

Комитет по образованию г. Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 35»
_____ Л.Г. Пахомова
« _____ » _____ 2017 г.

СТАРТОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

По английскому языку 7 класс

Обсуждена на заседании методического объединения ИЯ

«02» сентября 2016 г. протокол № 2

Руководитель МО ИЯ _____ О.А.Цыдыпова

Обсуждена на заседании методического совета школы

«02» сентября 2016 г. протокол № 1

Руководитель МС _____ Е.Н.Попова

Разработчик - Т.Г.Угрюмова

Оглавление

1. Паспорт стартовой контрольной работы	3
2. Материалы стартовой диагностики.....	4
3. Планируемые и оцениваемые универсальные учебные действия при выполнении стартовой контрольной работы	9
4. Спецификация диагностической работы по английскому языку	10
5. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе.....	12
6. Список использованной литературы.....	15
Приложение.....	16

1. Паспорт
стартовой контрольной работы
по учебному предмету Английский язык 7 класс

№ п/п	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства
1	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: <i>Present Simple</i> и <i>Past Simple</i>	Стартовая контрольная работа
2	Употребление предлогов места, направления, времени	Стартовая контрольная работа
3	Употребление лексических единиц в рамках изученной тематики	Стартовая контрольная работа
4	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста	Стартовая контрольная работа
5	Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них	Стартовая контрольная работа

2. Материалы стартовой диагностики

Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по английскому языку дается 60 мин. Базовый уровень включает 5 заданий, а углубленный – 7 заданий. Задание 1 требует в базовом уровне проставления знаков «+», «-», в углубленном уровне – развернутых ответов на вопросы. Проверка лексики и грамматики включает правильное написание выбранных глагольных форм, предлогов и артиклей, где необходимо. Последнее задание на базовом уровне – это перевод письма, а на углубленном уровне – самостоятельное написание письма. За каждое правильное задание ученик получает 1 балл. За письмо - максимальный балл – 5 баллов. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы, у вас останется время, вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

Стартовая контрольная работа

I уровень (базовый)

Аудирование

1. Прослушайте текст и выполните задание.

Если предложение соответствует тексту, рядом с буквой поставьте знак «+» (правильно), если не соответствует, знак « - » (неправильно).

- a) John's mother is Mary Brown.
- b) Mary lives in America.
- c) John goes to school.
- d) John never reads books.
- e) John loves music.
- f) John loves sport.
- g) John often runs and jumps.
- h) John never plays basketball.
- i) John doesn't usually play football.
- j) He never rides horses.
- k) John hates going to the theatre.

- l) John loves watching TV.
m) Mary Brown loves John very much.

Проверка лексики и грамматики

2. Выберите (отметьте) правильную форму глагола.

1. It (is, are) an ant. It (is, are) a little black ant. 2. What (are, is) your name? – My name (are, is) Kate. 3. You (have, has) two blue pens and he (have, has) two green pens. 4. The boy (have, has) six interesting books and the girl (have, has) six interesting books. 5. We (speak, speaks) French. 6. Robin (see, sees) a airplane in the sky. 7. Little John (sleep, sleeps) at nine o'clock in the evening. 8. Old Jim (have, has) five white cows and old David (have, has) seven brown cows. They (have, has) twelve cows. 9. Harry, William and Edward (is, are) drivers. They (is, are) not students. 10. Charles (have, has) a yellow bicycle and Mary (have, has) a purple bike and a black bike. 11. They (ride, rides) horses on Friday. 12. My father (read, reads) old books. 13. I (have, has) a little blue star. We (have, has) big stars. 14. I (is, am) a student and she (is, are) a student. 15. Ann (is, are) a cook. She (is, are) a good cook.

3. Выберите (отметьте) правильный вариант.

1. Harris goes...school every day.
a) - ; b) to; c) in
2. Kitty likes to listen...music.
a) to; b) -; c) on
3. I run... the park in the morning.
a) - ; b) on; c) in
4. He plays... the piano well.
a) - ; b) in; c) on
5. They always go to school ... 8 o'clock.
a) in ; b) on; c) at
6. ... Sunday I go to the zoo.
a) in ; b) on; c) -
7. Liz has a lot ... cats and dogs.
a) - ; b) of; c) for
8. Ned can drive ... a car well.
a) on ; b) in; c) –
9. Andrew has many friends ... school.
a) on ; b) at; c) in
10. Larry usually goes to the cinema ... the evening.
a) of ; b) on; c) in

Чтение

4. Прочитайте текст и выполните задание в соответствии с содержанием текста.

