесноков, А. С.* Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков. – М. : Классикс Стил, 2010.

8) *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку. 5–6 классы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2010.

9) *Я иду на урок математики : 5 класс : книга для учителя / сост. И. Л. Соловейчик.* – М. : Первое сентября, 2010. – (Библиотека «Первого сентября»).

2. Интернет-ресурсы:

1) Я иду на урок математики (методические разработки). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

2) Уроки, конспекты. – Режим доступа : www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства:

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Математика. 5 класс» (CD).

4. Наглядные пособия:

1) Портреты великих ученых-математиков.

2) Демонстрационные таблицы по темам: «Десятичные дроби», «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями», «Прямоугольный параллелепипед», «Углы», «Диаграммы».

5. Технические средства обучения:

1) DVD-плеер (видеомагнитофон).

2) Телевизор.

3) Компьютер.

4) Видеопроектор.

6. Учебно-практическое оборудование:

1) Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.

2) Штатив для таблиц.

3) Ящики для хранения таблиц.

4) Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).

7. Специализированная мебель:

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Форма контроля	Дата проведения	
			предметные	личностные	метапредметные		план.	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Натуральные числа и шкалы (18 ч)								
1	Обозначение натуральных чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение определения «натуральное число». Фронтальная – ответы на вопросы (с. 6), чтение чисел (№ 1, с. 6; № 5, с. 7). Индивидуальная – запись чисел (№ 2, с. 6; № 7, с. 7)	Читают и записывают многозначные числа	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают правила делового сотрудничества	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом (развернутом) виде. Коммуникативные – оформляют мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
2	Обозначение натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – чтение чисел (№ 13–16, с. 8). Индивидуальная – запись чисел (№ 3, 7, 8, с. 7)	Читают и записывают многозначные числа	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы учебной деятельности; понимают личностный смысл учения; оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – чтение чисел (№ 4, с. 7). Индивидуальная – запись чисел (№ 23–27, с. 9)	Читают и записывают многозначные числа	Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания»	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	Отрезок, длина отрезка (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и выведение понятий «концы отрезка», «равные отрезки», «расстояние между точками», «единицы измерения длины». <i>Фронтальная</i> – называние отрезков, изображенных на рисунке (№ 31, с. 11). <i>Индивидуальная</i> – запись точек, лежащих на данном отрезке (№ 32, 33, с. 11)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка; выражают длину отрезка в различных единицах измерения	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе, строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
5	Отрезок, длина отрезка (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 11), устные вычисления (№ 54, 55, с. 14). <i>Индивидуальная</i> – изображение отрезка и точек, лежащих и не лежащих на нем (№ 34, 35, с. 12)	Строят отрезок, называют его элементы; измеряют длину отрезка, выражают её в различных единицах измерения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – при необходимости отстаивают точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
6	Треугольник (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	Групповая – обсуждение и выведение определений «треугольник», «многоугольник», их элементов. <i>Фронтальная</i> – переход от одних единиц измерения к другим (№ 37–39, с. 12). <i>Индивидуальная</i> – построение многоугольника и измерение длины его стороны (№ 47–48, с. 13)	Строят треугольник, многоугольник, идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
7	Треугольник (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 56, с. 14), переход от одних единиц измерения к другим (№ 41–43, с. 13). Индивидуальная – построение многоугольника и изменение длины его стороны (№ 69, с. 15); решение задачи (№ 63, с. 15), выполнение действий (№ 64, с. 15)	Строят треугольник, многоугольник, называя его элементы; переходят от одних единиц измерения к другим	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения и её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
8	Плоскость, прямая, луч (открытие новых знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 84, 85, с. 18), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 75, 76, с. 17). Индивидуальная – сложные величины (№ 90, с. 18), переход от одних единиц измерения к другим (№ 92, с. 19)	Строят прямую, луч; отмечают точками, лежащие и не лежащие на данной фигуре	Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; принимают правила делового сотрудничества; понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют дополнительные источники информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принять другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
9	Плоскость, прямая, луч (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 17), указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точек (№ 77, 78, с. 17). Индивидуальная – запись чисел (№ 94, с. 19), решение задачи (№ 97, с. 20)	Строят прямую, луч; по рисунку называют точки, прямые, лучи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, пытаются договориться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	Решение упражнений по теме «Плоскость, прямая, луч» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – устные вычисления и объяснение приемов вычислений (№ 88, с. 18); определение видов многоугольников (№ 91, с. 18). Индивидуальная – указание взаимного расположения прямой, луча, отрезка, точки (№ 79–83, с. 18)	Описывают свойства геометрических фигур; моделируют различные ситуации расположения объектов на плоскости	Вырабатывают в противоречивых ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		
11	Шкалы и координаты (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение понятий «штрих», «деление», «шкала», «координатный луч». Фронтальная – устные вычисления (№ 122, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 108, 109, с. 25). Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим (№ 113, 115, с. 24); решение задачи, требующее понимание смысла отношений «больше на...», «меньше в...» (№ 133, с. 26)	Строят координатный луч; по рисунку называют и показывают начало координатного луча и единичный отрезок	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
12	Шкалы и координаты (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 123, с. 25); определение числа, соответствующего точкам на шкале (№ 110, 111, с. 23). Индивидуальная – изображение точек на координатном луче (№ 118, с. 24); переход от одних единиц измерения к другим (№ 114–116, с. 24)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
13	Решение упражнений по теме «Шкалы и координаты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 22), указание числа, соответствующего точкам на шкале (№ 112, с. 24). Индивидуальная – изображение точек на координатном луче (№ 119, 121, с. 24); решение задачи на нахождение количества изготовленных деталей (№ 134, с. 26)	Строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; переходят от одних единиц измерения к другим	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
14	Меньше или больше (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.</p> <p><i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 159, с. 30); выбор точки, которая лежит левее (правее) на координатном луче (№ 145, 156, с. 28).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – сравнение чисел (№ 147, 148, с. 28), определение натуральных чисел, которые лежат между данными числами (№ 151, с. 29).</p>	Сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p><i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
15	Меньше или больше (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 28), сравнение натуральных чисел (№ 155, с. 29); запись двойного неравенства (№ 152, с. 29).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – изображение на координатном луче натуральных чисел, которые больше (меньше) данного (№ 153, с. 29); решение задачи на движение (№ 166, с. 31)</p>	Записывают результаты сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; принимают правила делового сотрудничества	<p><i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
16	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 28). Индивидуальная – доказательство верности неравенств (№ 203, с. 37), сравнение чисел (№ 220, 226, с. 38)	Записывают результаты сравнения с помощью знаков «>», «<», «=»	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, ищут средства её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
17	Решение упражнений по теме «Меньше или больше» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – чтение неравенств (№ 150, с. 29); указание числа по описанию его места расположения на координатной прямой (№ 154, с. 29). Индивидуальная – сравнение чисел, в которых некоторые цифры заменены * (№ 149, с. 29); доказательство верности равенства или неравенства (№ 156, с. 29)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения	Регулятивные – работают по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
18	Контрольная работа по теме «Натуральные числа и шкалы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 1 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.106). Тест по теме «Натуральные числа» (Приложение 2)	Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Сложение и вычитание натуральных чисел (20 ч)								
19	Сложение натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение названий компонентов (слагаемые) и результата (сумма) действия сложения. <i>Фронтальная</i> – сложение натуральных чисел (№ 193, 196, с. 35). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 184–185, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
20	Сложение натуральных чисел (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 198, с. 36). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение натуральных чисел (№ 186–187, с. 35)	Складывают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
21	Свойства сложения натуральных чисел (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств сложения. <i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 212, с. 38). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 204, 205, с. 37)	Складывают натуральные числа, используя свойство сложения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом реальных ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22	Свойства натуральных чисел (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения суммы нуля и числа, периметра треугольника. Фронтальная – ответы на вопросы (с. 35), заполнение пустых клеток таблицы (№ 199, с. 36). Индивидуальная – решение задач нахождение периметра многоугольника (№ 208–211, с. 37)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения численного выражения	Принимают и осваивают социальную роль обучающихся, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
23	Вычитание (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение названий компонентов (уменьшаемое, вычитаемое) и результата (разность) действия вычитания. Фронтальная – вычитание натуральных чисел (№ 245, с. 43, № 256, с. 44). Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 248–250, с. 43)	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства для получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
24	Вычитание (закрепление знаний)	Групповая – обсуждение и выведение свойств вычитания суммы из числа и вычитания числа из суммы. Фронтальная – вычитание и сложение натуральных чисел (№ 256, 258, с. 44). Индивидуальная – решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 259–260, с. 44)	Вычитают натуральные числа, прогнозируют результат вычислений	Понимают необходимость учения, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
25	Решение упражнений по теме «Вычитание» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 43), решение задач на вычитание натуральных чисел (№ 261, с. 44). Индивидуальная – нахождение значения выражения с применением свойств вычитания (№ 262, с. 44)	Вычитают натуральные числа, сравнивают различные способы вычислений, выбирая удобный	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Тестирование		
26	Решение упражнений по теме «Вычитание» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – сложение и вычитание натуральных чисел (№ 280, с. 47, № 288, с. 48). Индивидуальная – решение задач на вычитание периметра многоугольника и длины его стороны (№ 264, 265, с. 45)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы своей учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная (самостоятельная работа)		
27	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 2 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.108). Тест 2 «Сложение и вычитание натуральных чисел» (Приложение 2)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
28	Числовые и буквенные выражения (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и выведение правил нахождения значения числового выражения, определение буквенного выражения. <i>Фронтальная</i> – запись числовых и буквенных выражений (№ 298, с. 49, № 299, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 303, 304, с. 50)	Записывают числовые и буквенные выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, осваивают и принимают социальную роль обучающегося, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать дружную точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
29	Числовые и буквенные выражения (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 305, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение разницы в цене товара (№ 327, с. 52)	Составляют буквенное выражение по условиям, заданным словесно, рисунком, таблицей	Дают позитивную самооценку результатам деятельности, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать дружную точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Математический диктант		
30	Решение упражнений по теме «Числовые и буквенные выражения» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 49), составление выражения для решения задачи (№ 306, 307, с. 50). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение длины отрезка (№ 311, с. 51), периметра треугольника (№ 312, с. 51)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения при заданных буквенных значениях	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать друг друга	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и запись свойств сложения и вычитания с помощью букв. Фронтальная – запись свойств сложения и вычитания с помощью букв и проверки полученного числового равенства (№ 337–339, с. 54). Индивидуальная – упрощение выражений (№ 341, 342, с. 55)	Читают и записывают с помощью букв свойства сложения и вычитания	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
32	Буквенная запись свойств сложения и вычитания (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 349, с. 56), решение задачи на нахождение площади (№ 357, с. 57). Индивидуальная – упрощение выражений (№ 342, 344, с. 55), составление выражения для решения задачи (№ 347, с. 56)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
33	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – устные вычисления (№ 352, 654, с. 57), определение уменьшаемого и вычитаемого и выражения (№ 360, с. 57). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 346, 347, с. 56). Тест 3 по теме «Числовые и буквенные выражения» (Приложение 4)	Вычисляют числовое значение буквенного выражения, предварительно упростив его	Проявляет положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения познавательных задач, дают положительную оценку и самооценку результатам учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют слушать других, принимать дружную точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
34	Уравнения (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение понятий «уравнение», «ко- рень уравнения», «решить уравнение». Фронтальная – устные вычисления (№ 382 с. 63), решение уравнений (№ 372, с. 60). Индивидуальная – нахож- дение корней уравнения (№ 379, 380, с. 62)	Решают про- стейшие урав- нения на основе за- висимостей между ком- понентами и результа- том арифме- тического действия	Проявляют интерес к способам решения но- вых учебных задач, по- нимают причины успеха в учебной деятельности, дают положительную оценку и самооценку ре- зультатов учебной дея- тельности	Регулятивные – понимают при- чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают пред- положения об информации, ко- торая нужна для решения учеб- ной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
35	Уравнения (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 384, 386 с. 63), решение уравнений разными способами (№ 375, с. 61). Индивидуальная – нахож- дение корней уравнения (№ 376, с. 61). Тест 4 по теме «Уравне- ние» (Приложение 5)	Решают про- стейшие урав- нения на ос- нове зависи- мости между компонента- ми и резуль- татом ариф- метического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. Познавательные – передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют по- нимать точку зрения другого	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		
36	Решение задач при помощи уравнений (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 60), реше- ния задачи при помощи уравнения (№ 373, с. 60)	Составляют уравнение как матема- тическую мо- дель задачи	Дают позитивную само- оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус- пеха в учебной деятель- ности, проявляют позна- вательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре- чевых ситуаций	Индивиду- альная. Тестирова- ние		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
37	Решение задач при помощи уравнений (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – сравнение чисел (№ 387, с. 63), решение задачи выражением (№ 392, с. 64). Индивидуальная – решение задачи при помощи уравнения (№ 377, с. 61)	Составляют уравнение как математическую модель задачи	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых учебных задач	Результативные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
38	Контрольная работа по теме «Числовые и буквенные выражения» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 3 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С.110)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения	Результативные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Умножение и деление натуральных чисел (21 ч)								
39	Умножение натуральных чисел и его свойства (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила умножения одного числа на другое, определений названий чисел (множитель и результат (произведение) умножения.	Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Дают позитивную самооценку учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета,	Результативные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Фронтальная – устные вычисления (№ 436, с. 71), запись суммы в виде произведения (№ 404, с. 67), произведения в виде суммы (№ 405, с. 69). Индивидуальная – умножение натуральных чисел (№ 412, с. 68)		к способам решения новых учебных задач	Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций			
40	Умножение натуральных чисел и его свойства (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 67), решение задач на смысл действия умножения (№ 407–409, с. 68). Индивидуальная – замена сложения умножением (№ 413, с. 68), нахождение произведения удобным способом (№ 416, с. 69)	Находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
41	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Групповая – обсуждение и выведение переместительного и сочетательного свойств умножения. Фронтальная – устные вычисления (№ 437, 438, с. 71), выполнение действий с применением свойств умножения (№ 415, с. 69). Индивидуальная – решение задач разными способами (№ 417, с. 69)	Пошагово контролируют правильность вычислений, выполнение алгоритма арифметического действия, описывают явление с использованием буквенных выражений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – строят предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
42	Решение уп- ражнений по теме «Ум- ножение нату- ральных чисел и его свойства» (обобщение и системати- зация знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 67), объяс- нение смысла выражений (№ 421, с. 69). Индивидуальная – решение задач выражением (№ 420, с. 69). Тест 5 по теме «Умноже- ние натуральных чисел» (Приложение 6)	Моделируют ситуации, иллюстри- рующие арифметиче- ское действие и ход его вы- полнения	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных кри- териев успешности учебной деятельности, проявляют познаватель- ный интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средства её осущест- вления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	Индивиду- альная. Самостоя- тельная работа		
43	Деление (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и введение правил нахож- дения неизвестного множи- теля, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Фронтальная – деление натуральных чисел (№ 472, с. 75), запись частного (№ 473, с. 75). Индивидуальная – решение уравнений (№ 482, с. 76)	Самостоя- тельно выби- рают способ решения за- дачи	Дают позитивную само- оценку учебной деятель- ности, понимают причи- ны успеха в учебной дея- тельности, проявляют интерес к способам ре- шения новых учебных задач	Регулятивные – работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют от- стаивать свою точку зрения, ар- гументируя ее, подтверждая фактами	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
44	Деление (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 74), чтение выражений (№ 474, с. 75). Индивидуальная – решение задач на деление (№ 479, № 480, с. 76). Тест 6 по теме «Деление натуральных чисел» (При- ложение 7)	Моделируют ситуации, ил- люстриру- ющие арифме- тическое дей- ствие и ход его выполне- ния; при ре- шении нестан- дартной зада- чи находят и выбирают алгоритм ре- шения	Дают позитивную само- оценку результатам учебной деятельности, понимают причины ус- пеха в учебной деятель- ности, проявляют позна- вательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
45	Решение уп- ражнений по теме «Де- ление» (ком- плексное при- менение знаний, умений, навы- ков)	Фронтальная – нахождение неизвестного делимого, делителя, множителя (№ 490, 491, с. 77). Индивидуальная – решение задач с помощью уравнений (№ 486, с. 76)	Решают про- стейшие урав- нения на ос- нове зависи- мости между компонентами и результатом арифметиче- ских действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближай- шие цели саморазвития	Результативные – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют средства её достижения. Познавательные – передают со- держание в сжатом или развер- нутом виде. Коммуникативные – умеют вы- сказывать свою точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивиду- альная (самостоя- тельная работа)		
46	Деление с ос- татком (откры- тые новых зна- ний)	Групповая – обсуждение и выведение правил полу- чения остатка, нахождения делимого по неполному частному, делителю и ос- татку. Фронтальная – выполне- ние деления с остатком (№ 533, с. 82). Индивидуальная – решение задач на нахождение ос- татка (№ 529, 530, с. 81)	Исследуют ситуации, требующие сравнения величин, их упорядо- чения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль- ную роль ученика, объ- ясняют свои достижения	Результативные – работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные сред- ства получения информации (спра- вочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают пред- положения об информации, ко- торая нужна для решения пред- метной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать дру- гую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
47	Деление с ос- татком (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 81), устные вычисления (№ 539, с. 82), нахождение остатка при де- лении различных чисел на 2; 7; 11 и т. д. (№ 534, с. 82). Индивидуальная – провер- ка равенства и указание компонентов действия (№ 535, с. 82)	Используют математиче- скую терми- нологию при записи и выполнении арифметиче- ского дейст- вия деления с остатком	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности	Результативные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют уважительно относиться к пози- ции другого, договариваться	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
48	Решение упражнений по теме «Деление с остатком» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – составление примеров деления на заданное число с заданным остатком (№ 536, с. 82); нахождение значения вычисления (№ 548, с. 83). Индивидуальная – деление с остатком (№ 550, с. 84); нахождение делимого по неполному частному, делителю и остатку (№ 553, с. 84)	Планируют решение задачи; объясняют ход решения задачи; наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование		
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 4 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 114)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения численного выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
50	Упрощение выражений (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания. Фронтальная – умножение натуральных чисел с помощью распределительного свойства умножения (№ 559, с. 86); упрощение выражений (№ 563, с. 87).	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи утверждений; находят и выводят удобный способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушают	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Индивидуальная – применение распределительного свойства умножения (№ 561, с. 86); вычисление значения выражения, предварительно упрощая его (№ 566, с. 87)						
51	Упрощение выражений (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 86), решение уравнений (№ 568, с. 87). Индивидуальная – запись предложения в виде равенства и нахождение значения переменной (№ 570, с. 87); решение уравнений (№ 574, с. 87)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
52	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – составление по рисунку уравнения и решение его (№ 571, № 572, с. 87); решение задач при помощи уравнений (№ 579, с. 88). Индивидуальная – составление условия задачи по данному уравнению (№ 594, с. 89); решение задач на части (№ 584, № 585, с. 89)	Составляют буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей; находят и выбирают удобный способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать дружную точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
53	Порядок выполнения действий (открытие новых знаний)	<p>Групповая – обсуждение и выведение правил относительно действий, которые относятся к действиям первой и второй ступени; порядка выполнения действия в выражениях без скобок, со скобками.</p> <p>Фронтальная – нахождение значения выражения (№ 627, с. 94).</p> <p>Индивидуальная – изменение порядка действий на основе свойств сложения, вычитания и умножения для удобства вычислений (№ 628, с. 95); выполнение действий по схеме (№ 631, с. 95)</p>	Действуют по самостоятельному алгоритму решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика, объясняют свои достижения, понимают причины успеха в учебной деятельности	<p>Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
54	Порядок выполнения действий (закрепление знаний)	<p>Фронтальная – ответы на вопросы (с. 94), запись выражения по данной программе вычислений (№ 629, с. 95).</p> <p>Индивидуальная – составление программы вычислений (№ 630, с. 95); решение уравнений (№ 639, с. 96)</p>	Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	<p>Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
55	Решение уп- ражнений по теме «Поря- док выполне- ния действий» (обобщение и системати- зация знаний)	Фронтальная – составле- ние схемы вычислений и нахождение значения выражения (№ 632, с. 95); устные вычисления (№ 633, с. 96). Индивидуальная – состав- ление программы вычис- ления выражения (№ 645, с. 97); запись выражения по схеме (№ 646, с. 97)	Используют различные приёмы про- верки пра- вильности выполнения задания (опо- ра на изучен- ные правила, алгоритм вы- полнения арифметиче- ских дейст- вий, прикид- ку результа- тов)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятель- ности, проявляют позна- вательный интерес к изучению предмета, способам решения задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её дости- жения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	Индивиду- альная. Тестирова- ние		
56	Квадрат и куб числа (откры- тые новых зна- ний)	Групповая – обсуждение понятий «квадрат», «куб числа», «степень». «осно- вание», «показатель сте- пени». Фронтальная – составле- ние таблицы квадратов чисел от 11 до 20 (№ 652, с. 100). Индивидуальная – пред- ставление в виде степени произведения (№ 653, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 666, с. 101)	Пошагово контролиру- ют правиль- ность и пол- ноту выпол- нения зада- ния	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социаль- ную роль ученика, про- являют интерес к пред- мету	Регулятивные – работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средст- ва ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полу- ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют вы- полнять различные роли в груп- пе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
57	Квадрат и куб числа (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 99), запись степени в виде произведений (№ 654, с. 100); возведение числа в квадрат и в куб (№ 655, с. 100). Индивидуальная – нахождение значения степени (№ 656, с. 100)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения; используют математическую терминологию при выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, осознают и принимают социальную роль ученика	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Математический диктант		
58	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – нахождение значения переменной, используя таблицу квадратов и кубов (№ 658, с. 100). Индивидуальная – нахождение значения выражения со степенью (№ 657, с. 100)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
59	Контрольная работа по теме «Упроощение выражений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 5 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 116)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Площади и объёмы (15 ч)								
60	Формулы (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение формулы пути, значения входящих в неё букв. Фронтальная – нахождение по формуле пути рас- стояния, скорости, времени (№ 674–676, с. 103, 104). Индивидуальная – запись формулы для нахождения периметра прямоугольни- ка, квадрата (№ 677, 678, с. 104)	Применяют буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений; прогнозируют результаты вычислений	Объясняют самому себе свой наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатов своей учеб- ной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществ- ляют поиск средств её дости- жения. Познавательные – передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют по- нимать точку зрения другого	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
61	Формулы (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 103), вычис- ление наиболее простым способом (№ 688, с. 105). Индивидуальная – решение задач по формуле пути (№ 680–682, с. 104)	Составляют буквенные выражения по условиям, за- данным рисун- ком или таб- лицей; нахо- дят и избира- ют способ ре- шения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом ре- чевых ситуаций	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		
62	Площадь. Фор- мула площади прямоугольни- ка (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение формулы пло- щади прямоугольника и квадрата, нахождения площади всей фигуры, ес- ли известна площадь её составных частей; опреде- ление «равные фигуры». Фронтальная – определение	Описывают явления и со- бытия с ис- пользованием буквенных выражений; моделируют изученные зависимости	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учеб- ной деятельности, осоз- нают и принимают со- циальную роль ученика,	Регулятивные – работают по со- ставленному плану, используют наряду с основными и дополни- тельные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют вы- сказывать свою точку зрения	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		равных фигур, изображенных на рисунке (№ 709, 710, с. 109). <i>Индивидуальная</i> – ответы на вопросы (с. 103), нахождение периметра треугольника по заданным длинам его сторон (№ 713, с. 110)		объясняют свои достижения	и пытаются её обосновать, приводя аргументы			
63	Площадь. Формула площади прямоугольника (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 109), нахождение площади фигуры, изображенной на рисунке (№ 715, с. 110). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение площади прямоугольника (№ 716, 717, с. 110)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; действуют по заданному и самостоятельно составляют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	<i>Результативные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
64	Решение упражнений по теме «Площадь». Формула площади прямоугольника (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – устные вычисления (№ 724, с. 111); решение задачи на нахождение площади прямоугольника (№ 718, с. 110). <i>Индивидуальная</i> – решение задачи на нахождение площади прямоугольника, квадрата (№ 737, 740, с. 112); переход от одних единиц измерения к другим (№ 744, с. 113)	Разбивают данную фигуру на другие фигуры; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Результативные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

