

«Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов) как средство их обучения и социальной адаптации»

Авторы: Слепушкина А.А

Фомина И.Н

учителя ГБОУ школа-интернат №113г.о. Самара

Во всех странах и любой группе общества есть дети с ОВЗ, они составляют значительную часть нашего общества, их число продолжает увеличиваться.

Согласно современной концепции образования главное внимание в работе с детьми с ОВЗ уделяется социализации - выработке коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями заключается в его связи с миром, а ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к элементарному образованию. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья наравне с другими должен получать образование и развиваться. Актуальность проблемы обучения детей с ОВЗ обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. Несмотря на то, что в последние годы, благодаря новым установкам государства, были изменены подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, как показывает анализ образовательной практики, «доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов. В настоящее время отмечается увеличение доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями психического и физического здоровья. Ограниченность социальных контактов и общения со сверстниками, бедность социального опыта - затрудняют формирование социальной и коммуникативной компетентностей у детей с ОВЗ. Это негативно сказывается на их социализации. Все это требует индивидуального

учета особенностей психофизического развития обучающихся при организации процесса обучения. Оптимальную реализацию можно получить при использовании технологий дистанционного обучения. Дистанционное обучение создает условия детям с ОВЗ для получения качественного образования в соответствии с их интересами и склонностям, позволяет каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования и успешной адаптации в жизни.

В настоящее время дистанционное образование нередко называют одной из самых современных форм получения знаний. Данная форма получения образования приобретает все большую популярность. При этом под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Развитие глобальных сетей создало принципиально новые условия для получения образования. Занимаясь с помощью компьютера, ребенок перестает быть инвалидом, ограниченным в пространстве, — у него появляется связь буквально со всем миром. Он может учиться, не выходя из дома и в удобном для себя темпе. Наиболее значимой для детей с ограниченными возможностями (особенно малоподвижных) является потребность в активном общении, расширении кругозора и получении дополнительной информации. Однако если говорить об использовании новых информационных технологий, то помимо желания, необходимо иметь также соответствующие навыки и возможности. На сегодняшний день в сети Интернет уже существует множество ресурсов, которые содержат интересную и полезную информацию, интерактивные ресурсы для общения

и т.д. Однако, зачастую совокупность заболеваний и их проявлений (слабое зрение, тремор рук и т.д.) затрудняет детям с ограниченными возможностями использование этих сайтов, даже если содержание их вполне устраивает.

Мелкий шрифт текста, сложный формат представления информации (многоклеточные таблицы), маленькие окошки для ввода логина и пароля или электронного адреса страницы, сложный механизм навигации и другие технические условия создают непреодолимые препятствия для детей с ОВЗ.

Как показал опыт дистанционного обучения - все эти трудности преодолимы.

Для реализации технологий дистанционного обучения в школе необходимо создать особое учебное пространство для учащихся.

Оптимальной формой реализации обучения детей с ОВЗ является использование Moodle (Модульная объективно-ориентированная динамическая обучающая среда). Эта инструментальная среда, позволяет:

- создавать онлайн - курсы и проводить дистанционные занятия;
- размещать учебные материалы любых форматов: веб-страницы, мульти-медийные файлы;
- организовывать среду интерактивного общения Учителя и учащихся – диспуты, совместная творческая деятельность;
- создавать систему детального контроля знаний: задания, опросы, тесты;
- дифференцировать работу с обучающимся в группах: по классам и по уровню подготовленности обучающихся;
- обеспечить постоянный мониторинг всех действий обучающихся, информирование о предстоящих событиях.

Moodle предполагает единое учебное пространство для Учителя и учащихся и других участников образовательного процесса

При организации дистанционного обучения реализуется индивидуальная образовательная траектория каждого ученика. Объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения дозируется строго индивидуально. Специальная учебная среда позволяет прокомментировать

каждую работу ученика, дать рекомендации по исправлению ошибки – работать с каждым ребенком до полного решения учебной задачи.

Именно для обучения детей с ОВЗ в нашей школе созданы электронные курсы «Экология жилища», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «В гостях у бабушки Федоры». Данные курсы предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Учащиеся являются не пассивными «потребителями» знаний, а выступают в качестве активных участников образовательного процесса, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Главную роль играют личные качества обучающихся, их способности, стремление к получению знаний, физические же недостатки отходят на задний план. Использование дистанционных технологий позволяет достичь более высоких результатов в формировании жизненных компетенций обучающихся.

Ресурсы:

1. Официальный сайт СИПКРО Электронный образовательный курс «Экология жилища» Режим доступа:
<http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=704>
2. Официальный сайт СИПКРО Электронный образовательный курс «Подготовка младшего обслуживающего персонала» Режим доступа:
<http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=86>
3. Официальный сайт СИПКРО Электронный образовательный курс «В гостях у бабушки Федоры» Режим доступа:
<http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1062>
4. Официальный сайт СИПКРО Электронный образовательный курс «Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы» Режим доступа:
<http://cde.sipkro.ru/moodle/course/view.php?id=1117>

5_ Слепушкина А.А., Фомина И.Н. Создание электронных образовательных ресурсов для дистанционного обучения (учебных курсов) Режим доступа:

<http://www.sipkro.ru/>

6. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. - №1. - 2011