The Browns family

The Browns family live in Belfast. They are a big family: a mother, a father, their five children, and their pets. Mr Brown is a farmer. His parents live with him. Old Mr and Mrs Browns are always on the farm. They are farmers too. They like their cows, sheep, and horses and often feed them. The Browns' children don't go to school. They are little. Sandy and Dan are twins, they are four. Justin is five. Betty is three and Liz is two. They are all good friends. The girls like playing with their cat. The cat's name is Lucy. She loves jumping and running. She can run and jump very well. The boys like riding their bikes. Justin loves watching television, but Dan hates doing it.

Напишите краткие и полные ответы на вопросы по тексту.

- 1) Do the Browns live in Northern Ireland? _____

- 2) Do they have a big family? _____

- 3) Are his parents teachers? _____

- 4) Does Justin love watching television? _____

- 5) Do they have foxes on the farm? _____

Письмо

5. Помогите Ане написать письмо в Великобританию.

Здравствуй! Меня зовут Аня Петрова. Мне 12 лет. Я - ученица. Я хожу в школу. У меня занятия пять дней в неделю. Мне нравится моя школа и мои друзья. Я живу в Бурятии. У меня большая семья: мама, папа, бабушка, дедушка, брат и сестра. Мою маму зовут Вера. Она - не старая. Моего папу зовут Борис. Мои родители и я – хорошие друзья. У нас два питомца – белая кошка и черная собака. Моя сестра и я очень любим спорт. Нам нравится плавать, ездить на велосипеде, прыгать, бегать, играть в футбол. Вечером я всегда помогаю моим родителям, читаю книги, играю на компьютере, смотрю телевизор. По воскресеньям я и моя семья ходим в зоопарк, кино. До свидания, пиши мне!

II уровень (углубленный)

Аудирование

1. Прослушайте текст и выполните задание.

Answer the questions:

- 1) Where did Tim's mother take him?
- 2) What did Tim do on the beach?
- 3) Where did Tim travel in July?
- 4) Who taught him to drive a car?

Проверка лексики и грамматики

2. Выберите правильную форму глагола.

Last summer I (¹be) abroad for three weeks. My father (²go) to France on business and (³take) me with him. In Paris we (⁴stay) in a hotel. We usually (⁵have) breakfast early in the morning. Then my dad (⁶drive) to work and I (⁷ride) to the swimming bath. I (⁸swim) there. When I (⁹come) to Paris, I (¹⁰know) only two or three French words. Soon I (¹¹begin) (¹²understand) French. Dad's friends (¹³teach) me. I think I can (¹⁴speak) French a little now.

- | | |
|----------|-----------|
| 1) _____ | 8) _____ |
| 2) _____ | 9) _____ |
| 3) _____ | 10) _____ |
| 4) _____ | 11) _____ |
| 5) _____ | 12) _____ |
| 6) _____ | 13) _____ |
| 7) _____ | 14) _____ |

3. Вставьте предлоги, где необходимо:

- 1) I hate staying _____ home when all my friends are _____ the beach.
- 2) What is this book famous _____?
- 3) The taiga is a big forest _____ the north of Russia.
- 4) Where and how can you practise _____ English?
- 5) Father is going _____ London _____ business.
- 6) The little town is situated _____ the mountains.
- 7) I think skiing is _____ great fun.
- 8) Little children enjoy _____ playing _____ the sand.
- 9) I'm going to read the book and give it back _____ my teacher.
- 10) This town _____ the south-east of Russia is famous _____ its museums.

4. Вставьте артикль, где необходимо:

_____ Andes

_____ Ben Nevis

_____ Severn

_____ Swansea

_____ Uda

_____ Fleet Street

_____ Ontario

_____ London Museum

_____ Black Sea

_____ Trafalgar Square

_____ Cardift

_____ Lake Baikal

5. Переведите предложения на английский язык:

1) Хорошей поездки!

2) Какая ужасная погода!

3) Он всегда ездит за границу летом.

4) Она пишет, что он веселится в горах.

5) Этот студент думает, что Альпы и река Северн – прекрасные места для отдыха.

Чтение

6. Прочитайте текст и выполните задание в соответствии с содержанием текста.

Jimmy lived in a small town, but then he got a job in a big city and went to live there with his wife and his two children.

One Sunday morning Jimmy didn't go to work. He took his new red car out of the garage and was going to wash it. Mr Edward Brown who lived near Jimmy's new house came by. He saw Jimmy's new car, stopped and looked at it for a minute. Then Jimmy saw him. "Is it your car?" said Mr Brown. "Not always", said Jimmy. "Why not always? What do you mean?" were Mr Brown's words.

Jimmy said that when there was a party in the centre of the city, it was his daughter's car. Ann went to her parties in it. When there was a football game that Jimmy's son wanted to see, it was Nick's car. When the car was clean and looked nice, it was his wife's car.