1		2	3	4	5	6	7	8	9
65		Единицы измерения площадей (открытые новые знания)	Групповая – обсуждение понятий «квадратный метр», «квадратный дециметр», «квадратный километр», «гектар», «ар»; выведение правил: сколько квадратных метров в гектаре, гектаров в квадратном километре. Фронтальная – нахождение площади фигур (№ 747, с. 115); обсуждение верности утверждения (№ 767, с. 117). Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим (№ 756, с. 116)	Переходят от одних единиц измерения к другим; описывают явления и события с использованием величин	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
66		Единицы измерения площадей (закрепление знаний)	Разрешают жизненные ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Фронтальная – ответы на вопросы (с. 114), нахождение площади квадрата, прямоугольника (№ 748–750, с. 115). Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участков и переход от одних единиц измерения к другим (№ 753–755, с. 115)	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, принимают и осознано социальную роль ученика	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант			

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
67	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	<p>Фронтальная – решение задач практической направленности (№ 760–762, с. 116).</p> <p>Индивидуальная – решение задач на нахождение площади участка и запись её в арах и тектарах (№ 799, 780, с. 119)</p>	<p>Переходят от одних единиц измерения к другим; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».</p> <p>Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения</p>	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
68	Прямоугольный параллелепипед (открытие новых знаний)	<p>Групповая – обсуждение количества граней, ребер, вершин у прямоугольного параллелепипеда; вопроса: является ли куб прямоугольным параллелепипедом.</p> <p>Фронтальная – называние граней, ребер, вершин прямоугольного параллелепипеда (№ 790, с. 121); нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 792, с. 121).</p> <p>Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 793, с. 122)</p>	<p>Распознают на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры</p>	<p>Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, понимают причины успеха в учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p>Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p> <p>Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
69	Прямоугольный параллелепипед (<i>закрепление знаний</i>)	Групповая – обсуждение и выведение формулы для нахождения площади поверхности прямоугольного параллелепипеда. <i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда (№ 794, с. 122). <i>Индивидуальная</i> – нахождение площади поверхности прямоугольного параллелепипеда по формуле (№ 796, с. 122)	Описывают свойства геометрических фигур; наблюдают за изменениями решения задачи при изменении её условия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
70	Решение упражнений по теме «Прямоугольный параллелепипед» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – сравнение площадей (№ 800, с. 122); нахождение стороны квадрата по известной площади (№ 801, с. 123). <i>Индивидуальная</i> – выведение формул для нахождения площади поверхности куба (№ 811, с. 124), суммы длин ребер прямоугольного параллелепипеда (№ 812, с. 124)	Соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур; самостоятельно выбирают способ решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
71	Объёмы. Объём прямо- угольного па- раллелепипеда (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение понятий «кубический сан- тиметр», «кубический деци- метр», «кубический деци- метр»; выведение правила, ра- вным скольким метрам равен кубический литр. Фронтальная – нахождения объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 820, с. 127). Индивидуальная – нахож- дение высоты прямоуголь- ного параллелепипеда, ес- ли известны его объём и площадь нижней грани (№ 821, с. 127)	Группируют величины по заданному или само- стоятельно установлен- ному прави- лу; описы- вают события и явления с использо- ванием величин	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в учеб- ной деятельности, про- являя познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку и самооценку резуль- татов учебной деятельно- сти	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её осуще- ствления. Познавательные – делают пред- положения об информации, ко- торая нужна для решения пред- метной учебной задачи. Коммуникативные – умеют от- стаивать свою точку зрения, ар- гументируя её, подтверждая фактами	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
72	Объёмы. Объём прямо- угольного па- раллелепипеда (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 126), нахо- ждение длины комнаты, площади пола, потолка, стен, если известны её объём, высота и ширина (№ 822, с. 127). Индивидуальная – переход от одних единиц измерения к другим (№ 825, с. 127)	Переходят от одних еди- ниц измере- ния к другим; пошагово контролиру- ют правиль- ность и пол- ноту выпол- нения алго- ритма ариф- метического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, аде- кватно оценивают ре- зультаты своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её осуще- ствления. Познавательные – передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	Индивиду- альная. Самостоя- тельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
73	Решение упражнений по теме «Объёмы. Объём прямо-угольного параллелепипеда» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – нахождение объёма куба и площади его поверхности (№ 823, 824, с. 127). Индивидуальная – решение задач практической направленности на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда (№ 827, с. 128)	Планируют решение задачи; обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Результативные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ... то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		
74	Контрольная работа по теме «Площади и объёмы» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 6 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 118)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Результативные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Обыкновенные дроби (26 ч)								
75	Окружность и круг (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение понятий «радиус окружности», «диаметр окружности», «круг», «дуга окружности». Фронтальная – запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 850, с. 134).	Изображают окружность и круг, указывают радиус и диаметр; соотносят реальные предметы с моделями рассматриваемых фигур	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Результативные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		<i>Индивидуальная</i> – построение окружности с указанием дуг, измерением радиуса и диаметра (№ 851, 852, с. 134)						
76	Окружность и круг (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 134), построение круга, сравнение расстояния от центра круга до точек, лежащих внутри круга, лежащих вне круга с радиусом круга (№ 853, с. 134). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, измерение длин отрезков (№ 855, с. 134)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
77	Решение упражнений по теме «Окружность и круг» (<i>комплексное применение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – решение задач практической направленности по теме «Окружность и круг» (№ 857, 858, с. 135). <i>Индивидуальная</i> – построение окружности с заданным центром и радиусом, запись точек, лежащих на окружности, лежащих внутри круга, не лежащих на окружности, лежащих вне круга (№ 874, 875, с. 137)	Моделируют разнообразие ситуации расположения объектов на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	<i>Индивидуальная</i> . Самостоятельная работа		

