

ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Детский сад № 56» ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий частным дошкольным образовательным учреждением

«Детский сад №56 открытого акционерного общества

«Российские железные дороги»

Е.А. Качанова

01.09.2016



Программа сотрудничества с родителями

воспитанников

«Растим будущего школьника»

на 2016-2017 учебный год

Воспитатель Иванкина Г.В.

Смоленск

Пояснительная записка

«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»

В.А.Сухомлинский

Новая структура начального образования, новое содержание в условиях вариативности программ и технологий с учетом государственных стандартов выдвигают определенные требования к уровню готовности дошкольников к обучению в школе. Ребенок должен владеть достаточно сложными формами познавательной, аналитико-синтетической деятельности, достигнуть определенного уровня социального, волевого развития, работоспособности, выполнения необходимого круга обязанностей, связанных с новой социальной позицией – «ученик».

Подготовка к школе – сложный период в жизни дошкольника, его первый социальный конфликт.

Ребенок идет в первый класс. Родители сбились с ног. За лето он из всего вырос. Необходимо купить обувь, одежду, ранец, учебники... всего не перечислить. А главное – найти школу, где он будет учиться, а часто и деньги, чтобы за обучение заплатить. Но, при всем сочувствии к родителям, мы беремся утверждать, что у ребенка – будущего школьника, забот куда больше, чем у папы с мамой. Он вступает в совершенно «новый мир».

Что такое – «учиться»? Весело это или скучно? Трудно или легко? Прежде всего, – это ответственно. Теперь ребенок должен забыть слово «хочу» ради слова «надо». В первом классе он начинает свою общественно – трудовую жизнь.

Словом, у ребенка с поступлением в школу куда больше причин для беспокойства, чем у родителей.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку образа жизни и деятельности ребенка. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально. Вот основные проблемы, с которыми ему приходится встретиться в школе:

- смена режима сна и питания;
- смена воздушного режима: необходимость пребывания в помещении в течение более длительного времени, чем в детском саду;
- увеличение времени, проводимого без активного движения, сидя за столом; непривычно высокий уровень шума и «толчея» на перемене, предназначенной для отдыха (часть детей предпочитает вообще не покидать класс в это время);

- смена стиля общения с взрослыми: учитель зачастую не ориентирован на опеку, заботу и защиту, на установление индивидуальных личных контактов, и ребенок может чувствовать себя на новом месте на первых порах беспомощным и одиноким;
- необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании, еде, пользовании туалетом, в ситуации, когда за соблюдением гигиенических навыков вполне может никто не следить. Необходим полный самоконтроль;
- необходимость организовывать свое рабочее место на парте, собрать и достать пособия и учебники из портфеля и аккуратно уложить их обратно «в сжатые сроки»;
- необходимость правильно реагировать на условные сигналы – звонок на урок и на перемену – и подчинять свое поведение им, а также правилам поведения на уроке – сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоциональную реакции;
- коллектив из 25 – 30 незнакомых сверстников; необходимость установления контактов с ними;
- возможный неуспех в деятельности;
- увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

Переход в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением «социальной ситуации развития», с личностными новообразованиями, которые Л.С. Выготский назвал «кризисом 7 лет».

Наступает период «адаптации» к школе, который занимает от 1 до 3 месяцев, а иногда – до полугода. *Адаптация – естественный процесс при смене ситуации развития.* Л.С. Выготский: «..... смена социальной ситуации развития в жизни и психическом развитии ребенка».

Все жизненные ситуации, связанные с поступлением в школу, и их переживания требуют от ребенка пересмотра созданной им картины мира, а иногда ее серьезной корректировки.

Главное, что необходимо ребенку, – положительная мотивация к учению. Большинство будущих первоклассников хочет идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать приблизительно так: настоящий школьник – это счастливый обладатель портфеля и школьной формы, старательный исполнитель школьных правил, он слушает учителя, поднимает руку и получает оценки. Причем, «оценка» и «пятерка» для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, так как видел, что мама купила для него все необходимое к школе. В таких детских надеждах таится большая опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты».

Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители и воспитатели используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках будешь отвечать?». Такие напутствия вряд ли воодушевят детей. Стараясь быть объективными при оценке их успехов, взрослые не скупятся на критические замечания и в конце концов добиваются того, что ребенок вообще не предпринимает никаких попыток преодолеть трудности, реагируя слезами на неудачи. Можно понять его боязнь и тревогу, связанные с предстоящим обучением в школе.

Таким образом, ни однозначно позитивный, ни однозначно негативный образ школы не принесет пользы. Важно настроить ребенка на ежедневный труд и внушать ему: «Ты сможешь все, если немного постараться».

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспитания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы.

