

***Интеграция образовательных
областей
в процессе воспитательно-
образовательной
деятельности ДОУ***

Комбинированная НОД – сочетание разных видов деятельности или нескольких дидактических задач, не имеющих логических связей между собой

Например, после рисования идет подвижная игра.



Комплексная НОД – реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними. При этом один вид деятельности доминирует, а второй дополняет, создает эмоциональный настрой.

Например, беседа о правилах пожарной безопасности переходит в рисование по теме.



Интегрированная НОД — соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Например, рассматривание такого понятия как «настроение» через произведения музыки, литературы, живописи.



В настоящее время перед детским садом поставлена совершенно иная задача - разработать не интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребёнка на определённую тему в течение одного дня или недели, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Это достигается с помощью комплексно-тематического планирования.



Образовательный процесс в ДОУ ведется непрерывно в течение всего дня, а не только в периоды непосредственно-образовательной деятельности.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников.



Педагогам тяжело «перестроиться»

Существуют такие проблемы в интеграции образовательных областей как

Если во второй половине дня по расписанию не предполагается проведение НОД , то и «делать ничего не надо». Педагоги ошибочно предполагают, что образовательная деятельность должна организовываться только во время НОД, только по сетке занятий.



Существует ошибочное мнение педагогов , что во второй половине дня дети то и дело должны играть сами собой, т.к. ФГОС выделил игровым ведущим видом детской деятельности.

Все реже педагоги организуют с детьми сюжетно-ролевые игры.



Педагоги часто планируют деятельность, которая заведомо не может быть организована.

Перенасыщают план различными формами в целом или в какой-либо одной образовательной области, также бывают случаи, когда воспитатели исключают из плана некоторые виды деятельности, например конструктивную.



При планировании работы по взаимодействию с семьями воспитанников часто прослеживается формальный подход, исключающий совместную работу педагогов и родителей по решению образовательных задач развития ребёнка.



Как осуществить интеграцию образовательных областей? Что для этого нужно сделать? Нам разобраться в этом поможет игра «Осенняя корзина»



«Мозговой штурм»

Сейчас мы проведем «Мозговой штурм», который позволит найти средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей. Задача этого тренинга – найти решение проблемы, используя средства, формы и методы.



Решение проблемы

«Как предложить человеку съесть зеленый салат».



Давайте составим некий алгоритм действий по решению нашей проблемы, уговорив человека есть зеленый салат:

- **Тщательно очистить его**
- **Украсить салат**
- **Подать в необычной сервировке**
- **Добавить в салат необычные продукты**
- **Придумать интригующее название**
- **Убедить в простоте приготовления в домашних условиях**
- **Убедить в полезности состава ингредиентов.**

А теперь давайте попробуем разобрать похожую ситуацию, но помещенную в другой контекст и применим найденные решения к реальным обстоятельствам - найдем средства, необходимые для осуществления интеграции образовательных областей по аналогии, т.е. решить наш главный поисковый вопрос.



Тщательно очистить его

Тщательно готовиться к осуществлению образовательной деятельности в режимные моменты



Украсить салат

Использовать наглядность, в том числе современные средства (ИКТ, мультимедиа)



Подать в необычной сервировке

Проводить образовательную деятельность в нестандартной форме.



Добавить в салат необычные продукты

Интегрировать с другой деятельностью



Придумать интригующее название

Превратить скучные темы организованной деятельности в увлекательные, «вкусные» для детей



Убедить в простоте приготовления **в домашних условиях**

**Давать интересные и увлекательные самостоятельные задания,
которые ребёнок сможет выполнить**



Убедить в полезности состава ингредиентов

Сделать приобретаемые знания актуальными и полезными в жизни



Использование проектного метода в дошкольных организациях – один из методов интегрированного обучения дошкольников. Использование данного метода в образовательном процессе помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели. Педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.



**Спасибо
за
внимание!**