Продолжение табл.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
78	Доли. Обыкновенные дроби (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение того, что показывает числитель и знаменатель дроби. Фронтальная – запись числа, показывающего, какая часть фигуры закрашена (№ 884, с. 40). Индивидуальная – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 889, 890, с. 140, 141)	Описывают явления и события с использованием чисел	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать свою точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
79	Доли. Обыкновенные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 139), чтение обыкновенных дробей (№ 894, с. 141). Индивидуальная – изображение геометрической фигуры, деление её на равные части и выделение части от фигуры (№ 892, 893, с. 141)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают положительную оценку и самооценку результатам деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
80	Решение упражнений по теме «Доли. Обыкновенные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – запись обыкновенных дробей (№ 895, с. 141). Индивидуальная – решение задачи на нахождение числа по известному значению его дроби (№ 906, 907, с. 143)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
81	Сравнение дробей (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правил изображения равных дробей на координатном луче; вопроса: какая из двух дробей с одинаковым знаменателем больше (меньше). <i>Фронтальная</i> – изображение точек на координатном луче, выделение точек, координаты которых равны (№ 943, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 946, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; объясняют ход решения задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
82	Сравнение дробей (закрепление знаний)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 147), чтение дробей (№ 950, с. 148); изображение точек на координатном луче, выделение точек, лежащих левее (правее) всех (№ 944, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 947, с. 148)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения; сравнивают разные способы вычисления, выбирая удобный	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе			
83	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 945, с. 148). <i>Индивидуальная</i> – сравнение обыкновенных дробей (№ 965, с. 150)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Дают положительную адекватную самооценку на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, ориентируются на анализ соответствия результатов требованиям задачи	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее	<i>Индивидуальная</i> (самостоятельная работа)		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
84	Правильные и неправильные дроби (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение вопросов: какая дробь называется правильной (неправильной), может ли правильная дробь быть больше 1, всегда ли неправильная дробь больше 1, какая дробь больше – правильная или неправильная. Фронтальная – изображение точек на координатном луче, если за единичный отрезок принять 12 клеток тетради (№ 975, с. 152). Индивидуальная – запись правильных дробей с указанным знаменателем; неправильных дробей с указанным числителем (№ 976, с. 152)	Указывают правильные и неправильные дроби; объясняют ход решения задачи	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, принимают и осваивают социальную роль ученика	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
85	Правильные и неправильные дроби (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 152), нахождение значений переменной, при которых дробь будет правильной (неправильной) (№ 977, с. 152). Индивидуальная – расположение дробей в порядке возрастания (убывания) (№ 992, с. 153); решение задач величины данной дроби (№ 978, с. 152)	Выделяют целую часть из неправильной дроби и записывают смешанное число в виде неправильной дроби	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития. проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
86	Решение уп- ражнений по теме «Правильные и неправильные дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – запись дробей, которые больше или меньше данной (№ 993, 994, с. 154); ответы на вопросы (№ 987, с. 153). Индивидуальная – запись дробей по указанным условиям (№ 999, с. 154)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать дру- гую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
87	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 7 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 122). Тест 7 по теме «Обыкновенные дроби» (Приложение 9)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку и самооценку деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
88	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями; записи правил сложения (вычитания) дробей с одинаковыми знаменателями с помощью букв.	Складывают и вычитают дроби с одинаковыми знаменателями	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи.	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Фронтальная – решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1005, 1008, с. 156). Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1011, с. 157)		деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
89	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 156), решение задач на сложение (вычитание) дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1006, 1009, с. 156). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1018, с. 158)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
90	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – сравнение обыкновенных дробей (№ 1032, с. 160); нахождение значения буквенного выражения (№ 1012, с. 157). Индивидуальная – сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1017, с. 158)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
91	Деление и дроби (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение вопросов: каким числом является частное, если деление выполнено нацело, если деление не выполнено нацело; как разделить сумму на число. Фронтальная – запись частного в виде дроби (№ 1051, с. 163). Индивидуальная – заполнение пустых клеток таблицы (№ 1053, с. 163)	Записывают в виде дроби частное и дробь в виде частного	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к изучению предмета	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
92	Деление и дроби (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 163), запись дроби в виде частного (№ 1053, с. 163). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1058, с. 164)	Решают простейшие уравнения на основе зависимости между компонентами и результатом арифметических действий	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную самооценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант		
93	Решение упражнений по теме «Деление и дроби» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – применение свойства деления суммы на число (№ 1059, с. 164); сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (№ 1067, с. 165). Индивидуальная – решение задач (№ 1054–1057, с. 163)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
94	Смешанные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	<p><i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, что называют целой частью числа и что – его дробной частью; как найти целую часть; как найти дробную часть; как записать смешанное число в виде неправильной дроби.</p> <p><i>Фронтальная</i> – запись смешанного числа в виде суммы его целой и дробной частей (№ 1084, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выделить целой части из дробей (№ 1086, с. 169)</p>	Представляют число в виде суммы целой и дробной части; записывают в виде смешанного числа частное	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, осуществляют поиск средств её достижения.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций</p>	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
95	Смешанные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<p><i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 169), запись суммы в виде смешанного числа (№ 1085, с. 169).</p> <p><i>Индивидуальная</i> – запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1092, с. 170)</p>	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<p><i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства.</p> <p><i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p><i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами</p>	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
96	Решение уп- ражнений по теме «Сме- шанные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	<i>Фронтальная</i> – запись в виде смешанного числа частного (№ 1087, с. 169); переход от одних величин измерения в другие (№ 1093, с. 170). <i>Индивидуальная</i> – выделе- ние целой части числа (№ 1109, с. 172); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1111, с. 173)	Самостоя- тельно выби- рают способ решения за- дания	Проявляют положи- тельное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам ре- шения новых учебных задач, понимают причи- ны успеха в своей учеб- ной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – делают пред- положения об информации, ко- торая нужна для решения учеб- ной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют по- нимать точку зрения другого	<i>Индивиду- альная.</i> Самостоя- тельная работа		
97	Сложение и вычитание смешанных чи- сел (<i>открытие новых знаний</i>)	<i>Групповая</i> – обсуждение и выведение правил, как складывают и вычитают смешанные числа. <i>Фронтальная</i> – решение задач на сложение и вычи- тание смешанных чисел (№ 1115, 1116, с. 175). <i>Индивидуальная</i> – сложе- ние и вычитание смешан- ных чисел (№ 1117, с. 175)	Складывают и вычитают смешанные числа	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают оценку результатам своей учеб- ной деятельности, про- являют интерес к пред- мету	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осущест- вляют поиск средств её дости- жения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют ор- ганизовывать учебное взаимо- действие в группе	<i>Индивиду- альная.</i> Устный опрос по кар- точкам		
98	Сложение и вычитание смешанных чи- сел (<i>закрепле- ние знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 175), нахо- ждение значения выраже- ний (№ 1118, с. 175). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычи- тание смешанных чисел (№ 1119, 1120, с. 175)	Используют математиче- скую терми- нологию при записи и вы- полнении арифметиче- ского дейст- вия (сложе- ния и вычи- тания)	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятель- ности	<i>Регулятивные</i> – работают по со- ставленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают со- держание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют от- стаивать свою точку зрения, ар- гументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивиду- альная.</i> Математи- ческий диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
99	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – выделение целой части числа и запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1129, с. 177); сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1136, с. 178). Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел (№ 1137, 1138, с. 178)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		
100	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 8 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2010. С. 124). Тест 8 по теме «Действия с обыкновенными дробями» (Приложение 10)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)								
101	Десятичная запись дробных чисел (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила короткой записи дроби, знаменатель которой единица с несколькими нулями, названия такой записи дроби. Фронтальная – запись десятичной дроби (№ 1144, с. 181). Индивидуальная – запись в виде десятичной дроби частного (№ 1149, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; прогнозируют результат вычисления	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения новых задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи согласно речевой ситуации	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
102	Десятичная запись дробных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 181), чтение десятичных дробей (№ 1145, с. 181). Индивидуальная – запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа (№ 1147, с. 181)	Читают и записывают десятичные дроби; пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
103	Решение упражнений по теме «Десятичная запись дробных чисел» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – переход от одних единиц измерения к другим (№ 1148, с. 181); запись всех чисел, у которых задана целая часть и знаменатель (№ 1159, с. 183). Индивидуальная – построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью (№ 1150, с. 181)	Используют различные приёмы проверки правильности выполнения задания (опора на изученные правила, алгоритм выполнения арифметических действий, прикидку результатов)	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – понимают точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
104	Сравнение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правила сравнения десятичных дробей, вопроса: изменится ли десятичная дробь, если к ней приписать в конце нуль	Сравнивают числа по классам и разрядам; планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают самооценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...».	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Фронтальная – запись десятичной дроби с пятью (и более) знаками после запятой, равной данной (№ 1172, с. 186). Индивидуальная – сравнение десятичных дробей (№ 1175, с. 186)			Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе			
105	Сравнение десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 181), уравнивание числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей (№ 1173, с. 186). Индивидуальная – запись десятичных дробей в порядке возрастания или убывания (№ 1176, с. 186)	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
106	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – изображение точек на координатном луче (№ 1117, с. 187); сравнение десятичных дробей (№ 1180, с. 187). Индивидуальная – нахождение значения переменной, при котором неравенство будет верным (№ 1183, с. 187); сравнение величин (№ 1184, с. 187). Тест 9 по теме «Десятичные дроби» (Приложение 11)	Сравнивают числа по классам и разрядам; объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – организуют учебное взаимодействие в группе	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
107	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – выведение правил сложения и вычитания десятичных дробей; обсуждение вопроса: что показывает в десятичной дроби каждая цифра после запятой. <i>Фронтальная</i> – сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1213, 1214, с. 192). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей (№ 1215, 1217, с. 193)	Складывают и вычитают десятичные дроби	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать свою точку зрения, аргументируя её	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
108	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 192), решение задач на движение (№ 1222, 1223, с. 193). <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы (№ 1226, с. 193, № 1227, с. 194)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания)	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные</i> – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого, слушать	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		
109	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – разложение числа по разрядам (№ 1231, с. 194); запись длины отрезка в метрах, дециметрах, сантиметрах, миллиметрах (№ 1233, с. 194). <i>Индивидуальная</i> – использование свойств сложения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, показывают отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи.	<i>Индивидуальная.</i> Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и вычитания для вычисления самым удобным способом (№ 1228, с. 194); решение уравнений (№ 1238, с. 195). Тесты 10, 11 по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей» (Приложение 12, 13)			Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций			
110	Приближенное значение чисел. Округление чисел (открытие новых знаний)	Групповая – выведение правила округления чисел; обсуждение вопроса: какое число называют приближенным значением с недостатком, с избытком. Фронтальная – запись натуральных чисел, между которыми расположены десятичные дроби (№ 1270, с. 200). Индивидуальная – округление дробей (№ 1272, с. 200)	Округляют числа до заданного разряда	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают и осознают социальную роль ученика, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменять точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
111	Приближенное значение чисел. Округление чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 199), решение задачи со старинными мерами массы и длины, округление их до заданного разряда (№ 1273, с. 200). Индивидуальная – решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей и округление результатов (№ 1275, 1276, с. 200)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
112	Решение упражнений по теме «Приближенное значение чисел. Округление чисел» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – округление дробей до заданного ряда (№ 1274, с. 200). Индивидуальная – нахождение натуральных приближения значения с недостатком и с избытком для каждого из чисел (№ 1298, с. 202)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Тестирование		
113	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 9 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 128)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения чисел, словесного выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
Умножение и деление десятичных дробей (25 ч)								
114	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение правил умножения десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000 ... Фронтальная – запись произведения в виде суммы (№ 1305, с. 205); запись цифрами числа (№ 1311, с. 205). Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1306, с. 205)	Умножают десятичную дробь на натуральное число; прогонизируют результат вычислений	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, дают адекватную оценку результатам учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
115	Умножение десятичных дробей на натуральные числа (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 205). запись суммы в виде произведения № 1307, с. 205). Индивидуальная – решение задач на умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1308, 1309, с. 205)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, принимают социальную роль ученика, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант		
116	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – умножение десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... (№ 1310, с. 205); округление чисел до заданного разряда (№ 1324, с. 207). Индивидуальная – решение задач на движение (№ 1312, с. 205)	Планируют решение задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Тестирование		
117	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – нахождение значения выражения (№ 1315, с. 206). Индивидуальная – умножение десятичных дробей на натуральные числа (№ 1333, с. 207). Тест 12 по теме «Умножение десятичных дробей» (Приложение 14)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения учебной задачи	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
118	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и выведение правил деления десятичной дроби на натуральное число, десятичной дроби на 10, на 100, на 1000... <i>Фронтальная</i> – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1340, с. 210); запись обыкновенной дроби в виде десятичной (№ 1354, с. 211). <i>Индивидуальная</i> – решение задач по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (№ 1341, 1342, с. 210)	Делят десятичную дробь на натуральное число	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
119	Деление десятичных дробей на натуральные числа (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 209), решение уравнений (№ 1348, с. 210). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на нахождение дроби от числа (№ 1343, 1344, с. 210)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, широкий интерес к способам решения новых учебных задач, понимают причины успеха в своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная.</i> Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
120	Деление десятичных дробей на натуральные числа (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – запись обыкновенной дроби в виде десятичной и выполнение действий (№ 1357, с. 211). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1358, с. 211)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
121	Решение уравнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – решение задач при помощи уравнений (№ 1349, 1350, с. 210). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 1359, с. 211)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
122	Решение уравнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – решение уравнений (№ 1379, с. 213). Индивидуальная – деление десятичных дробей на натуральные числа (№ 1375, с. 212). Тест 13 по теме «Деление десятичных дробей» (Приложение 15)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
123	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 10 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 130)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения чисел, вычисления	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают положительную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
124	Умножение десятичных дробей (открытие новых знаний)	Групповая – выведение правила умножения на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как умножить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная – умножение десятичных дробей на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1391, с. 215); решение задач на умножение десятичных дробей (№ 1392, № 1393, с. 215). Индивидуальная – запись буквенного выражения (№ 1398, с. 215); умножение десятичных дробей (№ 1397, с. 215)	Умножают десятичные дроби, решают задачи на умножение десятичных дробей	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
125	Умножение десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 215), чтение выражений (№ 1399, с. 215). <i>Индивидуальная</i> – запись переместительного и сочетательного законов умножения и нахождение значения произведения удобным способом (№ 1402, 1403, с. 216)	Моделируют ситуацию, иллюстрирующую арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовать учебное взаимодействие	<i>Индивидуальная</i> . Математический диктант		