В психолого–педагогических исследованиях рассматриваются вопросы специальной и общей психологической готовности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологической готовности является личностная готовность дошкольника к предстоящему обучению, которая выражается в мотивах учения, в отношении детей к школе, к учителю, к предстоящим школьным обязанностям и положению школьника, в способности сознательно управлять своим поведением.

Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это несоответствие отмечают и учителя школ.

В изученной литературе интересующая нас проблема представлена недостаточно. Ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания положительного отношения к школе, как условие успешного обучения в

дальнейшем. Да и практика сегодня нацелена в основном на интеллектуальную подготовку детей к школе и мало внимания уделяет формированию «внутренней позиции школьника». Анализ педагогического наследия показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также пробуждения интереса к школе и учению. (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Н.А. Добролюбов, К.Д. Ушинский, А.С. Симонович, Е.И. Водовозова, А.С. Макаренко). В современной отечественной психологии проблема готовности к школьному обучению изучалась в различных направлениях. Исследованием данной проблемы занимались А.В. Запорожец, А.А. Венгер, Ф.А. Сохин, Л.Е. Журова, Т.В. Тарунтаева, М.И. Лисина, Л.И. Божович, Т.А. Репина, Р.Б. Стеркина, Т.В. Антонова и др.

Психологи выделяют **общую и специальную готовность** как два больших блока, составляющих готовность детей к школе. К **общей** готовности относятся физическая, личностная (отношения с окружающими людьми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе) и интеллектуальная. К **специальной** – подготовка к усвоению предметов курса начальной школы, общее развитие, подготовка к чтению, письму. (Е.А. Журова, Л.Н. Невская, Н.В. Дурова)

В определении готовности ребенка 6 – 7 лет к школьному обучению необходимо учитывать так называемую «школьную зрелость» (С.М. Громбах, М.В. Антропова, О.А. Лосева и др.), то есть тот уровень морфологического и функционального развития, который позволяет заключить, что требования систематического обучения, разного рода нагрузки, режим школьной жизни не будут чрезмерно обременительны для ребенка и не ухудшат его здоровье. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, то есть «внутренняя позиция школьника». Внутренняя позиция – это совокупность всех отношений нашего ребенка к действительности, сложившаяся в определенную систему. Она формируется в процессе жизни и воспитания. Аналитический обзор литературы позволил определить содержание и структуру понятия положительного отношения к школе, которое включает в себя:

- ✓ наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- ✓ заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;
- ✓ наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует школьную позицию.

Таким образом, теоретический анализ литературы и данные практики убедили нас в проведении целенаправленной работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

Воспитание положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективным при соблюдении следующих условий:

1. Включения в целостный педагогический процесс разнообразных форм и методов работы по ознакомлению детей со школой и воспитанию положительного отношения к ней в рамках проекта.
2. Создания предметно – развивающей среды для обогащения жизненного опыта детей и своевременного ее изменения в соответствии с новым содержанием дидактических задач и обеспечения ее доступности.
3. Понимания воспитателем значимости проблемы и проявления его творческой инициативности в подборе форм, методов в работе с детьми.
4. Педагогического просвещения родителей по вопросам готовности к школьному обучению.
5. Осуществления связи дошкольного образовательного учреждения со школой в вопросах преемственности.

Цель программы:

- воспитание положительного отношения детей к школе
- формирование активной педагогической позиции родителей;

Задачи программы:

для детей:

- Углублять интерес к школе.
- Снять чувство тревоги и сомнения у дошкольников перед встречей со школой и учениками.
- Развивать у детей коммуникативные навыки, волевые качества

для родителей:

- Дать представление о понятии «готовность к школе».
- Познакомить родителей с критериями готовности ребёнка к школе.
- Дать возможность родителям оценить степень готовности своего ребёнка к школе
- Выработать совместное решение для улучшения подготовки детей к школе

Предполагаемый результат:

для детей:

- Сформируется положительное отношение к школе
- Снимется чувство сомнения и тревоги перед встречей со школой
- Пройдет успешно социально-психологическая адаптация к школе
- Сформируются волевые качества личности, коммуникативные навыки

для родителей:

- Познакомятся с критериями готовности ребенка к школе
- Примут активное участие во всех аспектах подготовки ребенка к школе
- Тесно будут сотрудничать с педагогами в вопросах подготовки ребёнка к школе
- Примут совместное решение для улучшения подготовки детей к школе

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап:

- ✓ диагностика уровня сформированности положительного отношения к школе у детей;
- ✓ анкетирование родителей
- ✓ изучение методической и практической литературы по данной теме
- ✓ Составление перспективного плана по реализации проекта

2. Практический этап:

- ✓ Разработка и апробация системы конспектов и практической работы с детьми и родителями
- ✓ Изготовление пособий
- ✓ Проведение прогулок, экскурсий, развлечений, выставок

