

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №46
с углубленным изучением отдельных предметов

РАССМОТРЕНО:

Протокол заседания

методического объединения

№ _____ от « _____ » _____ 20 _____ года

Руководитель МО

_____ / _____ /

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____

от « _____ » _____ 20 _____ года

Директор

_____ /Л.В. Гейнц/

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

_____ / _____ /

« _____ » _____ 20 _____ года

дата согласования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса по выбору «Твой профессиональный выбор»

Класс 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е

Количество часов 16

Уровень _____

(базовый, углубленный, профильный)

Ф.И.О. учителя Титаренко Наталья Николаевна

Сургут, 2017год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу «Твой профессиональный выбор»

для учащихся 8-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- п. 18.2.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. №1644, 31.12.2015 № 1577) ;

- Инструктивно-методическое письмо об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

в 2017-2018 учебном году

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 с углубленным изучением отдельных предметов;

- Положение о рабочих программах.

Первая серьёзная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. Старший подростковый возраст и раннее юношество (14-17 лет) – это нелегкий переходный этап в жизни любого человека. Он связан, прежде всего, с трудностями роста – с поиском своего места в жизни, реализацией интеллектуального, личностного, творческого потенциала. И здесь главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-15 лет. Согласно ежегодно проводимым исследованиям лишь 10-15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют четкой позиции, сомневаются в своем выборе; их одолевают противоречивые чувства: «Выбор сделать надо, но не знаю, что мне надо». Это

действительно серьёзная проблема, которую, так или иначе, необходимо решать. Было бы неверным оценивать позицию учащихся, опираясь на критерии «хорошо – плохо». Это в корне не правильно!

Несмотря на то, что каждому молодому человеку предоставлено право на выбор профессии, рода занятий и работы, реализовать это право, порой, очень трудно, большинству старшеклассников. И это объясняется прежде всего тем, что не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценивать собственные способности, выявлять свои интересы и склонности.

Учащиеся, совершая первый профессиональный выбор, приобретают ценный личный опыт. Препятствия вынуждают молодого человека собрать все силы и волю. Формируются необходимые навыки и умения, связанные с преодолением трудностей. Это непременно отразится на благополучии и комфорте подростка как в эмоциональном, так и в личностном планах.

Программа факультативного курса «Основы профессионального самоопределения» призвана помочь школьникам в нелегкий переходный период и направлена на активизацию профессионального и личностного самоопределения подростков и старшеклассников. Это одна из нетрадиционных форм активной работы, учитывающей специфику возраста.

Цели курса:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку учащимся 9-х классов;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий.

Задачи курса:

- формирование актуального для подростка «информационного поля»;
- обеспечение подростков средствами самопознания, развитие навыков и умений по целеполаганию и планированию;
- формирование мотивов саморазвития, личностного роста.

Форма проведения:

В процессе преподавания используются разнообразные формы организации занятий: индивидуальные и групповые беседы, тестирование, семинары, ролевые игры, творческие этюды, компьютерная диагностика, деловые игры, экскурсии в учебные заведения города.

После прохождения курса обучающихся будут:

Знать

- основное определение понятий профориентационной культуры;
- структуру профильного образования, виды профилей обучения, образовательные учреждения профильной направленности;
- свои индивидуальные склонности, интересы, тип личности для определения профиля дальнейшего обучения;
- этапы и формы профессионального образования, образовательные возможности учреждений города в системе профессионального образования;
- виды и особенности построения портфолио и резюме;
- особенности поведения на собеседования при трудоустройстве;
- правила успешной адаптации в новом коллективе.

Уметь

- пользоваться образовательной картой города;
- использовать электронный комплекс классических валидных методик по выбору профиля дальнейшего обучения;
- работать над проектом.

Получат навыки

- формирования содержания портфолио достижений;
- написания резюме;

- поведения на собеседовании при трудоустройстве;
- защиты проекта.

Ожидаемые результаты:

- осознанное профессиональное самоопределение учащихся;
- знание своих психологических и психофизических особенностей;
- знакомство с различными видами профессий, в том числе необходимых региону;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самопрезентации;
- умение решать личные и профессиональные проблемы, возникающие в жизни.

Профессиональная деятельность играет в жизни каждого человека значительную роль. Работа – это не только необходимое условие для самоактуализации, социализации личности. На работе человек проводит почти треть своей жизни. Поэтому к выбору профессии нужно подходить ответственно, выбирать ее с учетом собственных особенностей и возможностей, а так же в соответствии с запросами рынка труда. И чем раньше будет сделан выбор, тем больше появится возможностей для подготовки к будущей профессиональной деятельности. В настоящее время уже существуют элективные курсы, способствующие профессиональной ориентации подрастающего поколения. Однако, у молодых специалистов часто возникают проблемы, связанные не только непосредственно с профессиональной деятельностью, но и с поиском работы, с первыми днями на работе.

Уникальность данного элективного курса заключается в том, что в ходе занятий обучающимся предоставляется возможность не только на ранних этапах сориентироваться в выборе профессии и выбрать профиль дальнейшего обучения, но они так же смогут получить информацию и отработать практические навыки по составлению резюме и получают информацию о формировании портфолио достижений по технике поиска работы, по поведению на собеседовании при приеме на работу, кроме того, обучающиеся смогут узнать об основных условиях успешной адаптации в новом коллективе. В рамках данного курса предусматриваются экскурсии в учебные заведения профессионального обучения, что так же актуально при выборе образовательного учреждения по окончании школы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия
1.	Знакомство с курсом «Твой профессиональный выбор». Факторы, влияющие на выбор профессии. Секреты выбора профессии («Хочу» - «Могу» - «Надо»)	1	Лекция. Практическая работа.
2.	Типы профессий по предмету труда	1	Лекция
3.	Виды темперамента. Влияние темперамента на работу. Тест на определение темперамента.	1	Практическая работа. Тестирование.
4.	Сочинение «мне 35 лет». «Лестница успеха».	1	Практическая работа.
5.	Роль самооценки в выборе профессии. Определение самооценки методом тестирования и работа над ней	1	Практическая работа. Тестирование
6.	Игра «Помощь друга»	1	Практическая работа
7.	Выбор профиля обучения.	1	Практическая работа. Тестирование
8.	Психологическая игра «Выбор профессии»	1	Практическая работа
9.	Психологическая суть жизненного профессионального самоопределения	1	Практическая работа
10.	Начало трудовой деятельности. Портфолио. Резюме.	1	Практическая работа
11.	Методика «Создаем свое предприятие»	1	Практическая работа
12.	Профессиональное образование. «Куда пойти учиться в нашем городе?». Высшее	1	Практическая

	профессиональное образование. Учреждения г.Сургута.		работа
13.	Средние профессиональные учреждения г.Сургута. Сургутский профессиональный колледж. Нефтяной техникум.	1	Практическая работа
14.	Роль жизненных ценностей при выборе профессии	1	Практическая работа
15.	Развитие умений по принятию решений	1	Решение проблемных задач
16	Планирование профессионального пути	1	Лекция. Практическая работа
	ИТОГО	16	

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2000.-224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.- М.:Просвещение, 1995.-239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.- 272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.- М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.:Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.:Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.:Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.