126	Умножение десятичных дробей (<i>комплексное приращение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – запись распределительного закона умножения с помощью букв и проверка этого закона (№ 1404, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения числового выражения (№ 1407, с. 216)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать дружескую точку зрения, изменять свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
127	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (<i>комплексное приращение знаний, умений, навыков</i>)	<i>Фронтальная</i> – упрощение выражений (№ 1405, с. 216); решение задач на нахождение объемов (№ 1408, 1409, с. 216). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения буквенного выражения (№ 1406, с. 216)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – оформляют мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
128	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – решение задач на движения (№ 1410, с. 216, № 1412, с. 217). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1441, с. 220); нахождение значения выражения со степенью (№ 1413, с. 217)	Обнаруживают и устраняют логическую ошибку (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
129	Деление на десятичную дробь (открытие новых знаний)	Групповая – выведение правила деления десятичной дроби на десятичную дробь; обсуждение вопроса: как разделить десятичную дробь на 0,1; на 0,01; на 0,001. Фронтальная – нахождение частного и выполнение проверки умножением и делением (№ 1443, 1444, с. 221). Индивидуальная – деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1445, с. 221)	Делят на десятичную дробь, решают задачи на деление на десятичную дробь	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
130	Деление на десятичную дробь (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 211), запись выражений (№ 1446, с. 221); чтение выражений (№ 1447, с. 221). Индивидуальная – решение задач на деление десятичной дроби на десятичную дробь (№ 1148–1450, с. 221)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства справочной литературы, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют выполнять различные роли в группе, сотрудничают в совместном решении задачи	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
131	Деление на десятичную дробь (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – деление десятичной дроби на 0,1; на 0,01; на 0,001 (№ 1457, с. 222). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1459, с. 222)	Прогнозируют результат вычислений	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
132	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – решение задачи на движение и составление задач нахождение стоимости и количества товара, площади поля и урожая, времени, затраченного на работу, с теми же числами в условии и ответе (№ 1454, с. 222). Индивидуальная – решение примеров на все действия с десятичными дробями (№ 1464, с. 223)	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждать фактами	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
133	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – решение задач при помощи уравнений (№ 1460–1462, с. 222). Индивидуальная – решение уравнений (№ 1489, с. 225); нахождение частного (№ 1483, с. 225)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
134	Среднее арифметическое (открытые новых знаний)	Групповая – обсуждение и выведение определения: какое число называют средним арифметическим нескольких чисел; правил: как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. Фронтальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел (№ 1497, с. 227). Индивидуальная – решение задач на нахождение средней урожайности поля (№ 1499, № 1500, с. 227)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительно относятся к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют организовать учебное взаимодействие в группе (распределяют роли, договариваются друг с другом и т. д.)	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
135	Среднее арифметическое (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 217), нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1501, с. 227). Индивидуальная – решение задач на нахождение средней оценки (№ 1502, с. 227)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, понимают причины успеха в своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
136	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1503, 1504, с. 227). Индивидуальная – решение задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения (№ 1509, с. 228)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Тестирование		
137	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – решение задач на нахождение средней скорости (№ 1526, 1527, с. 230). Индивидуальная – нахождение среднего арифметического нескольких чисел и округление результата до указанного разряда (№ 1524, с. 230)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаясь её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
138	Контрольная работа по теме «Умножение и деление десятичных дробей» (урок контроля и оценки знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 11 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С.134)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют интерес к предмету	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Инструменты для вычислений и измерений (15 ч)								
139	Микрокалькулятор (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и объяснение, как ввести в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. <i>Фронтальная</i> – чтение показаний на индикаторе (№ 1536, с. 233); ввод в микрокалькулятор числа (№ 1537, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – выполнение с помощью микрокалькулятора действия (№ 1538, с. 234)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понимают причины успеха в деятельности	<i>Регулятивные</i> – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		
140	Микрокалькулятор (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (с. 233), выполнение действий письменно, а затем проверка на микрокалькуляторе (№ 1539, с. 234). <i>Индивидуальная</i> – нахождение значения выражения с помощью микрокалькулятора (№ 1540, с. 234)	Планируют решение задачи	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	<i>Регулятивные</i> – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). <i>Познавательные</i> – делают предположение об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать друг друга точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная.</i> Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
141	Проценты (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение вопросов: что называют процентом; как обратить десятичную дробь в про- центы; как перевести про- центы в десятичную дробь. Фронтальная – запись процентов в виде десятич- ной дроби (№ 1561, с. 237). Индивидуальная – решение задач на нахождение части от числа (№ 1567–1569, с. 238)	Записывают проценты в виде деся- тичной дроби и десятичную дробь в про- центах; ре- шают задачи на проценты различного вида	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения по- знавательных задач, по- ложительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учеб- ной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную про- блему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полу- ченную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения друго- го, слушать	Индивиду- альная. Устный опрос по кар- точкам		
142	Проценты (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 237), запись в процентах десятичной дроби (№ 1562, с. 237). Индивидуальная – решение задач на нахождение по части числа (№ 1576– 1578, с. 239)	Моделируют ситуации, иллюстри- рующие арифметиче- ское действие и ход его вы- полнения	Проявляют положитель- ное отношение к урокам математики, интерес к способам решения но- вых учебных задач, дают оценку результатов сво- ей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учи- телем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивиду- альная. Математи- ческий диктант		
143	Решение упраж- нений по теме «Проценты» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – перевод процентов в десятичную дробь, перевод десятичной дроби в проценты и запол- нение таблицы (№ 1564, с. 237). Индивидуальная – решение задач, содержащих в усло- вии понятие «процент» (№ 1580–1582, с. 240)	Обнаружи- вают и устра- няют ошибки логического (в ходе реше- ния) и ариф- метического (в вычисле- нии) харак- тера	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, проявляют по- ложительное отношение к результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают при- чины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – передают со- держание в сжатом или развер- нутом виде. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать дру- гую точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивиду- альная. Тестирова- ние		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
144	Контрольная работа по теме «Проценты» (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Индивидуальная – решение контрольной работы 12 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 136) Тест 14 по теме «Проценты» (<i>Приложение 16</i>)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения численного выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют положительное отношение к урокам математики, дают оценку своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		
145	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (<i>открытие новых знаний</i>)	Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: что такое угол; какой угол называется прямым, развернутым; как построить прямой угол с помощью чертежного треугольника. <i>Фронтальная</i> – определение видов углов и запись их обозначения (№ 1613, с. 245). <i>Индивидуальная</i> – построение углов и запись их обозначения (№ 1614, с. 246)	Моделируют разнообразные ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
146	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 245), запись точек, расположенных внутри угла, вне угла, лежащих на сторонах угла (№ 1615, с. 246). Индивидуальная – изображение с помощью чертежного треугольника прямых углов (№ 1618, с. 246); нахождение прямых углов на рисунке с помощью чертежного треугольника (№ 1619, с. 246)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
147	Измерение углов. Транспортир (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержится в развёрнутом, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. Фронтальная – построение с помощью транспортира углов данной величины (№ 1650, с. 251). Индивидуальная – измерение углов, изображённых на рисунке, и запись результатов измерения (№ 1651, с. 251)	Измеряют углы, пользуясь транспортиром, и строят углы с его помощью	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к предмету, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности, понижают причины успеха в учебной деятельности	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются её обосновать, приводя аргументы	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
148	Измерение углов. Транспортир (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (с. 251), вычисление градусной меры угла, если он составляет часть от прямого (развернутого) угла (№ 1654, с. 252). Индивидуальная – нахождение с помощью чертежного треугольника острых, тупых, прямых углов, изображенных на рисунке (№ 1661, с. 252)	Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя ее, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
149	Решение упражнений по теме «Измерение углов. Транспортир» (комплексное приращение знаний, умений, навыков)	Фронтальная – решение задач при помощи уравнения, содержащих в условии понятие угла (№ 1663, 1664, с. 253). Индивидуальная – измерение каждого угла треугольника и нахождение суммы градусных мер этих углов (№ 1666, 1667, с. 253)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к предмету	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Тестирование		
150	Круговые диаграммы (открытие новых знаний)	Групповая – обсуждение и объяснение понятия «круговая диаграмма». Фронтальная – построение круговых диаграмм (№ 1693, 1694, с. 257). Индивидуальная – заполнение таблицы и построение круговой диаграммы (№ 1696, с. 257)	Наблюдают за изменением решения задачи при изменении её условия	Проявляют устойчивый интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, дают адекватную оценку результатов своей учебной деятельности	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать друг друга точку зрения, изменять свою точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
151	Круговые диаграммы (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1697, с. 258); вычисление градусных мер углов по рисунку (№ 1701, с. 258). Индивидуальная – построение круговой диаграммы распределения суши по Земле, предварительно выполнив вычисления (№ 1707, с. 259)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми иных позиций	Индивидуальная. Математический диктант		
152	Решение упражнений по теме «Круговые диаграммы» (обобщение и систематизация знаний)	Фронтальная – построение круговой диаграммы распределения дневной нормы питания (№ 1695, с. 257). Индивидуальная – решение задачи на движение (№ 1709, с. 259)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Проявляют устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Тестирование		
153	Контрольная работа по теме «Инструменты для вычислений и измерений» (контроль и оценка знаний)	Индивидуальная – решение контрольной работы 13 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 138)	Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают оценку результатам своей учебной деятельности	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Повторение и решение задач (17 ч)								
154	Натуральные числа и шкалы (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (№ 1711, 1712, с. 260); нахождение координаты точки, лежащей между данными точками (№ 1735, с. 263). Индивидуальная – запись с помощью букв свойств сложения, вычитания, умножения; выполнение деления с остатком (№ 1721, с. 261)	Читают и записывают многозначные числа; строят координатный луч; отмечают на нем точки по заданным координатам; сравнивают натуральные числа по классам и разрядам	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
155	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1717, а–г, с. 261); ответы на вопросы (№ 1720, с. 261). Индивидуальная – нахождение значения числового выражения (№ 1718, с. 261)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Математический диктант		
156	Сложение и вычитание натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1717, д–з, с. 261); ответы на вопросы (№ 1722, с. 261). Индивидуальная – нахождение значения буквенного выражения (№ 1723, с. 261)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют мотивы учебной деятельности, дают оценку результатам своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные – передают содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Коммуникативные – умеют высказывать точку зрения, пытаются ее обосновать, приводят аргументы	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
157	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1741, а–г, с. 263); ответы на вопросы (№ 1751, с. 265). Индивидуальная – нахождение значения числового выражения (№ 1745, а–б, с. 264); решение уравнений (№ 1752, с. 265)	Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Познавательные – передают содержание в сжатом или развернутом виде. Коммуникативные – умеют уважительно относиться к позиции другого, договариваться	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
158	Умножение и деление натуральных чисел (закрепление знаний)	Фронтальная – нахождение значения числового выражения (№ 1851, с. 271). Индивидуальная – решение задач (№ 1748, 1749, с. 265)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	Индивидуальная. Математический диктант		
159	Площади и объёмы (закрепление знаний)	Фронтальная – ответы на вопросы (№ 1794, 1795, с. 269; № 1796, 1797, с. 270). Индивидуальная – решение задач на нахождение площади и объёма (№ 1801–1804, с. 270)	Самостоятельно выбирают способ решения задания	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
160	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	Фронтальная – ответы на вопросы (№ 1724, с. 236); запись смешанного числа в виде неправильной дроби (№ 1725, с. 262). <i>Индивидуальная</i> – сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1726, с. 262)	Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
161	Обыкновенные дроби (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – выделение целой части из смешанного числа (№ 1820, с. 272); сложение и вычитание обыкновенных дробей (№ 1821, с. 272). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии обыкновенные дроби (№ 1731–733, с. 262)	Прогнозируют результат вычислений	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют организовывать учебное взаимодействие в группе	<i>Индивидуальная</i> . Тестирование		
162	Сложение и вычитание десятичных дробей (<i>закрепление знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1743, 1744, с. 264); нахождение значения буквенного выражения (№ 1746, с. 265). <i>Индивидуальная</i> – решение задач на течение (№ 1787, 1788, с. 269)	Объясняют ход решения задачи	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
163	Сложение и вычитание десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – устные вычисления (№ 1741, д-з, с. 263); упрощение выражения (№ 1835, с. 273). Индивидуальная – решение задач, содержащих в условии десятичные дроби, при помощи уравнения (№ 1756, № 1757, с. 265)	Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, адекватно оценивают результаты своей учебной деятельности	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – преобразовывают модели с целью выявления общих законов, определяющих предметную область. Коммуникативные – умеют отстаивать точку зрения, аргументируя её	Индивидуальная. Тестирование		
164	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – нахождение значения выражения (№ 1834, а-в, с. 273); нахождение значения буквенного выражения (№ 1836, с. 273). Индивидуальная – решение задачи на нахождение общего пути, пройденного автомобилем, с учетом собственной скорости и скорости течения (№ 1833, с. 273)	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные – сопоставляют и отбирают информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет). Коммуникативные – умеют принимать точку зрения другого, слушать	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
165	Умножение и деление десятичных дробей (закрепление знаний)	Фронтальная – решение задачи на нахождение объема (№ 1844, с. 274). Индивидуальная – нахождение значения выражения (№ 1834, г-е, с. 273)	Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают результаты своей учебной деятельности, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ). Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи. Коммуникативные – умеют слушать других, принимать друг друга точку зрения, изменить свою точку зрения	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
166	Инструменты для вычислений и измерений (<i>закрепление знаний</i>)	Фронтальная – ответы на вопросы (№ 1771, с. 267); построение углов и определение их градусной меры (№ 1772, 1773, с. 267). Индивидуальная – нахождение равных фигур, изображения на рисунке (№ 1806, 1807, с. 270); построение углов заданной величины (№ 1843, с. 274)	Моделируют разнообразие ситуации расположения объектов на плоскости	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	Регулятивные – составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения	Индивидуальная. Устный опрос по карточкам		
167	Инструменты для вычислений и измерений (<i>закрепление знаний</i>)	Фронтальная – выполнение рисунков (№ 1765, с. 266); доказательство равенства углов (№ 1776, с. 267). Индивидуальная – построение четырехугольника по заданным углам (№ 1774, с. 267)	Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости	Дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач	Регулятивные – в диалоге с учителем совершенствуют критерии оценки и пользуются ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные – записывают выводы в виде правил «если ..., то ...». Коммуникативные – умеют оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций	Индивидуальная. Тестирование		
168	Итоговая контрольная работа (<i>контроль и оценка знаний</i>)	Индивидуальная – решение контрольной работы 14 (Чесноков А. С., Нешков К. И. Дидактический материал по математике для 5 класса. М.: Классикс Стиль, 2010. С. 142). Итоговая контрольная работа (<i>Приложение 17</i>)	Используют различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения	Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения задач	Регулятивные – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. Познавательные – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. Коммуникативные – умеют критично относиться к своему мнению.	Индивидуальная. Самостоятельная работа		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
169	Анализ контрольной работы (<i>рефлексия</i>)	Фронтальная – составление выражения для нахождения объема параллелепипеда (№ 1803, с. 270); ответы на вопросы (№ 1761, с. 266). <i>Индивидуальная</i> – решение задач, содержащих в условии проценты (№ 1762, 1763, с. 266)	Выполняют задания за курс 5 класса	Осознают границы собственного знания и «незнания», дают адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, к способам решения задач	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – делают предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> – умеют критично относиться к своему мнению	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		
170	Итоговый урок по курсу 5 класса (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)	<i>Фронтальная</i> – ответы на вопросы (№ 1811, с. 271); построение окружности и радиусов, которые образуют прямой угол (№ 1812, с. 271). <i>Индивидуальная</i> – перевод одной величины измерения в другую (№ 1792, с. 269; № 1825, 1826, с. 272); сравнение чисел (№ 1829, с. 272)	Выполняют задания за курс 5 класса	Проявляют положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивают свою учебную деятельность, применяют правила делового сотрудничества	<i>Регулятивные</i> – понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации. <i>Познавательные</i> – передают содержание в сжатом или развернутом виде. <i>Коммуникативные</i> – умеют слушать других, принимать другую точку зрения, изменить свою точку зрения	<i>Индивидуальная</i> . Устный опрос по карточкам		