1. Jimmy had two _____ children
 - a) big
 - b) small
2. Jimmy got a job in a _____ city
 - a) big
 - b) small
3. That Sunday morning Jimmy's car was _____.
 - a) clean
 - b) not very clean
4. _____ had a new red car.
 - a) Jimmy's family
 - b) Jimmy
5. Jimmy _____ drove the car.
 - a) sometimes
 - b) usually

7. Write 7 sentences about your studying at school.

3. Планируемые и оцениваемые универсальные учебные действия при выполнении стартовой контрольной работы

1) *познавательные* – формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип упражнений и способы их выполнения (анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия и т.д.);

2) *коммуникативные* – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли на письме в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

3) *регулятивные* – формирование регулятивных действий – действий контроля (приемы самопроверки и взаимопроверки заданий);

4) *личностные* – формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и гражданской идентичности.

4. Спецификация диагностической работы по английскому языку

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня освоения учащимися 7-х классов содержания курса английского языка и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения за курс 6 класса.

2. Условия проведения диагностической работы

Ответы на задания учащиеся указывают в тексте работы.

3. Время выполнения работы

На выполнение диагностической работы отводится 60 минут.

4. Структура и содержание диагностической работы

Диагностическая работа охватывает содержание, включенное в основные учебно-методические комплекты по английскому языку, используемые в 6-х классах общеобразовательных организаций.

Диагностическая работа включает задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых коммуникативных умений, а также типом задания для углубленного и базового уровней.

№ п/п	Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий		Максимальное количество баллов		Тип заданий
			Углубленный	Базовый	Углубленный	Базовый	
1	Аудирование	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	4	1	4	1	Задание с полным и кратким ответом
2	Лексика и грамматика	Грамматические и лексические навыки употребления нужной лексической и грамматической форм слова в коммуникативно-значимом контексте	30	25	30	25	Задание с выбором ответа и кратким ответом

№ п/п	Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий		Максимальное количество баллов		Тип заданий
			Углуб- ленный	Базо- вый	Углублен- ный	Базо- вый	
3	Чтение	Понимание запрашиваемой информации в прочитанном тексте	5	5	5	5	Задание с выбором ответа
4	Письмо	Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета	1	1	5	5	Задание с развернутым ответом
		Итого:	40	32	44	36	

5. Система оценивания выполнения заданий по диагностической работе

№ п/п	Вид деятельности	Оценка	Критерии и нормы оценивания результатов
1	Аудирование	«5»	Ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.
		«4»	Ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
		«3»	Ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
		«2»	Ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.
2	Письменная речь	«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
		«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов,

			но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
2	Письменная речь	«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
		«2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.
3	Чтение	«5»	Учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
		«4»	Ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а

			темп чтения более замедленен.
3	Чтение	«3»	Школьник не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
		«2»	Ученик понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Оценка за стартовую контрольная работа выставляется исходя из % правильно выполненных заданий

№ п/п	Вид работ	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
1	Стартовая контрольная работа	85-100%	75-84%	50-74%	меньше 50%

6. Список использованной литературы

Учебники и учебные пособия:

- 1) Учебник «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.
- 2) Книга для учителя к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.
- 4) Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Рабочие программы к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. – М.: Дрофа, 2016.
- 5) Двухязычные и одноязычные словари.
- 6) Книга для чтения к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.
- 7) Рабочие тетради к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

Мультимедийные средства обучения

- 1) Аудиокассеты/аудиодиски к «Новому курсу английского языка для российских школ» (6 класс). Авторы: О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Дрофа, 2016.

Тексты для аудирования**I вариант****Tim's summer holidays**

Last summer Tim travelled a lot. In June his mother took him to the south of France. They stayed in a hotel on the beach. Tim swam in the lake, ran on the sand, made sandcastles. He met a lot of interesting people at the resort. In the evening Tim rode his bike. When he came to the hotel, he wrote postcards to his father. He knew that he likes to get his letters and postcards. Tim's mother taught him to drive a car. Tim could do it but not very well. In France Tim spoke French. He thought he understood French people but not always. In July and August Tim had trips to Italy and Spain. He enjoyed his summer very much.

II вариант**My son John**

Hi! My name is Mary Brown! I'm from Wales. I have a son, his name is John. John doesn't go to school. He is a student. He has many good friends. John loves music and books. He likes listening to rock music. He reads a lot. John doesn't like sport very much. He doesn't usually jump or run. Sometimes he plays basketball but not very often. He doesn't usually play football. He never rides horses. John hates going to the theatre and watching television. But he is a good boy, and I love him very much.