3. Заключительный этап:

- ✓ Проведение деловой игры
- ✓ Итоговая диагностика
- ✓ Организация и проведение выпускного бала

Разнообразные формы и методы работы с детьми

1. Экскурсии (к зданию школы, затем в библиотеку, в спортивный зал, в класс, в столовую).
2. Рассматривание картин по теме «Школа».
3. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихов.
4. Рисование на тему «Школа»
5. Беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками, в которых подчеркивается значение книги, учения.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные, дидактические, сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

Создание предметно – развивающей среды:

- ✓ Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «В школу»: портфелей.
- ✓ Оформление иллюстративного альбома о школе.
- ✓ Оформление альбома загадок, стихов, пословиц и поговорок о школе, о школьных принадлежностях, о знаниях, о книгах и т.д.

Педагогическое просвещение родителей:

1. Проведение бесед, устных журналов

- «Как развивать самостоятельность ребенка?»
- «Готовность дошкольника к обучению в школе»
- Выставка на тему: «Это нужно для школы».

2. Консультации

- «Психологическая готовность ребенка к школе»
- «Играя – познает мир»
- «Скоро в школу»

5. Деловая игра «Готовим детей к школе. Что это значит?».

6. Рекомендации родителям будущих первоклассников

7. Проведение индивидуальных консультаций

Содержание программы:

сентябрь-ноябрь

Организационно-педагогическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями
<p>1. Диагностика детей подготовительной группы специалистами (психолог, логопед, инструктор по физкультуре)</p> <p>2. Проведение консилиума по результатам диагностических методик с участием воспитателей, специалистов, врача, администрации</p>	<p>1. Экскурсия в школу на линейку 1 сентября, беседы на темы «День знаний», «Мы – будущие первоклассники»</p> <p>2. Проведение сюжетно-ролевых игр по теме «Школа»</p> <p>3. Дидактические игры, беседы, рисунки по теме «Что нужно первокласснику в школе»</p>	<p>1. Индивидуальное консультирование родителей специалистами: логопед, психолог, логопед, воспитатели.</p> <p>2. Беседы на темы: «Готовность дошкольника к обучению в школе», «Как развивать самостоятельность ребенка?»</p> <p>3. Проведение родительского собрания на тему «Как дошкольник становится школьником?»</p> <p>4. Подбор информационного материала по теме «Скоро в школу»</p>

декабрь – январь

Организационно-педагогическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями
<p>1. Консультации с психологом и врачом по теме: «Анализ состояния здоровья и вопросы эмоционального благополучия старших дошкольников»</p>	<p>1. Проведение развлечения «Что мы знаем о школе?»</p> <p>2. Экскурсия в школу: знакомство с учебными кабинетами, спортивным залом, школьной библиотекой.</p> <p>3. Проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме «Школа»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы, консультации, рекомендации по подготовке детей к школе с воспитателями и другими специалистами.</p> <p>2. Проведение родительского собрания-практикума «Старший дошкольник – будущий первоклассник»</p> <p>3. Подбор информационного материала на темы «Играя – познает мир», «Психологическая готовность ребенка к школе»</p>

март – май

Организационно-педагогическая работа	Работа с детьми	Работа с родителями
1. Проведение консилиума с участием воспитателей, специалистов, врача, администрации по теме «Готовность выпускников к школе» 2. Подготовка и проведение выпускного праздника «До свидания, детский сад!»	1. Проведение сюжетно-ролевых и дидактических игр по теме «Школа» 2. Изготовление подарков и пригласительных билетов к выпускному празднику 3. Подготовка и проведение выпускного праздника «До свидания, детский сад!»	1. Индивидуальные консультации, беседы с воспитателями, специалистами по интересующим темам. 2. Проведение деловой игры «Готовим детей к школе. Что это значит?» совместно с детьми 3. Подготовка к выпускному празднику.

Уровни сформированности положительного отношения к школе у детей:

- ❖ **высокий уровень** – характеризуется правильными и четкими представлениями и знаниями детей о школе. У них сформирован учебный и социальный мотив учебной деятельности. Они эмоционально, положительно относятся к школе. Владеют формами поведения
- ❖ **средний уровень** – дети имеют частичные представления и знания о школе и о жизни школьников. Дети знают отдельные факты из жизни школы, в основном обращают внимание на наиболее яркие по внешней привлекательности события. Мотив учебной деятельности не сформирован. Доминирует комбинация мотивов. Отношение к школе не сформировано, интерес появляется эпизодически.
- ❖ **низкий уровень** – дети не имеют представления и знания о школе или имеют неправильное представление. Преобладает игровой мотив. Не проявляют интереса к учебе, не сформировано положительное отношение к учебной деятельности. Не владеют необходимыми формами поведения.