П Р И Л О Ж Е Н И Я

Приложение 1

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Вариант 1

1. Вычислите: $208896 : 68 + (10403 - 9896) \cdot 204$

2. Какая из величин больше и на сколько?

6 м 1 см или 61 дм 3 см

3. Решите уравнение $24 + 416 : x = 50$.

4. Решите задачу.

Первый рабочий за 1 час делает 32 детали, а второй за 4 часа делает столько же деталей, сколько первый за 5 часов. За сколько часов они сделают 216 деталей при совместной работе?

5. На отрезке $AM = 22$ см отметили точку K такую, что $AK = 16$ см, и точку P такую, что $PM = 17$ см. Найдите длину отрезка KP .

Вариант 2

1. Вычислите: $(1142600 - 890778) : 74 + 309 \cdot 708$.

2. Какая из величин больше и на сколько?

2 т 5 кг или 24 ц 1 кг

3. Решите уравнение $50 - 232 : x = 21$.

4. Решите задачу.

Двум рабочим надо сделать 3600 деталей. Один рабочий может сделать эти детали за 20 часов, а оба рабочих, работая вместе, могут их сделать за 12 часов. За сколько часов все эти детали может сделать второй рабочий?

5. На отрезке $AB = 20$ см отметили точку M такую, что $AM = 17$ см, и точку N такую, что $BN = 16$ см. Найдите длину отрезка MN .

Тест 1
НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа три миллиона двадцать тысяч три.

- а) 320 003; б) 3 023 000; в) 3 002 003; г) 3 020 003.

2. Расположите в порядке убывания числа 31 099, 310 001, 31 109.

- а) 310 001, 31 109, 31 099;
б) 310 001, 31 099, 31 109;
в) 31 109, 31 099, 310 001;
г) 31 099, 31 109, 310 001.

3. Найдите число, в котором 8 единиц второго класса.

- а) 888; б) 8008; в) 800 008; г) 80 088.

4. Представьте число 56 270 в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $56\,000 + 200 + 70$;
б) $50\,000 + 6000 + 270$;
в) $50\,000 + 6000 + 200 + 70$;
г) $56\,000 + 270$.

5. Какое из шестизначных чисел, записанных тройками и пятерками, является самым большим?

- а) 553 533; б) 533 553; в) 555 333; г) 535 353.

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 190 000?

- а) 18 999; б) 1899; в) 189 999; г) 180 999.

7. Запишите три раза подряд число 87 и три раза подряд число 13. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

- а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 4000 + 200 + 30 + 5$ от числа $40000 + 3000 + 100 + 20 + 4$?

- а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (верный ответ подчеркните).

1. Найдите верную запись числа пятьдесят миллионов четыре тысячи девять.

- а) 50 400 009; б) 50 004 009; в) 54 000 009; г) 50 040 090.

2. Расположите в порядке возрастания числа 732 001, 73 199, 73 204.

- а) 73 204, 73 199, 732 001;
б) 73 199, 73 204, 732 001;
в) 732 001, 73 204, 73 199;
г) 732 001, 73 199, 73 204.

3. Найдите число, в котором 50 единиц второго класса.

- а) 555; б) 5550; в) 50 005; г) 500 500.

4. Представьте число 83 610 в виде суммы разрядных слагаемых.

- а) $83\,000 + 610$;
б) $80\,000 + 3000 + 600 + 10$;
в) $80\,000 + 3600 + 10$;
г) $83\,000 + 600 + 10$.

5. Какое из шестизначных чисел, записанных четверками и девятками, является самым большим?

- а) 949 494; б) 994 944; в) 999 444; г) 949 944.

6. К какому числу надо прибавить единицу, чтобы получилось 200 000?

- а) 190 000; б) 199 099; в) 199 999; г) 19 999.

7. Запишите три раза подряд число 76 и три раза подряд число 24. Сложите полученные числа. Какой ответ получился в результате?

- а) один миллион десять тысяч сто;
б) сто одна тысяча сто;
в) десять миллионов сто одна тысяча;
г) сто одиннадцать тысяч сто.

8*. На сколько отличается число $50000 + 8000 + 800 + 80 + 8$ от числа $50000 + 7000 + 700 + 70 + 7$?

- а) на 1111; б) на 1; в) на 11; г) на 11111.

Тест 2

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Число 1 – наименьшее натуральное число.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

2. Каждое натуральное число имеет последующее.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

3. Число 118 предшествует числу 119.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

4. В разряде сотен тысяч в записи числа 135 624 790 стоит цифра:

а) 2;

в) 6;

б) 1;

г) свой ответ _____.

5. Результат сложения двух чисел называется:

а) разностью;

в) суммой;

б) произведением;

г) свой ответ _____.

6. Если уменьшаемое 12 784, вычитаемое 9 386, то разность равна:

а) 22 170;

в) 3398;

б) 3 389;

г) свой ответ _____.

7. При выполнении вычитания чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

а)
$$\begin{array}{r} _ 5837 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

в)
$$\begin{array}{r} _ 5837 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

45

45

.....

.....

б)
$$\begin{array}{r} _ 5837 \\ - 45 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ

45

.....

8. Сумма чисел 7549 и 3451 равна:

- а) 11 000;
- б) 10 990;
- в) 4 098;
- г) свой ответ _____.

9. При выполнении действий $104\,560 + (30\,567 - 30\,040)$ получается:

- а) 105 087;
- б) 104 087;
- в) 165 167;
- г) свой ответ _____.

10. Переместительное свойство сложения для чисел 15 и 18 записывается так:

- а) $15 + 18 = 15 \cdot 18$;
- б) $15 + 18 = 18 - 15$;
- в) $15 + 18 = 18 + 15$;
- г) свой ответ _____.

11. Свойство вычитания суммы из числа для числа 10 и суммы 3 и 1 записывается так:

- а) $10 - (3 + 1) = (10 - 3) - 1$;
- б) $(10 + 3) - 1 = 10 - (3 + 1)$;
- в) $10 - (3 + 1) = 10 - 3 + 1$;
- г) свой ответ _____.

12*. Чему равна разность самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 1, 3 и 5? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

- а) 396;
- б) 216;
- в) 777;
- г) свой ответ _____.

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Ряд натуральных чисел бесконечен.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

2. Каждое натуральное число имеет предыдущее.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

3. Число 400 следует за 309.

а) да;

в) не знаю;

б) нет;

г) свой ответ _____.

4. В разряде десятков тысяч в записи числа 18 364 257 стоит цифра:

а) 1;

в) 5;

б) 6;

г) свой ответ _____.

5. Результат вычитания двух чисел называется:

а) разностью;

в) частным;

б) суммой;

г) свой ответ _____.

6. Если первое слагаемое 12 784, а второе слагаемое 9 386, то сумма равна:

а) 22 170;

в) 3398;

б) 22 160;

г) свой ответ _____.

7. При выполнении сложения чисел 5 837 и 45 в столбик правильной является запись:

а)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

.....

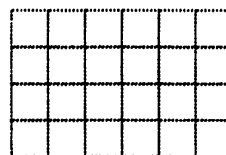
в)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

.....

б)
$$\begin{array}{r} 5837 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

.....

г) свой ответ



8. Разность чисел 7549 и 3451 равна:

- а) 4098;
- б) 11 000;
- в) 4 198;
- г) свой ответ _____.

9. При выполнении действий $104\,460 + (30\,765 - 30\,040)$ получается:

- а) 105 185;
- б) 104 185;
- в) 138 265;
- г) свой ответ _____.

10. Сочетательное свойство сложения для чисел 3, 6 и 7 записывается так:

- а) $(3 + 6) + 7 = 3 + (6 + 7)$;
- б) $(7 - 3) + 6 = 7 + (6 - 3)$;
- в) $(7 - 3) - 6 = (7 - 6) - 3$;
- г) свой ответ _____.

11. Свойство вычитания числа из суммы для числа 3 и суммы 2 и 5 записывается так:

- а) $(2 + 5) - 3 = (5 - 3) + 2$;
- б) $5 - (3 + 2) = (5 - 2) - 3$;
- в) $(2 + 3) - 5 = (5 - 3) + 2$;
- г) свой ответ _____.

12*. Чему равна сумма самого большого и самого маленького из чисел, составленных из цифр 2, 4 и 6? (В любом числе каждая цифра используется только один раз.)

- а) 672;
- б) 888;
- в) 396;
- г) свой ответ _____.

Тест 3

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Вариант 1

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является числовым выражением?

а) $(18 - 7) + a$;

в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$;

г) свой ответ _____.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 700$.

а) 471;

в) 437;

б) 447;

г) свой ответ _____.

3. Женя на рыбалке поймал 17 рыб, а Саша на m рыб больше. Сколько всего рыб поймали Саша и Женя вместе? Вычислите при $m = 8$.

а) 26;

в) 42;

б) 25;

г) свой ответ _____.

4. Как с помощью букв записывается переместительное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$;

в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$;

г) свой ответ _____.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания суммы из числа?

а) $a - (b + c) = a - b + c$;

в) $a - (b + c) = a - b - c$;

б) $(a + b) - c = a - b - c$;

г) свой ответ _____.

6. Если разность $x - 18$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18;

в) 20;

б) 13;

г) свой ответ _____.

7. Найдите по формуле пути значение скорости v , если $t = 6$ ч, $s = 240$ км.

а) 30 км/ч;

в) 40 км/ч;

б) 1440 км;

г) свой ответ _____.

8*. Чему равна сумма наибольшего трехзначного числа и трех последующих чисел?

а) 3606;

в) 4002;

б) 3990;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Ответьте на вопросы, выполните задания (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Какая из записей является буквенным выражением?

а) $(18 - 7) + a$;

в) $x + 10 = 28$;

б) $36 : 6 + 7$;

г) свой ответ _____.

2. Найдите значение выражения $(y - 312) + 59$ при $y = 710$.

а) 461;

в) 457;

б) 447;

г) свой ответ _____.

3. Нина прополола 13 грядок, а Галя на y грядок меньше. Сколько грядок пропололи Нина и Галя вместе? Вычислите при $y = 5$.

а) 31;

в) 18;

б) 21;

г) свой ответ _____.

4. Как с помощью букв записывается сочетательное свойство сложения?

а) $a + (b + c) = (a + b) + c$;

в) $a + b = b + a$;

б) $a - b = b - a$;

г) свой ответ _____.

5. Как с помощью букв записывается свойство вычитания числа из суммы?

а) $(a + b) - c = a + (b - c)$;

в) $(a + b) - c = a - b + c$;

б) $a - (b + c) - c = a - b - c$;

г) свой ответ _____.

6. Если разность $18 - x$ есть натуральное число, то какие значения может принимать x ?

а) 18;

в) 13;

б) 20;

г) свой ответ _____.

7. Найдите по формуле пути значение времени t , если $v = 80$ км/ч, $s = 240$ км.

а) 3 ч;

в) 19 200 км;

б) 4 ч;

г) свой ответ _____.

8*. Чему равна сумма наименьшего трехзначного числа и трех предшествующих чисел?

а) 406;

в) 394;

б) 390;

г) свой ответ _____.

Тест 4
УРАВНЕНИЕ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Уравнением называется:

- а) числовое выражение, значение которого нужно найти;
- б) буквенное выражение, значение которого нужно найти;
- в) равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти;
- г) свой ответ _____.

2. Решить уравнение – значит найти:

- а) корни или убедиться, что их нет;
- б) сумму;
- в) корни;
- г) свой ответ _____.

3. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, нужно:

- а) к разности прибавить вычитаемое;
- б) из разности вычесть вычитаемое;
- в) разность умножить на вычитаемое;
- г) свой ответ _____.

4. Корень уравнения $x - 17 = 33$ равен:

- а) 50; б) 16; в) 40; г) свой ответ _____.

5. В уравнении $128 - x = 35$ неизвестно:

- а) вычитаемое; в) разность;
- б) уменьшаемое; г) свой ответ _____.

6. Уменьшаемым в уравнении $x - 25 = 144$ является число:

- а) 144; б) x ; в) 25; г) свой ответ _____.

7. Первое слагаемое равно 33, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

- а) 133; б) 77; в) 67; г) свой ответ _____.

8*. Сумма трех слагаемых равна 77 777. Одно слагаемое равно 3 333, второе 444, тогда третье слагаемое равно:

- а) 74 000; б) 81 554; в) 100 444; г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верное утверждение или предложите свое.

1. Равенство, содержащее букву, значение которой нужно найти, называется:

- а) буквенным выражением;
- б) числовым выражением;
- в) уравнением;
- г) свой ответ _____.

2. Корнем уравнения называется значение буквы, при котором из уравнения получается:

- а) верное буквенное равенство;
- б) верное числовое равенство;
- в) верное выражение;
- г) свой ответ _____.

3. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, нужно:

- а) к разности прибавить уменьшаемое;
- б) из уменьшаемого вычесть разность;
- в) уменьшаемое умножить на разность;
- г) свой ответ _____.

4. Корень уравнения $37 - y = 16$ равен:

- а) 43; б) 53; в) 21; г) свой ответ _____.

5. В уравнении $x - 128 = 35$ неизвестно:

- а) вычитаемое; в) разность;
- б) уменьшаемое; г) свой ответ _____.

6. Вычитаемым в уравнении $144 - x = 25$ является число:

- а) 25; б) 169; в) 119; г) свой ответ _____.

7. Одно из слагаемых равно 44, сумма 100, тогда второе слагаемое равно:

- а) 144; б) 56; в) 66; г) свой ответ _____.

8*. Сумма трех слагаемых равна 99 999. Одно слагаемое равно 1111, а второе 888, тогда третье слагаемое равно:

- а) 101 998; б) 98 000; в) 100 888; г) свой ответ _____.

Тест 5
УМНОЖЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 19 = 38$.

а) 19;

в) 722;

б) 2;

г) свой ответ _____.

2. Найдите произведение $a \cdot 0$.

а) 0;

в) a ;

б) 1;

г) свой ответ _____.

3. Найдите произведение чисел 54 651 и 1.

а) 54 652;

в) 54 651;

б) 1;

г) свой ответ _____.

4. Найдите произведение чисел 302 и 507.

а) 17214;

в) 809;

б) 153114;

г) свой ответ _____.

5. Найдите произведение чисел 100 и 513.

а) 5130;

в) 51300;

б) 613;

г) свой ответ _____.

6. Упростите выражение $7 \cdot c + 11 \cdot c$.

а) $18 + c$;

в) $18 \cdot c \cdot c$;

б) $18 \cdot c$;

г) свой ответ _____.

7. Раскройте скобки $4 \cdot (a + 11)$.

а) $4 \cdot a + 11$;

в) $a + 44$;

б) $4 \cdot a + 44$;

г) свой ответ _____.

8. Скорость теплохода 36 км/ч. На каком расстоянии от пристани он будет через 3 ч?

а) 12 км/ч;

в) 108 км/ч;

б) 108 км;

г) свой ответ _____.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 4 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 903;

в) 1462;

б) 1312;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите корень уравнения $x : 48 = 12$.

а) 4;

в) 60;

б) 576;

г) свой ответ _____.

2. Найдите произведение $a \cdot 1$.

а) a ;

в) 1;

б) 0;

г) свой ответ _____.

3. Найдите произведение чисел 765095 и 0.

а) 765095;

в) 7650950;

б) 0;

г) свой ответ _____.

4. Найдите произведение чисел 109 и 307.

а) 416;

в) 33463;

б) 44363;

г) свой ответ _____.

5. Найдите произведение чисел 800 и 70.

а) 56;

в) 56 000;

б) 15 000;

г) свой ответ _____.

6. Упростите выражение $12 \cdot x - 4 \cdot x$.

а) $8 - x$;

в) $8 \cdot x \cdot x$;

б) $8 \cdot x$;

г) свой ответ _____.

7. Раскройте скобки $3 \cdot (a + 12)$.

а) $3 \cdot a + 36$;

в) $a + 36$;

б) $3 \cdot a + 12$;

г) свой ответ _____.

8. На стройке было 44 машины, а через месяц их стало в 4 раза больше. Сколько машин стало на стройке?

а) 11;

в) 48;

б) 176;

г) свой ответ _____.

9*. Чему равно наибольшее произведение двух различных двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3 и 5 (должна использоваться каждая цифра и только один раз)?

а) 2916;

в) 1632;

б) 2142;

г) свой ответ _____.

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

- а) 85 и 998; в) 57 и 1026;
б) 58 и 1102; г) свой ответ _____

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите частное чисел 4583 и 1.

- | | |
|----------|----------------------|
| а) 1; | в) 4583; |
| б) 4584; | г) свой ответ _____. |

2. Найдите корень уравнения $51706 : x = 103$.

- | | |
|-------------|----------------------|
| а) 5325718; | в) 52; |
| б) 502; | г) свой ответ _____. |

3. Найдите корень уравнения $a : 45 = 405$.

- | | |
|-----------|----------------------|
| а) 18225; | в) 450; |
| б) 9; | г) свой ответ _____. |

4. Найдите первый множитель, если второй равен 17, а произведение равно 1751.

- | | |
|------------|----------------------|
| а) 13; | в) 103; |
| б) 29 767; | г) свой ответ _____. |

5. Найдите частное чисел 7920 и 60.

- | | |
|---------|----------------------|
| а) 506; | в) 13 365; |
| б) 132; | г) свой ответ _____. |

6. Скорость лыжника 15 км/ч, а скорость мотоциклиста 45 км/ч. Во сколько раз скорость мотоциклиста больше скорости лыжника?

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) в 3 раза; | в) в 2 раза; |
| б) в 30 раз; | г) свой ответ _____. |

7. Сколько времени был в пути теплоход, скорость которого 35 км/ч, а расстояние между пристанями 420 км?

- | | |
|----------------|----------------------|
| а) 120 ч; | в) 12 ч; |
| б) 14700 км/ч; | г) свой ответ _____. |

8*. Найдите два числа, если известно, что одно из них в 16 раз больше другого, а их разность равна 435.

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) 464 и 29; | в) 496 и 31; |
| б) 458 и 23; | г) свой ответ _____. |

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

В а р и а н т 1

1. Вычислите $9^3 - (8^3 - 276 : 23) : 4$.
2. Упростите выражение $(8a + 150) - 6a$ и найдите его значение при $a = 1$; 12.
3. Решите уравнение $5x + 7x - 2069 = 5167$.
4. Выразите в квадратных метрах: 6 га; 5 га 21 а; 18 а.
5. Решите задачу.

Чтобы приготовить настойку для полоскания рта, надо взять ромашки – 3 части, календулы – 2 части, шалфея – 4 части. Сколько граммов нужно взять шалфея, если ромашки и календулы 100 граммов?

В а р и а н т 2

1. Вычислите $5^3 - (6^3 - 544 : 34) : 25$.
2. Упростите выражение $18x - (35 + 7x)$ и найдите его значение при $x = 6$; 15.
3. Решите уравнение $17x - 11x + 5858 = 8912$.
4. Выразите в гектарах: 630000 м²; 83000 а; 67 км² 14 га.
5. Решите задачу.

Для приготовления жидкости для выведения пятен берут воды – 10 частей, нашатырного спирта – 3 части, соли – 2 части. Сколько будет весить вся жидкость, если воды и спирта в ней будет 26 граммов?

Тест 7 ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Числа $\frac{2}{7}$; $\frac{4}{5}$; $\frac{11}{25}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ _____.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:



- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{2}{5}$; в) $\frac{5}{7}$; г) свой ответ _____.

3. В записи дроби $\frac{14}{41}$ число 41 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ _____.

4. Меньшей из дробей $\frac{5}{17}$; $\frac{7}{17}$; $\frac{9}{17}$ является:

- а) $\frac{5}{17}$; б) $\frac{9}{17}$; в) $\frac{7}{17}$; г) свой ответ _____.

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{19}$ и $\frac{4}{19}$:

- а) $\frac{3}{19} > \frac{4}{19}$; б) $\frac{3}{19} = \frac{4}{19}$; в) $\frac{3}{19} < \frac{4}{19}$; г) свой ответ _____.

6. Правильная дробь всегда:

- а) больше 1; б) меньше 1; в) равна 1; г) свой ответ _____.

7. Из предложенных дробей неправильной дробью является:

- а) $\frac{2}{3}$; б) $\frac{1}{7}$; в) $\frac{5}{2}$; г) свой ответ _____.

8. Из точек $A \left(\frac{5}{5} \right)$, $B \left(\frac{3}{5} \right)$, $C \left(\frac{7}{5} \right)$ на числовом луче левее других расположена точка:

- а) A ; б) B ; в) C ; г) свой ответ _____.

9*. Определите правило составления первой дроби и найдите вторую дробь: $52 \leftrightarrow \frac{3}{7}$; $94 \leftrightarrow \underline{\hspace{1cm}}$?

- а) $\frac{5}{13}$; б) $\frac{3}{7}$; в) $\frac{9}{4}$; г) свой ответ _____.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 2$, а $6y - x = 77$. Найдите x .

- а) 3; б) 2; в) 7; г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Числа $\frac{3}{8}$; $\frac{7}{15}$; $\frac{25}{43}$ называются:

- а) натуральными числами; в) десятичными дробями;
б) обыкновенными дробями; г) свой ответ _____.

2. Часть фигуры, которая не заштрихована, можно записать в виде дроби:

- а) $\frac{5}{8}$; б) $\frac{3}{5}$; в) $\frac{3}{8}$; г) свой ответ _____.

3. В записи дроби $\frac{25}{47}$ число 25 является:

- а) числителем; в) знаменателем;
б) частным; г) свой ответ _____.

4. Больше из дробей $\frac{11}{40}$; $\frac{19}{40}$, $\frac{17}{40}$ является:

- а) $\frac{11}{40}$; б) $\frac{17}{40}$; в) $\frac{19}{40}$; г) свой ответ _____.

5. Выберите правильную запись сравнения чисел $\frac{3}{17}$ и $\frac{4}{17}$:

- а) $\frac{3}{17} > \frac{4}{17}$; б) $\frac{3}{17} = \frac{4}{17}$; в) $\frac{3}{17} < \frac{4}{17}$; г) свой ответ _____.

6. Неправильная дробь всегда:

- а) больше 1; в) меньше 1;
б) больше или равна 1; г) свой ответ _____.

7. Из предложенных дробей правильной дробью является:

- а) $\frac{2}{7}$; б) $\frac{4}{4}$; в) $\frac{7}{3}$; г) свой ответ _____.

8. Из точек $A\left(\frac{6}{7}\right)$, $B\left(\frac{7}{7}\right)$, $C\left(\frac{9}{7}\right)$ на числовом луче правее других расположе-

на точка:

- а) A ; б) B ; в) C ; г) свой ответ _____.

9*. Определите правило составления первой дроби и найдите вторую дробь: $83 \leftrightarrow \frac{11}{5}$; $64 \leftrightarrow \underline{\hspace{1cm}}$?

- а) $\frac{6}{4}$; б) $\frac{11}{5}$; в) $\frac{10}{2}$; г) свой ответ _____.

10*. Известно, что $\frac{y}{x} = 3$, а $5y - 3x = 36$. Найдите x .

- а) 3; б) 4; в) 2; г) свой ответ _____.

Тест 8
ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ

Вариант 1

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{3}{7}$ и $\frac{2}{7}$ равна:

а) $\frac{1}{7}$; б) $\frac{5}{7}$; в) $\frac{5}{14}$; г) свой ответ _____.

2. Разность чисел $\frac{9}{11}$ и $\frac{5}{11}$ равна:

а) $\frac{4}{11}$; б) $\frac{4}{22}$; в) $\frac{14}{11}$; г) свой ответ _____.

3. Значение выражения $\frac{11}{15} - \frac{4}{15}$ равно:

а) $\frac{7}{15}$; б) $\frac{15}{15}$; в) $\frac{7}{30}$; г) свой ответ _____.

4. Корень уравнения $x - \frac{16}{25} = \frac{3}{25}$ равен:

а) $\frac{13}{25}$; б) $\frac{19}{50}$; в) $\frac{19}{25}$; г) свой ответ _____.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $12\frac{1}{7}$ и $21\frac{6}{7}$, равно:

а) $9\frac{5}{7}$; б) 10; в) 9; г) свой ответ _____.

6. Представьте $3\frac{2}{7}$ в виде неправильной дроби:

а) $\frac{7}{23}$; б) $\frac{21}{7}$; в) $\frac{23}{7}$; г) свой ответ _____.

7. Представьте $\frac{31}{8}$ в виде смешанного числа:

а) $4\frac{1}{8}$; б) $3\frac{1}{8}$; в) $3\frac{7}{8}$; г) свой ответ _____.

8*. Найдите x , если $\frac{5x}{11} + \frac{x+4}{11} = 4\frac{8}{11}$.

а) 52; б) 2; в) 8; г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выберите и подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Сумма чисел $\frac{5}{11}$ и $\frac{4}{11}$ равна:

- а) $\frac{9}{11}$; б) $\frac{9}{22}$; в) $\frac{1}{11}$; г) свой ответ _____.

2. Разность чисел $\frac{7}{13}$ и $\frac{2}{13}$ равна:

- а) $\frac{9}{13}$; б) $\frac{5}{13}$; в) $\frac{5}{26}$; г) свой ответ _____.

3. Значение выражения $\frac{9}{17} + \frac{6}{17}$ равно:

- а) $\frac{15}{17}$; б) $\frac{15}{34}$; в) $\frac{3}{17}$; г) свой ответ _____.

4. Корень уравнения $\frac{7}{19} - x = \frac{5}{19}$ равен:

- а) $\frac{12}{19}$; б) $\frac{12}{38}$; в) $\frac{2}{19}$; г) свой ответ _____.

5. Количество натуральных чисел, заключенных между числами $8\frac{1}{18}$ и $18\frac{7}{18}$, равно:

- а) 9; б) 10; в) $10\frac{6}{18}$; г) свой ответ _____.

6. Представьте $4\frac{2}{9}$ в виде неправильной дроби:

- а) $\frac{9}{38}$; б) $\frac{36}{9}$; в) $\frac{38}{9}$; г) свой ответ _____.

7. Представьте $\frac{27}{7}$ в виде смешанного числа:

- а) $4\frac{1}{7}$; б) $3\frac{6}{7}$; в) $4\frac{6}{7}$; г) свой ответ _____.

8*. Найдите x , если $\frac{7x-1}{18} + \frac{x}{18} = 3\frac{9}{18}$.

- а) 1; б) 8; в) 63; г) свой ответ _____.

Тест 9
ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «семь целых две десятых»:

- | | |
|----------|----------------------|
| а) 0,72; | в) 7,02; |
| б) 7,2; | г) свой ответ _____. |

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «восемнадцать целых пять сотых»:

- | | |
|------------|----------------------|
| а) 18,50; | в) 18,05; |
| б) 18,005; | г) свой ответ _____. |

3. Поставьте в числе 5 487 193 запятую так, чтобы в разряде сотых стояла цифра 7:

- | | |
|--------------|----------------------|
| а) 548,7193; | в) 54,87193; |
| б) 548719,3; | г) свой ответ _____. |

4. Верна ли запись $7,60 = 7,6$?

- | | |
|---------|----------------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ _____. |

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 2,3 и 3,1.

- | | |
|---------|----------------------|
| а) 2,4; | в) 2; |
| б) 3; | г) свой ответ _____. |

6. В записи $3,906 \approx 3,91$ число 3,906 округлено до сотых.

- | | |
|---------|----------------------|
| а) да; | в) не знаю; |
| б) нет; | г) свой ответ _____. |

7. Выберите верную запись округления числа 203,671 до десятых:

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| а) $203,671 \approx 203,7$; | в) $203,671 \approx 203,701$; |
| б) $203,671 \approx 203,60$; | г) свой ответ _____. |

8*. Числа $4,41*$; $4,*2$; $4,31*5$ записаны в порядке убывания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- | | |
|-------|----------------------|
| а) 5; | в) 3; |
| б) 2; | г) свой ответ _____. |

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите правильную запись десятичной дроби «четыре целых девять десятых»:

- а) 0,49; в) 4,9;
б) 4,09; г) свой ответ _____.

2. Выберите правильную запись десятичной дроби «двадцать шесть целых восемь сотых»:

- а) 26,80; в) 26,08;
б) 26,008; г) свой ответ _____.

3. Поставьте в числе 2 356 914 запятую так, чтобы в разряде десятых стояла цифра 6:

- а) 23569,14; в) 23,56914;
б) 235,6914; г) свой ответ .

4. Верна ли запись $41,3=41,30$?

- а) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ _____.

5. Найдите натуральное число, заключенное между числами 5,9 и 6,4.

- а) 5; в) 7;
б) 6; г) свой ответ _____.

6. В записи $2,781 \approx 2,8$ число 2,781 округлено до десятых.

- а) да; в) не знаю;
б) нет; г) свой ответ _____.

7. Выберите верную запись округления числа 4,456 до десятых:

- а) $4,456 \approx 4,506$; в) $4,456 \approx 4,5$;
б) $4,456 \approx 4,45$; г) свой ответ

8*. Числа 5,2*; 5,**; 5,*4 записаны в порядке возрастания. Вместо звездочки впишите одну и ту же цифру так, чтобы условие осталось верным.

- а) 3; в) 5;
б) 4; г) свой ответ _____.

Тест 10

СЛОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,45 и 32,6 в столбик:

$$\begin{array}{r} \text{а) } + 7,45 \\ 32,60 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } + 7,45 \\ 32, 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } + 7,45 \\ 32,6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 3,571 и 4,429 получили 8.

а) нет;

б) да;

в) не знаю;

г) свой ответ _____.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,85.

а) 25,17;

б) 362,85;

в) 155,85;

г) свой ответ _____.

4. Найдите значение выражения $15,37 + a$, если $a = 2,9$.

а) 15,66;

б) 18,27;

в) 22,46;

г) свой ответ _____.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 20,6 см, 7,24 см, 11,5 см.

а) 39,34 см;

б) 94,4 см;

в) 29,34 см²;

г) свой ответ _____.

6. Найдите корень уравнения $x - 25,3 = 4,9$.

а) 20,4;

б) 74,3;

в) 30,2;

г) свой ответ _____.

7. Собственная скорость моторной лодки 13,5 км/ч. Скорость течения реки 3 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 16,5 км;

б) 13,8 км/ч;

в) 16,5 км/ч;

г) свой ответ _____.

8. В первый день было вспахано 14,25 га, что на 3,6 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров было вспахано за два дня?

а) 32,1 га;

б) 24,9 га;

в) 17,85 га;

г) свой ответ _____.

9*. Сложите число 3,1753 с его округлением до сотых и полученную сумму увеличьте на 5,195.

а) 11,5403;

б) 11,5503;

в) 14,6393;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись сложения чисел 7,31 и 52,7 в столбик:

$$\begin{array}{r} \text{а) } + 7,31 \\ 52,7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } + 7,31 \\ 52, 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } + 7,31 \\ 52,70 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

г) свой ответ.

2. При сложении чисел 5,529 и 4,471 получили 10.

а) да;

б) нет;

в) не знаю;

г) свой ответ _____.

3. Найдите сумму чисел 132 и 23,75.

а) 25,07;

б) 36,95;

в) 155,75;

г) свой ответ _____.

4. Найдите значение выражения $13,27 + a$, если $a = 2,8$.

а) 13,55;

б) 16,07;

в) 23,35;

г) свой ответ _____.

5. Найдите периметр треугольника со сторонами 10,5 см, 6,23 см, 11,6 см.

а) 28,33 см;

б) 84,4 см;

в) $2,83\text{см}^2$;

г) свой ответ _____.

6. Найдите корень уравнения $x - 15,6 = 2,3$.

а) 38,6;

б) 17,9;

в) 13,3;

г) свой ответ _____.

7. Собственная скорость моторной лодки 12,8 км/ч. Скорость течения реки 2 км/ч. Чему равна скорость лодки по течению реки?

а) 14,8 км;

б) 13 км/ч;

в) 14,8 км/ч;

г) свой ответ _____.

8. В первый день было вспахано 11,45 га, что на 4,5 га меньше, чем во второй день. Сколько гектаров вспахали за два дня?

а) 15,95 га;

б) 27,4 га;

в) 32,1 га;

г) свой ответ _____.

9*. Сложите число 41,436 с его округлением до десятых и полученную сумму увеличьте на 2,294.

а) 85,13;

б) 82,836;

в) 85,23;

г) свой ответ _____.

Тест 11 ВЫЧИТАНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,26 из числа 54,1 в столбик:

$$\begin{array}{r} \text{а) } 54,1 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 54,10 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 54,100 \\ - 3,26 \\ \hline \end{array}$$

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 43,7 на 8,73.

а) 34,34;

в) 35,03;

б) 34,97;

г) свой ответ _____.

3. Найдите значение выражения $a - 12,8$, если $a = 40$.

а) 27,2;

в) 52,8;

б) 28,8;

г) свой ответ _____.

4. Найдите корень уравнения $y + 0,83 = 1,1$.

а) 1,93;

в) 0,27;

б) 0,33;

г) свой ответ _____.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 15,4, чтобы получить 7,47.

а) 7,93;

в) 8,07;

б) 22,87;

г) свой ответ _____.

6. Периметр треугольника равен 28,1 м. Одна сторона равна 9,75 м, а вторая 11,35 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 7 м;

в) 7 м²;

б) 49,2 м;

г) свой ответ _____.

7. В одном ящике 30,9 кг конфет, и это на 1,2 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 32,1 кг;

в) 60,6 кг;

б) 29,7 кг;

г) свой ответ _____.

8. Собственная скорость катера 12,9 км/ч, а скорость течения реки 0,94 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 11,96 км;

в) 11,96 км/ч;

б) 13,84 км/ч;

г) свой ответ _____.

9*. Найдите значение выражения $5,6 - (3,1807 - (0,82 - 0,303))$.

а) 2,471;

в) 2,9363;

б) 3,0577;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Выберите верную запись вычитания числа 3,21 из числа 54,3 в столбик:

а)
$$\begin{array}{r} 54,300 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

.....

б)
$$\begin{array}{r} 54,30 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

.....

в)
$$\begin{array}{r} 54,3 \\ - 3,21 \\ \hline \end{array}$$

.....

г) свой ответ.

2. Найдите число, которое получилось при уменьшении числа 62,8 на 9,56.

а) 63,36;

в) 52,52;

б) 53,24;

г) свой ответ _____.

3. Найдите значение выражения $a - 21,8$, если $a = 50$.

а) 28,2;

в) 71,8;

б) 29,8;

г) свой ответ _____.

4. Найдите корень уравнения $y - 0,73 = 1,1$.

а) 1,83;

в) 0,37;

б) 0,43;

г) свой ответ _____.

5. Найдите число, которое надо вычесть из 17,6, чтобы получить 8,63.

а) 8,97;

в) 9,03;

б) 26,23;

г) свой ответ _____.

6. Периметр треугольника равен 28,2 м. Одна сторона равна 8,25 м, а вторая 11,95 м. Чему равна третья сторона треугольника?

а) 8 м;

в) 8 м²;

б) 48,4 м;

г) свой ответ _____.

7. В одном ящике 50,7 кг конфет, и это на 1,4 кг больше, чем в другом. Сколько килограммов конфет во втором ящике?

а) 4,93 кг;

в) 52,1 кг;

б) 49,3 кг;

г) свой ответ _____.

8. Собственная скорость катера 13,8 км/ч, а скорость течения реки 0,84 км/ч. Найдите скорость катера против течения реки.

а) 12,96 км/ч;

в) 12,96 км;

б) 13,64 км/ч;

г) свой ответ _____.

9*. Найдите значение выражения $5,9 - (3,1804 - (0,82 - 0,606))$.

а) 2,741;

в) 3,0544;

б) 2,9336;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Подчеркните верный ответ или предложите свой.

1. Найдите произведение чисел 3,5 и 18.

a) 63;

В) 630;

6) 6,30;

г) свой ответ _____.

2. Найдите произведение, если первый множитель 1,7, а второй 2,3.

a) 391;

В) 39,1;

6) 3,91;

г) свой ответ _____.

3. Найдите произведение чисел 12,5 и 0,8.

a) 10;

В) 1;

6) 100;

г) свой ответ _____.

4. Найдите корень уравнения $x : 0,03 = 2,4$.

a) 7,2;

в) 0,72;

6) 0,072;

г) свой ответ .

5. Найдите произведение чисел 0,68 и 10.

a) 0,068;

B) 68;

6) 6,8;

г) свой ответ .

6. Лодка движется по реке со скоростью 5,3 км/ч. Какое расстояние она пройдет за 0,2 ч?

а) 1,06 км;

В) 5,5 км;

б) 10,6 км/ч;

г) свой ответ .

7. Найдите число, которое получится, если число 0,0025 увеличить в 4 раза.

a) 0,01;

В) 100;

6) 0,1;

г) СВОЙ ОТВЕТ _____.

8. Найдите произведение чисел 54,8 и 0,01.

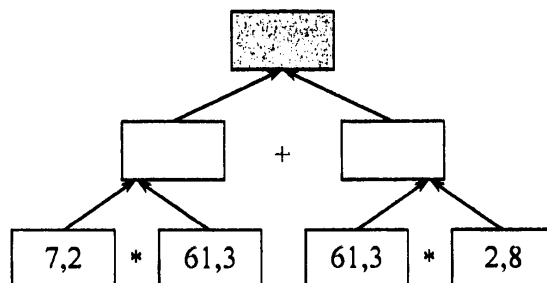
a) 5,48;

В) 0,548;

6) 548;

г) СВОЙ ОТВЕТ _____.

- 9*. Найдите значение выражения по схеме:



a) 61,3;

В) 613;

6) 6,13;

г) свой ответ

Тест 13
ДЕЛЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ

Вариант 1

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а) $43,6 : 3,2 = 43,6 : 32$;

в) $43,6 : 3,6 = 436 : 32$;

б) $43,6 : 3,2 = 436 : 3,2$;

г) свой ответ _____.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 6,4.

а) $8 : x = 1,25$;

в) $8 \cdot x = 1,25$;

б) $x : 8 = 1,25$;

г) свой ответ _____.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 55,5 в 15 раз.

а) 40,5;

в) 225;

б) 3,7;

г) свой ответ _____.

4. Во сколько раз число 18,13 больше числа 2,59?

а) 7;

в) 0,7;

б) 0,07;

г) свой ответ _____.

5. Найдите корень уравнения $0,5x = 2,45$.

а) 0,49;

в) 4,9;

б) 2,4;

г) свой ответ _____.

6. Найдите частное, если делимое 300, а делитель 400.

а) 0,75;

в) 75;

б) 7,5;

г) свой ответ _____.

7. Найдите корень уравнения $100x = 752$.

а) 0,752;

в) 75,2;

б) 7,52;

г) свой ответ _____.

8. Чему равна скорость катера, если он прошел 2,8 км за 0,1 ч?

а) 28 км;

в) 28 км/ч;

б) 2,8 км/ч;

г) свой ответ _____.

9*. Найдите частное корней уравнения $(5,4x - 32,4)(x - 2) = 0$.

а) 3;

в) 18,9;

б) 4;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

- а) $6,503:4,112=6,503:4112$; в) $6,503:4,112=6503:4112$;
б) $6,503:4,112=6503:4,112$; г) свой ответ _____.

2. Определите, корнем какого из уравнений является число 2,4.

- а) $x : 15 = 6,25$; в) $15 : x = 6,25$;
б) $15x = 6,25$; г) свой ответ _____.

3. Определите, какое число получится при уменьшении числа 61,56 в 12 раз.

- а) 5,13; в) 337;
б) 28,44; г) свой ответ _____.

4. Во сколько раз число 34,02 больше числа 3,78?

- а) 0,09; в) 0,7;
б) 9; г) свой ответ _____.

5. Найдите корень уравнения $0,4x = 1,64$.

- а) 4,1; в) 1,24;
б) 0,41; г) свой ответ _____.

6. Найдите частное, если делимое 20, а делитель 50.

- а) 2,5; в) 0,4;
б) 255; г) свой ответ _____.

7. Найдите корень уравнения $100x = 739$.

- а) 0,739; в) 7,39;
б) 73,9; г) свой ответ _____.

8. Чему равна скорость теплохода, если он прошел 7,3 км за 0,1 ч?

- а) 73 км; в) 0,73 км/ч;
б) 73 км/ч; г) свой ответ _____.

9*. Веревку длиной 13 м разрезали на две части. Длина одной части в 1,6 раза меньше другой. Какова длина большей части веревки?

- а) 2,5 м; в) 8 м;
б) 5 м; г) свой ответ _____.

Тест 14
ПРОЦЕНТЫ**Вариант 1**

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а) $1\% = 0,01$;

б) $1\% = 0,100$;

в) $1\% = 100$;

г) свой ответ _____.

2. Как записать десятичной дробью 7% ?

а) 0,7;

б) 0,07;

в) 7,0;

г) свой ответ _____.

3. Как записать 0,2 с помощью процентов?

а) $0,02\%$;

б) 2% ;

в) 20% ;

г) свой ответ _____.

4. Найдите 1% от 300.

а) 30 000;

б) 3;

в) 300;

г) свой ответ _____.

5. Найдите 3% от 60.

а) 0,18;

б) 1,8;

в) 180;

г) свой ответ _____.

6. Найдите 25% от 320.

а) 80;

б) 8;

в) 120;

г) свой ответ _____.

7. Из овса получается 40% муки. Сколько получится муки из 26,5 т овса?

а) 106 т;

б) 10,6 т;

в) 1,06 т;

г) свой ответ _____.

8. Если 8% пути составляют 48 км, то чему равен весь путь?

а) 60 км;

б) 6000 км;

в) 600 км;

г) свой ответ _____.

9. Сколько процентов составляет число 5 от числа 25?

а) $0,5\%$;

б) 20% ;

в) 25% ;

г) свой ответ _____.

10*. Каков процент жирности молока, если в 1 кг его содержится 65 г жиров?

а) $6,5\%$;

б) $0,65\%$;

в) 65% ;

г) свой ответ _____.

Вариант 2

Выполните задания, ответьте на вопросы (подчеркните верный ответ или предложите свой).

1. Найдите верное равенство.

а) $1 \% = 100$;

в) $1 \% = 0,1$;

б) $1 \% = 0,01$;

г) свой ответ _____.

2. Как записать десятичной дробью 130% ?

а) $13,0$;

в) $0,13$;

б) $1,3$;

г) свой ответ _____.

3. Как записать $0,06$ с помощью процентов?

а) 6% ;

в) $0,06 \%$;

б) 60% ;

г) свой ответ _____.

4. Найдите 1% от 800 .

а) 80 ;

в) 8 ;

б) $80\,000$;

г) свой ответ _____.

5. Найдите 5% от 80 .

а) $0,4$;

в) 400 ;

б) 4 ;

г) свой ответ _____.

6. Чему равны 20% от 550 ?

а) 110 ;

в) 150 ;

б) 11 ;

г) свой ответ _____.

7. Из пшеницы получается 80% муки. Сколько получится муки из $42,5$ кг пшеницы?

а) $3,4$ кг;

в) 34 кг;

б) $34,2$ кг;

г) свой ответ _____.

8. Если 9% собранного урожая яблок составляют 54 тонны, сколько тонн составляет весь урожай?

а) 60 т;

в) 600 т;

б) 6000 т;

г) свой ответ _____.

9. Сколько процентов составляет число 6 от числа 12 ?

а) 6% ;

в) 55% ;

б) 60% ;

г) свой ответ _____.

10*. На сколько процентов 36 минут меньше 1 часа?

а) на 24% ;

в) на 40% ;

б) на 60% ;

г) свой ответ _____.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**Вариант 1**

1. Вычислите: $3,5 + 6,5 \cdot (5,7 : 0,19 - 19,2)$.
2. Решите уравнение: $2,3y + 31 + 2,5y = 67$.
3. Высота 7 маленьких кубиков составляет 75 % высоты 4 больших кубиков. Какова высота 1 маленького кубика, если высота 1 большого кубика 0,98 дм?
4. Имеется 9 чисел. Их среднее арифметическое 14,2. Среднее арифметическое первых пяти чисел 12,6. Найдите среднее арифметическое остальных четырех чисел.
5. Луч CD разделил угол FCK на два угла FCD и DCK . Угол DCK равен 99° и составляет $\frac{9}{11}$ угла FCK :
 - а) найдите градусную меру углов FCK и FCD ;
 - б) постройте угол FCD .

Вариант 2

1. Вычислите: $(9,5 : 0,25 - 29,4) \cdot 6,5 + 3,5$.
2. Решите уравнение: $13 + 3,2x + 0,4x = 40$.
3. Масса 4 коробок с зефиром составляет 60 % массы 5 коробок с мармеладом. Сколько весит коробка с зефиром, если вес одной коробки с мармеладом 0,36 кг?
4. Среднее арифметическое пяти чисел 2,4, а среднее арифметическое трех других чисел 3,2. Найдите среднее арифметическое восьми этих чисел.
5. Угол CAE разделен лучом AB на два угла CAB и BAE . Угол BAE равен 72° и составляет $\frac{4}{9}$ угла CAE :
 - а) найдите градусную меру углов CAE и CAB ;
 - б) постройте угол CAB .

О Т В Е Т Ы

Входная контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	106500	61 дм 3 см, на 12см	$x = 16$	3 ч	11 см
Вариант 2	222175	24 ц 1 кг, на 396кг	$x = 8$	30 ч	13 см

Тест 1

по теме «Натуральные числа»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	г	а	б	в	в	в	а	г
Вариант 2	б	б	в	б	в	в	а	а

Тест 2

по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Вариант 1	а	а	а	в	в	в	в	а	а	в	а	а
Вариант 2	а	б	б	б	а	а	в	а	а	а	а	б

Тест 3

по теме «Числовые и буквенные выражения»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	в	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	в	б	а	а	в	а	в

Тест 4

по теме «Уравнение»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	в	а	а	а	а	б	в	а
Вариант 2	в	б	б	в	б	в	б	б

Тест 5

по теме «Умножение натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	в	б	в	б	б	б	б
Вариант 2	б	а	б	в	в	б	а	б	в

Тест 6
по теме «Деление натуральных чисел»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	б	а	в	а	в	б	в
Вариант 2	в	б	а	в	б	а	в	а

**Промежуточная аттестационная
контрольная работа**

	1	2	3	4	5
Вариант 1	604	$2a + 150$; 152; 174	$x = 603$	60000 м^2 ; 52100 м^2 ; 1800 м^2	80
Вариант 2	117	$11x - 35$; 31; 130	$x = 509$	63 га; 830 га; 6714 га	30

Тест 7
по теме «Обыкновенные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	б	в	в	а	в	б	в	б	а	в
Вариант 2	б	в	а	в	в	б	а	в	в	а

Тест 8
по теме «Действия с обыкновенными дробями»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	а	а	в	в	в	в	в
Вариант 2	а	б	а	в	б	в	б	б

Тест 9
по теме «Десятичные дроби»

	1	2	3	4	5	6	7	8
Вариант 1	б	в	в	а	б	а	а	в
Вариант 2	в	в	б	а	б	а	в	а

Тест 10
по теме «Сложение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	в	б	а	в	в	а	б
Вариант 2	в	а	в	б	а	б	в	б	а

Тест 11
по теме «Вычитание десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	б	б	а	в	а	а	б	в	в
Вариант 2	б	б	а	а	а	а	б	а	б

Тест 12
по теме «Умножение десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	а	б	а	б	в	а	а	а	а
Вариант 2	а	б	а	б	б	а	а	в	в

Тест 13
по теме «Деление десятичных дробей»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант 1	в	а	б	а	в	а	б	в	а
Вариант 2	в	в	а	б	а	в	в	б	в

Тест 14
по теме «Проценты»

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	а	б	в	б	б	а	б	в	б	а
Вариант 2	б	б	а	в	б	а	в	в	50 %	в

Итоговая контрольная работа

	1	2	3	4	5
Вариант 1	73,7	$y = 7,5$	0,42 дм	16,2	121°; 22°
Вариант 2	59,4	$x = 7,5$	0,27 кг	2,7	162°; 90°

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа.....	3
Пояснительная записка.....	3
Календарно-тематическое планирование	10
Приложения.....	75
<i>Приложение 1. Входная контрольная работа.....</i>	<i>75</i>
<i>Приложение 2. Тест 1. Натуральные числа</i>	<i>76</i>
<i>Приложение 3. Тест 2. Сложение и вычитание натуральных чисел.....</i>	<i>78</i>
<i>Приложение 4. Тест 3. Числовые и буквенные выражения</i>	<i>82</i>
<i>Приложение 5. Тест 4. Уравнение</i>	<i>84</i>
<i>Приложение 6. Тест 5. Умножение натуральных чисел</i>	<i>86</i>
<i>Приложение 7. Тест 6. Деление натуральных чисел</i>	<i>88</i>
<i>Приложение 8. Промежуточная аттестационная контрольная работа</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 9. Тест 7. Обыкновенные дроби</i>	<i>91</i>
<i>Приложение 10. Тест 8. Действия с обыкновенными дробями.....</i>	<i>93</i>
<i>Приложение 11. Тест 9. Десятичные дроби</i>	<i>95</i>
<i>Приложение 12. Тест 10. Сложение десятичных дробей</i>	<i>97</i>
<i>Приложение 13. Тест 11. Вычитание десятичных дробей</i>	<i>99</i>
<i>Приложение 14. Тест 12. Умножение десятичных дробей</i>	<i>101</i>
<i>Приложение 15. Тест 13. Деление десятичных дробей.....</i>	<i>103</i>
<i>Приложение 16. Тест 14. Проценты.....</i>	<i>105</i>
<i>Приложение 17. Итоговая контрольная работа</i>	<i>107</i>
<i>Ответы.....</i>	<i>108</i>